

المقارنة في الاغتراب النفسي بين طلاب وطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية

أ.م.د. شيماء علي خميس

أ.م.د. علياء حسين دحام

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة بابل وكذلك مقارنة الاغتراب النفسي بين الطلاب والطالبات أما فرض البحث فتضمن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي بين طلاب وطالبات المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية .

أما الباب الثاني فقد تضمن الدراسات النظرية الخاصة بمتغيرات البحث والنظريات ذات العلاقة بذلك . ثم استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي في المقارنات لمجتمع البحث وعينته وتم خلال هذه المرحلة إعداد المقياس وإجراء العمليات الإحصائية ثم بعد ذلك في الباب الرابع تم التعرف على مدى امتلاك العينة لمستوى الاغتراب النفسي ومعرفة مدى تأثير ذلك على تعلم فعالية القفز العالي وإيجاد الفروق بين الجنسين أما في الباب الخامس فقد استتجت الباحثتان امتلاك العينة لظاهرة الاغتراب النفسي بدرجة مرتفعة كما وجد إن هناك فروق بين الجنسين ولصالح الإناث لذا فقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتوجيه الطلبة بأداء تمارين الإحماء بصورة جيدة قبل البدء بأداء أي مهارة حيث يهيئ هذا الأمر مفاصل الجسم للعمل بدون حدوث إصابات وإبعاد التردد والخوف لديهم لأجل الأداء بثقة تامة .

Differences Psychological alienation between males and females for the students in the first phase of the faculty of physical education/ University of Babylon

Researchers to prepare: a. M. D. Shaima Ali Khamis –

a. M. D. Alia Hussein Daham

The objective of this research is to identify the level of alienation psychological research sample and to identify differences in the phenomenon of alienation psychological between males and females and then were selected hypothesizes the existence of statistically significant differences in the phenomenon of alienation psychological research sample and depending on the variable sex

The second section has included theoretical studies of the compression of the research and theories related to it. Then used a much more descriptive approach in comparison to the research community and appointed During this stage the preparation of standard and conduct statistical operations and then in Part IV have been identified over the possession of the sample to the level of alienation and psychological knowledge of its impact on learning effectiveness of the high jump and find the differences between the sexes either in the door V has concluded researcher acquire the sample of the phenomenon of alienation psychological highly also found that there are differences between the sexes in favor of females has therefore recommended that researcher need to take care under the guidance of students to perform exercises to warm up well before starting the performance of any skill where prepares it joints of the body to work without the occurrence of injuries and the dimensions of frequency and the fear they have to order performance with complete confidence.

1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

إن علمية الإعداد النفسي جانب مهم وضروري في توجيه الطالب أو الطالبة وتحديد السلوك خلال اليوم وإن عملية التعرض للظروف المختلفة ايجابية أو سلبية لها دور كبير في تغيير هذا السلوك وتوجيهه .

والاغتراب النفسي من المراحل النفسية التي يتم التعرض لها فنلاحظ ذلك في انفعالات الطالب والطالبة خلال الدرس وما ترافقه من شعور بالقلق من صعوبة تعلم المهارات المختلفة وهذا بالتالي يؤثر على مستوى الأداء المهاري مما يجعل عملية التعلم والأداء في غاية الصعوبة حيث نجد إن الإحساس بالعجز والشعور بالغربة وضعف الصلة بذات المتعلم الحقيقية وعدم قدرته عن الكشف عن أفكاره الحقيقية وكما قد يختلف الاغتراب النفسي بين الطالب والطالبة وكذلك بين الأشخاص من نفس الجنس متأثرا بعوامل شخصية مختلفة كما إن الظروف البيئية والعائلية التي يعيشها الفرد لها دور في ذلك .

