

أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً في كرة اليد الشباب

م.د.حسين عبد الأمير حمزة

م.د.نبيل كاظم هريبد

ملخص البحث

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع والكبير لما تحتويه من مهارات عديدة منها الدفاعية والأخرى الهجومية والتي من ضمنها مهارة التصويب من القفز عالياً والتي تعد من المهارات الأكثر أهمية إذ من خلالها يستطيع الفريق إحراز هدف مباشر وما يعطيه الأسبقية بالتقدم والتفوق على الفريق المنافس ،

وتكمن مشكلة البحث في قلة اهتمام بعض المدربين في استخدام الوسائل المساعدة في تدريب لاعبيهم مما أدى الى ضعف هذه المهارة لديهم ، لذلك قام الباحثان بإعداد وسائل مساعدة تساعد المدربين في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً والتي من خلالها الارتقاء بمستوى عالي ومتطور، وهدف البحث الى:

1- معرفة أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب.

2- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مدى تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً باستخدام الوسائل المساعدة لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب (المجموعة المتكافئة)، وتحدد مجتمع البحث بلاعبين الشباب في نادي القاسم والبالغ عددهم (20) لاعباً وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة عددهم (16) لاعباً وهي تشكل نسبة مقدارها (80%) من مجتمع البحث، وقام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين وبعدها تم إدخال الوسائل المساعدة على المجموعة التجريبية التي استمر العمل خلال شهرين وبعدها تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعتين واستخدم الباحثان في معالجة بياناتهما الوسائل الإحصائية (الوسيط، الانحراف الربيعي، ولكوكسن، مان ويتني) وكانت أهم الاستنتاجات:

1- للوسائل المساعدة تأثير هام وفعال في تطوير أداء مهارة التصويب من القفز عالياً للاعبين بكرة اليد الشباب.

2- يساعد استخدام الوسائل التعليمية المساعدة (صندوق القفز، الالبسة، القفز، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) في تحسين القسم التحضيري من المهارة بالخطوات التقريبية الثلاث وهي (يسار، يمين، يسار) من خلال إحداث التوافق الحركي المطلوب بين حركة الرجلين والذراع الرامية.

إما أهم التوصيات هي:

1- استخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز، الالبسة، القفز، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) من قبل المدربين لتطوير مهارة القفز عالياً.

2- استخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز، الالبسة، القفز، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) في تطوير مهارات أخرى في كرة اليد.

Abstract

The impact of the use of certain aids in the development of skill performance shooting of high jumping from for youth in handball

Thesis submitted by: Dr. Hussein Abd Al Amir Dr. Nabeel kahdem Heribd

Preparing for handball from the mass games with the widespread and significant as it contains many skills, including defense and other offensive and which include skill correction of jumping high and one of the skills most important as which team can score a goal directly and give him the precedence of the progress and excellence on the opposing team ,

The problem with research in the lack of interest in some of the trainers in the use of aids in the training of their athletes, which led to the weakness of this skill to have, so the researchers set up ways to help assist the trainers in the development of skill correction of jumping high and through which promote a high level and sophisticated, and the goal to:

1 - The research aims to determine the impact of the use of certain aids in the development of skill correction of the high jump "in the handball players of the club denominator youth.

2 - Identifying the differences between experimental and control groups in the development of skill correction of the high jump using the aids in the handball players club denominator youth.

Use the researchers experimental method and manner (group equal), and define the research community with players young people in the club-Qasim, who are (20) players have been selected a random sample of simple numbers (16) player which is a ratio of \$ (80%) of the research community, and the researchers conducting the test tribal groups and then were introduced aids to the experimental group that continued to work within two months and then was a post-test for two groups and use the researchers in the treatment of their data statistical methods (median, deviation spring, and Cooks on, Mann-Whitney) were the most important conclusions:

1 - the means to help a significant impact in the development and effective performance of the skill of correction of high jumping young handball players.

2 - The use of teaching aids to help (box jump, rugs, gloves, barriers of different heights) to improve the skill section of the preparatory steps that approximate the three (left, right, left) through the creation of a synergy between the desired movement of the legs and arm efforts.

The main recommendations are:

1 - the use of educational methods (Box jump, rugs, gloves, barriers of different heights) by the trainers to develop the skill to jump high.

2 -. Use of educational methods (Box jump, rugs, gloves, barriers of different heights) in the development of other skills in handball

1- التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث وأهميته :

تعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية التي لاقت انتشاراً جماهيرياً واسعاً على الرغم من حداثة اللعبة مقارنةً ببقية الألعاب خلال السنوات القليلة وهذا الانتشار جاء بسبب التطور الحاصل في اللعبة من خلال السرعة في أداء المهارات الأساسية و تنوع الخطط الجماعية للفرق، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر من العوامل الرئيسية التي جعلت لعبة كرة اليد تخطو خطوات جيدة نحو التقدم ، والمهارات الأساسية لكرة اليد تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق وذلك فأن القدرة على إتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه واقتناعه بالتدريب المنتظم وذلك أن التدريبات للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية وتعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد فالهدف الأساسي لمباراة كرة اليد هو إصابة الهدف .بل أن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تختتم بالتصويب ،ويعد التصويب من بالقفز عالياً احد أهم أنواع التصويب فمن خلاله يتخلص اللاعب من أعاقه اللاعبين المدافعين بالقفز عالياً ثم التصويب على الزاوية المناسبة وهذا يتطلب توافراً حركة الرجلين وكذلك يتطلب الحصول على قوة الارتقاء عالياً تمكنه من اجتياز جدار الصد وهنا يأتي دور الوسائل المساعدة في تحقيق تلك المتطلبات لمهارة التصويب من القفز عالياً لما لها من تأثير في إحداث توافق جيد في حركة الرجلين والذراع الرامية وتنمية قوة القفز ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام بعض الوسائل المساعدة لتنمية متطلبات نجاح مهارة التصويب من القفز عالياً في لعبة كرة اليد لتكون وسيلة معبرة يستخدمها المدربون ولتحقيق نتائج جيد.

1-2 مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع والكبير لما تحتويه من مهارات عديدة منها الدفاعية والأخرى الهجومية والتي من ضمنها مهارة التصويب من القفز عالياً والتي تعد من المهارات الأكثر أهمية إذ من خلالها يستطيع الفريق إحراز هدف مباشر وما يعطيه الأسبقية بالتقدم والتفوق على الفريق المنافس ،

ومن خلال خبرة الباحثان كونهما مدربين للعبة كرة اليد لاحظا قلة اهتمام بعض المدربين في استخدام الوسائل المساعدة في تدريب لاعبيهم مما أدى الى ضعف هذه المهارة لديهم ، لذلك قام الباحثان بإعداد وسائل مساعدة تساعد المدربين في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً والتي من خلالها الارتقاء بمستوى عالي ومتطور .

1-3 هدف البحث :

1- معرفة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب.

2- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مدى تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً باستخدام الوسائل المساعدة لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب.

1-4 فرضا البحث

1- يوجد تأثير ايجابي في استخدام بعض الوسائل المساعدة في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب .

2- يوجد تأثير ايجابي في تطوير التصويب من القفز عالياً باستخدام الوسائل المساعدة ولصالح المجموعة التجريبية لدى لاعبي نادي القاسم في كرة اليد الشباب .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: .اللاعبون الشباب بكرة اليد في نادي القاسم الرياضي

1-5-2 المجال الزمني: 2011/8/20 ولغاية 2011/11/25

1-5-3 المجال المكاني : .ملعب كرة اليد في منتدى شباب القاسم

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 مهارة التصويب :

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أهداف ، أي إن الفريق يحسم نتيجة المباراة عن طريق إصابة مرمى الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف ، والمهارة التي يتم بها إحراز الأهداف هي مهارة التصويب ، أي إنها " المهارة التي تحدد نتيجة المباراة "(1) . لذا تعد من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة اليد ، " والحد الفاصل بين الفوز والخسارة ، بل إن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى ما لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف "(2) .

1-1-2 المراحل الفنية لأداء مهارة التصويب من القفز عالياً : (3)

1- المرحلة التحضيرية (المرحلة الأولى) يقوم اللاعب بعد استلام الكرة بأخذ الخطوات التقريبية حيث يقطع اللاعب الخطوة الأولى بالقدم اليسرى ويحرك الكرة باليدين ناحية الذراع الرامية ، ثم يقطع الخطوة الثانية بالقدم اليمنى حيث تنتقل الكرة الى اليد اليمنى ، وبعد ذلك يقطع اللاعب الخطوة الثالثة بالقدم اليسرى والتي يقفز عليها بقوة الى الأعلى ، حيث يكون مركز الثقل عليها ، مع ثني الرجل اليمنى وامتدادا لرجل اليسرى واستمرار حركة الذراع الرامية خلفا عالياً (على شكل نصف دائرة) فوق الكتف اليمنى التي تتحرك الى الخلف لأبعد مساحة في حين تكون الكتف اليسرى مؤشر للإمام .

2- المرحلة الرئيسية (المرحلة الثانية) عند وصول اللاعب الى أقصى ارتفاع تتم حركة التصويب ، حيث

(1) منير جرجس . كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 ، ص 106 .

(2) محمد توفيق الولي . كرة اليد (تعلم ، تدريب ، تكنيك) ، الكويت : شركة مطابع السلام ، 1989 ، ص 102 .

(3) كمال عارف ، سعد محسن : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ص 137-138.

يكون الجزء العلوي من الجسم مستقيماً ويتحرك كتف الذراع الرامية بسرعة للإمام ويتم حركة الذراع السوطية والتي تسبقها حركة دفع الرجل اليمنى (المثبته) الى الأسفل مع مراعاة متابعة الذراع والرسغ خلف الكرة إثناء التصويب .

3- المرحلة الختامية (المرحلة الثالثة) يقوم اللاعب بعد الانتهاء من حركة التصويب بالهبوط على القدم اليسرى ، أي القدم التي قفز عليها أو أحياناً امتداد الذراع إماماً أسفل .

2-2 الدراسات السابقة

دراسة (ساجت مجيد جعفر¹2005)

عنوان الدراسة ((أثر الوسائل المساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة بالقفز بالزانة))
* هدف الدراسة :

1- أثر الوسائل المساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة في فعالية القفز بالزانة .

2 - أفضل وسيلة تعليمية مساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة في فعالية القفز بالزانة
* فرضا الدراسة :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة لفعالية القفز بالعصا (الزانة) بين الاختبارات القبلية والبعديّة بالقفز بالزانة .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسائل التعليمية المساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة بالقفز بالعصا (الزانة) بين الاختبارات البعديّة للمجموعات الثلاث ولصالح الوسيلة التعليمية البندول .
استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث إما عينة الدراسة فقد اشتملت على عينة من المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة القادسية تم تقسيم العينة البالغ عددها (45) طالب الى ثلاثة مجاميع استخدمت المجموعة الأولى الوسيلة التعليمية المساعدة " العقلة " فيما استخدمت المجموعة الثانية الوسيلة التعليمية المساعدة " المتوازي " واستخدمت المجموعة الثالثة الوسيلة التعليمية المساعدة " البندول - عمود الزانة " . وتم اختيارهم بالطريقة العمدية .

*أهم استنتاجات الدراسة:

¹ ساجت مجيد جعفر. اثر الوسائل المساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة بالقفز بالزانة،رسالة ماجستير_كلية التربية الرياضية ،جامعة القادسية 2005.

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرحلة بالقفز بالزانة في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية .

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث ولصالح المجموعة التي استخدمت الوسيلة التعليمية المساعدة البندول.

3- أن الوسيلة المساعدة البندول عملت على تطوير مستويات الطلبة نحو التعلم بشكل أفضل من الوسائل الأخرى في إتقان مهارة الارتقاء والمرحلة .

2-2-1 مناقشة الدراسة السابقة :

1- ركزت الدراسة السابقة على استخدام الوسائل التعليمية في تطوير قوة القفز في فعالية القفز في الزانة بينما الدراسة الحالية ركزت على الوسائل المساعدة في تطوير التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.

2- كانت عينة الدراسة السابقة طلاب التربية الرياضية جامعة القادسية لاعبي الساحة والميدان في فعالية القفز في الزانة والبالغ عددهم (45) طالباً، بينما الدراسة الحالية لاعبي نادي القاسم فئة الشباب والبالغ عددهم (16) لاعباً، تكونت الدراسات السابقة من ثلاثة مجاميع بينما الدراسة الحالية من مجموعتين .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب (المجموعة المتكافئة) .

3-2 مجتمع وعينة البحث: تحدد مجتمع البحث باللاعبين الشباب في نادي القاسم والبالغ عددهم (20) لاعباً وتم اختيار عينة عشوائية البسيطة عددهم (16) لاعباً وهي تشكل نسبة مقدارها (80%) من مجتمع البحث.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

*الملاحظة

* الاختبار والقياس

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

*جهاز حاسوب

*حاسبة يدوية

*كرات يد للشباب عدد (6)

* صندوق قفز عدد (1)

* قفاز عدد (1)

* بساط عدد (4)

* شريط قياس الطول (10م)

*ميزان الكتروني عدد(1)

*موانع خشب ذات ارتفاعات مختلفة عدد(4)

3-4 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة بلغ قوامها (4) لاعبين من نادي القاسم فئة الشباب في يوم (الجمعة الموافق 2- 2011/9) وبعد مرور (7) أيام تم إعادة التجربة الاستطلاعية وكان الغرض من التجربة هي:

1- التعرف على الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

2- مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.

3- كفاءة فريق العمل المساعد.

4- التعرف على أهم المعوقات التي يمكن أن تعيق إجراء البحث .

3-5 الأسس العلمية للاختبار:

3-5-1 الصدق: تم التأكد من صدق الاستمارة قام الباحثان بعرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 2).

3-5-2 الثبات: تم التأكد من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني (7) أيام وبعدها قام الباحثان من تطبيق معامل الارتباط سبيرمان للرتب للاختبار والبالغ قيمته (0.85) واثبت أن الاختبار يتمتع بثبات عالي.

3-5-3 الموضوعية: تم التأكد من موضوعية الاختبار من خلال تطبيق معامل الارتباط سبيرمان للرتب بين درجات (ثلاث مقومين *) للاختبار والبالغ قيمته (0.89) واثبت أن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية.

3-6 إجراءات البحث الميدانية

3-6-1 الاختبار المستخدم في البحث :

لغرض تحديد اختبار الأداء الفني لمهارة التصويب من القفز عالياً قام الباحثان في عرض الاختبار في استمارة وتضمن تقسيمات لدرجة الأداء الفني لهذه المهارة على وفق اقسام المهارة الثلاثة وهي¹:

1- القسم التحضيري.....(3 درجات)

2- القسم الرئيسي(6 درجات)

3- القسم الختامي.....(1 درجة)

وتم عرضة على الخبراء والمختصين في كرة اليد والبالغ عددهم (5) خبراء وبذلك حصل على نسبة اتفاق (100%).

3-7 الاختبار القبلي :

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في مهارة التصويب من القفز عالياً وذلك في يوم الأحد الموافق (2011/9/11) حيث تم احتساب درجة كل فرد من أفراد العينة عن طريق ثلاثة مقومين بعدها تم احتساب الوسط الحسابي للمقومين وإيجاد الدرجة النهائية لكل فرد من أفراد العينة .

3-7-1 إجراءات تكافؤ العينة:

من اجل التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث فيما بينهما عمل الباحثان بالاعتماد على الاختبار القبلي لمهارة التصويب من القفز عالياً وكذلك الطول والوزن وتطبيق الأسلوب الإحصائي اللامعلمي (مان ويتني) لنتائج الاختبار القبلي حيث يتضح لنا أن قيمة (مان ويتني) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (15) لعينة حجمها (16) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى أن الفروق ما بين المجموعتين غير معنوي في هذه الاختبارات وهذا يؤكد تكافؤ كلتا المجموعتين قبل إجراء التجربة الميدانية. وكما مبين بالجدول (1).

جدول رقم (1) يبين تكافؤ مجاميع البحث

* قيمة مان ويتني الجدولية = 15 عند مستوى دلالة (0.05)

- *م.د غانم منذور تدريب -كرة يد
- م.د قاسم حسن تدريب -كرة يد
- م.م خالد شاكر تعلم -كرة يد

¹ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. القياس بكرة اليد , القاهرة ,دار الفكر العربي 1980، ص175.

المتغيرات	المجموعات	ضابطة		تجريبية		قيمة مان ويتي المحسوبة	الدالة
		وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي		
التصويب من القفز عالياً		3.432	0.796	3.245	1.063	19	عشوائي
الطول		177	4.882	176	4.521	18	عشوائي
الوزن		73.22	4.404	72.85	5.276	22	عشوائي

3-8 التجربة الرئيسية

بعد أن تم إجراء القياس القبلي قام الباحثان بإدخال الوسائل المساعدة وهي (الابسطة- صندوق القفز - القفاز - موانع ذات ارتفاعات مختلفة) واستمر استخدام هذه الوسائل في التدريب لمدة شهرين وبمعدل ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع ابتداءً من (2011/9/15) ولغاية (2011/11/14) وقد راعى الباحثان التدرج في استخدام هذه الوسائل المساعدة وكان دور الباحثان يقتصر على استخدام الوسائل المساعدة في الجزء الرئيسي فقط والذي شهد استخدام متنوع للوسائل المساعدة ابتداءً من الأسبوع الأول الى الأسبوع الأخير.

3-9 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من استخدام الوسائل المساعدة والتي استمرت لمدة شهرين وقام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي في يوم الأربعاء الموافق (2011-11-16) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة مراعين في ذلك استخدام الاختبار نفسه في الاختبار القبلي مع مراعاة توحيد جميع الظروف والإمكانات بين الاختبارين القبلي والبعدي بما في ذلك الاعتماد في تقويم الأداء على المقومين أنفسهم في كلا القياسين وب نفس الإجراءات المتبعة في الاختبار القبلي .

3-10 الوسائل الإحصائية:

1-الوسيط 2- الانحراف الربيعي 3- ارتباط سبيرمان للرتب 4- اختبار ولكوكسن 5- اختبار مان ويتي

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التصويب من القفز عالياً في كرة اليد .

الجدول (2)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي واختبار ولكوكسن لمهارة التصويب من القفز عالياً للمجموعة التجريبية

الدالة	ولكوكسن المحسوبة	المجموعة التجريبية				المجموعة
		بعدي		قبلي		
		الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الاختبار
معنوي	صفر	1.61	6.44	1.063	3.245	التصويب من القفز عاليا

* قيمة ولكوكسن الجدولية = 3 عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (2) والذي يظهر قيمة الوسيط والانحراف الربيعي لاختبار (التصويب من القفز عالياً) ، في الاختبار القبلي بلغ الوسيط (3.245) بانحراف ربعي (1.063)، وبعد إجراء الاختبار البعدي وللمجموعة نفسها جاء الوسيط (6.44) وبانحراف ربعي (1.61). ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة وللاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبارات البعدية. ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار بمقدار (صفر)، أما قيمة ولكوكسن الجدولية فتساوي (3) لعينة حجمها (8) وعند مستوى دلالة (0.05)، وبما إن القيمة المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية دل ذلك على وجود فروق معنوية بين درجات القياسين ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التصويب من القفز عالياً في كرة اليد .

الجدول (3)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي واختبار ولكوكسن لمهارة التصويب من القفز عالياً للمجموعة الضابطة

الدالة	المجموعة الضابطة	المجموعة
--------	------------------	----------

الاختبار	قبلي	الانحراف الوسيط	الانحراف الربيعي	بعدي		ولكوكسن المحسوبة	
				الانحراف الربيعي	الوسيط		
التصويب من القفز عالياً	3.432	0.796	4.633	1.73	3	معنوي	

* قيمة ولكوكسن الجدولية = 3 عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (3) والذي يظهر قيمة الوسيط والانحراف الربيعي لاختبار (التصويب من القفز عالياً) ، في الاختبار القبلي بلغ الوسيط (3.432) بانحراف ربيعي (0.796)، وبعد إجراء الاختبار البعدي وللمجموعة نفسها جاء الوسيط (4.633) وبانحراف ربيعي (1.73). ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة وللاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبارات البعدية. ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكوكسن) ، ومنه جاءت قيمة ولكوكسن المحسوبة لنتائج هذا الاختبار بمقدار (3)، أما قيمة ولكوكسن الجدولية فتساوي (3) لعينة حجمها (8) وعند مستوى دلالة (0.05)، وبما إن القيمة المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية دل ذلك على وجود فروق معنوية بين درجات القياسين ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل نتائج القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (4)

يبين الوسيط والانحراف الربيعي واختبار مان ويتي لمهارة التصويب من القفز عالياً للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المدالة
	بعدي		بعدي		
	مان ويتي				

الاختبار	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	المحسوبة	
التصويب من القفز عاليا	6.44	1.61	4.633	1.73	1	معنوي

* قيمة مان ويتني الجدولية = 15 عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يظهر قيمة الوسيط والانحراف الربيعي لاختبار (التصويب من القفز عالياً) ، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ الوسيط (6.44) بانحراف ربيعي (1.61)، أما الاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة جاء الوسيط (4.633) وبانحراف ربيعي (1.73). ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة وللاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبارات البعدية. وليبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان الاختبار اللامعلمي (مان ويتني) وبعد إجراء المعالجات الإحصائية بلغت قيمة مان ويتني المحسوبة (1) وهي اقل من قيمة مان ويتني الجدولية البالغة (15) لعينة حجمها (16) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا ما يشير الى فروق معنوية بينهما ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج البحث:

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجدول السابقة يتضح إن هناك تطور في المهارة للمجموعة الضابطة ويعزو الباحثان سبب هذا التطور الحاصل الى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرب بالإضافة الى استمرار وانتظام اللاعبين في الوحدات التدريبية وكذلك تكرار هذه المهارة كان لها الدور الواضح في هذا التطور وأكدّه أيضاً (حنفي محمود) " يلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول اللاعب إلى المستوى العالي من

حيث الأداء الفني للمهارة من حيث الدقة والتكامل وتثبيت وآلية الأداء الفني العالي⁽¹⁾. وهناك أفضلية للمجموعة التجريبية في تطور مهارة التصويب من القفز عالياً ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام الوسائل المساعدة في تطوير مهارة التصويب من القفز عالياً حيث ساعدت هذه الوسائل في تحسين المراحل الثلاثة للمهارة (المرحلة التحضيرية، الرئيسية، الختامية) فبالنسبة للمرحلة التحضيرية ساعدت الوسائل المساعدة في تحسين خطوات الاقتراب الثلاث حيث أن وضع (صندوق القفز، القفاز، الالبسة، والموانع ذات ارتفاعات مختلفة) في مكان محدد قرب منطقة أل (6متر) مساعد على إجبار العينة على تقنين خطواتهم بصورة صحيحة ولارتفاع بصورة صحيحة (المعكسة للذراع الرامية) كذلك ساعدت هذه الوسائل تطوير قوة القفز للاعبين الشباب مما ساعدهم على تحقيق قدرة عالية في الارتفاع الأمر الذي أدى الى الاستقرار في الهواء عند القفز واختيار زاوية التصويب المناسبة، إذ تمتاز هذه الوسائل المساعدة بخاصية الدفع للأعلى عند تسليط قوة عليها والمتمثلة هنا بقوة الدفع لقدم الارتفاع، ويضاف الى ذلك التحسن الحاصل في القسم الختامي للحركة والمتمثل بالهبوط بعد أداء عملية التصويب. هذه العوامل ألمجمعة ساعدت في تطور مستوى الأداء للعينة، كذلك الاستمرار على التدريب باستخدام مثل هذه الوسائل على وصول العينة الى درجة جيدة في الآلية للأداء. وهذا يتفق ماجاءت به (ناهدة عبد زيد الدليمي) في "أن للوسائل التعليمية المساعدة تأثير ايجابي وفعال في موصفات الأداء الفني للتكنيك والذي ينتج من خلال التطور الحادث في التطور الحركي وما ينعكس عن ذلك من التأثير الايجابي و الفعال في المستوى الرقمي والتقويم النهائي للأداء"²

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات.

