

تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة

م.د.وسام صلاح عبد الحسين

م.د.وسام رياض حسين

ملخص البحث

تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة وكثرة الأخطاء الفنية في أداء المهارات والسبب هو قلة استخدام التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها من قبل المدرس بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئى الباحثان إعطاء التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة وبما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي لتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء. ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، والتعرف على تأثير التغذية الراجعة المتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، والتعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة . أما فروض البحث هي هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة الآنية على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، وهناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة المتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، و هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ولصالح التغذية الراجعة الآنية. واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث . أما مجتمع البحث اشتمل على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (22) طالبة. وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة. وضرورة استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية عند تعلم المهارات الأساسية وما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي للطالبات بالريشة الطائرة. أما أهم التوصيات فكانت هي ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. وضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الآنية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

م.د.وسام صلاح عبد الحسين/جامعة كربلاء/كلية التربية الرياضية

م.د.وسام رياض حسين/جامعة بابل/كلية التربية الرياضية

The impact of programming feedback immediate and late stages of construction on the basis of the program motor in learning some basic skills for students in badminton

summary

Centered research problem in the lack of effectiveness of learning some basic skills for students brush the plane and the large number of technical errors in the performance of skills and the reason is the lack of the use of feedback and not to determine the appropriate timing for submission by the teacher in line with the stages of learning the skill, so Arti researchers give feedback immediate and delayed, as appropriate with the stages of building motor program to learn some basic skills brush plane so as to increase the effectiveness of learning and accelerate it and the ongoing correction of the errors so that the learner master the skill of the fewest number of errors. The research aims to identify the effect of feedback is immediate based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students badminton, and to identify the impact of feedback in arrears based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students badminton, and to identify the priority of the differences between the impact of immediate feedback and late stages of the building based on the motor program to learn some basic skills for students badminton. The hypotheses are there significant effect of the feedback immediate on the basis of stages of the program is dynamic in learning some basic skills for students badminton, and there is significant effect of feedback in arrears based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students brush the plane, and there are significant differences in the post-test of the feedback immediate and late stages of the building based on the motor program to learn some basic skills for students brush the plane and for immediate feedback. The researcher used the experimental design approach (Almtkavitan two groups of pre-testing and post) so as to appropriateness of the nature of the problem and achieve the objectives of the research. The research community included the students of the second phase in the Faculty of Physical Education University of Karbala and their number (22) students. The main conclusions are that the use of feedback is immediate and the final work to learn and develop the performance skills of some of the basic skills of students brush the plane. And the need to use the feedback current and the final when learning the basic skills and commensurate with the stages of building the program for students brush motor plane. The most important recommendations was the need to focus on the use of feedback with learning basic skills badminton. And the need to focus on the use of immediate feedback with every stage of building skill, especially with the beginner to be constantly correcting errors before they become a habit..

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبني على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

إن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات تصحيحية تصل إلى الدماغ والغرض منها هو تصحيح الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من مصادر مختلفة منها خارجية كعملية التصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو داخلية والتي تتضمن معلومات تأتي من أعضاء موجودة في جسم

الإنسان كأجسام كولجي وكاتينوس وغيرها والتي ترسل الإحساسات إلى الدماغ أثناء الأداء الحركي

إن عملية التعلم في العاب المضرب بصورة عامة ولعبة الريشة الطائرة بصورة خاصة تحتاج إلى تغذية راجعة على طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد أدائها وخاصة مهارة (الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية) التي تتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعية مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي .

1-2 مشكلة البحث :

إن مهارات الريشة الطائرة مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب أو المدرس زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه .

إن المنهج الدراسي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية (المحاضرات) والتي من خلالها يجب أن يمر الطالب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يُحتم علينا زيادة فاعلية التعلم لهذه المهارات وتصحيح الأخطاء التي قد تواجهه، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة وكثرة الأخطاء الفنية والسبب هو قلة التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتى الباحثان دراسة أهمية التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة وبما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء .

1-3 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

2- التعرف على تأثير التغذية الراجعة المتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة .

3- التعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة .

1-4 فروض البحث :

1- هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة الآنية على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة .

2- تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة المتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة .

3- هناك فروق معنوية في الاختبار ألبعدي للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ولصالح التغذية الراجعة الآنية.

1-4 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء .

2- المجال الزمني : المدة من 11/1 - 2012/1/1.

3- المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعته كربلاء.

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التغذية الراجعة :

تعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة المهارة أو الحركة التي تعلمها ، وان الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق ، كما تؤكد تلك النظريات على الدور ألتعزيزي للتغذية الراجعة، وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة⁽¹⁾.

وقد عرفت التغذية الراجعة على إنها :

- المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ⁽¹⁾.

- المعلومات الحسية التي تأتي للفرد وتجعل بالإمكان حصول التقدم المعرفي والمهاري⁽²⁾.

1-Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.

1- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص204.

2- stalling , I . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 , p81.

2-1-2 أهمية التغذية الراجعة (3):

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية تعلم المهارات الحركية ومنها ما يأتي .:

- 1- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم نتيجة تعلمه ، سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، مما يقلل القلق والتوتر والذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج تعلمه .
- 2- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم ، ولاسيما عندما يعرف بأن إجابته كانت صحيحة ، وهنا تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية .
- 3- أن معرفة المتعلم أن إجابته كانت خطأ ، وما هو السبب لهذه لأجابه الخطأ يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسئول عنها ، ومن ثم عليه مضاعفة جهده في المرات القادمة .
- 4- إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته وإحلال ارتباطات صحيحة محلها .
- 5- أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم .
- 6- تُعرّف عملية التغذية الراجعة المتعلم : أين يقف من الهدف المنشود ، وفيما إذا كان يحتاج إلى مدة طويلة لتحقيقه أم أنه قريب منه ، أي إنها تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في العملية التعليمية.

2-1-3 التغذية الراجعة الآنية (المتزامنة) (4):

ويقصد بها التغذية الراجعة الخارجية التي تتوفر وتعطى أثناء تعلم المهارة مع مراعاة انه لا بد من التصحيح عند ورود الأداء الخاطئ ، وتعد التغذية الراجعة المتزامنة بمثابة مراجع لتصحيح دائم بواسطة الخلايا العصبية الحركية الموجودة بالألياف العضلية مما يؤثر في استمرارية التصحيح والتقدم والتعلم ، ويتم إعطاء التغذية الراجعة المتزامنة عن طريق التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح ، أو عن طريق الكلام ، إذ يختبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة والحركة . وتستخدم التغذية الراجعة المتزامنة أو الآنية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتاً ليس قصيراً وكذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة.

2-1-4 التغذية الراجعة النهائية (1) :

وهي التغذية التي تتم عقب الانتهاء من الحركة ، وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث مباشرة بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية وذلك لأنه كلما كانت التغذية الراجعة آنية وسريعة كانت أفضل ، وعادة تأخذ شكل

3- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999، ص 262- 261 .

4- نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2000 م ، ص 20.

1- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، 2002 م ، ص 100 .

المعلومات حول النتيجة (k R) ومعلومات حول الأداء (k p) ، ويمكن إعطاء المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة ، ويمكن أيضاً تأخير إعطاء ، هذه المعلومات.
2-1-5 مراحل بناء البرنامج الحركي (2):

إن عملية تكوين البرامج الحركية يتم عن طريق تعلم وحياسة الأداء المهاري كما يأتي:
أولاً: في بداية التعلم تتكون صورة مطبوعة عن المهارة المطلوب تنفيذها وهي الصورة الأولية من خلال عرض وشرح المهارة الجديدة.

ثانياً: بعد توفر الصورة الأولية للمهارة يحاول المتعلم اختيار إحدى البرامج الحركية المخزونة والتي يمكن أن تستخدم للوصول إلى الهدف المطلوب.

ثالثاً: بعد استخدام إحدى البرامج الحركية المخزونة يقوم المتعلم بمقارنة النتيجة مع الهدف عن طريق استخدام التغذية الراجعة وإن أي اختلاف بين النتيجة والهدف يحاول المتعلم تغيير برنامجه الحركي بما يلائم هدفه حول المهارة المطلوبة.