كما إن الاغتراب النفسي يحدث نتيجة أفكار خاطئة تتولد لديه نتيجة الأداء الخاطئ للمتعلم أي الخوف من الفشل في تحقيق الأداء المهاري الجيد لذا فالتعزيزات الايجابية لها دور رئيسي في تقليل حصول هذه الظاهرة النفسية .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في مقارنة الاغتراب النفسي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل .

1-2 مشكلة البحث :-

إن الاغتراب النفسي من المشاكل النفسية والاجتماعية التي تواجهه الطالب والطالبة نتيجة لعدم الشعور بالأمن النفسي والطمأنينة إضافة إلى الشعور بالوحدة والعزلة مما يؤدي إلى قلة التوجه نحو التعلم وقلة الاتصال بالطلبة الآخرين وهذا يؤدي إلى الإحباط في تحقيق النتائج الرياضية الجيدة .
لذا فمن خلال ملاحظة الباحثان لأداء الطالبات والطلاب أثناء الدروس العملية إن هناك نوع من الاغتراب النفسي لديهم أثناء عملية التعلم للفعاليات المختلفة والذي أثر في ضعف الأداء المهاري لذا ستحاول الباحثة من خلال هذا المقياس المقارنة في ظاهرة الاغتراب النفسي بين الطلاب والطالبات وهل هذا الاغتراب نتيجة ضعف الانتماء إلى المجموعة أم ضعف العلاقات الاجتماعية هو الذي أدى إلى ضعف الأداء المهاري .

1-3 أهداف البحث :-

1- إعداد مقياس الاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل

2- التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .

3- المقارنة في ظاهرة الاغتراب النفسي بين الجنسين .

1-4 فرض البحث :-

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في ظاهرة الاغتراب النفسي وتبعاً لمتغير الجنس .

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : طلاب وطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي 2011-2012 .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2011/12/15 ولغاية 2012/3/25 .

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي للساحة والميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة بابل .

2- الدراسات النظرية :-

2-1 مفهوم الاغتراب النفسي :-

لقد عرف البعض الاغتراب النفسي على انه " ظاهرة نفسية يشعر الرياضي من خلالها بالوحدة والضياح وعدم الإحساس بالمجتمع الذي يعيش فيه وانفصاله عن الآخرين وإحساسه بالقلق والعدوان والسخط والإحباط والتشاؤم ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية وعدم القدرة على التحكم أو التأثير في مجريات الأمور خاصة به وبالمجتمع " ¹ .

وقد استخدم مصطلح الاغتراب استخدامات واسعة ومتنوعة المعاني ، وفي أكثر من مجال من مجالات البحث والدراسة ، ولكن هناك واحدة تكمن وراء هذه المعاني المختلفة وهي فكرة الانفصال أو افتقاد الرابطة أو العلاقة التي تصل الفرد بذاته وبالأخرين والتي تصله بالمجتمع والمستحدثات التكنولوجية والاجتماعية المبتكرة . ²

لذا يفهم من الاغتراب النفسي على انه ابتعاد اللاعب أو اللاعب عن العالم الرياضي نتيجة لردود فعل نفسية إزاء ما يمتلكه من شعور بالغرابة والوحدة وانعدام العلاقات الاجتماعية وانعدام المساواة والخوف مما يؤدي إلى عدم توافق اللاعب أو اللاعب وعدم الإتقان للمهارة وبالتالي يؤدي إلى ضعف المستوى الرياضي وعدم تحقيق المستويات الرياضية الجيدة .

2-2 نظريات الاغتراب النفسي :-

هناك عدة نظريات فسرت الاغتراب النفسي ومنها الآتي :-

1- نظرية التحليل النفسي لـ (فرويد) .

