

**تقويم أداء التدريسيين
في قسم علوم القرآن الكريم في
كلية التربية للبنات من وجهة
نظر الطالبات**

د. ندى فيصل فهد

كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

ملخص البحث

يتناول البحث الحالي تقويم اداء اعضاء الهيئه التدريسيه في قسم علوم القران من وجهة نظر الطالبات، والهدف الاساس من التقويم هو مساعدة اطراف العملية التعليمية على تعرف مدى التقدم الذي تحقق نحو بلوغ الاهداف والعوامل التي تؤدي الى هذا التقدم أو تعوقه، ولابد لتقويم الاداء من ان يتضمن تصحيحاً للانحرافات وتشجيعاً للنواحي الايجابية، ولابد عند التقويم من وجهة نظر الطلبة كونهم الاكثر تماساً مع ما يقدمه التدريسي وعدم الاستهانة بقدراتهم على التقويم لانهم في مستوى من النضج يسمح لهم بان يعوا ويقوموا بشكل مناسب ما يدور حولهم ويقدم لهم.

وتطلب البحث لتحقيق هدفه بناء استبانة تضمنت (٤٠) فقرة موزعة على ستة مجالات هي (طريقة التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم، المادة الدراسية، الشخصية والاسلوب، ادارة الفصل الدراسي). وبعد تفريغ الاستبانة وتحليل نتائجها احصائياً خرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات منها:

- لا تزال الطريقة التقليدية في تقويم الطلبة والتي تعتمد الاختبارات التحريرية هي السائدة.

- قلة استعمال التقنيات الحديثة في التدريس كالحاسوب وغيره.

- قلة استعمال المصادر والمراجع المتنوعة مما يؤدي الى ضعف قدرة الطلبة في الرجوع اليها لاستخراج المعلومات واعداد التقارير.

- بعض التدريسيين يبالغون في تقدير محتوى المنهج على حساب بقية عناصره.

اولاً: مشكلة البحث وأهميته

أ- مشكلة البحث:

لما كانت العملية التعليمية موجهة اساساً للمتعلم وأن ما يقوم به التدريسي من اجراءات تدريسيه فضلاً عن الأنماط السلوكية والتكتيكات انما هدفها تعليم الطلبة واكسابهم الخبرات المرغوبة في جوانب الشخصية كافة سواءً من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو المهارية. لذا جاء البحث الحالي موجها نحو تقويم اداء اعضاء الهيئه

التدريسية في قسم علوم القرآن من وجهة نظر الطالبات* لكونهن الأكثر تأثراً بما يقدمه التدريسي.

ب- أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي من أهميه عمليه التقويم بعدها احدى مكونات المنهج ولا تكتمل هذه المكونات ولا يمكن معرفة مدى تحقيق الاهداف التعليمية إلا من خلال عملية التقويم التي يجب ان تشمل جميع مكونات العملية التعليمية ومن أبرزها التدريسي أو استاذ الجامعة الذي ينبغي ان لا يكون بعيدا عم عميلة التقويم وغير مشمولاً بها لكونه عنصراً بارزاً في عملية التعليم والتعلم. وقد ركزت جهود تحسين الدراسة على التدريسيين وتنظيم عملهم منذ اواسط الثمانينات اذ (يرى جابر، ٢٠٠٠) ان تقويم اداء التدريسيين يعد من العوامل التي ينبغي الالتفات اليها لمساعدتهم على تأمل جهودهم التدريسية لتحقيق الفهم، وقد اكد على أهمية هذا الجانب وما له من قيمة عالية تحقق التكامل في العملية التعليمية ولا بد ان تلتفت اليه الادارات التعليمية في المستويات التعليمية كافة اذ ان هذا الجانب يقتضي المزيد من البحث (جابر، ٢٠٠٠، ص٣٦٤-٣٦٥). ويرى (ابراهيم، ٢٠٠٠) انه من الخطا الاعتقاد بان المدرس الجامعي يجب ان لا يتقيد باساليب معينه استناداً لمبدأ الحرية الاكاديمية، أو للاعتقاد بان المواد التربوية يحتاجها المعلم والمدرس في تعليم الطلبة في المدارس فقط بينما لا يتطلب تعليم الكبار مثل هذا الاعداد وذهب الى ضرورة ان تولي ادارت الجامعات وعمادات الكليات ورؤساء الاقسام باداء اعضاء هيئة التدريس من حيث اختيارهم وفقاً لاسس موضوعية والعمل على تنمية قدراتهم العلمية والفنية من خلال الندوات واللقاءات المتخصصة أو من حيث الجدية في مراقبة ادائهم وتقويمه (ابراهيم، ٢٠٠٠، ص٥٣٣-٥٣٥) والهدف الاساس من تقويم الاداء هو مساعدة اطراف العملية التعليمية على تعرف مدى التقدم الذي تحقق نحو بلوغ الاهداف والعوامل التي تؤدي الى هذا التقدم أو تعوقه والجهود التي ينبغي عملها لاستمرار التقدم وازالة المعوقات، ولا بد لتقويم الاداء من ان يتضمن تصحيحاً للانحرافات وتشجيعاً للنواحي الايجابية (حجي، ٢٠٠٠، ص١٢٥).

ولابد عند التقويم من وجهة نظر الطلبة لكونهم الأكثر تماساً مع ما يقدمه التدريسي وعدم الاستهانة بقدراتهم على التقويم لكونهم في مستوى من النضج يسمح لهم بأن يعوا ويقيموا بشكل مناسب ما يدور حولهم وما يقدم لهم (ابراهيم، ٢٠٠٠، ص ٥٣٣).

وقد ذهب (غنيمه، ١٩٩٨) الى ان فاعلية التعلم تتأثر بدرجة كبيرة بكفاية التدريسي وذكاءه وهناك تفاعل مستمر بين ادائه والمتعلم وهذا التفاعل هو الذي يؤثر في نتائج التعلم وهو بدوره يرتبط بأسلوب وطرائق تدريسه الفعالة القائمة على اساس من التفاعل فضلاً عن تأثره بمدى توافر الوسائل التعليمية التي يستعملها، زيادة على ان التنظيم الجيد والعرض الواضح لمادة الدراسة يزيد من فاعلية التعلم ويذهب (غنيمه ١٩٩٨) الى ان تدني المستوى قد يرجع للمسؤولية المشتركة بين كل من اساتذة المواد التربويه والمواد التخصصية. (غنيمه، ١٩٩٨، ص ١٤٣، ١٥٧، ١٦١).

ولاشك ان جامعه مركز اشعاع الاخلاق والقيم والمنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين ورواد الاصلاح والفلاسفة والاستاذ الجامعي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه المعاني وهو محاط بهالة من التقدير والتعظيم، ورغم كل مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات بهدف تيسير العملية التعليمية الا ان الاستاذ الجامعي يملك التأثير الاوفر حظاً في مدى فاعلية عملية التدريس، اذ انه ينظم الخبرات ويديرها وينفذها باتجاه الاهداف المحددة، لذا فإن اهم العوامل المؤثرة في نوعيه التعليم مهارة المدرس الجامعي وبراعته في توليد الاثارة العقلية لدى الطلبة.

(ابراهيم، ٢٠٠٠، ص ٤٨٣) (لومان، ١٩٨٩، ص ٢٢).

ويرى (محمد، ٢٠٠٧) ان ازدياد اعداد طلبة الجامعات في التعليم العالي ادى الى استيعاب اعداد كبيرة من حملة شهادات الماجستير والدكتوراه لا يمتلك البعض منهم المعرفة النظرية والتطبيق العلمي والمهارات اللازمة للتدريس، وهذا بدوره ادى الى ضعف العملية التعليمية وانعكس اثره بشكل ملحوظ على مخرجات التعليم العالي. ولابد للحصول على النوعية المطلوبة أو تطويرها ان نوجه انظارنا نحو الهيئات التدريسية، اذ ان عدداً غير قليل منهم لا يمتلكون الخبرة لاستخدام طرائق التدريس والتقنيات

وتصميم الاختبارات التحصيلية خلال عملية التدريس. وقد اقترحت الدراسة اجراء دراسة لتقويم هذه الامور من وجهة نظر الطلبة. (محمد، ٢٠٠٧، ص ١، ٢٠).
اما (اللقاني، ١٩٨٩) فيرى ان الطلبة هم اصلح من يحكم على اداء التدريسي، وذلك من خلال معاشتهم له طول عام دراسي أو اكثر لذا نجد العديد من البحوث التي تهتم بهذا الجانب تحاول ان ترصد آراء واحكام الطلبة على اداء التدريسيين، ومن الواضح ان تلك الآراء والاحكام انما تكون محصلة للاداء الكلي للتدريسي في اثناء عمليات المنهج التنفيذية. ولاشك في التقويم يؤدي بدوره الى حث المدرس على تطوير اداءه في التدريس واستعمال طرائق وانشطة ووسائل تسعى بمجموعها الى تحسين اداءه وهناك عدة عوامل يتأثر بها اداء التدريسي كالإمكانيات المتاحة والتغيرات المعرفية فضلاً عن المؤسسات الاجتماعية وما يحدث من تغيرات في المناهج الدراسية والمتعلم ومايتوقعه المجتمع من خلال ما يقدم له من تعلم، زيادة على العوامل الشخصية المتعلقة بالتدريسي ذاته كاتجاهه نحو المهنة وتمكنه من كفايات تنفيذ المنهج ومدى احساسه بالمسؤولية وتعرفه الاهداف وغيرها من الامور وبقدر توافر تلك الامكانيات وبقدر تمكنه من كفايات استخدامها يتحدد مستوى ادائه وبدوره يؤثر على نوعية التعلم وكمه. (اللقاني، ١٩٨٩، ص ٣٠٩-٣١٥).

في حين يرى (حجي، ٢٠٠٠) انه لابد للمدرس في أي مرحلة من ان يقدم لطلبته اسئلة مكتوبة يجيبون عنها، تشمل على انواع مختلفة تتعلق به كأداءه وعلاقته بهم ومعهم وغير ذلك، وقد اشارت دراسات علمية عدة الى مدى الفائدة التي يمكن ان تتحقق من استخدام مثل هذا الاسلوب التقويمي.

ولابد ان لا يكون الهدف من التقويم الوقوف على نقاط الضعف والقوة فقط بل لابد من علاج نواحي الضعف وتنمية النواحي الايجابية وان تاخذ هذه الجوانب حظها من التقدير بدلا من التركيز على السلبيات فقط (حجي، ٢٠٠٠، ص ١٢٦).

ت- هدف البحث:

يرمي البحث الحالي تقويم اداء التدريسيين في قسم علوم القرآن الكريم في كلية التربية للبنات من وجهة نظر الطالبات.

ث- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على تقويم أداء اعضاء الهيئة التدريسية في قسم علوم القرآن بكلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة في القسم نفسه.

ج- تحديد مصطلح التقويم:

التقويم: عرفه (عودة، ٢٠٠٢) بأنه «عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالطالب والمعلم والادارة والوسائل والنشاطات التي تشكل مجموعها وحدة عملية التعليم والتعلم، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج» (عودة، ٢٠٠٢، ص٢٦).

وعرفه (الخالدة، ٢٠٠١): بأنه «عملية منهجية تتضمن جمع المعلومات الكمية والكيفية عن سمة معينة، واستخدام هذه المعلومات في اصدار حكم عليها في ضوء اهداف ومعايير محددة» (الخالدة، ٢٠٠١، ص٣٤٩).

وعرفه (حجي، ٢٠٠٠) بأنه «الحكم على النظام القائم من حيث اتجاهه نحو تحقيق ما وضع من اهداف ومدى قربها منها أو بعده عنها ليتسنى تحسين الاوضاع القائمة والنهوض بها» (حجي، ٢٠٠٠، ص١٢٣).

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه «عملية رصد وتحديد للاداء التدريسي لاسانذة قسم علوم القرآن يشمل طرائق التدريس والوسائل التعليمية واساليب التقويم المستعملة فضلا عن الشخصية واسلوب التعامل مع الطلبة والتمكن من المادة وادارة الفصل الدراسي».

ثانياً: دراسات سابقة

١- دراسة (محمد، ٢٠٠٧):

استهدفت الدراسة تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والاختبارات التحصيلية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والنهرين، بلغت عينة الدراسة (٢٤٥) تدريسي من اربع كليات هي كليتي العلوم والعلوم السياسية بجامعتي بغداد والنهرين بنسبة (٣٠%) من المجتمع الاصلي. واستعملت الاستبانة المغلقة اداة لجمع

البيانات وتكونت من (٢٦) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، تأكد الباحثين من صدقها بعرضها على مجموعة من الاساتذة المختصين وتم التأكد باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني لاداء وقد استعمل الباحثان التكرارات والنسبة المئوية وسائل احصائية وتوصل الباحثان الى مجموعة من النتائج جاءت في ضوءها مجموعة من التوصيات منها ضرورة التنويع في طرائق التدريس واقامة دورات تدريبية لاعضاء الهيئات التدريسية ولابد من توفير التقنيات التربويه لأهميتها في تسهيل العملية التعليمية فضلاً عن اهمية استخدام الاختبارات المقالية والموضوعية والعملية لتقويم الطلبة (محمد ويسرى، ٢٠٠٧، ص ٣-١٩).

٢- دراسة (Brown, 1987):

اجريت الدراسة في الجامعة التكنولوجية في بريطانيا واستهدفت تعرف طرائق واساليب التدريس في التعليم العالي وتصنيفها وفقاً لاسلوب الاعداد والعرض واستعمال التقنيات التربوية، وقد اتبع الباحث اسلوب الملاحظة المباشرة لعدد من التدريسيين في اختصاصات متعددة وسنوات خدمة مختلفة وسجل اوجه التشابه والاختلاف في طريقة التدريس واسلوب عرض المادة الدراسية، وقد استعملت الاستبانة المغلقة اداة للبحث وتم ارسالها الى عينة عشوائية عددها (٤٠٠) تدريسي وتم جمع (٢٥٨) استبانة منها شكلت نسبة (٦٥%) من المجموع الكلي للاستبانات المرسله، واستعمل التحليل العاملي وتحليل التباين وسائل احصائية، وتوصلت الدراسة الى نتائج ابرزها هناك خمسة اساليب مختلفة يستعملها التدريسيون اثناء التدريس ويعود سبب هذا التنوع الى اختلاف موضوعات التخصص، فضلاً ان نسبة كبيرة من عينة البحث يفضلون التدريس بطريقة المحاضرة وعدم استعمال التقنيات التربوية مع اساليب التدريس (Brown, 1987, P: 45).

ثالثاً: اجراءات البحث

منهجية البحث:

تم اعتماد البحث الوصفي لتحقيق هدف البحث وعلى النحو الاتي:

مجتمع البحث:

أ- الهيئة التدريسية في قسم علوم القرآن بكلية التربية للبنات، والبالغ عددهم (١٦) تدريسي بمختلف التخصصات التربوية والدينية واللغوية، والذين ينضمون تحت ملاك القسم.

ب- طالبات المرحلة الرابعة* في قسم علوم القرآن بكلية التربية للبنات.

اداة البحث:

تعد الاستبانة تصميم فني لمجموعة من الاسئلة أو الفقرات حول موضوع معين بحيث تغطي جوانبه كافة بما يمكن معه الحصول على البيانات اللازمة للبحث من خلال الاجابة على فقراتها (الرشيدي، ٢٠٠٠، ص ١٧٣).

لذا تم تصميم استبانة من النوع المغلق ذات البدائل (دائماً، احياناً، نادراً) والتي تصلح لبيان درجة ممارسة الاداء (عريفج، ٢٠٠٠، ص ٢٢٤) بوصفها اداة مناسبة لجمع البيانات. وقد مرت عملية بنائها بمراحل تمثلت بالرجوع الى مجموعة من الاساتذة المتخصصين بهذا المجال والاطلاع على الادبيات** ذات الصلة بموضوع البحث.

صدق الاداة:

ان الاداة الصادقة هي التي تقيس ما وضعت لاجله. وافضل وسيلة لمعرفة صدقها يكون بقيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير مدى تمثيل فقراتها وعباراتها للصفة المراد تقويمها من حيث نوعها ومدى وضوحها ودقتها وموضوعيتها (شمسي، ١٩٨٣، ص ٦٩) (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص ١١٢).

لذا عرضت اداة البحث على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال القياس والتقويم والتربية وعلم النفس التربوي لتعرف آرائهم في مدى صلاحيتها لتقويم اداء التدريسيين (الملحق ١).

وكانت آرائهم منصبة حول تعديل بعض الفقرات واعادة صياغتها بتبديل بعض المفردات اللغوية بمفردات اخرى، ولم يحذف الخبراء اي فقرة من فقراتها، وبذلك تم الابقاء على فقرات الاستبانة جميعها والبالغ عددها (٤٠) فقرة موزعة على ستة مجالات

هي: مجال طريقة التدريس وتندرج تحته (٨) فقرات، مجال الوسائل التعليمية ويتضمن (٥) فقرات، مجال التقويم وتنضوي تحته (٩) فقرات، مجال المادة الدراسية ويحتوي (٦) فقرات، مجال الشخصية والاسلوب متضمناً (٩) فقرات، مجال ادارة الفصل (٣) فقرات.

ثبات الاداة:

لاشك انه كلما زاد عدد الفقرات الاستبانة ادى ذلك الى ارتفاع معامل ثباتها، وهذا يقود الى القول ان بالامكان رفع معامل الثبات بمجرد زيادة عدد فقرات الاداة، حيث يرى (عبد الهادي، ١٩٩٩) ان هناك علاقة طردية بين طول الاداة وثباتها اذ ان الاداة التي يتراوح عدد فقراتها بين (٤٠ - ٨٠) يكون معامل ثباتها بين (٦٧ - ٨٠)، فضلا عن ان الدقة في صياغة فقرات الاداة ووضوحها يزيد من معامل الثبات زيادة لى ان الاداة الصادقة تكون ثابتة بالضرورة وليس العكس* (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص١٣٢، ١٢٩، ١٢٨).

تطبيق الاستبانة:

طبقت الاستبانة بشكلها النهائي (الملحق ٢) في نهاية النصف الثاني من السنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، بعد عودة طالبات المرحلة الرابعة من مدة التطبيق في المدارس الثانوية، حيث جمعت الطالبات في قاعة واحدة، ووزعت عليهن الاستبانة، وشرحت لهن اهدافها وكيفية الاجابة على فقراتها، وقد اعطيت كل طالبة (١٦) نسخة من الاستبانة نفسها، وكتب على كل نسخة منها اسم احد التدريسيين الذين تواتروا على تدريسهن خلال سنوات الدراسة الاربع.

الوسائل الاحصائية:

تم استعمال (الوسط المرجح، والوزن المؤوي) وسائل احصائية لتحليل فقرات الاستبانة.

رابعاً: نتائج البحث

أظهرت نتائج التحليل الأحصائي بعد تفريغ الاستبانة النتائج الآتية:

١- مجال طرائق التدريس:

الفقرة (١) أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفقرة ان الوسط المرجح لها بين (١,٧١-٢,٦٦) ووزن مئوي تراوح بين (٦,٦-٨٨,٧٥%) أي أن الفقرات توافرت بدرجة (عالي-متوسط)**.

أما الفقرة (٢) فقد كان وسطها المرجح بين (١,٩٣-٢,٦٢) في حين أن الوزن المئوي بين (٣,٨٧-٦٤,٤%) أي أن توافر الفقرات كان بدرجة (عالي-متوسط).

في حين ان الوسط المرجح للفقرة (٣) وقع بين (١,٨٦-١,١٣) وبوزن مئوي (٢,٦٢-٣٧,٧%) أي أن توافر الفقرات كان بدرجة (متوسط-ضعيف).

وكان الوسط المرجح للفقرة (٤) بين (١,٦٨-٢,٨٦) وبوزن مئوي (٥,٩٥-٥٦%) أي أن توافر الفقرات كان بدرجة (عالي-متوسط).

والفقرة (٥) بلغ وسطها المرجح (١,٩٣-٢,٨٤) ووزن مئوي (٨,٩٤-٦٤,٤%) أي أن توافر الفقرات كان بدرجة (عالي-متوسط).

أما الفقرة (٦) فقد كان وسطها المرجح بين (٢,٨٤-٢,١٣) ووزن مئوي (٨,٩٤-٧١,١%) وبدرجة توافر (عالي-متوسط).

في حين كان الوسط المرجح للفقرة (٧) بين (٢,٦٤-١,٥٣) ووزن مئوي (١٤,٨٨-٥١,١%) وبدرجة توافر (عالي-متوسط).

بينما كان الوسط المرجح للفقرة (٨) بين (٢,٨٢-١,٦٨) ووزن مئوي (٧,٩٤-٥٦,٣%) وبدرجة توافر (عالي-متوسط).

والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لتوافر فقرات (مجال طرائق التدريس)

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	التسلسل	الاستاذ
يعطي واجباً بيئياً	يختتم المحاضرة بعرض ملخص لأهم ماورد فيها	يستعمل التمهيد في بداية المحاضرة	يستعمل الاسئلة أثناء التدريس	يفضل مشاركة الطالبات في عرض المادة	يعرض المادة دون الاهتمام بفهم الطالبات أو عدم فهمهن لها	سفضب استعمال طريقة المحاضرة	يستعمل طرائق تدريسية معينة	منطوق الفقرة	
١.٨٦	١.٩١	٢.١٧	١.٩٧	١.٦٨	١.٤٨	٢.٦٢	٢.٠٢	الوسط المرجح	س١
٦٢	٦٣.٦	٧٢.٣	٦٥.٦	٥٦	٤٩.٣	٨٧.٣	٦٧.٣	الوزن المئوي	
١.٦٨	١.٥٣	٢.٣١	٢.١٥	١.٨٦	١.٦٤	٢.٦	٢.٠٤	الوسط المرجح	س٢
٥٦.٣	٥١.١	٧٧.٣	٧١.٩	٦٢	٥٤.٨	٨٦.٦	٦٨	الوزن المئوي	
٢.٠٦	١.٦٦	٢.١٧	١.٩٣	١.٨٢	١.٥٧	٢.٥٧	١.٩٥	الوسط المرجح	س٣
٦٨.٨	٥٥.٥	٧٥.٥	٦٤.٤	٦٠.٧	٥٢.٥	٨٥.٩	٦٥.١	الوزن المئوي	
١.٨٦	١.٧٣	٢.٢٤	٢.٦٢	٢.٥٧	١.٦٢	٢.٣١	١.٨	الوسط المرجح	س٤
٦٢.٢	٥٧.٧	٧٤.٨	٨٧.٤	٨٥.٩	٥٤.٠٧	٧٧.٣	٦٠	الوزن المئوي	
٢.١٧	١.٦٤	٢.١٣	٢.٤٨	٢.١٣	١.٧٣	٢.٥٣	١.٨	الوسط المرجح	س٥
٧٢.٥٩	٥٤.٨	٧١.١	٨٢.٩٦	٧١.١	٥٧.٧	٨٤.٤	٦٠	الوزن المئوي	
٢.١٥	٢.٣٣	٢.٦٦	٢.٦٢	٢.٦	١.٤	٢.٣٥	٢.٥٥	الوسط المرجح	س٦
٧١.٨٥	٧٧.٧	٨٨.٨	٨٧.٤	٨٦.٦	٤٦.٦	٧٨.٥	٨٥.١٨	الوزن المئوي	
٢.٢٢	١.٨٤	٢.٢٦	٢.٣٧	٢.٢٨	١.٧٥	٢.٠٢	١.٩٧	الوسط المرجح	س٧

الوزن المئوي	٦٥.٩	٦٧.٤	٥٨.٥	٧٦.٢٩	٧٩	٧٥.٥	٦١.٤٨	٧٤.٠٧	
الوسط المرجح	١.٧١	٢.٠٢	١.٨٦	٢.٨٦	٢.٦٤	٢.٣٥	١.٩٣	٢.٦٤	٨ س
الوزن المئوي	٥٧	٦٧.٤	٦٢.٢	٩٥.٥	٨٨.١	٧٨.٥	٦٤.٤	٨٨.١	
الوسط المرجح	٢.٦٤	٢.٣٥	١.٤٢	٢.٥١	٢.٦٦	٢.٧١	٢.٣٥	١.٨٦	٩ س
الوزن المئوي	٨٨	٧٨.٥	٤٧.٤	٨٣.٧	٨٨.٨	٩٠.٣	٧٨.٥	٦٢.٢	
الوسط المرجح	٢.٥١	٢.٠٦	١.١٧	٢.٧٣	٢.٧٣	٢.٦٨	٢.٤٤	٢.٦٤	١٠ س
الوزن المئوي	٨٣.٧	٦٨.٨	٣٩.٢٥	٩١.١	٩١.١	٨٩.٦	٨١.٤٨	٨٨.١٤	
الوسط المرجح	٢.٦٦	٢	١.١٣	٢.٨	٢.٨٤	٢.٨٤	٢.٥٥	٢.٨٢	١١ س
الوزن المئوي	٨٨.٦	٦٦.٦	٣٧.٧	٩٣.٣	٩٤.٨	٩٤.٨	٨٥.١٨	٩٤.٠٧	
الوسط المرجح	٢.٣٣	٢.٠	١.٠٢	٢.٠	٢.٦	٢.٧٣	٢.٣٥	٢.٠	١٢ س
الوزن المئوي	٧٧.٧	٨١.٤٨	٤٧.٤	٨٠	٨٦.٦	٩١.١	٧٨.٥	٨٠	
الوسط المرجح	١.٩٣	١.٩٣	١.٥١	٢.٦٦	٢.٥٣	٢.٤	٢.٢٨	٢.٦٦	١٣ س
الوزن المئوي	٦٤.٤	٦٤.٤	٥٠.٣٧	٨٨.٨	٨٤.٤	٨٠	٧٦.٢٥	٨٨.٨	
الوسط المرجح	٢.٤	٢.١٣	١.٣٣	٢.٧١	٢.٧٧	٢.٥٧	٢.٣٧	٢.٦٢	١٤ س
الوزن المئوي	٨٠	٧١.١	٤٤.٤	٩٠.٣٧	٩٢.٥٩	٨٥.٩	٧٩.٢٥	٨٧.٤	
الوسط المرجح	٢.١١	٢.٣١	١.٥١	٢.٧٣	٢.٧١	٢.٤٦	٢.٠٤	٢.٦٦	١٥ س
الوزن المئوي	٧٠.٣٧	٧٧.٣	٥٠.٣٧	٩١.١	٩٠.٣٧	٨٢.٢	٦٨.١٤	٨٨.٨	
الوسط المرجح	٢.٥٧	٢.٤٢	١.٢٤	٢.٨٢	٢.٧٥	٢.٨	٢.٦٤	٢.٥٣	١٦ س
الوزن المئوي	٨٥.٩	٨٠.٧٤	٤١.٤٨	٩٤.٠٧	٩١.٨٥	٩٣.٣	٨٨.١٤	٨٤.٤	

٢- مجال الوسائل التعليمية:

الفقرة (١) بلغ الوسط المرجح لها بين (١,١٣-٢,٨٨) والوزن المئوي بين (٩٦,٢٦-٣٧,٧%) أي أنها توافرت بدرجة (عالي- ضعيف).

أما الفقرة (٢) فقد كان وسطها المرجح بين (١-١,٨) أما وزنها المئوي فقد بلغ (٦٠-٣٣,٣%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).

في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٣) (١-١,٢٨) أما الوزن المئوي فقد بلغ (٤٢,٩-٣٣,٣%) وبدرجة توافر (ضعيف).

