

(التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية)

م . م خضير عباس علي

متوسطة طارق بن زياد للبنين

Future thinking in social schools at the secondary level

T . A Khudair Abas Ali

Specialization in methods of teaching history

Workplace: Tariq bin Ziyad High School for Boys

Khdyrabas1978@gmail.com

DOI 10.58564/MABDAA.62.2.2023.422

مستخلص البحث: يهدف البحث الحالي إلى (١) معرفة أهمية التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى ٢ : مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى وفق متغير الجنس , ذكور - إناث) ولتحقيق هدف الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي (بأسلوب العلاقات الارتباطية) منهجاً لدراسته , وقد تكون مجتمع هذه الدراسة من مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في المدارس النهارية الحكومية في محافظة ديالى للعام الدراسي ((2021 - 2022) وختار عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٣٩٧) بواقع ١٤٧ ذكور و ٢٥٠ إناث موزعين بشكل عشوائي طبقي على اقصية المحافظة بشكل يمثل الاعداد الحقيقية للقضاء او الوحدة الادارية واختار منهم (٢٠٤) كعينة للبحث . اما اداة البحث : فقد تبني الباحث اختبار التفكير المستقبلي وفق استمارة الاستبانة مكونة من (٢٥) فقرة تذكر في متن البحث . . الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث البرنامج الاحصائي spss لتحليل وعرفة الصدق والثبات ومعرفة النتائج والمقارنات البعدية . نتائج البحث : توصل الباحث الى امتلاك مدرسي الاجتماعيات للتفكير المستقبلي .. الاستنتاجات : ان التفكير المستقبلي كان سما بارزة لدى اغلب مدرسي الاجتماعيات وهذا نابع من ايمانهم بماهية المستقبل والتخطيط له لمواجهة التحديات المستقبلية بالنسبة لهم التوصيات : اعداد البرامج التي يمكن ان تنمي الاهتمام بالتفكير المستقبلي للكوادر التدريسية .. المقترحات : اقترح الباحث اقامة ورش تدريبية لبيان أهمية التفكير المستقبلي. الكلمة المفتاحية / التفكير المستقبلي - مدرسي الاجتماعيات - ديالى

Summary of the research

The current research aims to (1: Knowing the importance of future thinking among social studies teachers in Diyala Governorate 2: The level of future thinking among social studies teachers in Diyala Governorate according to the gender variable, males - females). The population of this study consisted of teachers of social studies in the intermediate stage in government day schools in Diyala Governorate for the academic year (2021-2022), and a sample was chosen from the research community, whose number was (397), consisting of 147 males and 250 females distributed randomly, stratified in the districts of the governorate. It represents the real numbers of the judiciary or the administrative unit and chose (204) of them as a sample for the research. As for the research tool: the researcher adopted the test of future thinking according to the questionnaire form consisting of (25) paragraphs mentioned in the body of the research. .. Statistical means: The researcher used the spss statistical program to analyze and know the truth and stability and to know the results and the dimensional comparisons. The results of the research: The researcher concluded that social teachers possessed future thinking. For him to face future challenges for them. Recommendations: Preparing programs that can develop interest in the future thinking of the teaching staff. **Keyword: future thinking - social studies teachers - Diyala**

مقدمة البحث :

ما يميز العقل البشري التفكير وهو عملية تمتاز بفاعلية عالية من خلالها يقوم العقل بتنظيم وترتيب الافكار وصورة الذهنية ووضعتها في مجالات خاصة بكل تجربة وخبرة ماضية وتطبيقها على مواقف جديدة وفق حاجات الانسان في الوقت الحاضر (النقشبدي، ٢٠٠٢: ٣٠). ويعد التفكير من ارقى النشاطات التي يقوم بها الانسان وله اشكال متعددة من حيث طبيعة تختلف باختلاف البشر وبيئتهم الاجتماعية، واختلاف لغاتهم فضلا عن كونه عمل مساعد في التأمل والتمعن باي عمل يقوم به الانسان سواء كان في مهنة او وظيفة او اعما تعتمد على الخبرة والمعرفة السابقة، (محمود، ٢٠١٠: ٦٩) وعلاوة على ما تقدم ان التفكير المستقبلي نشاط ذهني يتكون من عدد من المهارات الاساسية وكل مهارة لها القابلية على التفاعل والتبادل في مجموعات من خلال الانشطة والاجراءات المكتسبة والتي تتطلب معالجات عقلية عالية المستوى، وعن مهارات وانشطة ادائية، كما تعتمد على تصنيف الاهداف المعرفية، والانفعالية والنفسحركية، ويمكن القول ان الكثير من إشكالات اليوم هي بالغالب نتيجة لقصر النظرة المستقبلية في الماضي. ومما لاشك فيه ان يضع الناس اهدافا امامهم يكافحون من اجل السعي لتحقيقها (passig، ٢٠٠٣: ٥٧) ويرجع الاهتمام بالتفكير الى عهد بعيد فهو ميزة الانسان التي انعم الله تعالى بها على عباده والتي تمكنهم من ايجاد الحلول المختلفة والقدرة على التطور والنماء وحظي التفكير باهتمام العديد من المربين والفلاسفة عبر التاريخ، اذ عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية والنفسية بالتفكير وتنميته لدى المتعلم لكي يصبح اكثر قدرة مواجهة المشكلات التي تعترض طريقه في مجالات الحياة العامة والأكاديمية باختلاف جوانبها سواء كانت اجتماعية امية تر بوية ام اقتصادية وغيرها، (العنوم، ٢٠٠٧: ١٧).

الفصل الاول / اولا: مشكلة البحث :

العصر الحالي عصر السرعة و التطور والتنوع المعرفي مما زادة الحاجة الى تنمية قدرات وعمليات عقلية عليا لها القدرة على مواكبة الكم الهائل من المعلومات بشتى فروع المعرفة والتي تسهم في بناء الانسان وتأسس وتخطط للمستقبل من خلال التفكير المستقبلي وفق برامج وقواعد مبرمجة مسبقا تجعل من المدرسين يفكرون بصورة ذات رؤى مستقبلية عميقة (الحيالي، ١٩٩٩: ٧٥٣) فضلا عما سبق وبما ان التفكير سما امتاز بها الانسان عن باقي المخلوقات والكائنات الحية لذا يختلف التفكير بشكل عام من شخص الى اخر من حيث الادراك والاهمية والنظر للمستقبل وفقا للمعرفة والخبرة والتجربة للفرد سواء في المجال الاكاديمي او مجالات الحياة كافة، وان قصور او ضعف في التفكير المستقبلي يؤدي الى الاحباط والعجز و التشاؤم وعدم الانفتاح على الخبرة مما يسمح للتصورات السلبية تؤثر بشكل يمنع سير الاعمال وجعل توجهات المدرسين والقائمين على العملية التربوية وتوجهاتهم سلبية، لهذا ينبغي التأكيد على التفكير المستقبلي لكونه عامل اساس في توجيه الافراد لاستباق الازمات ومنع حدوثها ونزد على ما سبق توفر اطر مفيدة تساعدهم على روية الحاضر والمستقبل وابتكار الوسائل لبلوغها (خضر، ٢٠٠٨: ١٢) ومن خلال الاطلاع على دراسات وبحوث سابقة تبين أن هذه المشكلة هي مشكلة عالمية ملموسة لا تعاني منها مدارسنا فحسب بل معظم مدارس بلدان العالم وان تفاوتت في حجمها وعمقها، إذ تحدث عنها الكثير من الباحثين والتربويين، ففي هذا الصدد اشار (دي بونو) الى أن أعداداً كبيرة من رجال الصناعة والعلماء والمهندسين والمعلمين وغيرهم ممن تتلمذوا على يده في تعلم مادة التفكير قد صرحوا مرارا بأنهم لم يتعلموا من المدارس التي تخرجوا منها (كيف يفكرون) (الحمدي وجنان، ٢٠١٤: ٩) ومن هنا يرى الباحث ان لزاما على كل مدرس ان تكون له رؤى وتفكير بالمستقبل واصبحوا مدعويين الى رفع قدراتهم على التفكير تماشيا مع متطلبات العصر الحديث والمعاصر والقدرة العقلية على تنمية التفكير و تحتاج الى تطوير مستمر في القدرة على التفكير، شعر الباحث قد يوجد هنالك قصور لدى مدرسي الاجتماعيات في التفكير بالمستقبل، مما دفع الباحث الى البحث عن ذلك القصور في التفكير المستقبلي ومعرفة مستوى ذلك التفكير من خلال اطلاع الباحث على عدد من الدراسات التي اجريت داخل العراق وخارجه في تنمية التفكير بشكل عام مثل دراسة متولي معرفة حقبة تعليمية الكترونية على المدخل الوقائي في التفكير المستقبلي (٢٠١١)، والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة لدراسة الاسدي (٢٠٢٠) ومما سبق يمكن ان نوجز مشكلة البحث الحالي من خلال طرح السؤال الاتي (ما مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى)؟

ثانيا: أهمية البحث :

يعد التفكير عملية نشطة تحتوي على أحداث كثيرة تكون ما بين الاحلام اليومية العادية والبسيطة الى حل المشكلات الصعبة والمعقدة، وهي تشكل واعزا داخليا باستمرار ومصاحبا لأفعال عديدة كالقيام بعمل محدد او ملاحظة منظر ما او التعبير عن وجهات نظر محددة (دناوي، ٢٠٠٨: ١٥) أي أن التفكير عملية افتراضية تشير الى مفهوم داخلي يعزى الى نشاط ذهني معرفي تقا علي انتقائي مقصود يتم توجيهه لحل مسألة ما، او اتخاذ قرار محدد، او اشباع رغبة في الفهم او معرفة معنى او اجابة عن سؤال ما، ويتطور التفكير عند المتعلم تبعا للظروف البيئية التي تحيط به (قطامي، ٢٠١٣: ٢٧) وفي كل لحظة من حياتنا اليومية هناك استمرار في التفكير، ولكن شكل التفكير الذي نسميه

علميا او منظما لا يمثل الا قدرا ضئيلا من هذا التفكير الذي يظل يعمل من غير توقف , وذلك لان تفكيرنا لا يتم بطريقة منهجية منظمة , وانما يسير بطريقة تلقائية (زكريا , ٢٠٠٠ : ٢٣) . فالتفكير نشاط عقلي خلاق للفكر والمعاني وتشغيل المعلومات كعملية هادفة تحتاج لتخطيط وتنظيم وجهد يبذل ومراقبة وتقويم ومراجعة (محمود , ٢٠٠٦ : ٧٠) وتكمن اهمية التفكير بكونه سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة او اكثر من الحواس الخمسة : اللمس والبصر والسمع والشم والذوق , والتفكير بمعناه الواسع عملية بحث عن معنى في الموقف او الخبرة , وقد يكون هذا المعنى ظاهرا حينا وغامضا حينا اخر , ويتطلب التوصل اليه تأملا وامعان نظر في مكونات الموقف او الخبرة التي يمر بها الفرد, ولذلك فهو يتضمن استكشافا وتجريبا ونتائجه غير مضمونة , وعندما نفكر فأننا نقوم بمخاطرة محسوبة قد تكون ناجحة وقد تنتهي باخفاق ونبدأ بالتفكير عادة عندما لا نعرف ما الذي يجب عمله بالتحديد (جروان , ٢٠٠٥ : ٣٨) اما كوستا وكالليك (Costa , Kallic , ٢٠٠١) فقد عرف التفكير بأنه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الافكار من أجل ادراك المثيرات الحسية والحكم عليها (ابو جادو ومحمد , ٢٠٠٧ : ٢٧) كما يعد التفكير موضوعا تختلف فيه الآراء وتتعدد ابعاده وتتشابك , والتي تظهر تعقد العقل البشري وتعقد عملياته , واتضح لنا انه كغيره من المفاهيم المجردة (كالذكاء) والتي يصعب علينا قياسها بشكل مباشر او تحديد ماهيتها بسهولة , لذا فقد استعمل العلماء عدداً من الاوصاف والمسميات ليميزوا بين شكل وآخر من اشكاله , وليؤكدوا في الوقت نفسه على تعقده وصعوبة الاحاطة بجميع جوانبه , فنجدهم يتحدثون عن أنواع مختلفة من التفكير الناقد , والتفكير الابداعي, والتفكير التأملي , والتفكير الرياضي , والتفكير العلمي , والتفكير المعرفي والتفكير ما وراء المعرفي وغيرها (العتوم واخرون , ٢٠٠٩ : ١٧-١٨) واما دور الفلاسفة والعلماء العرب فكان كبيرا في توجيه العقول الى التفكير السليم ومزايا توظيف المنطق والاستدلال , وفي مقدمتهم (الفارابي) فيقول عن الربط بين النفس والبشرية والتفكير بأنه ميل المتعلم الى بعض ما في عقله فإن كان رؤية تفكير فهو اختيار وهو خاص بالإنسان , ويرى (ابن سينا) ان العقل اكبر قوى النفس واعلاها والمسيطر على التفكير والسلوك , ويعطي (ابن خلدون) اهتماما وعناية بالعلوم , لأنها تنشط العقل وتعلمه التفكير السليم , ونقل (الغزالي) خلاصة آراء العلماء والفلاسفة في عملية التفكير والتي سماها (بالقوى المدركة) وهي قسمان ظاهرة وباطنة , فالظاهرة هي الحواس والباطنة ثلاث اقسام : هي القوة الخيالية والقوة التي تسمى متخيلة والقوة المفكرة وهي عند الانسان (العبيدي وعلاء , ٢٠١٦ : ١٨) فضلا عن ذلك يعد التفكير من الامور الأساسية في حياة الانسان فية الذي يساعده على توجيه نمط حياته وترتيبها من اجل تجاوز الكثير من المشاكل والمعوقات , لذلك توجهت الجهود البشرية ساعية لدراسة التفكير بكافة اشكاله (عقيلان , ٢٠٠٠ : ١٤) . والتفكير المستقبلي هو احد انماط التفكير الذي يخطط للمستقبل بأساليب علمية من اجل الوصول الى حلول مجدية واصلية لمنع العقبات التي قد تحدث في المستقبل اي هو عملية توقع مسبقا لعقبات قدى تحصل فب المستقبل , فهو بهذا يساعد على اكتشاف وتحديد المشكلات قبل وقوعها , وفصلا عن ذلك يوفر معرفة البدائل والفروض وانتقاء الانسب نها (عبد العليم , ٢٠١٦ : ٧) . وتبرز اهمية التفكير المستقبلي بناء افراد قادرين على مواجهة التحديات وتبغات المستقبل وتطورات ومشكلاته , كما انه وسيلة لاستكشاف الطاقات الكامنة وإدارة المستقبل ووضع الحلول الابداعية المبتكرة لحل المشكلات التي يواجهها الافراد (الحنفي , ٢٠٠١ : ٥١) . "كما يتداخل التفكير المستقبلي بعلاقة مع عملية نقل المعرفة بكافة مجالاته الى درجة يمكن الفصل بينهما وهذا التداخل اثار اهتمام الكثير من المهتمين والباحثين والكتاب في مجال العلم والمعرفة مما ادى الى ظهور عدة اتجاهات فذهب منها عصر (٢٠٠١) الى ان المجتمعات تعرف بقدرتها على التفكير بمستقبلها من غزارة انتاجها للمعرفة القابلة للتحويل , وصنفها الى مجتمعات منتجة ومجتمعات تحاول الانتاج او تسهم فيه ومجتمعات تعمل على نقل المعرفة بشكل سلبي " (عصر , ٢٠٠١ : ٦٤) . وركز اصحاب الاتجاه الاخر على التفكير المستقبلي وعلى الطريقة التي يتم التعليم بها وهذا ما اشار به (Hodesn , ١٩٨٥) ان الاهتمام بالتفكير المستقبلي يتضمن الاهتمام بكيفية اكتساب المعرفة العلمية وهذه المعرفة تشكل المزيد من التعليم والتعلم ويعني في حد ذاته نقل للمعرفة بشكلها (Hodesn , ١٩٨٥ : ٢٧) . واهتم الباحثون والمفكرون بالتفكير المستقبلي لما له من اهمية بالغة الاثر بسبب ما يتضمن من يتسم به من قدرات ومهارات عقلية ومعرفية تسهم في صناعة المستقبل وتساعد على وضع البدائل والتصورات الملائمة للتكيف معها , اذا اصبح من المهم ادراج البعد المستقبلي في مناهج واساليب التدريس ووسائل التعليم المتبعة في المؤسسات التربوية والتعليمية , لكي يكون التفكير المستقبلي ركنا اساسيا من اركان التفكير لدى الافراد (حسسن , ٢٠١٤ : ٨) واستنادا الى مات قدم يمكن ان نوجز اهمية البحث الحالي وفق الاتي :

١- أهمية التربية بتطوير طرائق وأساليب تعليم التفكير وتحديثها بما ينسجم مع خصائص المعلم والمتعلم .

٢- أهمية تعليم التفكير وتنمية مهاراته ضمن المحتوى بصورة مباشرة وغير مباشرة.

٣- يواكب هذا البحث التطورات والتغيرات في مجال البرامج الحديثة في رفع الكفاءة العلمية والتعليمية لقدرات التدريسين من خلال التأكيد والاهتمام بالتفكير المستقبلي ومهاراته لديهم .

٥- إن استعمال أساليب تعليم التفكير من قبل المدرسين له دور في نجاح الطلاب وتقدمهم في داخل وخارج المؤسسات التعليمية .

٦- لا توجد دراسة عراقية او عربية (على حد علم الباحث) تناولت التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات .

ثالثا : اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

١- ما اهمية التفكير المستقبلي لد مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى .

٢- مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

رابعا : حدود البحث :

▪ الحدود المكانية : المدارس النهارية الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى .

▪ الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م .

▪ الحدود البشرية : مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى .

▪ الحدود العلمية :مقياس التفكير المستقبلي .

خامسا : تحديد المصطلحات :

التفكير المستقبلي:- عرفه كل من (Tulvig, ١٩٨٣) : القدرة على اعادة تذكر الاحداث التي وقعت في الماضي عقليا وتصور تنبؤ وتوقع الاحداث التي من المحتمل ان تقع في المستقبل, (Tulveg: ١٩٨٣: ١١) (متولي, ٢٠١١) : هو عملية لها قدرة على فهم واستيعاب الاحداث الاي حدثت في الماضي مروراً بالحاضر الى متداد زمني نحو المستقبل لمعرفة اتجاهات وطبيعة التغيرات الحاصلة معتمداً في ذلك على المعلومات وتحليلها من خبرة سابقة او معرفة اكتسبها لفهم المستقبل (متولي, ٢٠١١ : ٤٥) (التعريف الاجرائي: مجموع ما يحصل عليه مدرسي الاجتماعيات في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى من خلال الاجابة على فقرات اختبار التفكير المستقبلي الذي تبناه الباحث .مدرسي الاجتماعيات : مجموعة من مدرسي مادة الاجتماعيات من الذكور والاناث بغض النظر عن خلفيتهم العلمية ممن يدرسون مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢ م) على الملاك الدائم .

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة .

اولا : الإطار النظري

التفكير : لكي نفهم ونبين ونفسر التفكير كعملية عقلية انعم الله بها على الانسان عن سائر باقي المخلوقات نرجع الى التسلسل الزمني عبر التاريخ سواء قبل الاسلام او في العصور الإسلامية وما بعدها ,اذ وردت العديد من التفسيرات للتفكير من عدة جهات ومفكرين مهتمون في مجال علم النفس التربوي ومنهم :-

* الأفلاطونية : يرى افلاطون ان عملية التفكير موهبة من عند الخالق لا ينالها الا قليل من بني البشر الذين تعدهم المدرسة ليكونوا مفكرين ومبدعين وعظماء وحكماء

* الارسطية : اذ يرون ان التفكير فعل من افعال العقل البشري يظهر ماهية شكل سلوك الانسان او صورته العقلية الى افعال ملموسة تعبر عن الانسان ذاته .

* التخيلية: يرون ان التفكير يعبر عن صور تخيلية ترتبط ببعض العادات لدى الافراد نتيجة ميول العقل الى التحرك بين الصور او من صورة الى صورة اخرى (مذكور, ١٩٨٤ : ٧٠) . اما الفلسفة الإسلامية فقد ورد التفكير بالقران الكريم في مواضع عدة اذ جعل الله تعالى فيها الانسان موضع التفكير والتدبير في امور الحياة العامة والخاصة وميزه عن بقية المخلوقات بالعقل وجعل مداركه تتحمل التكاليف واعباء المسؤولية , (الخليلي , ٢٠٠٥ : ٥٥) ويرى (الغزالي) ان التفكير هو مفتاح الانوار وسيد الاستبصار وهو شبكة العلوم ومصيدة المعارف والمفهوم , وبمعنى ادق سماها (بالقوى المدركة) وهي قسمان (الظاهرة من الحواس والباطنة) ووردت في الفكر الاسلامي ومصادره بانه تفكير ساعة خير من عبادة سنة , (محمد , ٢٠٠٧ : ٣١١) .

التفكير المستقبلي : يعد التفكير المستقبلي احد انواع التفكير المتعددة والتي من خلاله يستطيع الانسان زيادة المنفعة الاجتماعية العامة والاسهام في تحسين التفاعل الاجتماعي والنظر بعمق وحكمة وفي المواضيع الجدلية كما يعزز ثقة الفرد بنفسه فهو عرضة لكثير من الموفق التي

تستدعي التفكير المستقبلي لمواجهة تلك المواقف والتكيف معها , (مهيب وزيدان , ٢٠٠١ : ٢٥) . والتفكير المستقبلي هو نواتج العمل البشري في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات او حل المشاكل والمعوقات في ضوء مهارة تقييم المنظور المستقبلي وفضلا عن ما سبق يساعد الافراد في جميع مجالات الحياة على وضع اهداف بعيدة المدى والتخطيط بمرونة وفق اولويات المستقبل والتي من شأنها ان تسهم في مساعدة الفرد على التكيف مع التغير الذي يحدث نتيجة تحديات العمل وتطوره , (العتيبي , ٢٠٠٧ : ١٢) ويرى كوستا وماكري (Costa & McCrae , ١٩٩٢) التفكير المستقبلي هو احد عوامل الشخصية الذي يثير الفضول وحب الاستطلاع لدى الانسان على العالم الخارجي والداخلي على حد سواء اذ يكون صاحبها مفعم بالخبرة والذكاء المتوهج والمرونة والانفتاحية والابداع , والتفكير في اشياء غير مألوفا كما يجرب انفعالات ايجابية وسلبية اعلى من الافراد المنغلقيين , (Costa & McCrae , ١٩٩٢ : ٧٥) "ويعد التفكير المستقبلي نمط من انماط التفكير المركب اذ ان ممارسة الافراد لمهارات التفكير المستقبلي تتطلب منهم ان يفكروا بشكل ناقد وابداعي وتصوري وفوق معرفي من اجل انتاج توقعات جديدة وتصورات حول المستقبل من خلال ممارسة انماط التفكير المختلفة كل ذلك يحصل من خلال المناقشات والتفسير والتقويم والمنطق الاستنتاجي , وان يقفوا خارج نطاق تفكيرهم , من اجل معرفة الكيفية التي يستحثون بها تفكيرهم نحو المستقبل " , اي ان التفكير المستقبلي هو تفكير ابتكاري , لا نه يمثل التحدي الحقيقي في الوقت الحاضر ويعزز قدرة الفرد على اتخاذ القرارات المصيرية ويحول حاجات الفرد من الصيغة النظرية الى تصميم عمليات يقوم من خلالها بنقل تلك التصميم الى اعمال حقيقية , وهو فضلا عن ذلك يعد نمط من التفكير الذي يزود الفرد برؤية لبناء مستقبل واضح (متولي , ٢٠١١ : ٥٩) . ويرى باندورا ان توقع العواقب المحتملة والقدرة على تدبر المستقبل تساعد على تحرير الافراد من استبداد الماضي وفضلا عن ذلك يرى ان الفرد يلتزم سلوكا معينا يتوافق مع توقعاته للعواقب المستقبلية فلا يقتصر على الحاضر والماضي بل يتضمن المستقبل ايضا" (الحصناوي , ٢٠٠٨ : ٥٢٧) . كما يشير (May) الى ان الفرد يعيش للمستقبل فهو مشروع ينمو نحو المستقبل بصورة دائمة ومستمرة لذلك نجد ان الافراد بتغير مستمر دائما , وان ما يميز الانسان هو رؤيته للمستقبل فهو يعيش للماضي في الحاضر من اجل مستقبل واعد ومشرق , فانه يصاب باليأس والاكتئاب اذ لم يجد لنفسه مستقبلا ايضا , (الحنفي , ١٩٩٥ : ٤٠٤) ويرى الباحث ان التفكير المستقبلي هو تخطيط مسبق لمى هو متوقع من خلال قدرة الفرد على التنبؤ بالأحداث المستقبلية بشكل ناقد وابداعي من اجل انتاج توقعات وتصورات حول المستقبل عن طريق ممارسة اساليب تفكير متنوعة تتسم بالتفسير والتقويم والمنطق عبر مراحل ينبغي ان يقوم بها الفرد حتى يستطيع في نهاية الامر من تكوين فكرة مستقبلية وفق قواعد علمية مراحل التفكير المستقبلي : يمر التفكير المستقبلي بمراحل عديدة ينبغي على الفرد القيام بها وهي كالآتي :

- الاستطلاع : **Looking Around** , يتم في هذه المرحلة تحديد وفهم قوى التغير التي تؤثر في موضوع الدراسة او البحث او المشكلة .
 - التطلع للأمام : **Looking Ahear** , يوضح فيها عامل المؤثرات التي قد تسهم في تشكيل المستقبل ويكون ذلك من خلال وصف الرؤى المستقبلية الممكنة.
 - التخطيط : **Planning** , ويتم ذلك من خلال عمل تخطيط استراتيجي من اجل التغير والعمل على تخطي الفجوة بين الواقع الحالي والمستقبل المأمول , في محاولة رسم صورة للمستقبل اقرب الى الواقع بصورة محتملة وممكنة
 - التنفيذ : **Acting** , وهي عملية تطبيق الاستراتيجيات المتوقعة مع متابعة نواتج تطبيقها من اجل تحقيق المستقبل الممكن (ادورد كورنيس , ٢٠٠٧ : ٣٥٧) خصائص التفكير المستقبلي : للتفكير المستقبلي خصائص تميزه عن غيره من انواع التفكير يمكن ابرازها في الآتي :-
 - يظهر فيه عنصر الاستبصار اذ يتم فيه اعادة ترتيب وتنظيم الخبرات بصورة حل شامل ومن ثم ادراك العلاقة في ضوء الهدف نروم الى تحقيقه بعد الوصول اليه , ((Zimbardo&Boyd,1999:127
 - يحدث التفكير المستقبلي بأشكال وانماط مختلفة (لفظية , رمزية , كمية , مكانية , شكلية) .
 - يحتوي على عنصر الابداع والابتكار ناتج من تنظيم الخبرات بشكل مركب جديد وصولا الى الحلول المناسبة .
 - يؤدي الى فكر نقدي دقيق واصدار احكام نقدية تتسم بالقوة وتكون اقرب الى الصواب
 - يعتمد على العمليات العقلية مثل (التذكر - التخيل - التمييز) ينطلق منها الى التركيز على المضمون العام للمعاني والعلاقات التي لا ترتبط بمكانة معين او زمان محدد (عودة , ٢٠٠٥ : ١٩)
- النظريات المفسرة للتفكير المستقبلي :

- نظرية رحلة الزمن العقلية (Tulving, 1983) يرجع الاهتمام بالتفكير المستقبلي من خلال نظريته المسماة بنموذج (رحلة الزمن العقلية) ويرى ان هناك ثلاث من انواع للتفكير وفق التوجه الزمني وهو (الحاضر - والماضي - المستقبلي) وان كل من الماضي و الحاضر يكونا تمثلا ذهنيا للفترة زمنية لقريبة المدى يمكن الاستفادة منها من خلال التمثيلات التي يكونها الافراد للأحداث والأشياء (Sevincer&Perter, ٢٠١٠ : ٣٦٢) .
- نظرية النتائج المستقبلية : **Future Consequences** هي الحصيلة المستقبلية كما عبر عنها ستراثمان وزملائه ووجدوا ان التفكير المستقبلي قوة يتطلع الفرد من خلالها الى اعمال بعيدة يمكن تحقيقها مستقبلا مما يؤدي الى توجه الفرد الى دراية الفرد بذاته وإدراكه ونواياه ودوافعه بغية الوصول الى نتائج ملموسة مستقبلياً (Starthman et al, ١٩٩٤:٧٥) .
- نظرية تورانس (٢٠٠٣) **Torrance**: وينظر تورانس للتفكير المستقبلي نشاط عقلي يقوم به الانسان بغية الوصول الى وضع تنبؤات للتحديات التي تواجهه في المستقبل ووضع الفرضيات والحلول المناسبة للتحديات المتوقع حدوثها عن طريق الخبرات السابقة وفق عمليات معرفية وتصورات وابتكارات لا يجاد الحلول للمشكلات المستقبلية (9 : 1999 , Torrance , ثانيا : الدراسات السابقة : تعد الدراسات السابقة ركيزة اساسية من ركائز البحث العلمي والاساس النظري لأي بحث , و من خلال ما قام به الباحث من بحث شامل للدراسات السابقة لها ارتباط بموضوع البحث الحالي , فلم يجد اي دراسة اجنبية او عربية او محلية تشابه العنوان الحالي وتطابق متغيراته على حد علم الباحث وطلاع , ولكن عثر الباحث على عدد من الدراسات التي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي وفي مختلف التخصصات وختار دراستين على سبيل الحصر لا العد .اذ حصل الباحث على دراسات تناولت متغيرات البحث الحالي كلا على حدة اذ ارتئى الباحث عمل جدول موازنة عرض فيه الدراسات السابقة والدراسة الحالية بشكل مفصل بين فيه عنوان الدراسة واهدافها واداتها ونتائج البحث الخ , وكما موضح في الجدول رقم (١) ورقم (٢) :

ت	الباحث -البلد سنة البحث	عنوان البحث	نوع البحث	هدف البحث	حجم و عينة البحث	اداة البحث	نتائج البحث
1	متولي 2011 مصر العربية	معرفة فاعلية حقيقية تعليمية إلكترونية قائمة المدخل الوقائي في التفكير المستقبلي	شبه تجريبي	تتمية التفكير المستقبلي	ذكور اناث 180	اختبارات التفكير المستقبلي	دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية
2	الاسدي 2020 العراق	الانفتاح على الخبرات لدى طلبة الجامعة	وصفي ذات علاقات ارتباطية	التفكير المستقبلي	ذكور اناث 397	اختبارات التفكير المستقبلي الانفتاح على الخبرة	هناك علاقة دالة احصائية بين مهارات التفكير المستقبلي والانفتاح على الخبرات

الدراسة الحالية :اما الدراسة الحالية تضمن المتغيرات الاتية كما مبين في الجدول رقم (٢)

ت	الباحث - البلد سنة البحث	عنوان البحث	نوع البحث	هدف البحث	حجم و عينة البحث	اداة البحث	نتائج البحث
1	خضير عباس علي 2022 العراق	التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى	وصفي ذات علاقات ارتباطية	معرفة مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات	ذكور اناث 397	اختبارات التفكير المستقبلي	تعرض النتائج حسب نتائج البحث في الفصل الرابع

جوانب الافادة من الدراسات السابقة : للدراسات السابقة جملة فوئد يمكن ان نوجزها في ما يأتي :-

- ١ - بلورة مشكلة البحث وتحديد ابعادها ومقاهيمها .
- ٢ - تساعد الباحث في اختيار منهجية البحث الملائمة لطبيعة بحثه .
- ٣ - اعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وبقية الاجراءات المتبعة في عملية اعداد الدراسة .
- ٤ - الافادة من المقترحات والتوصيات في اختيار مشكلة البحث اذ تعد مصدر مهم يمكن ان تسهم بصياغة مشكلة البحث وفرضياته .
- ٥ - الاطلاع على قائمة المصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث .

الفصل الثالث : منهج البحث ودرءاته :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي بأسلوب العلاقات الارتباطية ووصف الظاهرة كما هي وارتباطها بعوامل اخرى بوصف دقيق والتعبير عنها بالوصف الرقمي الذي يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها من اجل التوصل الى النتائج في دراسته بحسب متطلباتها ، فالدراسات المسحية هي : هي ذلك النوع من الاستقصاء الذي يتناول عدد كبير (نسبيا) من الحالات مثل (مدارس ، تلاميذ ، معلمين ، وظائف ، كتب ، مناهج ، طرائق تدريس الخ) التي هي عليها ، او جوانب معينة من هذه الاوضاع ، (الزوبعي ، والغنام ، ١٩٧٤ : ٥٣) .

مجتمع البحث يمثل مجتمع البحث جميع الافراد او الاشخاص او العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث الحالي والتي يسعى الباحث ان يعمم او يطبق عليها ادادة البحث او المقياس عليها (محمد ، ٢٠١٢ : ٤٧) اذ تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي الاجتماعيات في مديرية تربية ديالى من الذكور والاناث خرجي كلية التربية اختصاص التاريخ حصرا واستبعاد حملة الشهادات العليا منهم للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) موزعين على اقصية المحافظة كما في جدول رقم (٣) جدول رقم (٣) أعداد مدرسات ومدرسي مادة الاجتماعيات مجتمع البحث في محافظة ديالى

ت	القضاء	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
1	بعقوبة	30	55	85	21 %
2	خانقين	23	45	68	18 %
3	بلد روز	31	52	83	21 %
4	الخالص	32	53	85	21 %
5	شهربان	31	45	76	19 %
	المجموع	147	250	397	100%

عينة البحث: هي جزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة و التي يختارها الباحث وفق شروط معينة لتمثل المجتمع الاصلي للدراسة (النوع ، ٢٠٠٤ : ٧٨) .وتعرف فضلا عن ذلك : وحدة او جزء من عينة البحث او المجتمع المعني بالبحث والممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة(الحمداني ،واخرون ، ٢٠٠٦ : ٩٤) . اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة اذ بلغت (٢٠٤) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠٢ مدرس) و(١٠٢ مُدرسة) كما مبين في الجدول (رقم ٤) : جدول (٤)أعداد مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الاول متوسط عينة البحث

ت	المدينة	ذكور	اناث	المجموع	النسبة المئوية
1	مركز بعقوبة	25	36	61	30%
2	خانقين	9	12	21	10%
3	بلد روز	15	21	36	18%
4	الخالص	17	23	40	20%
5	شهربان	18	28	46	22%
	المجموع	84	120	204	100%

أداة البحث:

هي الوسيلة التي يتم بواسطتها جمع بيانات البحث وتحليلها والتي من خلالها يصل الباحث الى مرامي البحث واهدافه , (الدويري , ٢٠٠٢ : ٣٠٥) اعتمد الباحث على (اختبارات) التفكير المستقبلي الذي بناه (الاسدي , ٢٠٢٠) معتمدا على نظرية (توراس , ٢٠٠٣) وتبناه الباحث في دراسته كأداة لبحثه اذ تم تحديد للمقياس خمسة بدائل يمكن الاجابة عليها وفق الاتي (تنطبق علي دائما ,تنطبق علي غالبا , تنطبق عليا احيانا , تنطبق عليا نادرا , لا تنطبق عليا ابدا) وتالف المقياس من (٢٥) فقرة حاصلة على موافقة المختصين بالمقياس والتقويم , بعد اجرا الصدق والثبات لها .

صدق أداة البحث : ان الصدق يعد عنصرا هاما في بناء المقاييس النفسية والتربوية وتأتي اهميته من قدرته على قياس ما اعد لقياسه فعلا (جابر ، خفاجة ، ٢٠٠٢ : ٨٧) ,وقد نالت الدرجة صدق بعد عرضها على الخبراء وكانت (١٠,٩) وتعد فقرات اختبرت التفكير المستقبلي صالحة بدرجة بامتياز وبهذا يكون المقياس صادق يحقق الوظيفة التي اعد من اجلها (Anastasia,١٣٩:١٩٨٨)

ثبات أداة البحث : هو عملية اتساق داخلي عبر الزمن اي ان الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا اعيد على نفس الاشخاص في نفس الظروف واذا تكرر اكثر من مرة , (الفلطي , ٢٠٠٦ : ١٤٧) .وحقق الباحث الثبات لاختبارات التفكير المستقبلي بطريقتين هما :

اولا اعادة الاختبار (: **Reliability**) يتم احتساب معامل الثبات من خلال الارتباط بين الدرجات مجموعة المدرسين على اختبارات المقياس مرتين بفاصل زمني بين التطبيق في المرة الاولى والثانية , (عودة , ٢٠٠٥ : ٤٢) , ولقياس الثبات في البحث الحالي تم تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٤٠) من مدرسي الاجتماعيات من الذكور والإناث تم اختيارهم بشكل عشوائي وبعد مرور اسبوعين تم اعادة الاختبار على نفس العينة ثم تم استخراج العلاقة الارتباطية بينهما باستعمال معامل ارتباط بيرسون اذا بلغ معامل الثبات (٩٢ %) ويعد معامل الثبات جيد جدا يمكن الركون اليه

ثانيا : معادلة الفا كرومباخ (**AlfaCronbch**) : وتعمد هذه الطريقة على اتساق اداء المفحوصين من فقرة لأخرى وتشير الى الدرجة التي يشترك بها جميع الفقرات في المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد , (ثورنديك , وهيجن , ١٩٨٩ : ٧٩) قام الباحث باستخراج معامل الثبات من خلال تطبيق اختبارات المقياس على عينة البحث (٢٠٤) من مدرسي الاجتماعيات وبعد تحليل البيانات ظهر ان معامل ثبات الفا كرونباخ حصل على (٩٠ %) والجدول (٥) يوضح ذلك جدل رقم (٥) ثبات اعادة الاختبار والفا كرونباخ لاختبارات التفكير المستقبلي

ت	طريقة الثبات	معامل الثبات
1	اعادة الاختبار	92 %
2	معادلة الفا كرونباخ	90 %

وبعد أن تأكد الباحث من صدق الأداة وثباتها وبعد تحديد عينة الدراسة المكونة من مدرسي الاجتماعيات الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في المدارس النهارية الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى ، بدأ الباحث تطبيق اختبار التفكير المستقبلي على عينة بحثه بتاريخ ٢٠٢٢/١٢/٥ الموافق يوم الخميس ولغاية ٢٠٢٢/١٢/١٨ الموافق يوم الاحد فقد وزع الباحث نسخة من الاختبار بشكل استبانة على كل فرد من أفراد العينة عبر الزيارات الميدانية للمدارس في الاقضية التابعة لمحافظة ديالى، وقد تضمن الاختبار مقدمة وضحت فيها هدف الدراسة واسلوب الاجابة عبر وضع علامة (٧) أمام كل فقرة معيارية يرونها مناسبة ، اذ أن الاجابة عن كل فقرة معيارية يكون لها (خمس) بدائل بمعنى (مقياس خماسي). وبعدها استرجع الباحث الاستمارات الخاصة بالمقياس والبالغ عددها (٢٠٤) استمارة من مدرسي مادة الاجتماعيات وقام بتقريغ الاستجابات في استمارات ومعالجتها احصائيا.

الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

١- برنامج Spss

٢ - النسبة المئوية

٣- الرزم الاحصائية

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :

سيتناول الباحث في هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها على وفق استجابات عينة الدراسة المكونة من مدرسي مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى اذ اتبع الباحث الخطوات الآتية :

١- حسب تكرارات اجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمسة وافرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائياً .

٢- اعتمد الباحث على معادلة المتوسط الحسابي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل فقرة من فقرات المقياس ، وتم اعطاء البديل الأول (تنطبق علي دائما) خمسة درجات ، البديل الثاني (تنطبق علي غالبا) اربعة درجات، البديل الثالث (تنطبق علي احيانا) ثلاثة درجات والبديل الرابع(تنطبق علي نادرا) درجتان والبديل الخامس (لا تنطبق علي ابدا) درجة واحدة .

اولا : عرض وتفسير نتائج الهدف الاول (ما اهمية التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى وجاءت دالة احصائيا كما في الجدول رقم (٦) : جدول رقم (٦) يوضح نتائج البحث لأهمية التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 5 0. 0
					المحسوبة	الجدولية	
التفكير المستقبلي	204	40	81. 25	31	71 . 28	607 . 1	دالة احصائيا

قيمة (ت) الجدولية (١٠٦٠٧) وبمستوى دلالة (٠ . ٠٥) اذ بلغ المتوسط الحسابي (٤٠) وانحراف معياري بلغ (٢٥ . ٨١) والمتوسط الفرضي (٣١) اما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٨ . ٧١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١٠٦٠٧) مما يدل على ان هناك تفكير مستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى وبهذا تكون دالة احصائيا .و يفسر الباحث ذلك من خلال ما توصل اليه من النتائج ان هناك تفكير مستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات ناجم عن شعورهم بالمسؤولية تجاه عملهم بكونه رسالة انسانية نبيلة اكد عليها نبينا محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وقيمة عليا فضلا عن حبهم لوطنهم وحرصهم على بناء جيل للمستقبل وفق خطط مستقبلية نروم لتحقيقها عبر الزمن قدر المستطاع .

ثانيا : عرض وتفسير الهدف الثاني : مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) كما مبين في الجدول رقم 7 جدول رقم (٧) نتائج البحث لا مستوى التفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى وفق المتغير الجنس (ذكور ، اناث)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 5 0. 0
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			الجدولية	المحسوبة	
التفكير المستقبلي	ذكور	84	2 . 41	489. 25	31	442 . 1	607 . 1	دالة احصائيا
	اناث	120	8 . 58	879 . 9		لصالح الذكور		

قيمة (ت) في الجدولية (١ . ٦٠٧) بمستوى دلالة (٠ . ٠٥) ومتوسط حسابي (٤١ . ٢) وانحراف معياري بلغ (٢٥ . ٤٨٩) وقيمت الوسط الفرض بلغت (٣١) لصالح الذكور ، اما النتائج الخاصة بالاناث اذ بلغ المتوسط الحسابي (٥٨ . ٨) وانحراف معياري بلغ (٨٧٩ . ٩) اما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١ . ٤٤٢) مما يدل على ان هناك تفكير مستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات في محافظة ديالى حسب متغير الجنس لصالح (الذكور) على الاناث ومما تقدم يوزع ويفسر الباحث ذلك تركيز العاملين في قطاع التربية من الرجال منصب في مجال عملهم بشكل بحت وهو التعليم والحرية في طرح الافكار وايمانهم ببناء وطنهم وحبهم له ، اما الاناث تنظر الى المستقبل نظرة الرجال نظرة ايجابية لكن حجت افكار المرأة وقيدت بسبب ان المجتمع ، مجتمع عشائري وقد تتعارض بعض افكارها مع واقع المجتمع فضلا عن صعوبة تقبل افكارها في بعض مجالات العمل ، مما يولد كل ذلك عملية احباط لها في الحاضر القريب مما يؤثر على التفكير بالمستقبل . وهذا الا يعني ان لدى المرأة قصور في الجانب المهني والاكاديمي على العكس بل هناك من النساء المبدعات في مجال التربية والتعلم .

الفصل الخامس :

اولا : الاستنتاجات : في ضوء النتائج الاي توصل اليها الباحث يمكن ان يستنتج الباحث الاتي :-

- ١ - يمتلك مدرسي الاجتماعيات تفكير مستقبلي من خلال زيادة تفكيرهم من اجل مواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل .
- ٢ - هناك علاقة موجبة دالة احصائيا بين تفكير المستقبلي وبين متغير الجنس لصالح الذكور على الاناث ، وهذه العلاقة الموجبة لصالح الرجال لا تعني ان ثمة قصور لدى الاناث في الاجانب الاكاديمي او المهني .
- ٣ - هم اكثر شعور بالمسؤولية يكافحون من اجل تحقيق اهدافهم في المستقبل .
- ٤ - ان التفكير المستقبلي هو تفكير استراتيجي بعيد المدى لا يمكن الاستغناء عنه اذ يعد شكل من اشكال التفكير الذي يزود الفرد رؤية لبناء مستقبل واضح .

ثانيا : التوصيات : بناء على ما تقدم من استعراض نتائج البحث واستنتاجاته يمكن ان نقدم جملة التوصيات التربوية الاتية :

- ١ - توجيه المؤسسات التربوية بتنمية التفكير بشكل عام والتفكير المستقبلي لدى منسوبيها من خلال الورش العلمية والاعمال التي تحفز على التفكير من خلال المسابقات العلمية بينهم .
- ٢ - الاهتمام بالتفكير المستقبلي من خلال اعداد الخطط واتخاذ القرارات الصائبة والبرامج التي تهتم بالتفكير المستقبلي لدى مدرسي الاجتماعيات
- ٣ - تشجيع مدرسي الاجتماعيات على ان يكون لديهم دور كبير في العملية التعليمية من خلال اشراكهم في الدورات العلمية والندوات واخذ افكارهم بحل المشكلات التربوية .
- ٤ - العمل على استعمال الاساليب والوسائل العلمية الحديثة في تدريب مدرسي الاجتماعيات على فهم انواع التفكير و كيفية التعامل مع الطلبة

ثالثا : المقترحات :

استكمالا لهذه الدراسة يقترح الباحث ما يأتي :-

- ١ - اجراء بحوث تربوية في مجال طرائق التدريس العامة وفق مهارات التفكير المستقبلي .
- ٢ - حث مديرية الاعداد والتدريب مديرياتها في المحافظات على اقامة دورات تدريبية لتعزيز التفكير المستقبلي لدى الكوادر التدريسية والتعليمية
- ٣ - اقامة ورش عمل تدريبية لبيان اهمية التفكير المستقبلي وتأثيرها على العملية التربوية .
- ٤ - اجراء دراسة مماثلة لتقييم المناهج الدراسية في المرحلة الاعدادية والمتوسطة وفق مهارات التفكير المستقبلي .

المصادر :

- البياتي ، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) ، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، اثناء النشر والتوزيع .

- الزوبعي ، عبد الجليل ، محمد احمد الغنام ، (١٩٧٤) ، مناهج البحث التربوي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد _ العراق
- قطاوي ، محمد ابراهيم ، (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان _ الاردن .
- المرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة ، (٢٠٠٥) ، طرائق التدريس العامة ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ، عمان _ الاردن .
- النوح ، مساعد بن عبدالله ، (٢٠٠٤) ط ١ ، مبادئ البحث التربوي ، المكتبة الالكترونية ، كلية المعلمين بالرياض ، المملكة العربية السعودية .
- الاسدي ، سرمد ابراهيم عبد الحسن (٢٠٢٠) مهارات التفكير المستقبلي وعلاقته بالانفتاح على الخبرة اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، قسم العلوم التربوية والنفسية .
- حسن ، ماجدة سيد حسنين (٢٠١٤) فاعلية برنامج مقترح في علم الاجتماع قائم على البنائية الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة جامعة بني سويف .
- الحمداني ، موفق وآخرون ، (٢٠٠٦) ، مناهج البحث العلمي اساسيات البحث ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع العلمي ، عمان ، الاردن .
- الحنفي ، سهام محمد ، (٢٠٠١) ، اثر استخدام بعض استراتيجيات الذكاء المنطقي والاستدلالي والمفاهيم الفلسفية لدى طلبة الثانوية العامة بمصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف .
- الحياي ، سعدون رشيد عبد اللطيف (١٩٩٩) ، رؤية مستقبلية في اعداد المعلم العربي وتدريبه ونموه العلمي والمهني ، مجلة الاستاذ ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الخليلي ، امل (٢٠٠٥) ، تنمية قدرات الابتكار لدى الاطفال ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الدويري ، ممدوح عبد المنعم ، (٢٠٠٢) ، سيكولوجية الابداع واساليب تنميته ، ط ١ ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الزوبعي والغنام ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، (٢٠٠٠) مناهج البحث في التربية ، ط ٢ و مطبعة جامعة بغداد ، العراق .
- عبد العليم ، سخر فتحي محمد (٢٠١٦) ، فاعلية برنامج قائم على التعليم الالكتروني في تدريس الجغرافية لتنمية مهارات لتفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المرتبطة بها لدى طلاب المرحلة الثانوية كلية الاربعة ، جامعة بني سويف .
- العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٧) ، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، دار الميسرة ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- عصر ، حسن عبد الباري (٢٠١٥) ، التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر .
- عقيلان ، سعيد حسني (٢٠٠٠) تربية الموهوبين والمتفوقين ، ط ١ ، دار الثقافة ودار الدولية .
- عودة ، احمد سليمان (٢٠٠٥) ، الاحصاء للباحث في البرية والعلوم الانسانية ، مكتبة الفكر ، عمان الاردن .
- الفتلي ، حسين هاشم ، (٢٠٠٦) ، اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه وعناصره ومناهجه ، ط ١ ، دار صفاء ، عمان
- متولي ، احمد سعيد ، (٢٠١١) ، فاعلية حقبة تعليمية الكترونية قائمة على المدخل الوقائي في التدريس و تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء اثر التعلم في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الاعدادية اطروحة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- محمد ، علي عودة (٢٠١٢) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، دار افكار للدراسات والنشر ، مكتبة عدنان ، بغداد ، العراق .
- محمود ، غانم محمد (٢٠١٠) ، مقدمة في تدريس التفكير ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- النقشبندى ، يحيى سالم (٢٠٠٢) ، توظيف معطيات التقنية التربوية الحديثة في تدريس بحث التربية الاسلامية ، رسالة معلم ، مجلد (٣١)
- عمر ، محمود احمد ، وآخرون (٢٠١٠) القياس والتقويم النفسي والتربوي ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الابراهيمى ، صفاء عبد الرسول عبد الامير ، (٢٠١٢) اساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ابو جادو ، صالح محمد علي ، نوفل محمد بكر ، (٢٠٠٧) ، تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن
- ادوارد كورنيس ، (٢٠٠٧) ، الاستشراق ، مناهج استكشاف المستقبل ترجمة حسن شريف ، بيروت .
- بهاء الدين ، حسين كمال ، (١٩٩٧) ، التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، القاهرة .
- ثورندايك ، لازوبرت وهيجن ، الزابيث (١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني ، وعبد الرحمن عدس ط ٤

- جرون , فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات , دار الكتاب الجامعي , عمان , الاردن .
- حسن , ماجدة سيد حسنين (٢٠١٤) فاعلية برنامج مقترح في علم الاجتماع قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة , جامعة بني سويف , مصر .
- الحصناوي , سعد عبد الزهرة (٢٠٠٨) , التصورات المستقبلية للعراق من وجهة نظر طلبة الجامعة مجلة الجامعة المستنصرية,كلية الآداب العدد
- الحنفي ,عبدالمنعم (١٩٩٥) القلق , الكف والعرض , القاهرة مكتبة مدبولي .
- خضر , عبد الكريم , (٢٠٠٨) تنمية المرونة المعرفية واثرها في اكتساب المفاهيم لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية , اطروحة دكتوراه , جامعة اليرموك الاردن .

– Hodson , D,(1985) : philosopgy of scince and scince education studies in education (12) .

Anastasi, A. (1988) : Psychological Testing , (6) New York : Macimillan .

Costa P.T. McCrae , R.R. (1992) : Revised New personality inventory (NEO – PI- R) and NEO five factor inventory (NEO – FFI) professional manual , Odessa , Psychological assessment resources .

- Passig, D . (2003) : " A Taxonomy of future Higher Thinking Skills , Informatics" , Science Eduacation, Vol.2,Nol ,pp 79_92.

-Sevincer and Peter M . Gollwitzer (2018) :, New York : The Guildford Press. P.362-376.

-Strathman, A., Gleicher, F., Boninger , D., & Edwards, C.(1994): The consideration of future consequences : Weighing immediate and distant.

Torrance, E. P.,& Torrance, J.P. (1999a) : Participating students evaluate the1979-1980 Georgia Future Problem Sloving Program .

Zimabrdo R & Boyd (1999) : Putting time in perspective : A vaild , reliable individual-difference metric. Journal of Personality and Social Psychology, 77(6),-1288.

Khdyrabas1978@gmail.com