• نظرية التحليل النفسي لفرويد :-

تعد نظرية التحليل النفسي من أشهر النظريات التي تناولت الاغتراب ويقول فرويد إن داخل الكائن الحي تتبع طاقة تسعى لتحقيق الرغبة وإشباع لذة وهي غير محكومة بقوانين العقل أو المنطق وهي ليست ذا قيم أو أخلاق ولا يدفعها إلا هدف واحد وهو إشباع الحاجة على وفق مبدأ اللذة ولكن الرغبات لا تؤدي أداؤها لوحدها في الساحة بل لها ما ينظم عملها وهو الأنا والأنا الأعلى هو الذي ينظم عملية التفاعل مع العالم الخارجي فإذا قامت الأنا بدورها في هذه المهمة بحكمة واتزان يسود الانسجام والاستقرار النفسي ويتحقق التوافق . ³

¹ كامل عبود حسين . بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008 ، ص 24

² جواد محمود الشيخ . الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير ، جامعة

³ السيد علي الشتا . نظرية الاغتراب ، الرياض ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 1984 ، ص 36 .

كما نجد إن ضعف الأنا قد يجعلها خاضعة لسيطرة الأنا الأعلى فتتسأ صعوبة في إشباع الحاجات الأساسية وهذا أيضا يولد خلل في توازن الشخصية وتكون نتيجة سلوك منحرف أيضا .¹

2-3 الاغتراب في المجال الرياضي :-

تميز المجال الرياضي في السنوات الأخيرة بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة ، أهمها الانفجار المعرفي والتكنولوجي الذي أدى إلى تغير في الكثير من النظريات المستخدمة في هذا المجال ما دعا إلى التغير في الكثير من المناهج التدريبية والخططية التي تدرب الرياضيين على مستوى العالم المتقدم .² كما إن الظروف التي يمر بها الرياضي وكذلك التفكير المستمر بالمادة وما تعود عليه المشاركات الرياضية من مردود مادي أو معنوي جعلته يدور في دائرة الاغتراب النفسي والابتعاد عن الاهتمام بالرياضة كهدف أساسي يسعى إلى تحقيقه .

لظاهرة الاغتراب دلالات تعبر عن أزمة الرياضي المعاصر ومعاناته وصراعاته الناتجة عن تلك الفجوة الكبيرة بين تقدم مادي يسير بمعدل هائل وتقدم قيمي ومعنوي يسير بمعدل بطيء الأمر الذي أدى بالرياضي إلى النظر إلى هذه الحياة وكأنها غريبة عنه أو الشعور بعدم الانتماء إلى هذه الحياة .³

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه .

¹ محمد محمود عبد الجبار . الاغتراب عند تدريسي الجامعات العراقية وعلاقتها بجنس التدريسي ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، أطروحة دكتوراه ، 1996 ، ص 40 .

² جواد محمد الشيخ . مصدر سبق ذكره ، ص 36 .

³ السيد علي الشنا . مصدر سبق ذكره ، ص 50 .

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على (200) طالب وطالبة يمثلون طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي 2011-2012 لذا فعينة البحث تضمنت جميع طلاب وطالبات المرحلة الأولى والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين طلاب وطالبات المرحلة الأولى عينة البحث

ت	الجنس	عدد العينة	النسبة المئوية
1	ذكور	174	%87
2	إناث	26	%13
المجموع		200	%100

3-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :-

حيث تضمنت الآتي :-

- 1- مقياس الاغتراب النفسي .
- 2- جهاز لابتوب نوع (Dell) .
- 3- المصادر العربية .
- 4- الملاحظة .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :-

- 3-4-1 إجراءات إعداد مقياس الاغتراب النفسي :-

تم الاعتماد على المصادر العلمية ومقياس الاغتراب النفسي لـ (كامل عبود حسين)¹ والذي يتألف من (48) فقرة حيث يجيب عنها المختبر أو المختبرة وقد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين² وقد ابدوا رأيهم في ملائمة مع إجراء بعض التغيرات الطفيفة وظهر بصورته النهائية كما في الملحق (1) .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية :-

تم إجراء التجربة بتاريخ 2012/1/3 على (5) طلاب من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل وتم خلالها التعرف على مدى تفهم العينة لعبارات المقياس وهل يوجد غموض يذكر في الإجابة لتلافي كل مشكلة ممكن حدوثها في عملية التطبيق الرئيسية للمقياس .

3-4-3 أسلوب تصحيح المقياس :-

يتكون مقياس الاغتراب النفسي من (48) فقرة والإجابة عنها تكون وفق (5-1) درجة لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (موافق بشدة ، موافق ، موافق أحياناً ، غير موافق غير موافق بشدة) وبقيم حسب التتابع (1،2،3،4،5) لل فقرات السلبية والعكس للإيجابية .

3-4-4 حساب الدرجة الكلية :-

بما إن مقياس الاغتراب النفسي يتكون من (48) فقرة فإن أعلى درجة للإجابة ستكون (240) وأدنى درجة هي (48) والوسط الحسابي بلغ (157.56) والانحراف المعياري بلغ (9.30) .

3-4-5 الخصائص العلمية للمقياس :-

3-4-5-1 الصدق :-

¹ كامل عبود حسين . مصدر سبق ذكره .

² السادة الخبراء هم :

- | | |
|--------------------------|---|
| 1- أ.د.محمد جاسم الياسري | كلية التربية الرياضية / جامعة بابل (اختصاص) اختبار ومقياس . |
| 2- أ.د. فاهم الطريحي | كلية التربية للعلوم النفسية / جامعة بابل (اختصاص) اختبار ومقياس . |
| 3- أ.د. ياسين علوان | كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل (اختصاص) علم النفس الرياضي . |
| 4- أ.م.د. حسين ربيع | كلية التربية للعلوم النفسية / جامعة بابل (اختصاص) علم النفس التربوي . |
| 5- أ.م.د.حيدر عبد الرضا | كلية التربية الرياضية / جامعة بابل (اختصاص) اختبار ومقياس . |

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد إذ إن الصدق يقصد به "إن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر"¹ وقد تحقق الصدق من خلال عرض المقياس على الخبراء .

3-4-5-2 الثبات :-

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الاغتراب النفسي (0.86) وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياس .

3-4-6 التجربة الرئيسية :-

وقد تم ذلك خلال فترة الدروس العملية لمادة الساحة والميدان وكان فترة تعلم مهارة القفز العالي حيث كانت في 2012/2/23 ولغاية 2012/3/5 حيث تم توزيع استمارات مقياس الاغتراب النفسي على عينة البحث والبالغة (200) وبعد تأشيرها من قبل العينة تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث .

3-5 الوسائل الإحصائية :-

تم استخدام نظام spss لإيجاد الوسائل الإحصائية التالية :-

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قانون T لعينة واحدة ، قانون T لعينتين مستقلتين) .

4- عرض النتائج ومناقشتها :-

4-1 التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى عينة البحث :-

¹ مصطفى باهي .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 27 .

بعد أن جمعت البيانات كان لابد لنا من التعرف على الاغتراب النفسي لدى العينة لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمتغير الاغتراب النفسي

الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
ذكور	174	151.12	7.45	144	173	2.56	1.98	معنوي
إناث	26	156.56	8.14	144	25	2.61	2.06	معنوي
المجموع	200							

حيث يتبين لنا من خلال الجدول (2) إن قيمة الوسط الحسابي للذكور أعلى من الوسط الفرضي مما يدل ذلك على امتلاكهم لصفة الاغتراب النفسي بدرجة مرتفعة والسبب في ذلك يعود إلى التردد الذي يسود الطلاب في صعوبة هذه المهارة أما الإناث فنجد إن قيمة الوسط الحسابي قد كانت أعلى من الذكور وأيضاً أعلى من الوسط الفرضي لديهن مما يدل على امتلاكهن لسمة الاغتراب النفسي بدرجة أعلى من الذكور والسبب في ذلك يعود إلى امتلاكهن خوف من أداء فعالية القفز العالي والاعتقاد إن أي ارتفاع سيجدن صعوبة في أدائه ولكن من الأداء والاستمرارية ستتولد لدى الطالبة القدرة على سهولة الأداء .

2-4 المقارنة في ظاهرة الاغتراب النفسي بين الجنسين :-

ولأجل تحقيق عملية المقارنة بين الجنسين كان لابد لنا من إيجاد اختبار (T) لعينتين مستقلتين والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين المقارنة في ظاهرة الاغتراب النفسي بين الجنسين

ت	المجالات	الذكور		الإناث		قيمة ت المحسوبة	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س		
-1	العزلة الاجتماعية	133.67	6.56	134.23	7.12	1.66	غير معنوي
-2	التمرد	142.89	6.90	144.12	7.81	2.89	معنوي
-3	العجز	141.77	6.10	148.86	8.33	2.71	معنوي
-4	اللاهدف	139.80	6.12	141.34	7.45	2.60	معنوي
-5	اللامعيارية	142	6.23	147.23	6.78	2.83	معنوي
-6	الاغتراب الثقافي	134	6.18	139	6.89	2.31	معنوي

- درجة الحرية = 198

- قيمة ت الجدولية = 1.96

- مستوى الدلالة = 0.05

يتبين لنا من الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية في مجال العزلة الاجتماعية بين الجنسين ، أما بقية الأبعاد فنجد إن هناك فروق معنوية بين الجنسين ولصالح الإناث في أغلب المجالات والسبب في ذلك يعود إلى التردد والخوف الذي يغلب الطلبة عند أداء فعالية القفز العالي وعدم توفر مرونة كافية في الجسم لأداء هذه الفعالية والسبب في ذلك يعود هو عدم أداء الإحماء الجيد المناسب لنوع الفعالية من تمارين مكثفة للرجلين والعمود الفقري مما يسبب مرونة في الأداء وعدم الشعور بأي ألم عضلي عند الأداء المهاري الخاطئ مما يسهل عملية التعلم والتكرار للمهارة فالاستمرارية تسبب تعود الطالب على الأداء وعدم الخوف المسبق من الفشل .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

- 1- امتلاك العينة لمستوى مرتفع لسمة الاغتراب النفسي .
- 2- وجود اختلاف بين الجنسين وبدرجة أعلى لصالح الإناث .
- 5-2 التوصيات :-

- 1- استخدام مقياس الاغتراب النفسي كوسيلة لقياس سمة الاغتراب النفسي في المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة .
- 2- توجيه الطلبة إلى ضرورة الاهتمام بالإحماء وإبعاد عامل التردد والخوف من الأداء المهاري القوي والجيد وإتقان الفعالية من خلال التكرار الصحيح .
- 3- الاهتمام بالعامل النفسي للطلبة من خلال تطوير الإعداد النفسي خلال الدروس العملية ومحاولة مساعدة الطلبة في حل مشاكلهم الخاصة .

المصادر

- 1- السيد علي الشتا . نظرية الاغتراب ، الرياض ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 1984 .
- 2- جواد محمود الشيخ . الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير ، جامعة غزة ، كلية التربية دونت ، 2005 .
- 3- كامل عبود حسين . بناء مقياس الاغتراب للرياضيين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008 .
- 4- محمد محمود عبد الجبار . الاغتراب عند تدريسي الجامعات العراقية وعلاقتها بجنس التدريسي ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، أطروحة دكتوراه ، 1996 .
- 5- نعمان عبد الخالق السيد . الاغتراب وعلاقته بالعصابية والدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ، مجلة علوم التربية ، أسبوط ، المجلد الأول ، العدد 8 ، 1992 .
- 6- مصطفى باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .

ملحق (1)

يبين مقياس الاغتراب النفسي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق	موافق	موافق	غير موافق	غير موافق
---	---------	-------	-------	-------	-----------	-----------

بشدة	أحيانا	بشدة			
					1 أشعر بانعدام التواصل بيني وبين الطلبة
					2 أكرة الاختلاط بالطلبة الآخرين
					3 أشعر بالوحدة والعزلة وأنا بين زملائي الطلبة
					4 لا أشعر بتواجدي مع أفراد أسرتي رغم إنني أعيش معهم
					5 أستفيد من الرياضة في تكوين علاقات اجتماعية
					6 أندمج بسهولة مع زملائي الطلبة بعد فترة انقطاع طويلة
					7 أعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الرياضي
					8 أشعر بالسعادة عندما أكون مع زملائي الطلبة
					9 أحب المنافسات والمهرجانات الرياضية لأنها تقربني من الآخرين
					10 أتمالك نفسي عندما يوجه لي النقد من قبل المدرس والطلبة
					11 من الصعب أن أشعر بالأمن والطمأنينة هذه الأيام
					12 تمتلكني الرغبة في التمرد على القيم والمبادئ الرياضية السائدة الآن
					13 التزم بتوجيهات مدرسي والمسؤولين الرياضيين
					14 لا أصادق من يخالف قوانين وأنظمة اللعب
					15 أروج للشائعات الرياضية في بعض الأحيان
					16 كثيرا ما أتأخر عن التدريبات الرياضية
					17 أشعر دائما بالحيوية والنشاط
					18 أؤمن بمبدأ اللامبالاة في الدرس
					19 أشعر بالعجز في الاعتماد على نفسي في المهارات الصعبة
					20 يزداد أدائي قوة كلما زادت أهمية المهارة
					21 أشعر بالعجز عند اتخاذ قرار تجاه بعض المواقف في الدرس
					22 ألتزم بجهد عالي ولفترة طويلة دون الإحساس بالتعب
					23 ليس لدي الحماس الكافي في الدرس
					24 الفشل المتكرر في الأداء المهاري يجعلني أشعر بالإحباط
					25 تتأبني نوبات من الضجر والملل عند الاشتراك في المنافسات
					26 أحيانا يكون أدائي المهاري بدون هدف
					27 هدفي أن أكون متميزا في لعبتي وفي أفضل مستوى رياضي
					28 من السهل علي تحديد أهدافي في التدريب
					29 أعيش في عالم عديم الأهمية بالنسبة لي
					30 يجب على الطلبة التمسك دائما بالقيم الرياضية
					31 أضع نفسي أهدافا في التدريب لأحاول الوصول إليها
					32 المنافسات الرياضية هواية ممتعة لي
					33 أشعر بأن كل شيء له قيمة في هذا الزمان إلا الإنسان

34	لا أهتم بنتيجة المنافسات التي أشارك فيها				
35	لا توجد معايير اجتماعية واضحة يمكن الاعتماد عليها في الرياضة				
36	أصبحت الحياة الرياضية التي تسودها الماديات هي التي توجه اللاعبين				
37	لا أشعر بقيمتي الرياضية في الدرس وبين زملائي الطلبة				
38	أشعر إن حياتي الرياضية متجددة دائما ومستعدة للمنافسات				
39	أني متهيئ نفسييا وبدنيا للمنافسة الرياضية				
40	أشعر إن مستقبلي الرياضي غير واضح				
41	إن الطرق الملتوية أسهل لتحقيق النجاح الرياضي				
42	من الأفضل للطلاب أن يكون جريئا في أداء المهارة الصعبة				
43	أفضل المنافسات التي تظهر تفوقي				
44	لدي القدرة على حسم المنافسة لصالحه				
45	الثقافة الرياضية التي يكتسبها الطلبة تعمل على حل المشاكل الاجتماعية				
46	الثقافة والرياضة ليس كل شيء في الحياة				
47	بعض المسؤولين الرياضيين والمدربين يجبروني على الكذب لإرضائهم				
48	استمتع بالعلاقات الجيدة مع الطلبة الواضحين في أفكارهم				