

تقييم كفاءة التعليم الابتدائي الاهلي في محافظة كربلاء المقدسة

الباحثة : لين كريم حسن

أ.د سمير فليح حسن

أ.د عدي عبيدان سلمان

المستخلص:

يعد التعليم من الركائز و المستلزمات المهمة لأي مجتمع كان، وهو النواة الرئيسة التي تعتمد عليها الأمم في نهضتها ، وتقدمها اقتصاديا واجتماعيا عن طريق ترسيخها للوعي الوطني بين ابنائها وارساء أسس المعرفة العلمية التي تسهم في بناء الحضارة الإنسانية⁽¹⁾. يمكن أن تقاس الوظيفة التعليمية لمنطقة معينة عن طريق قياس كفاءة الخدمة التعليمية . وفقا لعدد من المؤشرات والمعايير الكمية التي لها علاقة بأعداد التلاميذ ، الطلبة ، المعلمين . المدرسين ، وعند الشعب ، وتعتمد المعايير بشكل اساسي على الاهداف التعليمية التي تسعى اليها الدولة ، وعلى كمية الموارد المتاحة ،وكيفية استثمارها بالطرق الفنية الصحيحة بلغت عدد الاستثمارات الموزعة في الاستبيان 1008 استمارة كان اعلاها في صاء كربلاء بنسبة 47% واقلها في عين التمر اذ بلغت 2%(2)

Abstract

Education is one of the important pillars and requirements of any society, and it is the main nucleus upon which nations depend in their renaissance and economic and social progress by consolidating national awareness among their children and laying the foundations of scientific knowledge that contribute to building human civilization. The educational function of a particular area can be measured by measuring the efficiency of the educational service. According to a number of quantitative indicators and standards related to the numbers of students, students, and teachers. Teachers, and the people, and the standards depend mainly on the

educational goals that the state seeks, on the amount of available resources, and how to invest them in the correct technical ways.

مشكلة البحث :

1- ما مستوى كفاءة خدمات التعليم الاهلي الابتدائي؟

فرضية البحث:

1- يتعبر مستوى كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الاهلي ضمن المستوى المقبول نوعا ما لكن لايرتقي الى

مستواه المنشود

ثالثا :حدود منطقة الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة بمحافظة كربلاء المقدسة التي تقع ضمن دائرتي عرض (٣٢,٨- ٣٢,٥) شمالا و خطي طول (٤٣,٢١ . ٤٤,١٩) ضمن الجزء الشمالي الغربي من اقليم الفرات الاوسط من العراق على اطرف الحافة الشرقية من هضبة البادية الشمالية من الهضبة الغربية غرب نهر الفرات ، اي ضمن المنطقة الصحراوية الجافة وشبه الجافة . يحد محافظة كربلاء المقدسة من الشمال والغرب محافظة الانبار على مسافة (١١٢) كم ، ومن الشرق محافظة بابل بمسافة قدرها (٤٥) كم ، ومن الجنوب محافظة النجف الاشرف (٧٤) كم ، اما من الجنوب الغربي فتحدها العاصمة بغداد على بعد (١٠٦) كم ، خريطة (١) وتتكون محافظة كربلاء المقدسة من سبع وحدات ادارية (ق.كربلاء ،ق. الهندية ،ق. الجدول الغربي، ق.عين تمر ، ق.الحر ، ق.الحسينية وناحية الخيرات التابعة الى قضاء الهندية)

هدف البحث:

1- إنشاء قاعدة معلومات في المحافظة

2- تحليل كفاءة التعليم الابتدائي الاهلي من خلال مقارنتها بالمعايير المحلية و بيان مدى كفاءتها بالوقت

الحاضر

: أهمية الدراسة ومسوغاتها:

إن لخدمات التعليم الابتدائي أهمية كبيرة في محافظة كربلاء ، ولحيوية الموضوع المتمثلة في نشر التعليم الابتدائي بكل انواعه الذي يمثل القاعدة الأساسية لجميع مراحل التعليم والخطوة الأولى التي ينطلق منها الفرد نحو العلم والمعرفة والقضاء على الأمية ومحوها .

جرت دراسة الشروط والمعايير بالشكل الآتي:

اولا : شروط فتح المدارس الأهلية:

1- معايير فتح المدارس الأهلية تتضمن ما يأتي : هنالك لجنة متخصصة من قبل ادارة التعليم الأهلي تحدد شروط والمعايير المطلوبة توفرها في الموقع.

٢- تعطي الوزارة توجيهات الملاك المدارس الفعليين أو الراغبين في انشاء مدارس بالمواقع الأكثر احتياجا

3- للمدارس أهلية تلعب الكثافة السكانية وقلة المدارس الحكومية ومساحة الحي دورا مهما في انشاء مدارس اضافية في الاحياء . يتم الأخذ بمعايير السلامة بالحسبان عند انشاء المدرسة

ثانيا : الشروط والمعايير الواجب توفرها:

1- أن تحتوي بناية المدرسة الابتدائية على (1) صفوف ولا أقل مسلحتها من ..هم .. أن تحتوي بناية المدرسة

المتوسطة على (٢) صفوف ومثلها الاعدادية و (1) صفوف للثانوية لا تقل مساحتها من ٢٥٠٠ / ٦٠٠ م

2- أن تكون غرفة الصف مزودة بمرافذ للتهوية وغير متداخلة على بعضها البعض ولا يتجاوز عدد الجالسين في الصف الواحد من (٣٠) تلميذ أو طالب.

3- تخصيص قاعات المختبر العلوم والكيمياء والاحياء وقاعات المختبري الفيزياء والحاسوب لا تقل مساحتها

من (٤٠٣٥م) بشرط تجهزة بالوسائل التعليمية والتقنية المطلوبة وموصولة بشبكات تصريف المياه وشبكات

الانترنت.

4- تخصيص غرفة مكتبة للمراحل الدراسية كافة لا تقل مساحتها عن (35م²) مجهزة بالأثاث المناسب وتضم الكتب والمراجع وفقا لتعليمات الوزارة.

5- تخصيص غرفة لمدير المدرسة والمعلون لا تقل مساحتها عن (21م²) الملاك التعليمي⁽³⁾

6- تخصيص غرفة للمدرسين لا تقل مساحتها عن (20م²). تخصيص مساحة لحديقة المدرسة وساحة الألعاب الرياضية يخصص لكل تلميذ أو طالب فيها مساحة لا تقل عن متر مربع واحد.

7- توفر مرافق صحية تكون مغلقة الجدران بالسيراميك وتحتوي على منافذ تهوية ، وان تكون على شكل وحدة مشيدة البناء خارج البناء الداخلي للمدرسة ومنفصلة المداخل اذا كانت المدرسة مختلطة. ومجهزة بشبكة انابيب وخزانات مياه كافية وشبكات صرف صحي، ومغاسل صحية خارجية للطلبة بمعدل واحدة لكل (25-30) طالباً .

8- تخصيص غرفة للحنوت المدرسي تتوفر فيه الشروط الصحية والمستلزمات المطلوبة

9- توفير مرافق صحية ومغاسل خاصة بالملاك الاداري والتدريسي.

10- يجب أن تكون بناية المدرسة بعيدة عن المناطق الصناعية والمعامل وتوليد الطاقة الكهربائية وابراج الضغط العالي ومصافي النقط ومحطات الغاز.

11- توفير صيدلية تحتوي على الاسعافات الصحية والأولية.

12- توفير مطافئ حريق وفق معايير السلامة والأمان المهنية⁴

ثالثا : المعايير التخطيطية لخدمات التعليم الأهلي في العراق:

1- المعايير التربوية:

وهي المعايير العددية التي تساعد على حساب تقييم كفاءة خدمة المدارس الأهلية وكفايتها في منطقة

الدراسة ، ومن الجدول (21) ، تلاحظ أن وزارة التربية، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي قد حددت حصة (تلميذ

/ معلم) (20) لجميع المراحل الابتدائي المتوسط الاعدادي الثانوي)، ومعيار (تلميذ / شعبة) (30) لجميع

المراحل (الابتدائي ، المتوسط الاعدادي، الثانوي ومعيار (تلميذ أو طالب مدرسة) (١٨٠ تلميذ) للدراسة الابتدائية و (٦٠ مطالب) للدراسة الثانوية ، وفي حالة حدوث أي خلل في تطبيق هذه المعايير فأن ذلك يؤدي إلى قلة الكفاءة التعليمية الأهلية ، مما ينتج عنه قصور في الخدمة التعليمية الأهلية

2- المعايير المساحية و العمرانية:

تشمل نصيب الطالب من مساحة الصف ونصيب الطالب من المدرسة ، لذا حدثت المعايير التخطيطية للمدارس الأهلية المعتمدة في وزارة التربية، معيار (تلميذ / شعبة) (١,٢٥م) للمرحلة الابتدائية ومعيار (طالب شعبة) (١.٥م) المرحلة الثانوية ، ومعيار (تلميذ مدرسة) (٥,٢٥ م) للمرحلة الابتدائية . ومعيار طالب / مدرسة) (٦,٢٥م) للمرحلة الثانوية ، أن معيار مساحة المدرسة الابتدائية وحسب مساحة البناية واعتمد معيار مساحة المدرسة الثانوية ما بين (٥٠٠ - ٦٠٠م)

٣ -المعايير العامة:

تعد المعايير العامة من المعايير المهمة لاستعمالها في التعرف على كفاءة توزيعات الأنشطة المختلفة في المدينة عبر تحديد المسافة أو الوسيلة أو الوقت المستغرق لتولد الرحلة من مواقع الخدمات التعليمية الأهلية واليها ، ينظر جدول (21).

رابعا : تطبيق المعايير التربوية على التعليم الاهلي الابتدائي في محافظة كربلاء المقدسة :

تم تطبيق المعايير الخاصة كما مبين في الجدول (22)

يتبين عبر الجدول (23) ان هنالك مشكلة واضحة اذ ان اعداد المدارس لا يتناسب مع عدد الطلبة في جميع مناطق الدراسة باستثناء قضاء عين التمر اذ ان هنالك نقص في اعداد المدارس الواجب توفرها مقارنة مع اعداد التلاميذ اذا ان هنالك نقص ل (64) مدرسة على مستوى الوحدات الادارية وبالتالي ظهر ان هنالك زيادة

في اعداد الشعب واعداد الملاك التدريسي وهذا اظهر لنا مشكلة هي الضغط على المدرسة الواحده من حيث اعداد التلاميذ و اعداد الملاك التدريسي وبالتالي اظهرت نتائج التحليل ان المشكلة الحقيقية في المعايير المساحية في المنطقة اذ وجد ان المساحة الكلية الواجب توفرها كما مبين في جدول (21) فهناك عجز واضح في نصيب الفرد من مساحة المدرسة الكلية كذلك العجز في حصة التلميذ من مساحة الشعبة .

خامسا :تقييم كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الأهلي:

تم تقييم الكفاءة عن طريق استمارة الاستبيان والتي يمكن أن تكون أداة فعالة لقياس أداء الأفراد أو المنظمات في مجال معين. يتم تصميم الاستبيان بشكل يعكس المعايير والمؤشرات المراد قياسها، مثل جودة الخدمة، أو مستوى رضا العملاء، أو أداء الفريق. من عبر جمع آراء وملاحظات الأشخاص المعنيين، يمكن تحديد نقاط القوة والضعف وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. تحليل البيانات المجمعة يمكن أن يوفر رؤى قيمة لاتخاذ القرارات المستقبلية وتحسين الأداء بشكل عام فقد تم توزيع الاستمارة على الوحدات الادارية كما مبين في جدول (24) وشكل (17).

فقد تم توزيع استمارة الاستبيان بطريقة عشوائية على أولياء امور التلاميذ وقد تم الاخذ بالحسبان عدد المدارس وعدد التلاميذ في كل وحدة ادارية فقد تم اعطاء النصيب الاكبر لقضاء كربلاء بواقع 47 % من مجموع استمارات الاستبيان البالغ عددها 1008 استمارة استبيان لأنها تنصدر منطقة الدراسة من حيث عدد المدارس واعداد التلاميذ واقلها كان في قضاء عين التمر وكان نصيبه من استمارات الاستبيان 2% لوجود مدرسة واحدة فقط فيه وقد جاءت نتائج الاستبيان حسب الاسئلة التي تم طرحها عليهم والتي سيتم عرضها كما مبين في الاتي :

1- التحصيل الدراسي لرب الاسرة:

يتبين من الشكل (18) ان اعلى نسبة كانت من نصيب حملة شهادة البكالوريوس بنسبة (39%) تقريبا وتأتي بعدها حملة الشهادة الاعدادية 14,5 % واقلها كانت من نصيب الاميين بنسبة (0,7%) هذا يفسر ان مستوى التعليم لأولياء الامور متقدم ويعطي صورة واضحة لاهتمامهم بجانب التعليم والتعلم عبر الاتجاه العام نحو المدارس الاهلية ، ينظر شكل (18).

2- مهنة رب الاسرة:

ان معرفة مهنة رب الأسرة تظهر اهميتها في استمارة الاستبيان لأسباب عدة منها تحليل البيانات الاجتماعية والاقتصادية والتي يمكن من خلالها استعمال معلومات مهنة رب الأسرة لفهم التوزيع الاجتماعي والمردود الاقتصادي في المجتمع. كذلك انها تساعد في تحليل الفقر والطبقات الاجتماعية والتفاوت في الدخل والفرص الاقتصادية كذلك تخطيط الخدمات الاجتماعية وعبر استعمال معلومات مهنة رب الأسرة لتوجيه السياسات الاجتماعية وتخطيط الخدمات الاجتماعية، مثل الرعاية الصحية والتعليم والدعم الاقتصادي.

و فهم التوجهات الاقتصادية يمكن استخدام مهنة رب الأسرة كمؤشر للاتجاهات الاقتصادية والتطورات في السوق العملية. على سبيل المثال، يمكن أن يوفر نسبة عالية من ربات البيوت دلالة على التغيرات في الاقتصاد الأسري والميزانية العائلية.

وكذلك يمكن من خلالها تحليل احتياجات العائلة اذ تعد معلومات مهنة رب الأسرة جزءاً من تقييم الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية للأسرة. يمكن استعمال المعلومات في توجيه البرامج والخدمات التي تلبي متطلبات العائلة بشكل اوسع وافضل وبشكل عام، فإن مهنة رب الأسرة ومعرفتها تساعد في إنشاء الصورة الواضحة الشاملة للأسرة واحتياجاتها، وتسهم في اتخاذ عدة قرارات سواء كانت سياسية او اجتماعية والاقتصادية لدعمها وتطويرها. حيث يتبين من شكل رقم (19) ان التوجه العام نحو القطاع الحكومي باعتباره اكثر القطاعات امانا من حيث ثبات الدخل الشهري والذي بدوره يعكس التوجه نحو زج ابنائهم في التعليم الاهلي لما يوفره من دخل جيد ومستقر واستحوذ على نسبة (53%) من مجموع الوظائف الاخرى اما المركز الاخير فقد

كان من نصيب القطاع الخاص والذي يعكس ضعف هذا القطاع في سوق العمل العراقية بصورة عامة والكربلائية بصورة خاصة والذي من المفترض ان يأخذ الحيز الاكبر فقد استحوذ على نسبة 5% فقط وهذا يدل على ان الاعتماد الاكبر على ما تقدمه الدولة من مردود مادي للأشخاص وهذا يشمل حتى طبقة المتقاعدين ، ينظر شكل (19).

3- مقدار دخل الاسرة : ان تضمين إدراج معلومات عن دخل الأسرة في استمارة الاستبيان أهمية كبيرة من خلال تقدير الفقر والاحتياجات: يُعتبر معرفة دخل الأسرة أحد المعايير الرئيسية لتقدير مدى فقرها واحتياجاتها الاقتصادية كذلك تساعد في تخطيط السياسات الاجتماعية عبر تحليل الفجوات الاقتصادية وتوجيه السياسات الاجتماعية والبرامج الحكومية لتلبية الاحتياجات الاقتصادية للفئات الأكثر ضعفاً وتحسين فرصها. كذلك العمل على تقديم الخدمات العامة فاستعمال هذه المعلومات لتحديد الخدمات العامة التي يحتاجها الأفراد والأسر، مثل التعليم، والرعاية الصحية، والإسكان، وتقديم الدعم لضمان وصول الخدمات بشكل ملائم.

باختصار، فإن معرفة دخل الأسرة يعد أحد العناصر الأساسية في فهم الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأفراد ، والتوجيه نحو السياسات والبرامج لتحقيق اهداف التنمية المستدامة وتحسين مستوى العيش الكريم فشكل (20) يوضح ان الدخل العام للأسر القادرة على ادخال ابنائهم في المدارس الاهلية بدخل متفاوت فقد كانت الصدارة للأسر التي دخلها اقل من مليون دينار عراقي واعلى من 500 الف دينار عراقي وبعدها اتت الاسر التي دخلها اقل من مليون و500 الف دينار عراقي اما الاسر التي دخلها اعلى من مليونين دينار كانت قد استحوذت على نسبة 6 % وهذا ان دل على ان متوسط الدخل الشهري للأسر حوالي من 500 الى مليون دينار وهو دخل كافي الى حد ما في التوجه نحو التعليم الاهلي ، ينظر شكل (20).

4- سبب التوجه نحو المدارس الاهلية:

جاءت نتائج الاستبيان ان اهم الاسباب التي ادت الى التوجه نحو المدارس الاهلية هي عدم كفاءة المدارس الحكومية وبنسبة (58%) من مجموع الاسباب كذلك تم طرح الكثير من الاسباب الاخرى التي ادت نحو التوجه الى المدارس الاهلية وجاءت بنسبة (35%) تقريبا والتي سيتم عرضها لاحقا ، ينظر شكل (21).

5- مقدار اجور الدراسة للمدرسة الاهلية سنويا :

خلال نتائج الاستبيان كما موضح في شكل (22) فقد تراوحت الاجور الدراسية السنوية ما بين 500 الف الى مليون دينار وكانت نسبتها 47% ومن مليون الى مليون 500 الف كانت 43 % اما الاجور التي اعلى من مليون 500 الف فكانت حوالي 9 % وهذا يشمل المدارس التي تشرف عليه العتبتين العباسية والحسينية المقدستين في محافظة كربلاء لما توفره من بنى تحتية جيدة .

6- درجة الرضا عن اجور المدارس الاهلية الابتدائية:

نرى ان نسبة عدم الرضا عن الاجور الدراسية تصل الى 40 % من مجموع الاستبيان كما موضح في الشكل (23) وهذا يدل على ان التوجه نحو هذه المدارس يرتبط بالنقطة السابقة وهي عدم القناعة بكفاءة المدارس الحكومية لذلك يضطر اولياء الامور في التوجه نحو الاهلية رغم عدم رضاهم عن الاجور الدراسية المرتفعة مقارنة بالدخل الشهري للأسرة والمتطلبات العائلية الكبيرة مقارنة بنسبة الرضا التي وصلت الى 37% وهي في الغالب تشمل اصحاب الدخل الاعلى من مليون دينار شهريا .

7- درجة الرضا عن المختبرات العلمية المتوافرة والنشاطات اللاصفية:

ان الرضا عن التوجه نحو المدارس الاهلية لقناعة اولياء الامور بهذه المؤسسات لما تقدمه من خدمات لا تتوفر في المدارس الحكومية وهذا واضح عبر الشكل (24) اذ وصلت درجة الرضا الى اكثر من 51 % عن المختبرات العلمية والتي هي نادرا ما تتوفر في المدارس الحكومية وبإضافة نسبة الرضا الى حد ما والتي هي 26 % فان المؤشر الاعم يعني الرضا عن ما تقدمه هذه المؤسسات التعليمية حتى وان كانت مؤسسات تهدف الى الربح التجاري .

8- درجة الرضا عن كفاءة التدريس في المدارس الاهلية الابتدائية:

تعد نسبة الرضا عالية في المدارس الاهلية الابتدائية فتوضح نتائج الاستبيان كما في الشكل (25) انها وصلت الى نسبة 57% لكن في المقابل ظهرت نتائج تعد كبيره الى حد ما والتي من المفترض لا تظهر بهذا النسبة لانها مدارس قطاع خاص توفر خدماتها وبشكل مدفوع اذ وصلت درجة عدم الرضا الى 17% اما درجة الرضا وعدم الرضا فقد كانت بنسبة 25 % لان من المهم ان ترتفع نسبة الرضا عن التدريس في هذه المدارس.

النتائج:

- 1- بلغت عدد الاستثمارات الموزعة في الاستبيان 1008 استمارة كان اعلاها في صاء كربلاء بنسبة 47% واقلها في عين التمر اذ بلغت 2 % .
- 2- تم التطرق في استمارة الاستبيان الى عدة امور أهمها التحصيل الدراسي لاولياء الامور ومهنتهم ومقدار الدخل والتي من خلالها يمكن معرفة الاتجاه العام في سبب الذهاب نحو المدارس الاهلية.
- 3- معرفة درجة الرضا عن الخدمات المقدمة فقد كانت اغلب الاجابات هي ايجابية وبالاخص في المدارس الاهلية التابعة الى العتبتين العباسية والحسينية المقدستين.
- 4- تتوعت مقدار المسافة المقطوعة و وقت الوصول من 5 دقائق الى ساعة تقريبا
- 5- ان اهم المشكلات التي تم ذكرها هي ارتفاع الاجور الدراسية و صغر مساحة المدارس الاهلية مقارنة باعداد التلاميذ .
- 6- ان عدم كفاءة المدارس الحكومية كان سبب رئيسي في الاتجاه نحو المدارس الاهلية.
- 7- ان النظرة المستقبلية توحى بان هنالك تطور باعداد المدارس الاهلية بشكل ملفت للنظر .

المقترحات

- 1- التركيز في الاهتمام بمدارس التعليم الحكومي
- 2 .تفعيل القوانين بصورة تتناسب مع اهمية التعليم بصورة عامة والتعليم الابتدائي بصورة خاصة لانه الركيزه الأساسية للتعليم
- 3 .اعادة النظر بمنح الاجازات لفتح المدارس الاهلية وبالاخص من ناحية قرب المدارس مع بعضها البعض

4. العمل على الزيادة النوعية لا الكمية في اعداد المدارس
5. الاهتمام بالمرافق الصحية والخدمات في المدارس الاهلية بصورة عامة
6. التركيز على اهمية ان تكون مساحات المدارس الاهلية واسعة
7. العمل على ثبات الكادر التدريسي وعدم تغييره بصورة مستمرة
8. تفعيل قانون يضمن حق التدريسي في المدارس الاهلية وان يعطى حقوق كاملة مثل ما تتم في المدارس الحكومية.

الهوامش:

- 1- ظلال جواد كلام وزين العابدين عزيز ، تقييم كفاءة واقع المدارس الأهلية في مدينة النجف الأشرف لسنة ٢٠١٧ والنظرة المستقبلية ، مجلة مداد الآداب - جامعة النجف عدد خاص بالمؤتمرات ٢٠١٨- ٢٠١٩ ، ص ١٦٥ .
- 2- خلف حسين على الدليمي . تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، دار الصفاء للنشر ، 2015، ص94
- 3-جمهورية العراق ، وزارة التربية ، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي ، شروط ومعايير ابنية المدارس الاهلية والاجنبية ص9.

المصادر:

- 1- ظلال جواد كلام وزين العابدين عزيز ، تقييم كفاءة واقع المدارس الأهلية في مدينة النجف الأشرف لسنة ٢٠١٧ والنظرة المستقبلية ، مجلة مداد الآداب - جامعة النجف عدد خاص بالمؤتمرات ٢٠١٨- ٢٠١٩ ، ص ١٦٥ .
- 2- خلف حسين على الدليمي . تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، دار الصفاء للنشر ، 2015، ص ٩٤
- 3- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي ، شروط ومعايير ابنية المدارس الاهلية والاجنبية ص9-10
- 3- استمارة الاستبيان
- 4- الدراسة الميدانية

الملاحق

ملحق (1) استمارة الاستبيان

استمارة استبيان

السيد رب الاسرة الكريم:

يرجى تعاونكم معنا للإجابة عن الاسئلة الواردة في استمارة الاستبيان وذلك لأجل اتمام متطلبات رسالتنا الموسومة (تقييم كفاءة خدمات التعليم الاهلي الابتدائي في محافظة كربلاء المقدسة) وان المعلومات التي ترد من عندكم ستثبت في البحث العلمي

مع فائق الشكر والتقدير...

بإشراف

طالبة الماجستير

أ.د. سمير فليح الميالي ... أ.د. عدي عبيدان سلمان الجراح

لين كريم حسن

ملاحظة توضع علامة (✓) داخل المربع

1- في اي قضاء تسكن من محافظة كربلاء

قضاء كربلاء قضاء الحر قضاء الحسينية

قضاء الهنديه قضاء الجدول الغربي قضاء عين التمر

2- التحصيل الدراسي لرب الاسرة

امي ابتدائية متوسطة اعدادية

بكلوريوس ماجستير دكتوراه دبلوم

3- ماهي مهنة رب الاسرة

موظف حكومي متقاعد كاسب طاع خاص

4- ماهو مقدار دخل الاسرة؟

اقل من 500 الف اكثر من 500 الف الى مليون

من مليون الى مليون 500 الف اكثر من 2 مليون

5- ما هو سبب التوجه نحو المدارس الاهلية؟

عدم كفاءة المدرسة الحكومية المدرسة الاهلية اقرب من الحكومية

قرب المدرسة الاهلية لعمل احد الوالدين غير ذلك

6- ما مقدار اجور الدراسة للمدرسة الاهلية الابتدائية؟

من 500 الى مليون من مليون الى مليون 500 الف

من مليون 500 الف الى مليونين اكثر من مليونين

7- ماهي درجة الرضا عن اجور المدارس الابتدائية الاهلية؟

راض غير راض راض الى حد ما

8- ماهي درجة الرضا عن المختبرات العلمية المتوفرة والنشاطات اللاصفية؟

راض غير راض راض الى حد ما

جدول (21) المعايير التخطيطية العراقية للمدارس الاهلية والحكومية الابتدائية

ت	المعيار	المعايير العراقية للمدارس الاهلية	المعايير العراقية للمدارس الحكومية
2	طالب ا معلم	30	19
2	طالب ا شعبة	30	30
3	طالب ا مدرسة	180	360
4	نصيب الطالب ا شعبة	2م1,25	2م 16
5	نصيب الطالب ا مدرسة	2م 5.25	2م 16
6	المساحة الكلية ا مدرسة	2م500	م6000
7	عدد السكان ا مدرسة	-	2500

المصدر :

- 1- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي ، شروط ومعايير ابنية المدارس الاهلية والاجنبية تعليمات (3) ص4-50
- 2- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي ، شعبة الاشراف التربوي ، كراس نظام التعليم الاهلي والاجنبي 2024.

جدول (22) المعايير التربوية للتعليم الاهلي الابتدائي في محافظة كربلاء المقدسة

ت.ر	الموقع	عدد المدارس	عدد التلاميذ	معدل تلميذ المدرسة	180 الفرق	عدد الشعب	معدل تلميذ شعبه 30	فرق	اعضاء الهيئة التدريسية	معدل تلميذ معلم 30	فرق
1	م كربلاء	64	21340	333	-54	893	23	+122	١٦٣٢	13	+921
2	الحسينية	8	2701	337	-7	107	25	+17	١٨٩	14	+99
3	الحر	4	1062	265	-2	٤٥	24	+11	٧٥	35	+40
4	الهندية و الجدول الغربي	10	2680	268	-5	١١٣	24	+24	١٩٠	14	+101
5	عين التمر	1	142	142	0	6	23	2	١٣	10	+3
6	المجموع	87	27925	1345	-68	1164	119	176	2099	86	1164

المصدر: عمل الباحثة اعتمادا على جدول (21).

جدول (23) المعايير المساحية للتعليم الابتدائي الاهلي في محافظة كربلاء المقدسة

رقم	الموقع	عدد المدارس	عدد التلاميذ	المساحة الكلية للمدارس م ²	نصيب التلميذ من مساحة المدرسة الحالية / م ²	نصيب التلميذ وفق المعيار	الفرق +، - / م ²	مساحة الشعب الحالية / م ²	مساحة الشعب وفق المعيار / م ²	الفرق +، - / م ²
1	م كربلاء	64	21340	32000	1,4	5,25	-3,85	22325	26417	-4092
2	الحسينية	8	2701	4000	1,4	5,25	-3,85	2675	3343	-668
3	الحر	4	1062	2000	1,8	5,25	-3,45	1125	1327	-202
4	الهندية و الجدول الغربي	10	2680	5000	1,8	5,25	-3,45	2825	3350	-525
5	عين التمر	1	142	500	3,5	5,25	-1,75	150	177	-27

المصدر / عمل الباحثة اعتمادا على جدول (21) وبيانات مديرية تربية محافظة كربلاء / الاعداد والتدريب ، شعبة الاحصاء و

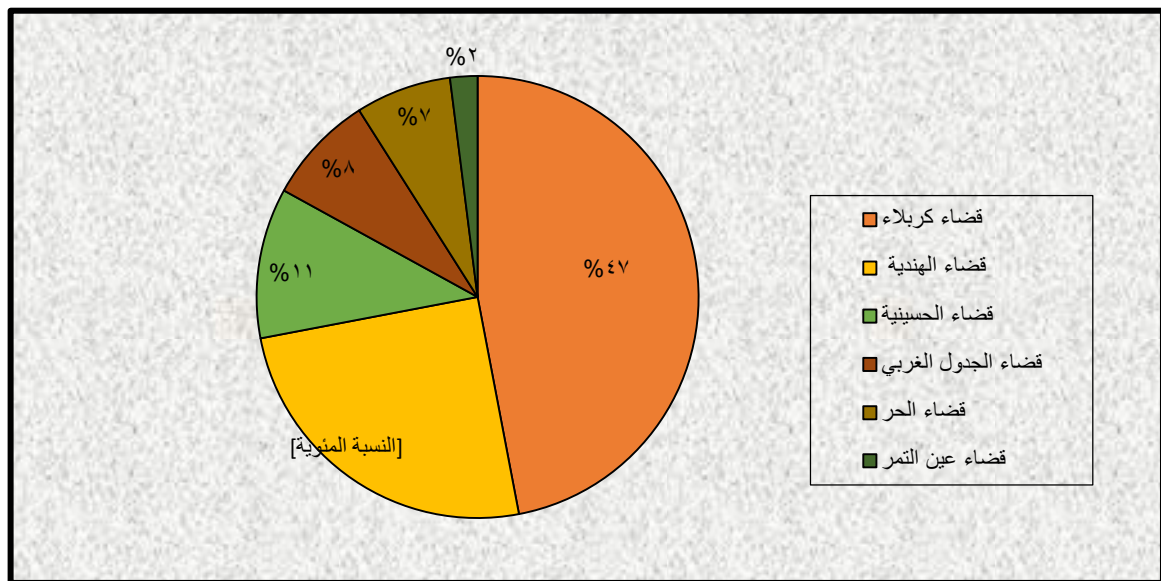
شعبة الابنية المدرسية.

جدول (24) عدد ونسبة استثمارات الاستبيان

ت	الوحدة الادارية	عدد استثمارات الاستبيان	النسبة المئوية
1	قضاء كربلاء	473	%47
2	قضاء الهندية	252	%25
3	قضاء الجدول الغربي	80	%8
4	قضاء الحسينية	111	%11
5	قضاء الحر	72	%7
6	قضاء عين التمر	20	%2
	المجموع	1008	%100

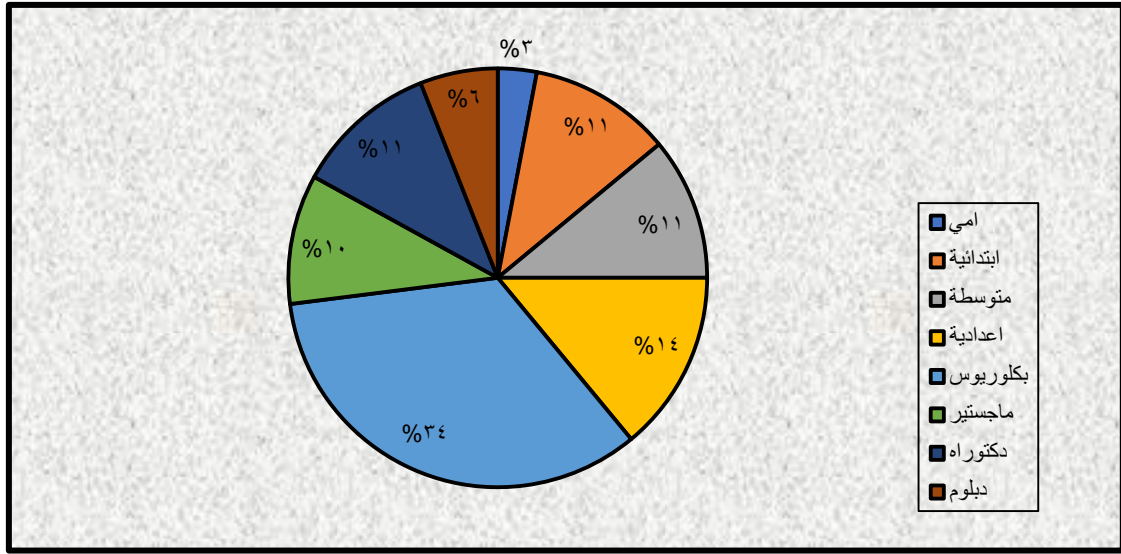
المصدر / عمل الباحثة وفق استمارة الاستبيان.

شكل (17) عدد ونسبة استمارة الاستبيان



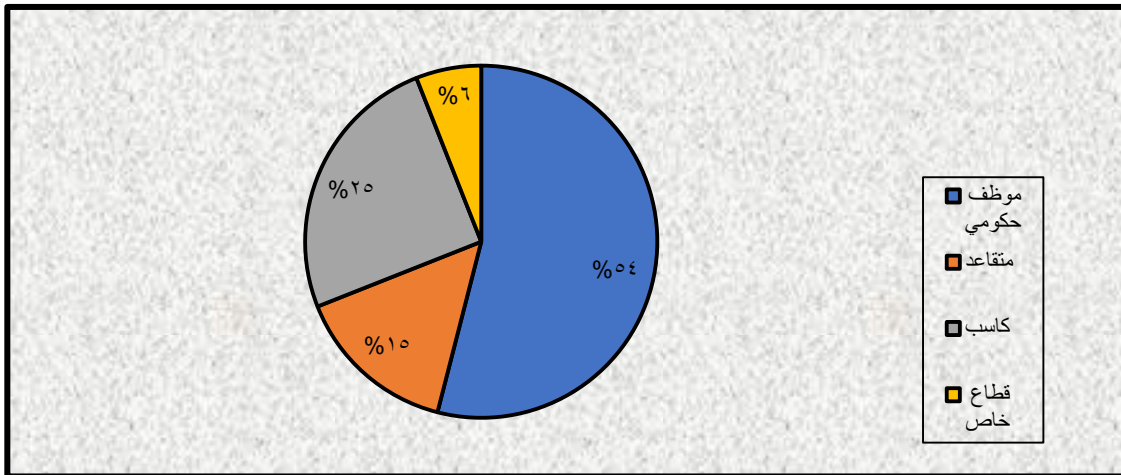
المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد على جدول 24

شكل (18) التحصيل الدراسي لأولياء امور التلاميذ في المدارس الاهلية الابتدائية في محافظة كربلاء



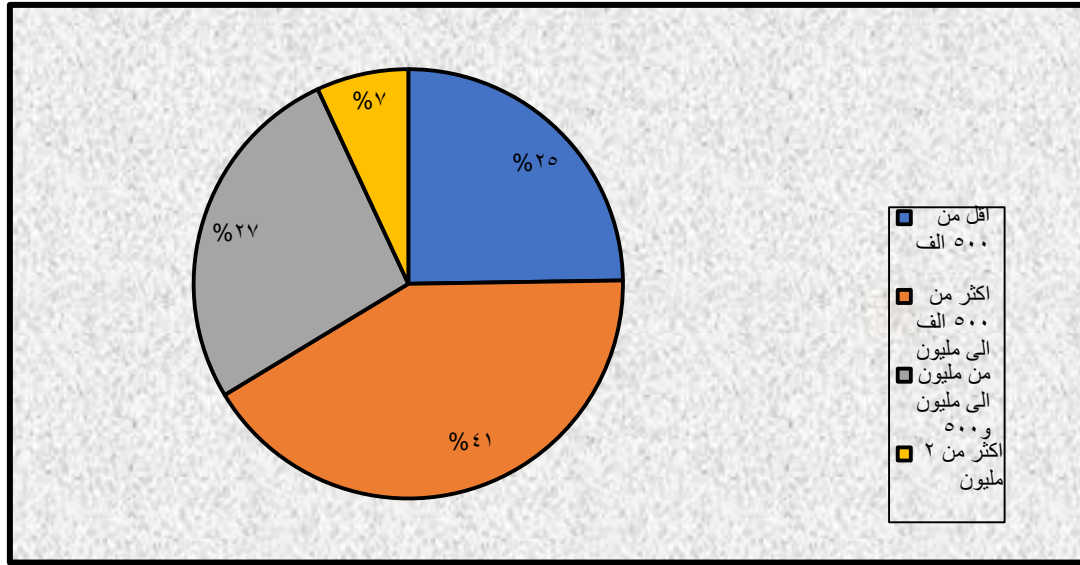
المصدر / عمل الباحثة اعتمادا على استمارة الاستبيان ملحق (1)

شكل (19) مهنة رب الاسرة لأولياء امور التلاميذ في المدارس الابتدائية الاهلية



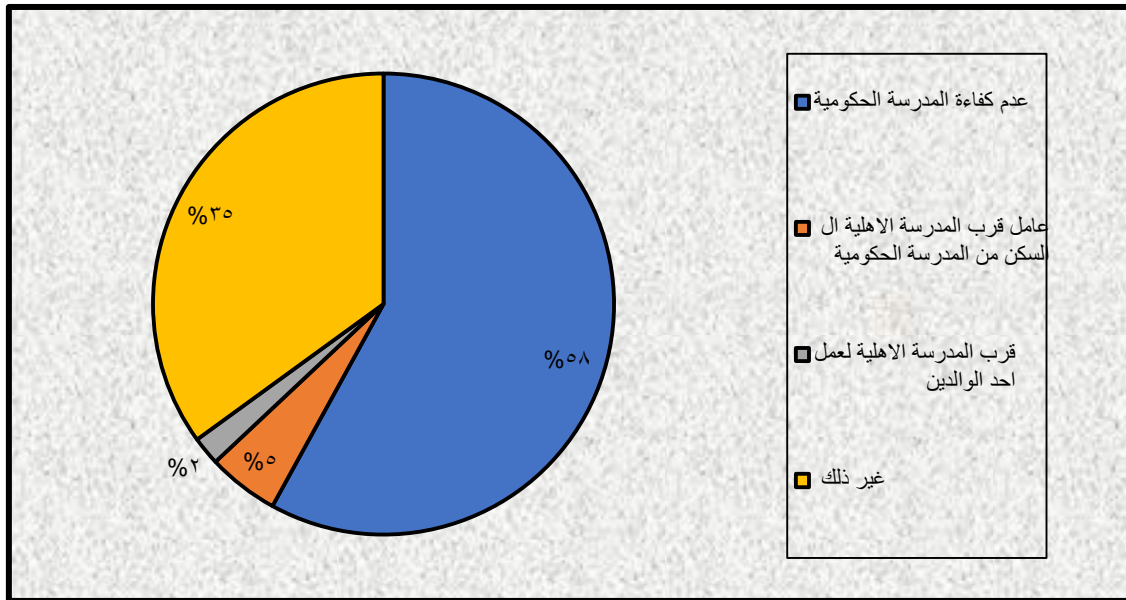
المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على نتائج استمارة الاستبيان ملحق (1)

شكل (20) الدخل الشهري للأسر التلاميذ في المدارس الاهلية في محافظة كربلاء المقدسة



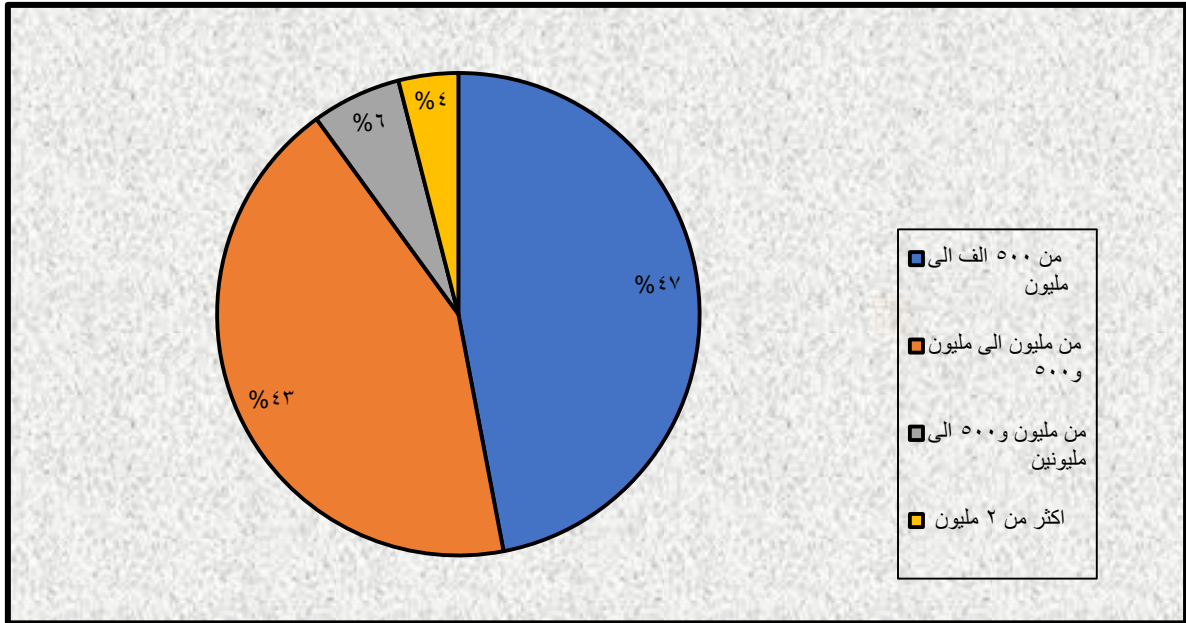
المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1)

شكل (21) اسباب التوجه نحو المدارس الاهلية في محافظة كربلاء المقدسة



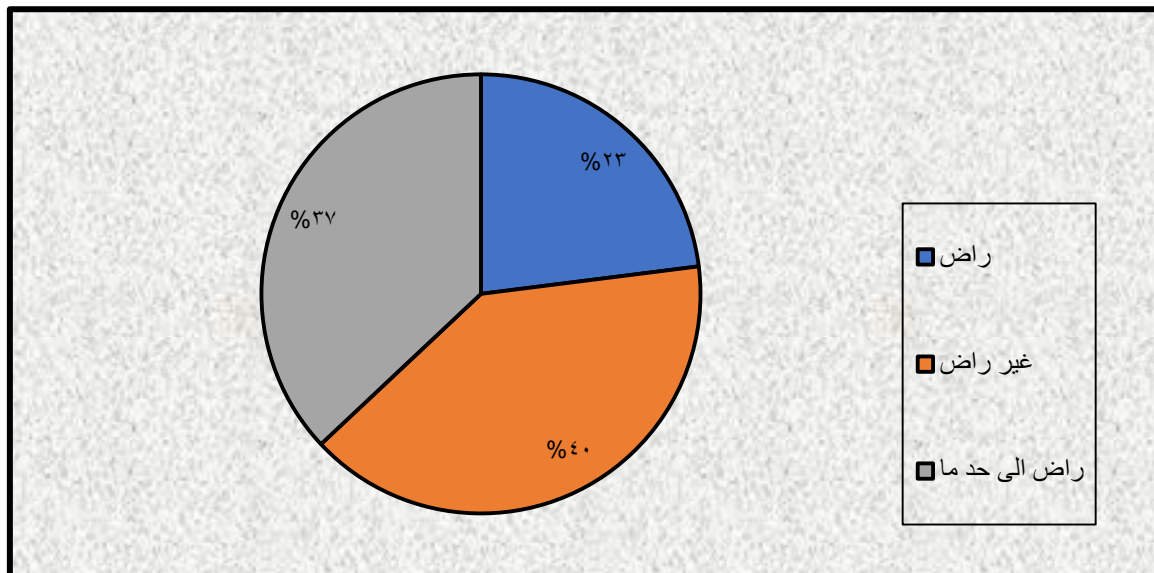
المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1)

شكل (22) مقدار الاجور الدراسية المدفوعة للتعليم الاهلي الابتدائي للعام 2023-2024



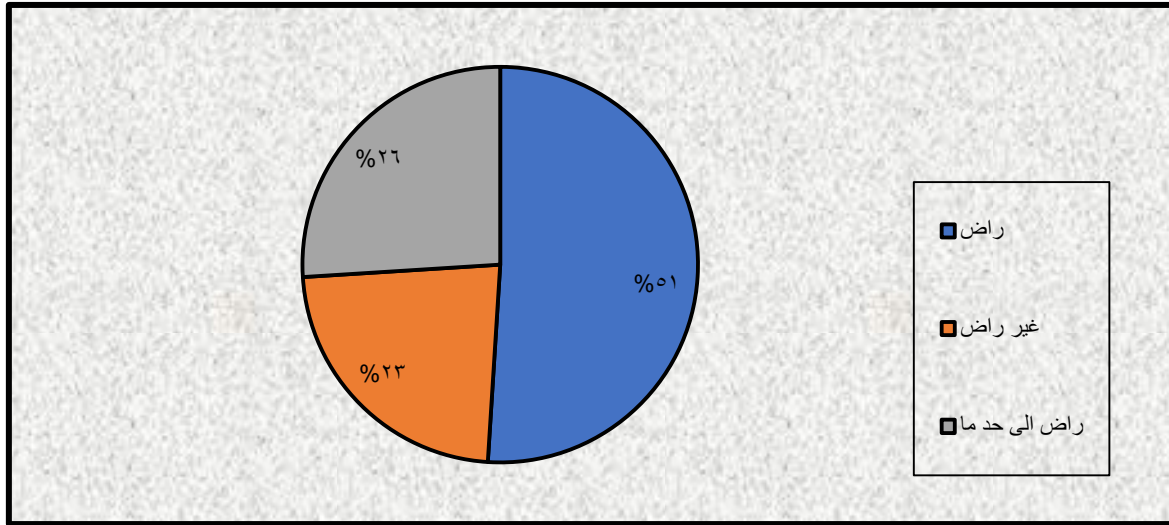
المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1).

شكل (23) مقدار الرضا عن الاجور الدراسية للمدارس الابتدائية في محافظة كربلاء للعام 2023-2024



المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1)

شكل (24) درجة الرضا عن المختبرات العلمية في المدارس الاهلية في محافظة كربلاء للعام 2023-2024



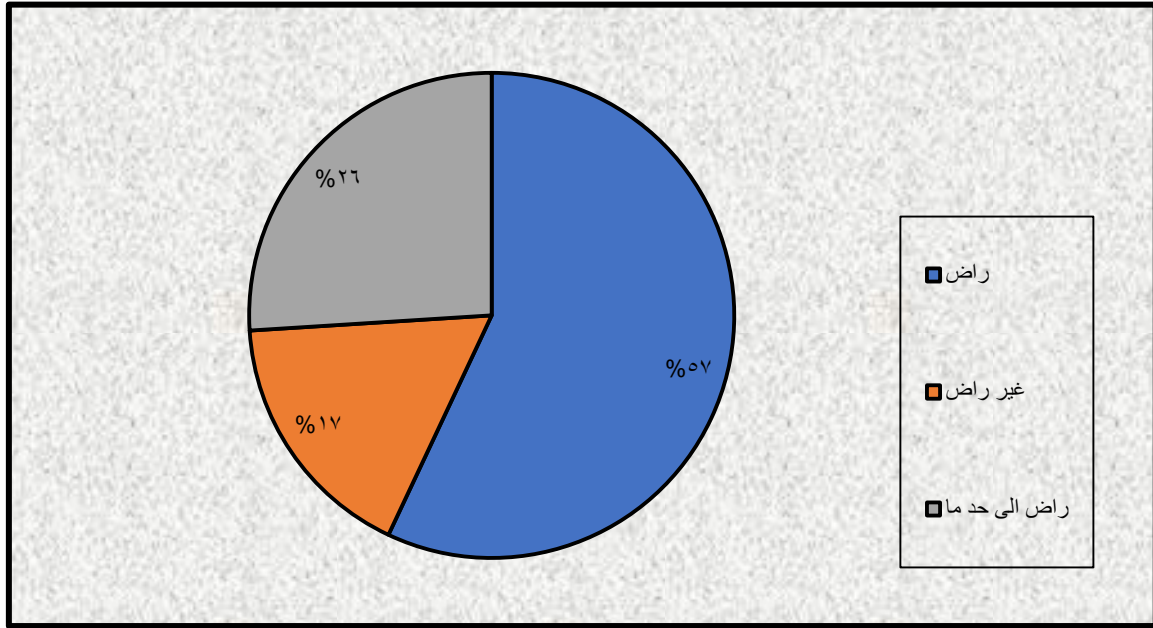
المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1)

صوره (1) المختبرات العلمية في مجموعة مدارس ابي الفضل العباس (ع)



المصدر : التقطت بتاريخ 2023\1\12

شكل (25) درجة الرضا عن المدارس الابتدائية الاهلية في محافظة كربلاء 2023-2024



المصدر / عمل الباحثة بالاعتماد على تحليل بيانات استمارة الاستبيان ملحق (1)