رابعاً: بعد محاولات المتعلم المستمرة للوصول إلى تطابق بين الهدف والنتيجة بذلك سوف يتكون برنامج حركي مناسب لتلك المهارة ومتى ما بني البرنامج الحركي فإن الفرد المتعلم سوف يحتاج إلى تعميم هذا البرنامج.
2-1-6 المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة :

الواجب الرئيس الذي يقع على عاتق المدرب هو تعلم لاعبيه أداء المهارات الأساسية للعبة من استيعابهم في لعبة الريشة (3): وإدراكهم للمهارات والوصول بهم إلى أفضل أداء فني . وفيما يأتي المهارات الأساسية الطائرة

أ- مهارة الإرسال: وتشمل (الإرسال الطويل والإرسال القصير)

ب- مهارة الضربة الأمامية: وتشمل

1- ضربات فوق الرأس (الضربة المسقطة و الضربة الساحقة وضربة الإبعاد)

2- الضربة المدفوعة 3- ضربات الشبكة

ج- مهارة الضربة الخلفية: وتشمل

1- ضربات الشبكة 2- الضربة المسقطة 3- ضربة الإبعاد 4- الضربة المدفوعة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

2- يعرب خيون ، المصدر السابق ، 2002 ، ص64.

3- أمين الخولي، الريشة الطائرة ، ط3، القاهرة : مكتبة الطالب الجامعي، 2001، ص110.

أشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهم (22) طالبة، وتكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (11) طالبة تعلمت مع التغذية الراجعة الآتية والتجريبية الثانية تكونت من (11) طالبة تعلمت مع التغذية الراجعة المتأخرة .

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تقسيم العينة على مجموعتين متكافئتين قام الباحثان بترتيب نتائج الاختبار القبلي للإرسال والضربة الأمامية والخلفية ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحثان اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه مان وتني	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0,26	11	درجة	مهارة الإرسال
غير معنوي	0,15	8	درجة	مهارة الضربة الأرضية الأمامية
غير معنوي	0,43	11	درجة	مهارة الضربة الأرضية الخلفية

ن=11 ن=211 مستوى الدلالة (0,05)

3-4 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث :

1- ملاعب ريشة متكاملة .

2- مضارب ريشة نوع (yonex) عدد (30) .

3- ريش بلاستيك نوع (yonex) عدد (20علبة).

4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله.

6- شريط قياس كتان ذات طول 20م 7- ساعة توقيت صينية عدد(2).

8- الاختبارات 9- استمارة تفرغ البيانات .

3-5 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة المهارات الآتية (الإرسال بعيد و ضربة الإبعاد الأمامية وضربة الإبعاد الخلفية بالريشة الطائرة).

3-6 الاختبارات المهارية :

220 سم

ارتفاع الحبل

X

1 2 3 4 5

الشكل (1)

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال الطويل

ثانياً- اختبار ضربة الإبعاد الأمامية⁽¹⁾ :

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة ، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (244سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط

بتصميم الاختبار كما في الشكل (2).

وصف الأداء :

1- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يُعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب ()

3- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.

4- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

1- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للملعب.

2- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) بين الخط الخلفي للملعب وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

3- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70 سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

4- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.

1- معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001، ص64.

4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .

6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفرد العينة.

3-8 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق :

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالمتس على السادة الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طَبَّقَ الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2011/11/3

وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ

10 / 2011/11 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

نوع الدلالة	قيمة كا ²		%	غير الموافقين	%	الموافقين	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	3,84	7	صفر %	صفر	100%	7	الإرسال
معنوي	3,84	7	صفر %	صفر	100%	7	الضربة الأرضية الأمامية
معنوي	3,84	7	صفر %	صفر	100%	7	الضربة الأرضية الخلفية

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

- الخبراء والمختصين : 1- أ.م.د.مازن هادي 2- أ.م.د.منتظر مجيد 3- م.د.حذيفة إبراهيم 4- 5- م.د.ماهر عبد الحمزة 6- م. صاحب عبد الحسين 7- م.م.جبار علي

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين* سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 10 / 11 / 2011 وبعد معالجة نتائجها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية . كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الإرسال البعيد	*0,91	*0,93
ضربة الإبعاد الأمامية	*0,89	*0,91
ضربة الإبعاد الخلفية	*0,95	*0,89

* للدلالة على معنوية الاختبار

3-9 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 12 / 11 / 2011 في القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم اختبار المهارات الأساسية بالريشة الطائرة التي كانت موضوع الدراسة .

3-10 المنهج التعليمي

طبق الباحث المنهج التعليمي بالريشة الطائرة المعتمد من قبل مدرس المادة في الكلية وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة (6) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث التغذية الراجعة (الآنية والمتأخرة) خلال الوحدة التعليمية بالإضافة إلى المفردات المقررة في المنهج الدراسي وعلى أساس مراحل بناء البرنامج الحركي للمهارة المتعلمة (ملحق 1) ، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 12 / 11 / 2011 م وانتهى في يوم 27 / 12 / 2011 م ، وقام الباحث بتقديم التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة بطريقة (شفوية ، سمعية ، بصرية) ، وقام الباحث بعملية تصحيح الأخطاء من خلال إعطاء التغذية الراجعة الآنية والنهائية على وفق مراحل بناء البرنامج الحركي للمهارة .

3-11 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 28 /12 /2011 في القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وفي الساعة العاشرة صباحاً وتم إجراء الاختبارات المهارية لمهارات الريشة الطائرة التي كانت موضوع الدراسة .

3-12 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية ⁽¹⁾(spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا²
- اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة - اختبار سبيرمان

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدولين (4) و (5).

1- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة :دار الفكر العربي ، 2003 ، ص257-303.

جدول (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة
وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآتية)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,02	2,201	2,93	27,2	0,82	17,1	الإرسال البعيد
معنوي	0,01	2,042	2,42	26,05	1,21	17	ضربة الإبعاد الأمامية
معنوي	0,01	2,034	2,01	25,2	0,88	16,3	ضربة الإبعاد الخلفية

ن=11 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (4) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآتية) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال البعيد في الاختبار القبلي (17,1) والانحراف المعياري (0,82) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال (27,2) والانحراف المعياري (2,93) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,201) عند مستوى دلالة (0,02) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الأمامية في الاختبار القبلي (17) والانحراف المعياري (1,21) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الأمامية (26,05) والانحراف المعياري (2,42) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,042) عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الخلفية في الاختبار القبلي (16,3) والانحراف المعياري (0,88) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الخلفية (25,2) والانحراف المعياري (2,01) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن

الذي كانت قيمته المحسوبة (2,034) عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) في الاختبار القبلي و البعدي للاختبارات المهارية، يبين الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي ولكوكسن لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

جدول (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية)

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال البعيد	17	1,21	21	1,97	2,201	0,02	معنوي
ضربة الإبعاد الأمامية	17,4	0,67	20	0,71	2,042	0,03	معنوي
ضربة الإبعاد الخلفية	15,5	0,84	19	0,44	2,034	0,04	معنوي

ن=11 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة النهائية) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال البعيد في الاختبار القبلي (17) والانحراف المعياري (1,21) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال البعيد (21) والانحراف المعياري (1,97) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,201) عند مستوى دلالة (0,02) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الأمامية في الاختبار القبلي (17,4) والانحراف المعياري (0,67) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي لضربة الإبعاد الأمامية (20) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,042) عند مستوى دلالة (0,03) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي لضربة الأبعاد الخلفية في الاختبار القبلي (15,5) والانحراف المعياري (0,84) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (19) والانحراف المعياري (0,44) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (432,0) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، إن الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج المعد من الباحث مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة ساعد على خزن عدد كبير من الخبرات والمقاييس في الذاكرة ، وإن التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة

(القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات⁽¹⁾ .

إن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصةً إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وإن كلا المجموعتين قد تلقى تكرارات للتعلم مع تغذية راجعة ، وقد أشارت المصادر إلى أن "التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث إن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر".⁽²⁾

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث في الاختبارات المهارية .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحث اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية

1- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

2 -Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.

وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

ن=11 ن=21 مستوى الدلالة (0,05)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيم مان وتتي المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,00	0,00	1,97	21	2,93	27,2	الإرسال البعيد
معنوي	0,00	0,00	0,71	20	2,42	26,05	ضربة الإبعاد الأمامية
معنوي	0,00	0,00	0,44	19	2,01	25,2	ضربة الإبعاد الخلفية

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتتي المحسوبة ودلالاتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى والثانية) ، ففي اختبار الإرسال البعيد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (27,2) والانحراف المعياري (2,93) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (21) والانحراف المعياري (1,97) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار مان وتتي الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

، وفي اختبار ضربة الأبعاد الأمامية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (26,05) والانحراف المعياري (2,48) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (20) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار مان وتتي الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

وفي اختبار ضربة الأبعاد الخلفية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (25,2) والانحراف المعياري (2,01) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (19) والانحراف المعياري (0,44) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار مان وتتي الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

4-4 مناقشة نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول (6) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن للتغذية الراجعة الآنية والنهائية أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة⁽¹⁾.

إن التطور في نتائج المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) جاء نتيجة إتباعهم برمجة في إعطاء التغذية الراجعة تناسب ومراحل تكوين البرنامج الحركي بحيث كان هدف التغذية الراجعة الآنية تسهيل بناء وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج الحركي والوصول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية، وبالتالي تم تشذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي .

وان برمجة التغذية الراجعة الآنية والنهائية وحسب مراحل بناء البرنامج الحركي كان كالآتي :

- في بداية المرحلة الأولى في تكوين البرنامج الحركي لبعض مهارات التنس والتي هي تكوين صورة مطبوعة عن (مهارة الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والخلفية) ، حيث كانت التغذية الراجعة الآنية تقدم من قبل المدرس وتهدف إلى تكوين صورة واضحة وصحيحة عن هذه المهارات .
- في المرحلة الثانية في تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والتي تم تحديدها من قبل الباحث اختيار إحدى البرامج الحركية المخزونة والتي يمكن أن يستخدمها المتعلم للتوصل إلى الهدف المطلوب كانت التغذية الراجعة الآنية تهدف إلى مساعدة المتعلم في اختيار برنامج حركي سابق مخزون في الدماغ ومثابه إلى البرنامج الحركي لهذه.
- في المرحلة الثالثة من تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والتي تشمل قيام المتعلم بتنفيذ البرنامج الحركي المخزون أصلا في الدماغ ومقارنة النتيجة مع الهدف كانت التغذية الراجعة الآنية حول الأداء فقط لان المتعلم في هذه المرحلة المبكرة من التعلم يفتقر إلى معرفة التفاصيل الدقيقة للمهارة المطلوبة ، وان هدف التغذية الراجعة هنا هو للمقارنة بين الهدف والنتيجة وإعطاء التوجيهات حول أداء المتعلم والتصحيح الأخطاء بصورة مستمرة حتى يتم التطابق بين ما تم وما يجب أن يتم .
- في المرحلة الرابعة في تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والذي يتضمن التكرار والتصحيح إلى أن يكون هناك تطابق بين البرنامج المنفذ والصورة المطبوعة كانت التغذية الراجعة الآنية معلومات حول النتيجة لملائمة هذا النوع من التغذية الراجعة مع خصوصية هذه المهارات ، وهنا تلعب التغذية الراجعة الآنية دور فعال وذلك لأنها تساعد المتعلم للوصول إلى مرحلة الأوتوماتيكية وأداء المهارات بصورة

1- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004، ص25.

مشابهة للعب ، أما دور التغذية الراجعة النهائية فأنها تكون في نهاية هذه المرحلة فقط وتكون التوجيهات والنصائح حول المهارة ككل وإعطائها في نهاية تكوين البرنامج الحركي للمهارة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

2- ضرورة استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية عند تعلم المهارات الأساسية وما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي بالريشة الطائرة.

3- ضرورة استخدام التغذية الراجعة الآنية مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح الأخطاء الفنية .

4- ضرورة استخدام التغذية الراجعة النهائية حول النتيجة حتى يتعرف المتعلم على نتيجة أدائه

2-5 التوصيات

1- ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

2- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الآنية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

3- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة النهائية حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمركبة .

4- ضرورة إجراء بحوث على عينات ومهارات أخرى في لعبة الريشة الطائرة والعباب المضرب الأخرى .

المصادر

- أمين الخولي، الريشة الطائرة ، ط3، القاهرة : مكتبة الطالب الجامعي، 2001
- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارين الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية، 2005 .

- مازن هادي كزار، اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2003.
- مازن هادي كزار ، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008 .
- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999،
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003.
- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004.
- نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، 2000 م .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002
- Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education.
- stalling , I . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 .
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.

ملحق (1)

الهدف: تعلم مهارة الإرسال البعيد

الوحدة التعليمية الأولى

الوقت : 10,30 صباحاً

الزمن : 90 دقيقة

أقسام الوحدة التعليمية	التمرينات المستخدمة	التكرار	الملاحظات

إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم		* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (د8) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(د10)	القسم التحضيري (18دقيقة)
- إعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الإرسال - يقوم المدرس بعرض الأنموذج الصحيح للمهارة - تعليم الطالبات وقفة الاستعداد الصحيحة في الريشة - أعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة بالريشة . - تعليم الطلاب مسك المضرب بمسكه صحيحة . - إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب - إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الإرسال والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .	4-6 10-12 6-8 4-6	* شرح وعرض مهارة الإرسال البعيد. * الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية فني مهارة الإرسال * القيام بالعرض(عرض الأنموذج) الخاص بالأداء المثالي لمهارة الإرسال وأهم المراحل الفنية له. * تمرين وقفة الاستعداد بدون مضرب . * تمرين مسك الريشة ورميها إلى الأمام * تمرين المرجحة الخلفية بالمضرب وضرب الريشة * تمرين حركة القدمين (انتقال الجسم إلى الأمام) بعد ضرب الريشة واخذ وضع الاستعداد .	القسم الرئيسي (60 د)
		- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم	القسم الختامي (12د)

الهدف: تعلم مهارة ضربة الإبعاد الأمامية

الوحدة التعليمية الثانية

الوقت : 10,30 صباحاً

الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التكرار	التمرينات المستخدمة	أقسام الوحدة التعليمية
-----------	---------	---------------------	------------------------

إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم		* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)	القسم التحضيري (18دقيقة)
- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة ضربة الإبعاد الأمامية مع عرض الأنموذج. - تعليم الطالبات وقفة الاستعداد الصحيحة في ضربة الإبعاد الأمامية . - أعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة . - تعليم الطالبات مسك المضرب بمسكه أمامية . - إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب - إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة ضربة الأبعاد الأمامية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية . - إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة الخلفية والأمامية للمضرب.	8-6 12-10 8-6 12-10 12-10	* شرح وعرض مهارة ضربة الإبعاد الأمامية * تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة النزاع الحاملة للمضرب وحركة الرجوع بالقدمين إلى الخلف * تمرين أداء ضربة الإبعاد الأمامية على الجدار وبمسافة (3 م) مع المضرب * تمرين أداء الضربة الأمامية مع الزميل فوق الشبكة وبمسافة (3 م) لكلا اللاعبين . * تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى.	القسم الرئيسي (60 د)
		- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم	القسم الختامي (12د)

الهدف: تعلم مهارة ضربة الإبعاد الخلفية

الوحدة التعليمية الثالثة

الوقت : 10,30 صباحاً

الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التكرار	التمرينات المستخدمة	أقسام الوحدة التعليمية
-----------	---------	---------------------	------------------------

إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم		* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)	القسم التحضيري (18دقيقة)
<p>- إعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الضربة الأرضية الخلفية مع عرض الأنموذج.</p> <p>- تعليم الطالبات وقفة الاستعداد الصحيحة في ضربة الأبعاد الخلفية .</p> <p>- إعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة .</p> <p>- تعليم الطالبات مسك المضرب بمسكه خلفية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة ضربة الأبعاد الخلفية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة الخلفية للمضرب.</p> <p>- إعطاء تغذية راجعة حول حركة القدمين وتقديم الرجل الفائزة للأمام عند الضرب.</p>	<p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>12-10</p> <p>10- 8</p>	<p>* شرح وعرض مهارة ضربة الإبعاد الخلفية</p> <p>* تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الخلفية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب وحركة الرجوع بالقدمين إلى الخلف وكيفية لف الجذع إلى الجانب</p> <p>* تمرين أداء ضربة الإبعاد الخلفية على الجدار وبمسافة (3 م) مع المضرب</p> <p>* تمرين أداء ضربة الإبعاد الخلفية مع الزميل فوق الشبكة وبمسافة (3 م) لكلا اللاعبين .</p> <p>* تمرين أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة إلى لاعب آخر في الجهة المقابلة.</p>	القسم الرئيسي (60 د)
		- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم	القسم الختامي (12د)

ملاحظة : جميع الوحدات التعليمية أعلاه تطبق على المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) ، وتطبق نفس الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) مع إعطاء تغذية راجعه نهائية حول نتيجة الأداء فقط.