والفقرة (٤) بلغ وسطها المرجح (١-١,١٧) ووزنها المئوي (٣٩,٢٥-٣٣,٣%) وبدرجة توافر (ضعيف).

أما الفقرة (٥) فقد بلغ وسطها المرجح (١,٠٨-١,٩٧) ووزنها المئوي (٦٥,٩-٣٦,٢٩%) وبدرجة توافر (متوسط- ضعيف).

والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لتوافر فقرات (الوسائل التعليمية)

٥	٤	٣	٢	١	التسلسل	
يستعمل النماذج التعليمية في التدريس	يستعمل التقنيات الحديثة مثل الحاسوب والافرهيد وغيرها	يستعمل التسجيلات والافلام في عرض الموضوع	يستعمل اللوحات والصور التوضيحية	يستعمل السبور والطباشير أثناء الشرح	منطوق الفقرة	الاستاذ
١.٤٨	١.١١	١.١٧	١.٠٨	١.٧٧	الوسط المرجح	س١
٤٩.٣	٣٧	٣٩	٣٦	٥٩	الوزن المئوي	
١.٢٨	١.٠٦	١.١٣	١.٢٨	٢.١٥	الوسط المرجح	س٢
٤٢.٦٦	٣٥.٥	٣٧.٧	٤٢.٦٦	٧١.٨٥	الوزن المئوي	

١.١٥	١.٠٤	١.٠٨	١.٠٤	١.٧١	الوسط المرجع	س٣
٣٨.٥	٣٤.٨	٣٦.٢٩	٣٤.٨	٥٧.٠٣	الوزن المثوي	
١.٢٦	١.٠٦	١.٠٦	١.٠٨	١.٥٥	الوسط المرجع	س٤
٤٢.٢	٣٥.٥	٣٥.٥	٣٦.٢٩	٥١.٨٥	الوزن المثوي	
١.٢٤	١.٠٦	١.٠٨	١.٠٨	١.٦٦	الوسط المرجع	س٥
٤١.٤٨	٣٥.٥	٣٦.٢٩	٣٦.٢٩	٥٥.٥	الوزن المثوي	
١.٤	١.١٧	١.١٥	١.٣٣	٢.١١	الوسط المرجع	س٦
٤٦.٦	٣٩.٢٥	٨.٥	٤٤.٤	٧٠.٣٧	الوزن المثوي	
١.٢٢	١.٠٨	١.٠٦	١.٢	٢.٦٦	الوسط المرجع	س٧
٤٠.٧٤	٣٦.٢٩	٣٥.٥	٤٠	٨٨.٨	الوزن المثوي	
١.٠٨	١	١	١	١.١٣	الوسط المرجع	س٨
٣٦.٢٩	٣٣.٣	٣٣.٣	٣٣.٣	٣٧.٧	الوزن المثوي	
١.٢٨	١.٨	١.٤	١.١٥	٢.١٥	الوسط المرجع	س٩
٤٢.٩٦	٣٦.٢٩	٣٤.٨	٣٨.٥	٧١.٨٥	الوزن المثوي	
١.٤٦	١.١١	١.١٥	١.٣٥	٢.٨٨	الوسط المرجع	س١٠
٤٨.٨	٣٧.٠٣	٣٨.٥	٤٥.١٨	٩٦.٢٩	الوزن المثوي	

الوسط المرجح	٢.٥١	١.٨	١.٢٨	١.١٥	١.٩٧	س١١
الوزن المئوي	٨٣.٧	٦٠	٤٢.٩	٣٨.٥	٦٥.٩	
الوسط المرجح	٢.٢٢	١.٥١	١.١٥	١.١٣	١.٦	س١٢
الوزن المئوي	٧٤.٠٧	٥٠.٣٧	٣٨.٥	٣٧.٧	٥٣.٣	
الوسط المرجح	١.٩٣	١.١١	١.٠٦	١.٠٦	١.٣٥	س١٣
الوزن المئوي	٦٤.٤	٣٧.٠٣	٣٥.٥	٣٥.٥	٤٥.١٨	
الوسط المرجح	٢.٥٣	١.٣٥	١.١٥	١.١٥	١.٥١	س١٤
الوزن المئوي	٨٤.٤	٤٥.١٨	٣٨.٥	٣٨.٥	٥٠.٣٧	
الوسط المرجح	١.٥٧	١.١٣	١	١	١.٢	س١٥
الوزن المئوي	٥٢.٥٩	٣٧.٧	٣٣.٣	٣٣.٣	٤٠	
الوسط المرجح	٢.٤٨	١.٢٨	١.٠٨	١.٠٤	١.٥٣	س١٦
الوزن المئوي	٨٢.٩٦	٤٢.٩٦	٣٦.٢٩	٣٤.٨	٥١.١	

٣- المجال التقويم:

- الفقرة (١) بلغ وسطها المرجح (٢,٧٧-١,٤٨) ووزنها المئوي (٩١-٦١,٤٨%) ودرجة توافرها (عالي- ضعيف).
- أما الفقرة (٢) بلغ وسطها المرجح (٢,٦-٢) ووزنها المئوي (٨٦,٦-٦٦,٦%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).

- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٣) (١,٢٤-٢,١٥) ووزنها المئوي (٧١,٨٥-٤١,٤٨%) وبدرجة توافر (متوسط-ضعيف).
- والفقرة (٤) بلغ وسطها المرجح (١,٨٦-٢,٢) ووزنها المئوي (٧٣,٣-٦٢,٢%) وبدرجة توافر (متوسط).
- بينما بلغ الوسط المرجح للفقرة (٥) (١,٣٧-٢,٧٣) والوزن المئوي (٩١,١-٤٥,٦%) وبدرجة توافر (عالي-ضعيف).
- أما الفقرة (٦) فقد بلغ وسطها المرجح (١,٨٢-٢,٦) ووزنها المئوي (٨٦,٦-٦٠,٦%) ودرجة توافرها (عالي-متوسط).
- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٧) (١,٢٤-٢,٠٦) ووالوزن المئوي (٦٨,٦-٤١,٣%) ودرجة توافر (متوسط-ضعيف).
- والفقرة (٨) بلغ وسطها المرجح (١,٦٢-٢,٦) ووزنها المئوي (٨٦,٦-٥٤,٧%) ودرجة توافرها (عالي-متوسط).
- أما الفقرة (٩) فقد بلغ وسطها المرجح (١,١٧-٢,٢) ووزنها المئوي (٧٣,٣-٣٩,٢٥%) ودرجة توافرها (متوسط-ضعيف) والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لتوافر فقرات (مجال التقويم)

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	التسلسل	ملاحظات
يعد التقارير والنشرات أحد وسائل التقويم	يهتم بالتطبيق العملي لما تتم دراسته	يستعمل الاختبارات الشفوية	يعد الحضور أحد وسائل التقويم	يعد التحضير اليومي أحد وسائل التقويم	يستعمل الاسئلة المقالية والموضوعية على حد سواء	يعتمد اختبارات تحريرية موضوعية	يعتمد اختبارات تحريرية مقالية. اشرح، وضع، بين	تعد الاختبارات المعيار الوحيد لاعطاء الدرجة	منطوق الفقرة	
١.٢٢	١.٧٣	١.٢٤	١.٨٢	١.٣٧	٢.١٧	١.٤٦	٢.٢	٢.٧٣	الوسط المرجح	س ١
٤٠.٦	٥٧.٦	٤١.٣	٦٠.٦	٤٥.٦	٧٢.٣	٤٨.٦	٧٣.٣	٩١	الوزن المئوي	
١.٣١	١.٧١	١.٤٦	٢	١.٦	٢.٠٤	١.٤٦	٢.٥٧	٢.٦٢	الوسط المرجح	س ٢
٤٣.٧٠	٥٧.٠٣	٤٨.٨	٦٦.٦	٥٣.٣	٦٨.١٤	٤٨.٦	٨٥.٦٦	٨٧.٤٠	الوزن المئوي	

تقويم أداء التدريسيين في قسم علوم...

١.٢٢	١.٦٢	١.٣٣	٢.٣٥	١.٧٧	١.٩٥	١.٤	٢.٦	٢.٠٢	الوسط المرجح	س ٣
٤٠.٧٤	٥٤.٠٧	٤٤.٤	٧٨.٥	٥٩.٢٥	٦٥.١٨	٤٦.٦	٨٦.٦	٦٧.٤	الوزن المئوي	
١.٦	١.٨٦	١.٥١	٢.١٧	٢.٠٤	١.٩٣	١.٢٦	٢.٥٥	٢.٢٦	الوسط المرجح	س ٤
٥٣.٣	٦٢.٢	٥٠.٣٧	٧٥.٥٩	٦٨.١٤	٦٤.٤	٤٢.٢	٨٥.١٨	٧٥.٥	الوزن المئوي	
١.١٧	١.٨	١.٦٢	١.٨٢	١.٨٦	١.٨٦	١.٢٨	٢.٣٥	٢.٥٣	الوسط المرجح	س ٥
٣٩.٢٥	٦٠	٥٤.٠٧	٦٠.٦	٦٢.٢	٦٢.٢	٤٢.٩٦	٧٨.٥	٨٤.٤	الوزن المئوي	
١.٧٥	٢.٢٢	١.٧٥	٢.١٣	٢.٢٤	٢.١٣	١.٦٢	٢.٣٣	٢.٢٢	الوسط المرجح	س ٦
٥٨.٥	٧٤.٠٧	٥٨.٥	٧١.١	٧٤.٨	٧١.١	٥٤.٠٧	٧٧.٧	٧٤.٠٧	الوزن المئوي	
١.٤٤	١.٩٧	١.٦٦	٢.١٥	٢.١٣	٢	١.٤	٢	٢.٧٧	الوسط المرجح	س ٧
٤٨.١	٦٥.٩	٥.٥٥	٧١.٨٥	٧١.١	٦٦.٦	٤٦.٦	٦٦.٦	٩٢.٥٩	الوزن المئوي	
١.٢٨	١.٧٧	١.٩٧	٢.٥٣	٢.٧٣	١.٩٥	١.٢٤	٢.٦	٢.٣٥	الوسط المرجح	س ٨
٤٢.٩٦	٥٩.٢٥	٦٥.٩	٨٤.٤	٩١.١	٦٥.١٨	٤١.٤٨	٨٦.٦	٧٨.٥	الوزن المئوي	
١.٨٤	٢.٣٣	١.٨٢	٢.٣٧	٢.١١	١.٩٧	١.٤٨	٢.٠٨	٢.٠٤	الوسط المرجح	س ٩
٦١.٤٨	٧٧.٧	٦٠.٧٤	٧٩.٢	٧٠.٣٧	٦٥.٩	٤٩.٦	٦٩.٦	٦٨.١٤	الوزن المئوي	
١.٥١	٢.٢٤	١.٧٥	٢.٦	٢.٢٦	٢.١٣	١.٥٣	٢.٠٤	٢.٢٤	الوسط المرجح	س ١٠
٥٠.٣٧	٧٤.٨	٥٨.٥	٨٦.٦	٧٥.٥	٧١.١١	٥١.١١	٦٨.١٤	٧٤.٨	الوزن المئوي	
١.٧١	٢.٦	٢.٠٦	٢.٤٦	٢.٦٢	٢.١٣	١.٥٣	٢.٣٧	٢.١٣	الوسط المرجح	س ١١
٥٧.٠٣	٨٦.٦	٦٨.٦	٨٢.٢	٨٧.٤	٧١.١١	٥١.١١	٧٩.٢٥	٧١.١	الوزن المئوي	
١.٧٣	٢.١٣	١.٧٧	٢.٤	٢.٢٦	٢.٢	١.٩٥	٢.٣١	٢.٣٣	الوسط المرجح	س ١٢
٥٧.٧	٧١.١	٥٩.٢٥	٨٠	٧٥.٥	٧٣.٣	٦٥.١٨	٧٧.٠٣	٧٧.٧	الوزن المئوي	

١.٣٣	١.٨٦	١.٨	٢.٠٨	٢.٢	٢.١٧	١.٥٣	٢.٣٥	٢.٤٨	الوسط المرجح	س١٣
٤٤.٤	٦٢.٢	٦٠	٦٩.٦	٧٣.٣	٧٢.٥٩	٥١.١١	٧٨.٥	٨٢.٩	الوزن المئوي	
٢.٢	٢.٤٢	١.٩٣	٢.٤٤	٢.٥٥	٢.٢	٢.١٥	٢.٢٨	٢.٠٤	الوسط المرجح	س١٤
٧٣.٣	٨٠.٧٤	٦٤.٤	٨١.٤٨	٨٥.١٨	٧٣.٣	٧١.٨٥	٧٦.٢٩	٦٨.١٤	الوزن المئوي	
١.٣٣	١.٦٨	١.٧٥	٢.٠٦	٢.٢٣	٢.٠٤	١.٤٢	٢.٤٢	٢.٣٥	الوسط المرجح	س١٥
٤٤.٤	٥٦.٢٩	٥٨.٥	٦٨.٨	٧٧.٧	٦٨.١٤	٤٧.٤	٨٠.٧٤	٧٨.٥	الوزن المئوي	
١.٥٣	٢.١٥	١.٧١	٢.٤٦	٢.٢٨	٢	١.٥٣	٢.٤٤	١.٨٤	الوسط المرجح	س١٦
٥١.١	٧١.٨٥	٥٧.٠٣	٨٢.٢	٧٦.٢٩	٦٦.٦	٥١.١	٨١.٤٨	٦١.٤٨	الوزن المئوي	

٤- مجال المادة الدراسية:

- الفقرة (١) بلغ وسطها المرجح بين (٢,٢-٣) ووزنها المئوي (١٠٠-٧٣,٣%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- أما الفقرة (٢) فقد بلغ وسطها المرجح بين (٢,١٧-٢,٨٨) ووزنها المئوي (٩٦,٢٩-٧٢,٥٩%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٣) (٢,١٣-٢,٩٧) والوزن المئوي (٩٩-٧١,١%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- والفقرة (٤) بلغ وسطها المرجح بين (١,٣١-٢,٠٢) ووزنها المئوي (٦٧,٤-٤٣,٧%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).
- والفقرة (٥) بلغ وسطها المرجح بين (١,٦٢-٢,٥٣) ووزنها المئوي (٨٤,٤-٥٤,٠٧%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٦) (١,٢٢-١,٩٧) والوزن المئوي (٩٢,٩٢-٤٠,٧٤%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف). والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

الوسط المرجح والوزن المنوي لتوافر فقرات (مجال المادة الدراسية)

٦	٥	٤	٣	٢	١	التسلسل	الاستاذ
يبحث الطلبة على جمع المعلومات من مصادر مثل الانترنت وغيره	ينوع مصادر المعلومات بين الكتاب المقرر وغيره	يركز على حفظ المادة اكثر من التركيز على فهمها	يتمتع بثقافة عالية في مجال الاختصاص غيره من المجالات	يوضح اهداف دراسة المادة	متمكن من المادة التي يدرسها	منطوق الفقرة	
١.٣٥	٢.٢٦	١.٨٢	٢.٩٧	٢.٧٣	٣	الوسط المرجح	س١
٤٥	٧٥.٣	٦٠.٦	٩٩	٩١	١٠٠	الوزن المنوي	
١.٣٧	٢.٣٥	١.٧١	٢.٨٢	٢.٦٢	٢.٨٢	الوسط المرجح	س٢
٤٥.٩	٧٨.٥	٥٧.٠٣	٩٤.٠٧	٨٧.٤٠	٩٤.٠٧	الوزن المنوي	
١.٢٤	٢.١٣	١.٩٧	٢.٧٣	٢.٤٨	٢.٨٢	الوسط المرجح	س٣
٤١.٤٨	٧١.١	٦٥.٩	٩١.١	٨٢.٩٦	٩٤.٠٧	الوزن المنوي	
١.٩٧	٢.١٣	١.٧٥	٢.٤٤	٢.٤٤	٢.٥١	الوسط المرجح	س٤
٦٥.٩٢	٧١.١	٥٨.٥١	٨١.٤٨	٨١.٤٨	٨٣.٧٠	الوزن المنوي	
١.٢٢	٢.٣٣	١.٩٥	٢.٧٣	٢.٣٣	٢.٦٨	الوسط المرجح	س٥
٤٠.٧٤	٧٧.٧	٦٥.١٨	٩١.١	٧٧.٧	٨٩.٦	الوزن المنوي	
١.٥٧	٢.٥٣	١.٥٣	٢.٨٨	٢.٨٢	٢.٨٦	الوسط المرجح	س٦
٥٢.٥٩	٨٤.٤	٥١.١	٩٦.٢٩	٩٤.٠٧	٩٥.٥	الوزن المنوي	
١.٢٤	١.٩٣	١.٨	٢.٤٨	٢.٢٨	٢.٥٥	الوسط المرجح	س٧
٤١.٤٨	٦٤.٤	٦٠	٨٢.٩٦	٧٦.٢٩	٨٥	الوزن المنوي	
١.٣٥	١.٨٢	٢.٠٢	٢.٦	٢.٢٨	٢.٦٢	الوسط المرجح	س٨
٥٤.١٨	٦٠.٧٤	٦٧.٤	٨٦.٦	٧٦.٢٩	٨٧.٤	الوزن المنوي	

تقويم أداء التدريسيين في قسم علوم...

١.٥٣	٢.٥١	١.٣١	٢.٨٤	٢.٨	٢.٨	الوسط المرجح	٩س
٥١.١	٨٣.٧	٤٣.٧	٩٤.٨	٩٣.٣	٩٣.٣	الوزن المتوي	
١.٣٧	٢.٢٦	١.٣٣	٢.٩١	٢.٧٥	٢.٩١	الوسط المرجح	١٠س
٥٤.٩	٧٥.٥	٤٤.٤	٩٧.٠٣	٩١.٨٥	٩٧.٠٣	الوزن المتوي	
١.٦٢	٢.٤٢	١.٤٢	٢.٨٨	٢.٨٨	٢.٩٣	الوسط المرجح	١١س
٥٤.٠٧	٨٠.٧٤	٤٧.٤	٩٦.٢٩	٩٦.٢٩	٩٧.٧	الوزن المتوي	
١.٦	٢.١٧	١.٥٥	٢.٨	٢.٧١	٢.٧٥	الوسط المرجح	١٢س
٥٣.٣	٧٢.٥	٥١.٨	٩٣.٣	٩٠.٣٧	٩١.٨٥	الوزن المتوي	
١.٢٦	١.٦٢	١.٨	٢.١٣	٢.١٧	٢.٢	الوسط المرجح	١٣س
٤٢.٢	٥٤.٠٧	٦٠	٧١.١	٧٢.٥٩	٧٣.٣	الوزن المتوي	
١.٧٥	٢.٣٧	١.٦	٢.٦٢	٢.٧٥	٢.٧٥	الوسط المرجح	١٤س
٥٨.٥	٧٩.٢٥	٥٣.٣	٨٧.٤	٩١.٨٥	٩١.٨٥	الوزن المتوي	
١.٣١	١.٧١	١.٥٧	٢.٥١	٢.٤٨	٢.٦٤	الوسط المرجح	١٥س
٤٣.٧	٥٧.٠٣	٥٢.٥	٨٣.٧	٨٢.٦	٨٨.١٤	الوزن المتوي	
١.٨٢	٢.٣٣	١.٢٨	٢.٨٤	٢.٨٤	٢.٨٨	الوسط المرجح	١٦س
٦٠.٧٤	٧٧.٧	٤٥.٩٦	٩٤.٨	٩٤.٨	٩٦.٢٩	الوزن المتوي	

٥- مجال الشخصية والاسلوب:

- بلغ الوسط المرجح للفقرة (١) بين (٢,٨٦-١,٨٨) والوزن المئوي (٩٥,٥-٦٢,٩٦%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- أما الفقرة (٢) فقد بلغ وسطها المرجح (١,٨٨-١,٠٤) ووزنها المئوي (٦٢,٩٦-٣٤,٨٥%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).
- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٣) (١,٩١-١,١١) والوزن المئوي (٦٣,٧-٣٧,٠٣%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).
- بيما بلغ الوسط المرجح للفقرة (٤) (٢,٨٦-٢,٣٥) والوزن المئوي (٩٥,٥-٧٨,٥%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- والفقرة (٥) بلغ وسطها المرجح (٢,٩٣-٢,٤) ووزنها المئوي (٩٧,٧-٨٠%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- أما الفقرة (٦) فقد بلغ وسطها المرجح (١,٨٦-١) ووزنها المئوي (٦٢,٢-٣٣,٣%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).
- والفقرة (٧) بلغ وسطها المرجح (٢,٠٨-١,١١) ووزنها المئوي (٦٩,٦-٣٧,٠٣%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).
- في حين بلغ الوسط المرجح للفقرة (٨) (٢,٩١-١,٧٥) والوزن المئوي (٩٧,٠٣-٥٨,٣%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).
- بينما بلغ الوسط الحسابي للفقرة (٩) (٢,٧١-١,٦) والوزن المئوي (٩٠,٣٧-٥٣,٣%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط). والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لتوافر فقرات (مجال الشخصية والاسلوب)

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	لتسلسل	الاستاذ
يتمتع بروح الدعاية	يرفع روح الطالبات المعنوية	يفرض رأيه على الطالبات دون نقاش	ينتقد الطالبات كثيراً ويقلل من شأنهن	يهتم بمظهره وهندامه	عادل في تعامله مع الطالبات	يعد الغضب وعدم التسامح من أبرز صفاته	عدواني في تعامله مع الطالبات	يهتم بأراء الطالبات ومقترحاتهن ووجهات نظرهن	منطوق الفقرة	
٢.٢٢	٢.٠٨	١.٩١	١.٦٤	٢.٦٨	٢.٧٥	١.٦	١.٣٧	١.٩٧	الوسط المرجح	س ١
٧٤	٦٩.٣	٦٣.٦	٥٤.٦	٨٩.٣	٩١.٦	٥٣.٣	٤٥.٦	٦٥.٦	الوزن المئوي	
٢.٥٣	٢.٠٦	١.٩٧	١.٥٥	٢.٨٦	٢.٤٢	١.٥١	١.٥١	٢.٢٦	الوسط المرجح	س ٢
٨٤.٤	٨٦.٨	٦٥.٩٢	٥١.٨٥	٩٥.٥	٨٠.٧٤	٥٠.٣٧	٥٠.٣٧	٧٥.٥	الوزن المئوي	
١.٧٥	١.٨٤	٢.٠٨	١.٤٢	٢.٨٤	٢.٥١	١.٦	١.٤٢	١.٨٨	الوسط المرجح	س ٣
٥٨.٥	٦١.٤٨	٦٩.٦	٤٧.٤	٩٤.٨	٨٣.٧	٥٣.٣	٤٧.٤	٦٢.٩٦	الوزن المئوي	
٢.٢٤	٢.١٥	١.٧٣	١.٣١	٢.٤	٢.٣٥	١.٥١	١.٥٣	٢.٣١	الوسط المرجح	س ٤
٧٤.٨١	٧١.٨٥	٥٧.٧	٤٣.٦	٨٠	٧٨.٥١	٥٠.٣٧	٥١.١	٧٧.٠٣	الوزن المئوي	
٢.٠٤	٢.٢٢	١.٤	١.٠٨	٢.٧٥	٢.٧٧	١.١٧	١.٠٨	٢.١٥	الوسط المرجح	س ٥
٦٨.١٤	٧٤.٠٧	٤٦.٦	٣٦.٢٩	٩١.٨٥	٩٢.٥٩	٣٩.٢٥	٣٦.٢٩	٧١.٨٥	الوزن المئوي	
١.٨٢	٢.٢٤	١.٣١	١.١٧	٢.٧١	٢.٦٨	١.١٥	١.١٧	٢.٣٧	الوسط المرجح	س ٦
٦٠.٧٤	٧٤.٨	٤٣.٧٠	٣٩.٢٥	٩٠.٣٧	٨٩.٦	٣٨.٥	٣٩.٢٥	٧٩.٢٥	الوزن المئوي	

تقويم أداء التدريسيين في قسم علوم...

١.٨	٢.٠٤	١.٨٦	١.٨٦	٢.٥٥	٢.٣٥	١.٦٦	١.٦٤	١,٩١	الوسط المرجح	٧س
٦٠	٦٨.٤	٦٢.٢	٦٢.٢	٨٥.١٨	٧٨.٥	٥٥.٥	٥٤.٨١	٦٣.٧٠	الوزن المئوي	
١.٦٤	١.٧٥	٢	١.٧٣	٢.٨٤	٢.٣٧	١.٩١	١.٨٨	١.٨٤	الوسط المرجح	٨س
٥٤.٨	٥٨.٣	٦٦.٦	٥٧.٧	٩٤.٨	٧٩.٢٥	٦٢.٩	٦٢.٩	٦١.٤٨	الوزن المئوي	
٢.٤٨	٢.٦٦	١.١٥	١.١٣	٢.٧٣	٢.٧٣	١.٠٦	١.٠٦	٢.٦	الوسط المرجح	٩س
٨٢.٩٦	٨٨.٨	٣٨.٥	٣٧.٧	٩١.١	٩١.١	٣٥.٥	٣٥.٥	٨٦.٦	الوزن المئوي	
٢.٦	٢.٨	١.٢٦	١.٠٨	٢.٩١	٢.٨	١.٠٦	١.٠٦	٢.٧٧	الوسط المرجح	١٠س
٨٦.٦	٩٣.٣	٤٢.٢	٣٦.٢٩	٩٧.٠٣	٩٣.٣	٣٥.٥	٣٥.٥	٩٢.٥٩	الوزن المئوي	
١.٩٧	٢.٣١	١.٧١	١.٢	٢.٨٤	٢.٧٣	١.٢٨	١.٢٨	٢.٢٤	الوسط المرجح	١١س
٦٥.٩	٧٧.٠٣	٥٧.٠٣	٤٠	٩٤.٨	٩١.١	٤٢.٩٦	٤٢.٩٦	٧٤.٨	الوزن المئوي	
١.٦	٢.٠٤	١.٧٣	١.٢٦	٢.٧٥	٢.٦٢	١.٣١	١.٣١	٢.٢	الوسط المرجح	١٢س
٥٣.٣	٦٨.١٤	٥٧.٧	٤٢.٢	٩١.٨٥	٨٧.٤	٤٣.٧	٤٣.٧	٧٣.٣	الوزن المئوي	
٢.٣٧	٢.١٧	١.٤	١.٣٣	٢.٩١	٢.٤٦	١.٢٢	١.٢٢	٢.٢٢	الوسط المرجح	١٣س
٧٩.٢٥	٧٢.٥٩	٤٦.٦	٤٤.٤	٩٧.٠٣	٨٢.٢	٤٠.٧٤	٤٠.٧٤	٧٤.٠٧	الوزن المئوي	
٢.٦٦	٢.٧٧	١.٢٤	١.١٥	٢.٨٦	٢.٦٤	١.١١	١.١١	٢.٦	الوسط المرجح	١٤س
٨٨.٨	٩٢.٥٩	٤١.٤٨	٣٨.٥	٩٥.٥	٨٨.١٤	٣٧.٠٣	٣٧.٠٣	٨٦.٦	الوزن المئوي	
٢.٦٦	٢.٦	١.١١	١	٢.٩٣	٢.٨٦	١.٠٤	١.٠٤	٢.٦٤	الوسط المرجح	١٥س
٨٨.٨	٨٦.٦	٣٧.٠٣	٣٣.٣	٩٧.٧	٩٥.٥	٣٤.٨	٣٤.٨	٨٨	الوزن المئوي	

٢.٧١	٢.٩١	١.١١	١.١١	٢.٩١	٢.٨٢	١.٠٤	١.٠٤	٢.٨٦	الوسط المرجح	س١٦
٩٠.٣٧	٩٧.٠٣	٣٧.٠٣	٣٧.٠٣	٩٧.٠٣	٩٤.٠٧	٣٤.٨	٣٤.٨	٩٥.٥	الوزن المئوي	

٦- مجال ادارة الفصل الدراسي:

بلغ الوسط المرحج للفقرة (١) بين (٢,٩٣-٢,٤٦) والوزن المئوي (٩٧,٧-٨٢,٢%) ودرجة توافرها (عالي- متوسط).

أما الفقرة (٢) فقد بلغ وسطها المرحج (١,١١-١,٨) ووزنها المئوي (٦٠-٣٧,٠٣%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف).

في حين بلغ الوسط المرحج للفقرة (٣) (١,٠٤-١,٦٨) والوزن المئوي (٥٦,٢٩-٣٤,٨%) ودرجة توافرها (متوسط- ضعيف). والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

الوسط المرحج والوزن المئوي لتوافر فقرات (مجال إدارة الفصل الدراسي)

الاستاذ	التسلسل	١	٢	٣
	منطوق الفقرة	يتمتع بالقدرة على ضبط الصف بمجرد دخوله	يستعمل التهديد والوعيد من أجل الحرص على الهدوء	يستعمل العقاب والتوبيخ
س١	الوسط المرحج	٢.٩٣	١.٣١	١.٣٧
	الوزن المئوي	٩٧.٧	٤٣.٦	٤٥.٦
س٢	الوسط المرحج	٢.٩٣	١.٤٨	١.٥٥
	الوزن المئوي	٩٧.٧	٤٩.٦	٥١.٨
س٣	الوسط المرحج	٢.٨٤	١.٣٥	١.٣٧
	الوزن المئوي	٩٤.٨	٤٥.١٨	٤٥.٩
س٤	الوسط المرحج	٢.٦٤	١.٦	١.٤٨
	الوزن المئوي	٨٨.١٤	٥٣.٣	٤٩.٦٢
س٥	الوسط المرحج	٢.٧١	١.١٥	١.٢
	الوزن المئوي	٩٠.٣٧	٣٨.٥١	٤٠
س٦	الوسط المرحج	٢.٨٦	١.٢	١.٢
	الوزن المئوي	٩٥.٥	٤٠	٤٠

١.٥١	١.٧١	٢.٧٣	الوسط المرجح	٧س
٥٠.٣٧	٥٧.٠٣	٩١.١	الوزن المئوي	
١.٦٨	١.٨	٢.٨٨	الوسط المرجح	٨س
٥٦.٢٩	٦٠	٩٦.٢٩	الوزن المئوي	
١.١٣	١.١٧	٢.٨٤	الوسط المرجح	٩س
٣٧.٧	٣٩.٢٥	٩٤.٨	الوزن المئوي	
١.١٥	١.٢	٢.٩٣	الوسط المرجح	١٠س
٣٨.٥	٤٠	٩٧.٧	الوزن المئوي	
١.٤٤	١.٤٦	٢.٩١	الوسط المرجح	١١س
٤٨.١٤	٤٨.٨	٩٧.٠٣	الوزن المئوي	
١.٤٢	١.٣٧	٢.٨	الوسط المرجح	١٢س
٤٧.٤	٤٥.٦	٩٣.٣	الوزن المئوي	
١.٢٤	١.٤٦	٢.٤٦	الوسط المرجح	١٣س
٤١.٤٨	٤٨.٨	٨٢.٢	الوزن المئوي	
١.٢٦	١.٤	٢.٧٥	الوسط المرجح	١٤س
٤٢.٢	٤٦.٦	٩١.٨٥	الوزن المئوي	
١.٠٤	١.٢	٢.٧١	الوسط المرجح	١٥س
٣٤.٨	٤٠	٩٠.٣٧	الوزن المئوي	
١.٠٨	١.١١	٢.٨	الوسط المرجح	١٦س
٣٦.٢٩	٣٧.٠٣	٩٣.٣	الوزن المئوي	

تفسير النتائج:

١- مجال طرائق التدريس:

احتلت الفقرة (٤) (يفضل مشاركة الطالبات في عرض المادة) المرتبة الأولى في مجال طرائق التدريس فقد توافرت بدرجة (عالي- متوسط)، في حين احتلت الفقرة (٣) (يعرض المادة دون الاهتمام بفهم الطالبات أو عدم فهمهن لها) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه إذ توافرت بدرجة (متوسط- ضعيف).

وهذا مؤشر الى أن أعضاء الهيئة التدريسية مهتمون بمشاركة الطالبات في التعلم، فضلاً عن كونهم مهتمون بدرجة كبيرة بفهم الطالبات.

٢- مجال الوسائل التعليمية:

احتلت الفقرة (١) (يستعمل السبورة والطباشير أثناء الشرح) المرتبة الأولى في مجال الوسائل التعليمية حيث توافرت بدرجة (عالي- ضعيف) بينما احتلت الفقرة (٤) (يستعمل التقنيات الحديثة مثل الحاسوب والافرهيد) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه إذ توافرت بدرجة (ضعيف).

وهذا يبين قلة استعمال أعضاء الهيئة التدريسية للتقنيات الحديثة في التدريس وربما يعود سبب ذلك الى عدم توافر مثل هذه الأجهزة وعدم وجود مختبرات لهذا الغرض تابعة لقسم علوم القرآن.

٣- مجال التقويم:

احتلت الفقرة (١) (تعد الاختبارات المعيار الوحيد لاعطاء الدرجة) المرتبة الأولى في مجال التقويم فقد توافرت بدرجة (عالي- ضعيف) بينما احتلت الفقرة (٧) (يستعمل الاختبارات الشفوية) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه بدرجة توافر (متوسط- ضعيف).

يتبين من هذه النتيجة قلة تنوع أعضاء الهيئة التدريسية لأساليب التقويم واقتصرهم على النوع التقليدي للتقويم والذي يركز على الاختبار دون الأخذ بنظر الاعتبار وسائل التقويم الأخرى، كما تظهر النتيجة قلة استعمال أعضاء الهيئة التدريسية للاختبارات الشفوية التي تعد مهمة للطلبة في المرحلة الجامعية كونها تدربهم على التحدث أمام الآخرين وتنمي لديهم قدرة المواجهة التي تعد مهمة لكل من يتصدى لمهنة التدريس التي يعدون لها.

٤- مجال المادة الدراسية:

احتلت الفقرة (١) (متمكن من المادة التي يدرسها) المرتبة الأولى في مجال المادة الدراسية حيث توافرت بدرجة (عالي- متوسط) في حين احتلت الفقرة (٦) (بحث الطلبة على جمع المعلومات من مصادر مثل الانترنت والأقراص الليزرية) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه، إذ توافرت بدرجة (متوسط- ضعيف).

ويعتدّ التمكن من المادة الدراسية من أهم الكفايات العلمية التي لا بد أن تتوفر في عضو الهيئة التدريسية كل في مجال اختصاصه، وتؤثر قلة تأكيد أعضاء الهيئة التدريسية على جمع المعلومات من مصادر متنوعة إلى اعتمادهم على ما يقدمونه من محتوى منهجي كمصدر وحيد للمادة الدراسية.

٥- مجال الشخصية والاسلوب:

احتلت الفقرة (٥) (يهتم بظهره وهندامه) المرتبة الأولى في مجال الشخصية والاسلوب إذ توافرت بدرجة (عالي- متوسط) في حين احتلت الفقرة (٦) (ينتقد الطالبات كثيراً أو يقلل من شأنهن) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه وبدرجة توافر (متوسط- ضعيف).

ومن المعلوم ان من الكفايات التي لا بد أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس الجامعي لكي ينجح في أداء رسالته هي أن يكون حسن المظهر، واثقاً من نفسه، وان يحترم آراء الطلبة ولا يقلل من شأنهم.

٦- مجال ادارة الفصل الدراسي:

احتلت الفقرة (١) (يتمتع بالقدرة على ضبط الصف بمجرد دخوله) المرتبة الأولى في مجال ادارة الفصل الدراسي بدرجة توافر (عالي- متوسط)، بينما احتلت الفقرة (٣) (يستعمل العقاب والتوبيخ) المرتبة الأخيرة في المجال نفسه إذ توافرت بدرجة (متوسط- ضعيف).

وهذا مما يحسب لأعضاء هيئة التدريس، إذ أن معاملة الطلبة بالحسنى واللين والرفق يجعل جو التعامل بينهم وبين مدرّسهم يسوده الاحترام المتبادل والطاعة النابعة من التقدير وليس خوفاً من العقاب.

الاستنتاجات

- لا تزال الطريقة التقليدية في تقويم الطلبة والتي تعتمد الاختبارات التحريرية هي السائدة.
- بعض التدريسيين يبالغون في تقدير محتوى المنهج على حساب بقية عناصره التي تمتلك دوراً مساوياً له في تكوين شخصية الطالب من الناحية المهنية والعقلية والمهارية.
- ان نجاح التدريسي أو فشله يعود بدرجة كبيرة لاسلوبه في التعامل مع الطلبة وعلاقته بهم داخل وخارج الدرس ولا بد ان تقوم هذه العلاقة على الثقة المتبادلة وتقدير الذات لكل من الأستاذ والطالب.
- قلة استعمال المصادر والمراجع المتنوعة مما يؤدي الى ضعف قدرة الطلبة في الرجوع اليها لاستخراج المعلومات واعداد التقارير.
- قلة استعمال التقنيات الحديثة في التدريس مثل الحاسوب وغيره.

التوصيات

- ضرورة تنوع مصادر المعلومات وان لا تقتصر على مرجع واحد.
- الاهتمام بتوفير التقنيات الحديثة لاستعمالها في التدريس.
- تنوع وسائل التقويم وعدم الاقتصار على الاختبارات ومراعاة جانب التطبيق العملي لما تتم دراسته.

هوامش البحث

* جاء توجيه رئاسة قسم علوم القرآن واعضاء الهيئة التدريسية بان يكون التقويم من وجهة نظر الطالبات لكونهن الاكثر احتكاكاً بالتدريسي وان العملية التعليمية موجهة نحوهن بالذات.

* ان مما يميز الطالبات في المرحلة الرابعة هو احتكاكهن خلال المراحل الدراسية الاربع بالاساتذة عينة البحث جميعاً فضلاً عن كونهن اكثر نضجاً من طالبات المراحل الاخرى.

** انظر: المدرس الذي نريد، محمد عقله، بحوث المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، جامعه الزرقاء، ٢٠٠٠، استمارة التقويم الذاتي للأداء، صبحي عبد اللطيف المعروف، مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي، جامعة بغداد، ١٩٨٨، تقويم المعلم الجامعي، نبيل عبد الحليم متولي، مجلة كلية الدعوة الاسلامية ع/٧، جامعه ليبيا، ١٩٩٠، تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس في جامعه، هاني عبد الرحمن، مجلة دراسات، عمادة البحث العالمي في الجامعة الاردنية.

* كل اداة صادقة تكون ثابتة لكن ليس بالضرورة ان تكون الاداة الثابتة صادقة، اذ قد نقيس وظيفة اخرى غير الوظيفة التي اعدت لقياسها (عبد الهادي، ١٩٩٩، ص١٣٢).

** تعد درجة توافر الفقرة عالية اذا كان الوسط المرجح لها (٢,٥)، في حين تكون متوسطة بلغت (١,٥) فما فوق، أما إذا كان توافر الفقرة بدرجة (١,٤) فهي فقرة بدرجة توافر ضعيف.

* الرمز (س) للدلالة على أسم الأستاذ.

المصادر

- ١- ابراهيم، محمد عقله. المدرس الذي نريد، بحوث المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، جامعة الزرقاء الأهلية، الاردن، ط١، ٢٠٠٠.
- ٢- الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى اسماعيل. طرائق تدريس التربية الاسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، دار حنين، عمان، مكتبة الفلاح، الامارات العربية المتحدة، ط١، ٢٠٠٠.
- ٣- الرشيد، بشير صالح. مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠.
- ٤- اللقاني، أحمد حسين. المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ط٣، ١٩٨٩.
- ٥- جابر، عبد الحميد جابر. مدرس القرن ٢١ الفعال المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ٢٠٠٠.
- ٦- حجي، أحمد اسماعيل. ادارة بيئة التعليم والتعلم بين النظرية والتطبيق والممارسة في الفصل والمدرسة، دار الفكر، ٢٠٠٠.

- ٧- شمسي، عبد الامير. تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٣.
- ٨- عبد الهادي، نبيل. القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل، عمان، ط١، ١٩٩٩.
- ٩- عريفج، سامي سلطي. مقدمة في علم النفس التربوي، دار الفكر، عمان، ط١، ٢٠٠٠.
- ١٠- عودة، أحمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، أربد، ط٥، ٢٠٠٢.
- ١١- غنيمه، محمد متولي. سياسات وبرامج اعداد المعلم العربي، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٨.
- ١٢- لومان، جوزيف. اتقان أساليب التدريس، ترجمة حسين عبد الفتاح، مركز الكتب الاردني، ١٩٨٩.
- ١٣- محمد، شاكرك جاسم ويسرى مهدي حسون. تقويم طرائق التدريس والتقنيات التربوية والاختبارات التحصيلية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والنهرين، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ١٤-١٥، ٢٠٠٧.
- 14- Brown, G. styles of lecturing ASTD, Publication Loughboroug, university of Technology, G, B, 1987.

الملحق (١)

اسماء الخبراء لصدق أداة البحث مرتبة بحسب اللقب العلمي

- ١- أ.د. ليلي الحاج يوسف..... كلية التربية للبنات
- ٢- أ.م.د. احسان عمر محمد..... كلية التربية للبنات
- ٣- أ.م.د. عبد الزهرة باقر..... كلية التربية للبنات
- ٤- م.د. شاكر عبد مرزوك..... كلية التربية للبنات
- ٥- م.د. خلود رحيم عصفور..... كلية التربية للبنات
- ٦- م.د. عائدة مخلف القرشي..... مركز البحوث التربوية والنفسية
- ٧- م.د. بشائر مولود توفيق..... مركز البحوث التربوية والنفسية
- ٨- م.د. سهام مطشر..... مركز البحوث التربوية والنفسية
- ٩- م.د. نوال قاسم..... مركز البحوث التربوية والنفسية

ملحق (٢)

استبانة تقويم أداء التدريسيين بصورتها النهائية

عزيزتي الطالبة..

ترغب الهيئة التدريسية في قسم علوم القرآن الكريم بتعرّف رأيك في أداء التدريسيين الأفاضل الذين تعاقبوا على تدريسيك أثناء مدة دراستك الجامعية، وذلك حرصاً منهم على تقديم الأفضل، ومحاولة لتلافي أوجه القصور التي قد توجد في أداء البعض منهم، خدمة للعملية التعليمية ومحاولة للتطوير والتجديد.

لذا نرجو الاجابة عن الفقرات الآتية بكل صراحة ووضوح من خلال وضع اشارة (*) امام الاختيار الذي ترينه مناسباً.

مع الشكر الجزيل على تعاونك.

ملاحظة/ لا تكتبي اسمك...

الاختيارات				دائماً	احياناً	نادراً
أولاً	طريقة التدريس					
١	يستعمل طرائق تدريسية متنوعة					
٢	يفضل استعمال طريقة المحاضرة					
٣	يعرض المادة دون الاهتمام بفهم الطالبات أو عدم فهمهن لها					
٤	يفضل مشاركة الطالبات في عرض المادة					
٥	يستعمل الاسئلة أثناء التدريس					
٦	يستعمل التمهيد في بداية المحاضرة					
٧	يختم المحاضرة بعرض ملخص لأهم ماورد فيها					
٨	يعطي واجباً بيتياً					
ثانياً	الوسائل التعليمية					
٩	يستعمل السبورة والطباشير أثناء الشرح					
١٠	يستعمل اللوحات والصور التوضيحية					

١١	يستعمل التسجيلات والأفلام في عرض الموضوع		
١٢	يستعمل التقنيات الحديثة مثل الحاسوب والافرهيد وغيرها		
١٣	يستعمل النماذج التعليمية في التدريس		
ثالثاً	التقويم		
١٤	تعد الاختبارات المعيار الوحيد لاعطاء الدرجة		
١٥	يعتمد اختبارات تحريرية مقالية مثل/ اشرحي- وضحي- عددي		
١٦	يعتمد اختبارات تحريرية موضوعية مثل/ أسئلة الصح والخطأ- الفراغات- اختيار من متعدد		
١٧	يستعمل الاسئلة المقالية والموضوعية على حد سواء		
١٨	يعد التحضير اليومي أحد وسائل التقويم		
١٩	يعد الحضور أحد وسائل التقويم		
٢٠	يستعمل الاختبارات الشفوية		
٢١	يهتم بالتطبيق العملي ما تتم دراسته		
٢٢	يعدّ التقارير والنشرات احد وسائل التقويم		
رابعاً	المادة الدراسية		
٢٣	تمتكن من المادة التي يدرسها		
٢٤	يوضح أهداف دراسة المادة		
٢٥	يتمتع بثقافة عالية في مجال الاختصاص وغيره من المجالات		
٢٦	يركز على حفظ المادة أكثر من التركيز على فهمها		

٢٧	ينوع في مصادر المعلومات مابين الكتاب المقرر وغيره		
٢٨	يحث الطلبة على جمع المعلومات من مصادر مثل الانترنت والأقراص الليزرية		
خامساً	الشخصية والاسلوب		
٢٩	يهتم بآراء الطالبات ومقترحاتهن ووجهات نظرهن		
٣٠	عدواني في تعامله مع الطالبات		
٣١	يعدّ الغضب وعدم التسامح من أبرز صفاته		
٣٢	عادل في تعامله مع الطلبة		
٣٣	يهتم بمظهره وهندامه		
٣٤	ينتقد الطالبات كثيراً ويقلل من شأنهن		
٣٥	يفرض رايه على الطالبات دون نقاش		
٣٦	يرفع روح الطالبات المعنوية		
٣٧	يتمتع بروح الدعابة		
سادساً	ادارة الفصل الدراسي		
٣٨	يتمتع بالقدرة على ضبط الصف بمجرد دخوله		
٣٩	يستعمل التهديد والوعيد من أجل الحرص على الهدوء		
٤٠	يستعمل العقاب والتوبيخ		