1- للوسائل المساعدة تأثير هام وفعال في تطوير أداء مهارة التصويب من القفز عالياً لدى اللاعبين بكرة اليد الشباب.

¹حنفي محمود .مدرب كرة القدم . ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 54

² ناهدة عبد زيد الدليمي . أساسيات التعلم الحركي . ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009، ص172

2- يساعد استخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز ، الالبسة ، القفز ، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) في تحسين القسم التحضيري من المهارة بالخطوات التقريبية الثلاث وهي (يسار ، يمين ، يسار) من خلال إحداث التوافق الحركي المطلوب بين حركة الرجلين والذراع الرامية.

3- كذلك يساعد استخدام مثل هذه الوسائل في تنمية الجزء الرئيسي من المهارة والمتمثل في عملية القفز والتصويب وذلك من خلال تنمية قوة القفز .

2-5 التوصيات .:

1- استخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز ، الالبسة ، القفز ، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) من قبل المدربين لتطوير مهارة القفز عالياً.

2- استخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز ، الالبسة ، القفز ، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) في تطوير مهارات أخرى في كرة اليد.

3- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الوسائل المساعدة (صندوق القفز ، الالبسة ، القفز ، الموانع ذات ارتفاعات مختلفة) لفئات (متقدمين ، ناشئين ، أشبال) في كرة اليد

المصادر

- * حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1994
- * ساجت مجيد جعفر . اثر الوسائل المساعدة في تعليم مرحلتي الارتقاء والمرجحة بالقفز بالزانة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية . 2005.
- * كمال عارف ، سعد محسن : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 .
- * كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين . القياس بكرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي 1980 .
- * محمد توفيق الولي . كرة اليد (تعلم ، تدريب ، تكنيك) ، الكويت : شركة مطابع السلام ، 1989 .
- * منير جرجس . كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 .
- * ناهدة عبد زيد الدليمي . أساسيات التعلم الحركي . ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .

ملحق (1)

يبين أراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الاختبار ودرجة اقسام المهارة

اسم الاختبار: التصويب من القفز عالياً
الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب .

الأدوات : كرات يد عدد (6) ، مربعات حديدية عدد (2) قياس إبعادها (50سم-50سم) يعلقان في الزاويتين العليا للمرمى.

طريقة الأداء: يقف اللاعب في المنطقة المواجه للمرمى مباشرة أي يقف في نقطة تقع على زاوية قائمة مع منتصف خط المرمى ويتم التصويب بعد اخذ خطوه واحدة أو ثلاث خطوات ومن مسافة 9 م يعطى للاعب (6) محاولات ثلاث على المربع الأيمن وثلاث على المربع الأيسر

الملاحظة	التأشير	أقسام المهارة			المهارة
		ختامي	رئيسي	تحضيري	
		4	4	2	التصويب من القفز عالياً
		1	7	2	
		2	6	2	
		2	5	3	
		1	6	3	
		3	4	3	
		2	4	4	
					التقسيم المضاف

اللقب العلمي:

الجامعة:

اسم الخبير:

التاريخ:

الاختصاص :

التوقيع:

ملحق (2)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية الاختبار ودرجة اقسام المهارة

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1-	ا.د ياسين علوان	علم نفس كرة اليد	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية

2-	ا.م.د احمد يوسف	تدريب كرة اليد	جامعة بابل/كلية التربية الرياضية
3-	ا.م.د سامر يوسف	تعلم كرة اليد	جامعة بابل/كلية التربية الرياضية
4-	م.د غانم منذور	.تدريب كرة اليد	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
5-	م.د قاسم حسن	.تدريب كرة اليد	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية