



ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: <https://lark.uowasit.edu.iq>



*Corresponding author

**M.M. Maher Habeb Obaid Ali
Al Quraishi**

Wasit University / College of
Arts

Email:

maher.habeb.1991@gmail.com

Key words: The impact of
using, artificial, intelligence
in Developing, civil society,
institutions

:

ARTICLE INFO

Article history:

Received 22 Oct 2024

Accepted 14 Dec2024

Available online 1 Jan 2025



The impact of using artificial intelligence in developing civil society institutions

A B S T R A C T

. In light of the talk about artificial intelligence, governments use artificial intelligence in data analysis to process large amounts of information about civil society organizations and individuals applying to register civil society organizations. Governments can use this information to restrict freedom of association by arbitrarily granting and rejecting registrations based on certain characteristics Such as political or religious beliefs, artificial intelligence can also contribute to the work of civil society by blocking the websites of opposition groups and human rights organizations.

Key words: The impact of using, artificial, intelligence in
Developing, civil society, institutions>

© 2025 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/lark.3916>

اثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير مؤسسات المجتمع المدني

م.م. ماهر حبيب عبيد علي القريشي / جامعة واسط / كلية الآداب

المستخلص:

في ظل الحديث عن الذكاء الاصطناعي تستعمل الحكومات الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات لمعالجة كميات كبيرة من المعلومات التي تخص منظمات المجتمع المدني والأفراد المتقدمين لتسجيل منظمات المجتمع المدني، ويمكن للحكومات استخدام هذه المعلومات لتقييد حرية تكوين الجمعيات بمنح التسجيلات ورفضها بشكل تعسفي بناءً على خصائص معينة، مثل المعتقدات السياسية أو الدينية، وكذلك يمكن للذكاء الاصطناعي أيضاً تعطيل عمل مؤسسات المجتمع المدني من طريق حجب المواقع الإلكترونية لجماعات المعارضة ومنظمات حقوق الإنسان.

كلمات مفتاحية: أثر، استخدام، الذكاء الاصطناعي، تطوير، مؤسسات، المجتمع، المدني

المقدمة:

إن مشاركة الأفراد في تطوير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وسياساتها سوف تؤثر في مدى تقييد الذكاء الاصطناعي للحريات المدنية أو تعزيزها. نسمع الوعد بأن "الذكاء الاصطناعي سيكون جيداً دائماً"، ولكن الآن يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في كثير من الأحيان لتقويض الحريات المدنية بتقييد حرية التعبير، والتجمع، وتكوين الجمعيات، والتنظيم. على سبيل المثال، تعتمد الصين الذكاء الاصطناعي لتقييد حرية التعبير بينما من الممكن أن يصبح للذكاء الاصطناعي اثر إيجابي يخص حماية الفضاء المدني، فإن دور المجتمع المدني الحالي في تطوير واستخدام الذكاء الاصطناعي هو دور محدود وكثيراً ما يخبرنا شركاؤنا من المجتمع المدني بأنهم لا يعرفون الذكاء الاصطناعي بالقدر الكافي للحديث مع صناع السياسات بشأنه وهذا رغم أن هناك العديد من المؤتمرات الدولية لمنظمات المجتمع المدني التي تخص الذكاء الاصطناعي والحقوق الرقمية

المبحث الاول: عناصر البحث ومكوناته

مشكلة البحث :

تدور مشكلة البحث في الاسئلة المطروحة ، التي من شأنها ان تجيب عنه هذه الاسئلة

1_ ماهية الذكاء الاصطناعي؟

2_ علاقة الذكاء الاصطناعي بتطوير مؤسسات المجتمع المدني؟

اهداف الدراسة :

تتناول الدراسة اثر استعمال الذكاء الاصطناعي في تطوير مؤسسات المجتمع المدني ، وكذلك التعرف على اهم الدراسات التي توصلت في هذا الشأن .

خطة البحث :

المبحث الاول: عناصر البحث ومكوناته

المبحث الثاني : ماهية الذكاء الاصطناعي

المبحث الثاني: علاقة الذكاء الاصطناعي بتطوير مؤسسات المجتمع المدني

المبحث الثاني:

ماهية الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي هو فرع من علوم الكمبيوتر يتضمن جعل الآلات تمتلك نفس أفكار البشر، على سبيل المثال، جهاز كمبيوتر بروح. ويطلق عليه أيضاً السلوك المحدد وخصائص برامج الكمبيوتر التي تجعلها تشبه القدرة العقلية البشرية وأسلوب العمل. وأهم هذه السمات هي القدرة على التعلم والاستنتاج والاستجابة للمواقف التي لم يتم برمجة الآلة من أجلها في الأصل. إنها أنظمة تحاكي وظائف الدماغ البشري من أجل إكمال المهام ويمكنها تحسين نفسها بناءً على المعرفة التي تكتسبها، ويختلف نظام الأتمتة عن الذكاء الاصطناعي، فالأتمتة هي نظام يعتمد على قواعد مبرمجة، إذ تتبع الآلة تسلسلاً منطقياً محدداً مسبقاً، بمعنى أن الرمز A يؤدي منطقياً إلى الرمز B، وهكذا. بالنسبة للذكاء الاصطناعي، فإن الأمر يشبه تعليم الآلة كيفية التوصل إلى استنتاجاتها الخاصة وفهم ما ينبغي وما لا ينبغي لها فعله. فالتفسير ليس واضحاً هنا لأنه يسمح للجهاز بالعمل إلى حد معين ويكون أكثر تقييداً

• نماذج لتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم :

وفي دول العالم المتقدمة لم يعد الذكاء الاصطناعي رفاهية في مجال التعليم، بل أصبح إحدى ركائز تحسين العملية التربوية ومن أهم طرق استعمال نسقها.

ومن أكثر برامج الذكاء الاصطناعي في التعليم ما يلي :

1_يساعد في إنشاء خوارزميات لإنشاء أدوات تثقيفية يمكنها إعادة استعراض وتجسيد المقررات التربوية بما يتماشى مع اهتمامات الطلاب، وإيصال المادة التعليمية في أقصر الطرق.

2_تتمية قدرة الطلاب على التواصل مع الأنظمة الشبيهة بالإنسان، وهو المحفز الأكبر لهم، وأن

يكونوا جاهزين وقادرين على التعامل الفوري مع الذكاء الاصطناعي في كافة الامور اللغوية

والاجتماعية، مما يسهم بتطوير مهارات الاتصال وازدادة المهارات الاجتماعية.

3_تطبيق Thinkster: يجمع هذا التطبيق بين دروس الرياضيات والدراسة الذاتية ؛ إذ يقوم بمراقبة المعالجة العقلية لكل طالب بعرضها على شاشة الأياد، كما يعرض التطبيق للمستخدم أسئلة مختلفة تناسب قدراته وبمجرد قيام الطالب بالكتابة عن كيفية توصله للإجابة، ويحل البرنامج عمله ، ويحدد لماذا أخطأ في جزئية محددة في حل السؤال.

4_أبرمت اليونسكو شراكة مع مؤسسة إريكسون لإنشاء مخزون رقمي عبر شبكة الإنترنت للمواد التدريبية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وغيرها من الدراسة التربوية القائمة على المهارات الرقمية والمتاحة مجاناً في جميع أنحاء العالم. تتعلق أهداف هذا المستودع في دعم مصممي الدورات التدريبية في مهارات الذكاء الاصطناعي وتسهيل دمج وحدات ودورات تنمية مهارات الذكاء الاصطناعي في مناهج المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى لتعزيز إعداد المدرسين (المجستير)؛ يوفر مجال التعليم لجميع أنواع الذكاء الاصطناعي موارد مجانية ومنسقة .

وكذلك طور فريق من العلماء في الولايات المتحدة نموذجاً للذكاء الاصطناعي يمكنه التنبؤ بشكل يضمن مدى احتياج الطلاب للمساعدة الأكاديمية بتقييم أدائهم في ألعاب إلكترونية تعليمية ، ويعتمد هذا النموذج على مفهوم التعلم متعدد المهام، ويمكن استخدامه لتطوير عمليات التدريس والتعلم على حد سواء ، إذ يمكن التنبؤ بما إذا كان الطالب يستطيع الإجابة عن الأسئلة الواردة في الاختبارات المختلفة اعتماداً على ردود فعله أثناء ممارسة لعبة تعليمية محددة ، وتعتمد الأنظمة الحالية على النتيجة النهائية للطلاب بعد انتهائهم من اللعبة الإلكترونية، ولكن المنظومة الجديدة تقوم بالتقييم على الطالب بحسب إجابته عن كل سؤال على حدة ، ويؤكد فريق الدراسة أن النموذج الجديد يمكن استعماله لتنبيه المدرسين إذا كان طالب معين يحتاج إلى مزيد من الاهتمام الأكاديمي، كما يمكن استخدامه لتطوير طرق الشرح والتدريس في الفصول الدراسية المختلفة .

•تاريخ الذكاء الاصطناعي

في منتصف القرن العشرين بدأ المفكرون باختراع منهج جديد لتطوير أجهزة ذكية، والعمل على الاكتشاف الحديث في علم الأعصاب وتطور علم التحكم الآلي باختراع الحاسوب إذ طورت أجهزة يمكنها مجازة عملية التفكير الحسابي الإنساني، وأول مصطلح أطلق على الذكاء الاصطناعي كان في سنة ١٩٥٦ من قبل جون مكارثي، الذي قام بورشة عمل لمدة شهرين في كلية دارتموث، فقد جمعت الورشة الباحثين المهتمين بالشبكات العصبية الاصطناعية، بالرغم من أنها لم تتوصل إلى أي اكتشاف لكنها جمعت بين مؤسسي علم الذكاء الاصطناعي، فضلاً عن إنها أسهمت في إرساء الأساس لمستقبل البحوث، ومن الجدير بالذكر أن هذه الورشة فتحت المجال أمام موجة مكثفة، من

البحوث في الذكاء الاصطناعي. إذ أنشأت مراكز الأبحاث الذكاء الاصطناعي مثل كارينجي ميلون ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، وانصب تركيزها على إنشاء الأنظمة وإيجاد الحلول للمشاكل، مثل نظام تحديد المواقع كما ظهر الذكاء الاصطناعي في السبعينات من القرن العشرين في مجالات عدة، وتوسع استخدام الذكاء الاصطناعي ليطبق في البنوك، بالتالي قامت البنوك الكبيرة بإنشاء أقسام مرتبطة بالذكاء الاصطناعي تقوم على الاستفادة من أحجام السانات غير المنظمة من أجل تحديد هويات العملاء وتوجهاتهم .

نظرًا لما تحقق مؤخرًا من تقدم مبهر في أبحاث الذكاء الاصطناعي، أصبحت الأجهزة الواعية والذكاء حقيقة ماثلة في الأفق، ونقصد بالأجهزة الواعية تلك الآلات التي تفهم الأوامر الشفوية وتميز الصور لذلك حدثت تغييرًا كبيرًا في الانظمة العالمية .

المبحث الثالث

علاقة الذكاء الاصطناعي بتطوير مؤسسات المجتمع المدني

إن العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والذكاء الاصطناعي تركز على مجموعة من التفاعلات والتأثيرات المحتملة، ولكن عندما تدخل كلمة "حماية" على هذه العلاقة فإن الأمر يُنذر بوجود "خطر"، فما هو الخطر الذي يحرق بالأسرة من الذكاء الاصطناعي وما درجته ووتيرته وما هي نتائجه على المدى القريب والبعيد والمتوسط وما هي المؤسسات التي تضطلع بمواجهة هذا الخطر وما هو دور مؤسسات المجتمع المدني في عملية هذه الحماية؟

* مفهوم المجتمع المدني

ثمة اجتهادات متنوعة لتعريف المجتمع المدني، لكن جميعها تميز المجتمع عن الدولة، وتشير إلى منظومة الأطر الاجتماعية الطوعية التي تتوسط بين الدولة من ناحية والمكونات الأساسية للمجتمع من الناحية الأخرى (الأفراد الأسرة الشركات). لذا يمكن قبول التعريف التالي للمجتمع المدني، بوصفه تعريفًا يختزل ويجمع التعريفات العديدة التي حاول المفكرون والباحثون إعطاءها له إن المجتمع المدني هو مجموعة التنظيمات التطوعية الحرة التي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة، أي بين مؤسسات القرابة ومؤسسات الدولة التي لا مجال للاختيار في عضويتها. هذه التنظيمات التطوعية الحرة تنشأ لتحقيق مصالح أفرادها أو لتقديم خدمات للمواطنين أو لممارسة أنشطة إنسانية متنوعة، وتلتزم في وجودها ونشاطها بقيم ومعايير الاحترام والتراضي والتسامح والمشاركة والإدارة السلمية للتنوع والاختلاف (السواح ، 2014 ، ص48)

لذلك ان مؤسسات المجتمع المدني تعمل على تطوير وتقديم التقنيات الذكية والاستخدامات الرقمية التي تدعم الأسر وتحسن جودة حياتها، سواء كان ذلك من ايجاد موارد تربوية أو صحية أو اجتماعية وتستخدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كما يمكن لمؤسسات المجتمع المدني أن تستخدم التكنولوجيا لتوفير الخدمات والدعم المباشر للجماعات الانسانية، مثل الدعم النفسي والتعليم والرعاية الصحية والمساعدة في تطوير المهارات الحياتية كما يمكنها أيضا استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في توفير موارد تعليمية وتثقيفية للأسرة، مما يعزز الوعي ويساعد في فهم أفضل لتأثيرات التكنولوجيا على الحياة الأسرية. ولكن هل للذكاء الاصطناعي تأثيرات في الإنسان بوصفه فردا وأسرّة ومجتمعاً وفيما إذا كان تأثيره خطراً في البشر، كيف ستكون العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والذكاء الاصطناعي؟ وكيف ستعمل مؤسسات المجتمع المدني على حماية الأسرة من الذكاء الاصطناعي؟ وما هي انعكاسات هذه الثورة التكنولوجية على عقول البشر وعائلاتهم وأطفالهم وأسرهم ووظائفهم؟

ونظراً لنمو وتأثير الذكاء الاصطناعي، يمكن لمنظمات المجتمع المدني تعزيز دورها في رعاية المجتمع بمجموعة متنوعة من البرامج والمبادرات والأنشطة، إذ إن هناك العديد من الطرق التي يمكن لمؤسسات المجتمع المدني بواسطتها التفاعل مع الناس والذكاء الاصطناعي إذ إن العلاقة تعكس جهداً مشتركاً لدعم وتطوير الحياة الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا بطرق تصب في مصلحتها.

إن تعظيم اثر منظمات المجتمع المدني يتطلب التركيز على التعليم والمراقبة والتدخل الفعال لحماية المجتمع من تأثيرات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي ، ويبدو هذا أن نطاق أنشطة مؤسسات المجتمع المدني في هذا المجال واسع للغاية، إذ تتمتع هذه المنظمات بتنوع ثقافي وعلمي وقانوني واقتصادي واجتماعي وتقني وحرفي وغيرها من التنوع التنظيمي .

وكذلك إن الذكاء الاصطناعي هو عملية جعل أجهزة الكمبيوتر قادرة على القيام بأفعال يقوم بها البشر عادة. إنه مجال متنامٍ من علوم الكمبيوتر بسبب البيانات الوفيرة. إن التقارب بين أجهزة الكمبيوتر القوية والبيانات الضخمة وعلماء البيانات يمكن أن يعزز تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويخلق حلولاً للمشاكل التي تزداد صعوبة على نحو متزايد. على سبيل المثال، يعمل العديد من هذه الحلول على تسهيل الفجوة الرقمية وتعزيز المجتمع الشامل. خرائط الكوارث اسعفت مؤسسات الاغاثة من تحسين تصديها لحالات الطوارئ والحكومات من توزيع مواردها إذ توجد الحاجة الأكبر إليها، وأثناء محاربة فيروس إيبولا في سيراليون في عام 2014 استعملت منصة إبلاغ جماهيري

لكي يوصل السكان المحليون تجاربهم لموظفي الحكومة، وفي رواندا استعمل الباحثون بيانات وصفية مجهولة الهوية من شبكات الهواتف المحمولة لرسم خرائط عالية الاستبانة للتوزيع الجغرافي للثروة، وهي طرق يمكن الاستفادة منها في حالات عدم توافر بيانات حديثة عن تعداد السكان بما يسمح للمنظمات المعنية بتقديم المساعدات، وأن تنفذ برامجها في أماكن لم تكن تعلم أن لها احتياجات وأيضا في جائحة كورونا كان للذكاء الاصطناعي دور فعال في تحديد عدد الإصابات على مستويات العالم ونشر كيفية التصدي و الوقاية والبحث عن العلاج

ولقد تطورت تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل كبير في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى توسيع نطاق تطبيقاته في مختلف المجالات فمن محاكاة القدرات العقلية البشرية، يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل البيانات بدقة واتخاذ قرارات مستنيرة، وفي ضوء هذه التطورات، أصبح من المهم فهم كيفية استخدام هذه التقنيات بفعالية في مختلف الصناعات والقطاعات إلا أن وكلاء الذكاء الاصطناعي الذين يظهرون في أشكال متعددة، مثل التطبيقات والبرمجيات والخوارزميات بأنواعها المختلفة، وأيضا في صور صلبة مثل الروبوتات والسيارات بدون سائق والساعات الذكية وأدوات أخرى؛ حلت محل حتى الموظفين في العديد من المهام التي كانت خارج إمكانيات التطور التكنولوجي قبل بضع سنوات بما في ذلك فهرسة الصور، وترجمة الوثائق، وتفسير الأشعة السينية، واستخراج معلومات جديدة من مجموعات البيانات الضخمة. إن البعض بدأ يشير إلى هذه العلاقة بمصطلح، انترنت الأشياء، أي إنها ترتبط بكل شيء موجود تقريبا في حياة الناس، وهو ما سيسمح بدوره بفتح المجال تلقائيا أمام الإعلام للتأثير في الجمهور، وخاصة الإعلام الرقمي الذي يؤثر في المتابعين من دون أن يلاحظوا ذلك، ويبرمجهم لعادات جديدة وأنماط سلوكية معينة (عبد العال ، 2024)

الخاتمة

في زمن تغلغل التقنيات الذكية في كل جوانب حياتنا، أصبحت التكنولوجيا وعلى وجه التحديد الذكاء الاصطناعي محوراَ للتحويلات الاجتماعية والاقتصادية. إذ إن التأثير الذي أحدثته هذه التقنيات على المجتمعات الإنسانية يمكن وصفه بأنه ثورة ذات بعد إنساني لا مثيل له. ويتفوق التقدم السريع في مجالات الذكاء الاصطناعي، على تحسين العديد من جوانب حياتنا اليومية، فقد اسهمت بتطوير وتسريع العلاجات، وزيادة الكفاءة الإنتاجية في الصناعات المختلفة، وتطوير علاقات التواصل وتبادل المعرفة بين المجتمعات الأخرى من جميع أنحاء العالم، كذلك تطوير جودة واسلوب التعليم، والاكثار من سرعة الانتاجية في الصناعات المختلفة.

ومع ذلك، يترتب على هذا التقدم السريع أيضا مسؤوليات إضافية. يجب علينا مواجهة التحديات الأخلاقية والقانونية التي يثيرها استخدام الذكاء الاصطناعي، مثل حفظ الخصوصية ومعالجة التمييز والعدالة الاجتماعية. ومن المهم أيضا أن نضمن أن تكون التقنيات الذكية متاحة ومفيدة في تطوير مؤسسات المجتمع المدني، وأن لا تزيد الفجوة بين الطبقات الاجتماعية. إذ يجب أن نعمل جميعا على تعزيز التعليم وافساح فرص الوصول للتقنيات الحديثة.

وفي نهاية المطاف، يمكن أن يكون للتأثير الإيجابي للذكاء الاصطناعي تأثير عميق ومثري في حياتنا. ولكن يتعين علينا أن نستخدم هذه التكنولوجيا بعناية ونوجهها نحو مستقبل من الرخاء والتقدم الشامل الذي يعود بالنفع على الجميع.

النتائج :

1_إن المجتمع المدني لم يعد مجرد مفهوم يشير إلى مستوى من مستويات النشاط المجتمعي يتسم بالتعددية والتناقض والجزئية والمصلحة الخاصة، ولكنه يشير إلى مجموعة من المنظمات النشيطة التي يمكن تعيينها وتحديد موقعها ومكانها والأدوار الكبيرة التي تؤديها، بموازاة الدولة أحيانا وأحيانا ضدها ويكون دور الذكاء الاصطناعي في هذه الحالة دورا فعالا في معرفة تقارب المؤسسات المدنية والمجتمعية مع الدولة بشكل مباشر.

2_إن تعظيم أثر منظمات المجتمع المدني يتطلب التركيز على التعليم والمراقبة والتدخل الفعال لحماية المجتمع من تأثيرات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي ، ويبدو هذا أن نطاق أنشطة مؤسسات المجتمع المدني في هذا المجال واسع للغاية، حيث تتمتع هذه المنظمات بتنوع ثقافي وعلمي وقانوني واقتصادي واجتماعي وتقني وحرفي وغيرها من التنوع التنظيمي .

المصادر والمراجع :

1.1 الذكاء الاصطناعي تهديد للصحة العقلية والقيم الإنسانية والدينية والأخلاقية – دراسة لمركز الخليج العربي للدراسات والبحوث (2020) وعلى الرابط الاتي/ <https://islamonline.net/>

2.المهدي، مجدي صلاح التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعليم الرقمي (2021)

3.السواح، وائل الديمقراطية سلسلة التربية المدنية، منشورات بيت المواطن - دمشق، طبعة 48 اولى 2014

4.أمانة عثمانية - المفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي – كتاب جماعي بعنوان الاتجاهات الحديثة في تطبيق الذكاء الاصطناعي لتعزيز القدرة التنافسية لمنظمات الأعمال – مركز دراسة الاستراتيجية والسياسة والاقتصاد للديمقراطية العربية – برلين – ألمانيا 2019،

5. محاسن و عيوب الذكاء الاصطناعي (2018)- أنوجا لاث (خبيرة التسويق الرقمي)، مؤسسة ورئيسة تنفيذية لشركة تسويق رقمية كبرى(مقال)
6. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) : الذكاء الاصطناعي في التعليم 2022
7. نشرة توعوية يصدرها معهد الدراسات المصرفية دولة الكويت - مارس 2021 الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence
8. خديجة لطفي (2019) : كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على التعليم (<https://2u.pw/7EVWu>) بحث منشور على شبكة الانترنت، 2018، تاريخ الزيارة ، 2024/10/9 ، الساعة 1:11 وعلى الرابط الاتي
9. <https://www.openglobalrights.org/how-can-AI-amplify-civicfreedom>
10. كارين هاو (٢٠١٩) التعليم بالذكاء الاصطناعي الصين تطلق تجربة كبرى قد تغير من أساليب التعليم في العالم ، مجلة MIT Technology Review
11. عبد العال وائل (2023). ورقة نقدية لكتاب تأثيرات الاعلام الرقمي مركز الجزيرة للدراسات ، <https://doi.org/10.31185/lark.3766>

Sources and references:

1. Artificial intelligence is a threat to mental health and human, religious and moral values - a study by the Arabian Gulf Center for Studies and Research (2020) and at the following link <https://islamonline.net/>
- 2 . Al-Mahdi, Magdy Salah Education and the challenges of the future in light of the philosophy of artificial intelligence, Journal of Educational Technology and Digital Education (2021)
3. Amina Othmanieh - Basic Concepts of Artificial Intelligence - a collective book entitled Modern Trends in Applying Artificial Intelligence to Enhance the Competitiveness of Business Organizations - Center for the Study of Strategy, Politics and Economics for Arab Democracy - Berlin - Germany 2019,
4. Advantages and Disadvantages of Artificial Intelligence (2018) - Anuja Lath (digital marketing expert), founder and CEO of a major digital marketing company (article)
5. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO): Artificial Intelligence in Education 2022

6. An awareness bulletin issued by the Institute of Banking Studies, State of Kuwait - March 2021 Artificial Intelligence
7. Khadija Lutfi (2019): How does artificial intelligence affect education (<https://2u.pw/7EVWu>), research published on the Internet, 2018, date of visit, 10/9/2024, at 1:11, and at the following link
8. <https://www.openglobalrights.org/how-can-AI-amplify-civicfreedom>
9. Karen Ha (2019) Education with Artificial Intelligence: China launches a major experiment that may change education methods in the world, MIT Technology Review
10. Abdel-Al Wael (2023), a critical paper for the book The Effects of Digital Media, Al Jazeera Center for Studies,

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية