

بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات

alhamdani@ayhoo.comaalkroy@yahoo.com

مديرية تربية المثني

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م باسم حبيب ياسين

أ.م.د رأفت عبد الهادي الكروي

قبول البحث: ٢٠١٩/٧/١٥

استلام البحث: ٢٠١٩/٦/٢٣

ملخص البحث

يحتوي الفصل الاول من البحث على المقدمة وأهمية البحث وقد تمت الإشارة إلى أهمية التفاعل الاجتماعي للاعبين كرة القدم للصالات في جامعات الفرات الاوسط , وفي بناء مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات , اما هدف الدراسة فتمثل في بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين كرة القدم للصالات في جامعات الفرات الاوسط , في حين احتوى الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للبحث , و مجتمع وعينة البحث , إذ تمثلت بلاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات البالغ عددهم (١٠٥) لاعبا للموسم ٢٠١٨- ٢٠١٩ , كذلك تم بيان وسائل وادوات البحث والتي تمثلت بمقياس التفاعل الاجتماعي المكون من (١٠) فقرات والمعد من الباحث , وقد احتوى الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج البحث , وبعد اخذ العينات ومعالجتها احصائيا استنتج الباحث الاتي تم الحصول على مقياس مقنن له المقدره على كشف مواطن الضعف والقوة في التفاعل الاجتماعي للاعبين . وقد اوصى الباحث بضرورة استخدام المقياس في قياس التفاعل الاجتماعي للاعبين .

الكلمات المفتاحية : التفاعل الاجتماعي - بكرة القدم للصالات

Building and regulating scale of social interaction for hall soccer players in medial Euphrates Universities .

Basim habeeb yasin

Abstract:

The research included The importance of using scale of social interaction for hall soccer players in medial Euphrates Universities , The aim of the study represented by Building and regulating scale of social interaction . The Second chapter discussed social interaction which considers one of the most important concepts in the modern sport activity. The descriptive method with survey style was used in Third Chapter. The sample included hall soccer players of medial Euphrates Universities. In the fourth chapter The phrases were treated statistically by coefficient of internal consistence, stability. Fifth chapter had implied the following conclusions and recommendations:

Conclusion

1- Building and regulating scale of social interaction for hall soccer players.

Recommendation :

1- It is necessary using the scale for measure social interaction for hall soccer players.

١ - المقدمة :

للجانبي النفسي أهمية كبيرة في تعزيز فرص الفوز في المنافسات الرياضية على اعتبار انه أحد الركائز الأساسية في عملية التدريب والمنافسات الرياضية الحديثة , وقد نال علم النفس الرياضي أهمية كبيرة في دراسة نفسية اللاعبين بغية الوصول إلى كل العناصر الأساسية التي من شأنها الارتقاء باللاعبين إلى المستويات العليا والتي تلقي بظلالها على مستوى اداءهم وانجازاتهم , وبناءا على ذلك بدأ العلماء في هذا المجال بتوجيه اهتمامهم بالمفاهيم التي يمكن أن ترتبط بعلم النفس الرياضي ومنها مفهوم التفاعل الاجتماعي social interaction الذي يعد عاملا مهما ورئيسيا في تعزيز وبناء عناصر الثقة بين الاشخاص والمؤسسات التي ينتمون اليها بهدف تحقيق الاهداف المشتركة للرياضيين بشكل عام ورياضيي كرة القدم للصالات بالتحديد اذ يشكل دافعا حقيقيا لتحقيق الانجازات من خلال ابداء روح التعاون المتبادل والسعي لتحقيق المكاسب بجد وتفاني .

٢ - الغرض من الدراسة :

بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات و وضع مستويات معيارية للتفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات.

٣ - اجراءات البحث الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث test curriculum :

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة البحث ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة): "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا" (١ : ص ٦٤) . فطبيعة

المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم ، لذا فإن اختيار الباحث لمنهج البحث المستخدم يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث ولهذا فرضت المشكلة على الباحث استخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي ، إذ " يعد المسح واحداً من الاساليب الأساسية في البحوث الوصفية " (٢: ص ٢٠٣) .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث society and sample :

" أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي سيختارها " (٣: ص ٤٠) ، لذا تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخبات جامعات الفرات الأوسط بكرة القدم للصالات للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٠٥) يمثلون (٧) منتخبات ، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل ، يشكلون ما نسبته ١٠٠٪ من مجتمع البحث توزعوا على جامعات الفرات الأوسط المتمثلة بجامعات (كربلاء ، الكوفة ، بابل ، القاسم الخضراء ، الجامعة التقنية الوسطى ، المثنى ، القادسية) ، فيما تمثلت عينة البناء والتقنين ب(١٠٥) لاعبا ، أي ما نسبته (١٠٠) بالمئة من مجتمع وعينة البحث ، جدول (١) .

جدول (١) يبين توزيع عينة البناء والتقنين وعينة التطبيق

عينة البناء والتقنين			عينة التطبيق		
ت	النادي	عدد اللاعبين	ت	النادي	عدد اللاعبين
١	القادسية	١٥	١	القادسية	١٥
٢	كربلاء	١٥	٢	كربلاء	١٥
٣	الكوفة	١٥	٣	الكوفة	١٥
٤	بابل	١٥	٤	بابل	١٥
٥	المثنى	١٥	٥	المثنى	١٥
٦	الفرات الأوسط التقنية	١٥	٦	الفرات الأوسط التقنية	١٥
٧	القاسم الخضراء	١٥	٧	القاسم الخضراء	١٥
	المجموع	١٠٥			١٠٥

٣-٣ إجراءات بناء المقياس: scale procedures

٣-٣-١ تحديد الظاهرة المدروسة phenomena determination:

يهدف البحث الحالي الى بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الأوسط لكرة القدم للصالات.

٣-٣-٢ تحديد الغرض من الدراسة purpose determination:

تتبع الحاجة لتحديد الغرض من المقياس من الفرضية القائلة بأن شكل المقياس وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من المقياس (٤: ص ٤٤) ، ولذا فإن الغرض من البحث الحالي هو بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الأوسط لكرة القدم للصالات .

٣-٣-٣ تحديد فقرات المقياس paragraphs determination:

حدد فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي ب (١٤) فقرة جميعها ايجابية باستثناء الفقرات (١١، ١٣، ١٤) فكانت فقرات سلبية اتبعت الفقرات الايجابية بسلم البدائل الخماسي (غير موافق ، موافق الى حد ما ، موافق ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة كبيرة جداً) ، اتبعت بميزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي ، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية ، على أن تكون الدرجة العظمى للمقياس (٧٠) درجة .

٣-٣-٤ التجربة الاستطلاعية explore experiment:

من أجل ضمان وضوح فقرات المقياس للاعبين وللتعرف على الوقت الذي تستغرقه اجاباتهم فضلاً عن التعرف على ظروف تطبيق المقياس ، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (٣٠) لاعبا اختيروا بالطريقة العشوائية للمدة من ٢٠١٩/١/٥ - ٢٠١٩/١/١٣ ، اتضح نتيجة للتجربة أن فقرات المقياس واضحة ولم يواجه الباحث صعوبات مع العينة الاستطلاعية ، وتبين أيضاً أن الوقت الذي استغرق في الاجابة تراوح بين (٥ - ١٠) دقيقة أي بوسط حسابي (٥، ٧) دقيقة .

٣-٣-٥ صلاحية فقرات المقياس paragraphs validity:

عرض الباحث المقياس بشكله الأولي على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس للتعرف على صلاحية فقرات المقياس باستخدام استبيان يحتوي على اثنين من الاختيارات (تصلح) ، (لا تصلح) ، وبعد جمع الاستمارات استخرج الباحث قيمة مربع كاي لكل فقرة للتعرف على الفقرات التي تصلح لاستخدامها في مقياس التفاعل الاجتماعي كما يتضح في الجدول (٢) .

٣-٣-٤ القدرة التمييزية discrimination power:

لتحديد إمكانية قبول أو رفض الفقرة في ضوء معامل تمييزها وضع (أبيل) كما ذكر محمد السيد علي (٥: ص ٢٩٧) مجموعة قواعد بعد إجراء العديد من الدراسات وهي :

١- إذا كان معامل التمييز أكبر من ٠,٤٠ فإن الفقرة تعتبر ذات تمييز عالي وممتاز .

- ٢- إذا كان معامل التميز بين (٠,٣٠ - ٠,٣٩) فإن الفقرة تعتبر ذات تميز جيد .
- ٣- إذا كان معامل التميز بين (٠,٢٩ - ٠,٣٠) فإن الفقرة تعتبر ذات تميز جيد إلى حد ما (فقرات حدية تحتاج إلى تحسين) .
- ٤- إذا كان معامل التميز أقل من ٠,١٩ فإن الفقرة ضعيفة وينصح بحذفها .
- لذلك قام الباحث بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على عينة البناء من لاعبي منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات البالغ عددها (١٠٥) لاعبا وذلك بتاريخ ٢٥ / ١ / ٢٠١٩ و ذلك لتحقيق القوة التمييزية لعبارات المقياس و قد توصل الباحث للنتائج كما يتضح في الجدول رقم (٣) .

٣-٥ الاتساق الداخلي internal consistency :

اذ تم إيجاد علاقة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه من خلال إيجاد معامل الارتباط لكل فقرة بالمجال والغرض من ذلك هو معرفة هل هذه الفقرات معبرة عن هذا المجال أي انها تمثل جانباً من جوانب هذا المجال وكما يتبين في الجدول (٥) .

٣-٦ الصدق validity :

أستخدم الباحث صدق المحتوى Validity content , اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون المقياس فحصاً دقيقاً ، و يعني ذلك مدى جودة تمثيل محتوى المقياس لفئة من المواقف التي يقيسها ، فيعد المقياس صادقا إذا مثلت تقسيماته وتفرعاته تمثيلاً سليماً ، وقد قام الباحث بعرض المقياس المستخدم في البحث على الخبراء عن طريق استبيان تضمن اختيارين (تصلح) و(لا تصلح) ، وبعد جمع الاستمارات استخرج الباحث قيمة مربع كاي لكل فقرة ، وكما يتضح في الجدول (٢) .

٣-٧ الثبات Reliability :

أستخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس مرتين بفترة زمنية بين الأول والثاني ثلاث أسابيع على (٣٠) لاعبا من منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات ، اذ تم تطبيق المرة الأولى بتاريخ ٢ / ٢ / ٢٠١٩ و المرة الثانية بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠١٩ ، وفي هذه الطريقة يتم إعادة تطبيق المقياس على نفس افراد العينة مرتين تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان ، واستخدام معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداء ويسمى هذا المعامل بمعامل الاستقرار ، وكما يتضح من خلال الجدول (٤) .

٣-٨ تقنين المقياس :

٣-٨-١ استخراج المستويات للمجالات المدروسة :

بعد استخراج الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المقياس تم إيجاد المستويات من خلال إيجاد طول الفئة وذلك بطرح أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب من أقل درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب مقسومة على عدد المستويات ، وبعد ذلك جمع أقل درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب في المجال بطول الفئة يمكن استخراج الفئة الأقل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد اتمام عملية بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي على عينة البحث وجمع البيانات سيقوم الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جدول يمكن قراءته ومن ثم تتم عملية التحليل ومناقشة ما توصلت اليه نتائج البحث .

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الصدق لصلاحية الفقرات :

جدول رقم (٢) قيمة مربع كاي لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي

الفقرة	رأي الخبراء	قيمة كا المحسوبة	الدالة
١	١٣	٨	معنوي
٢	١٥	١٥	معنوي
٣	١٣	٨	معنوي
٤	١٥	١٥	معنوي
٥	١٥	١٥	معنوي
٦	١٥	١٥	معنوي
٧	١٤	١١	معنوي
٨	١٥	١٥	معنوي
٩	١٥	١٥	معنوي
١٠	١٣	٨	معنوي
١١	١٣	٨	معنوي
١٢	١٥	١٥	معنوي
١٣	١٥	١٥	معنوي
١٤	١٥	١٥	معنوي

من خلال الجدول (٢) يتبين لنا قيمة مربع (كا) كانت في جميع الفقرات معنوية وجميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) , وهذا يدل على ان جميع فقرات المقياس تصلح لقياس ما وضعت لاجله , اي لقياس التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات .

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج القدرة التمييزية :

جدول (٣) معامل التمييز لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز
١	٠,٤٩	٨	٠,٤٤
٢	٠,٤٤	٩	٠,٣٧
٣	٠,٤١	١٠	٠,٦١
٤	٠,٣٨	١١	٠,٣٧
٥	٠,٤٠	١٢	٠,٥١
٦	٠,٤٧	١٣	٠,٤٤
٧	٠,٤٥	١٤	٠,٤٨

يتبين من الجدول (٣) ان جميع قيم معامل التمييز ذات دلالة احصائية في ضوء المعايير التي وضعها ايبيل مما يدل على ان جميع فقرات المقياس ذات تميز عالي.

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج الثبات:

جدول رقم (٤) معامل الارتباط بين تطبيق المقياس و إعادة تطبيقه

ت	المتغيرات	معامل الارتباط
٤	مقياس التفاعل الاجتماعي	٠,٨٩

٤-٤ عرض ومناقشة علاقة كل فقرة بالمجال :

جدول رقم (٥) معامل الارتباط correlation coefficient يبين الفقرة و المحور الذي تنتمي له

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٦٦	٦	٠,٧٧	١١	٠,٦٠
٢	٠,٦٣	٧	٠,٥٩	١٢	٠,٦١
٣	٠,٦٣	٨	٠,٦٦	١٣	٠,٦٤
٤	٠,٥٩	٩	٠,٦٦	١٤	٠,٦١
٥	٠,٥٧	١٠	٠,٦٩		

يتضح من خلال الجدول (٥) أن قيمة الارتباط المحسوبة بين الفقرة و البعد الذي تنتمي له جميعها أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و البالغة ٠,٣٢ مما يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً بينهما مما يؤكد قوة الاتساق الداخلي بين الفقرة و بعدها .

٥-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المستويات المعيارية:

جدول (٦) يبين مستويات مقياس التفاعل الاجتماعي

المستوى	الدرجة
جيد جداً	٧٠-٦٠
جيد	٥٩,٩-٤٧,٨
متوسط	٤٧,٧-٣٦,٦
مقبول	٣٦,٥-٢٥,٣
ضعيف	٢٥,٢-١٤

من خلال الجدول (٥) يتبين لنا ان المستوى جيد جداً يتراوح من (٧٠-٦٠) , اما المستوى جيد فيتراوح من (٤٧,٨-٥٩,٩) , في حين يتراوح المستوى متوسط بين (٤٧,٧-٣٦,٦) , اما المستوى مقبول فيتراوح بين (٣٦,٥-٢٥,٣) , اما المستوى ضعيف فيتراوح بين (٢٥,٢-١٤) . ويهدف استخدام المستويات المعيارية الى تقييم مستوى عينة البحث لذواتهم من حيث التفاعل الاجتماعي , اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وإعطائها معنى له دلالة مما يجعلها أكثر موضوعية في حال استخدامها في عملية التقويم (٦: ص ٤٣) .

جدول (٧) يبين مستويات لمقياس التفاعل الاجتماعي والتوزيع التكراري

المستوى	التكرارات
جيد جدا	٨
جيد	٢٢
متوسط	٥١
مقبول	١٧
ضعيف	٧

تم حساب طول الفئة من خلال طرح القيمة العليا التي يمكن إن يحصل عليها الفرد من القيمة الدنيا مقسوما على المستويات، اذ بلغ طول الفئة (١١,٢) وقد بلغت تكرارات افراد العينة على المقياس في المستوى جيد جدا (٨) , في حين بلغت في المستوى جيد (٢٢) , اما المستوى متوسط فقد بلغت (٥١) وبلغت في المستوى مقبول (١٧) , في حين بلغت في المستوى الضعيف (٧) . ويعزو الباحث سبب ظهور هذه المستويات المعيارية ووقوع (٥١) لاعب في المستوى المعياري (متوسط) لكون المقياس يقيس ظاهرة داخلية وتكون الإجابة عنه عن طريق اللاعب نفسه الذي يقوم بتقييم تفاعله الاجتماعي ، وبالتالي ستتأثر إجابته بالتحيز بعض الشيء لذاته من حيث تفاعله اجتماعيا مع الآخرين . وجدير بالذكر في السياق ذاته الإشارة الى اهمية التنشئة الاجتماعية للرياضيين بشكل عام ورياضيي فعالية كرة القدم للصالات بالتحديد على اعتبار انها عملية ديناميكية تفاعلية دائمة تتجه لإحداث عمليات التغيير والانسجام بين افراد الفريق لتحقيق اهدافها واشباع حاجاتها^(٧) : ص٣٢٨ , والإشارة ايضا الى اهمية طابع وخصائص الالعب الجماعية ومنها فعالية كرة القدم للصالات الذي يسوده التعاون ووحدة الهدف , وان اللاعبين يواجهون مصيرا مشتركا ويعتمدون الى حد بعيد على بعضهم البعض بحيث اذا واجهت احدى مشكلة ما فان تأثيراتها ستعكس على باقي افراد الفريق , فضلا عما ذكر انفا فان الفئة المستهدفة (عينة البحث) والتي تتمثل بطلبة الجامعات تمتلك قدرا عاليا من المستوى التعليمي فهم بالتأكيد يفهمون قيمة انسجامهم وتناغمهم مع الآخرين وهم على دراية بان اساس الحياة المنتظمة البعيدة عن المشاكل النفسية والاجتماعية يعود الى طبيعة العلاقة مع الآخرين في الفريق او خارج نطاق الفريق الذي ينتمون اليه فهو اساس الحياة الطبيعية التي يحياها الفرد وبدونه تصبح العلاقة مع الآخرين ضبابية وغير مفهومة تشوبها الصراعات والازمات النفسية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات conclusions:

- ١- تم بناء مقياس مقنن له المقدرة على كشف مواطن الضعف والقوة في التفاعل الاجتماعي للاعبين منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات .
- ٢- تم إيجاد المستويات المعيارية لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات جامعات الفرات الاوسط بكرة القدم للصالات .

٢-٥ التوصيات recommendations:

- ١- يوصي الباحث بضرورة استخدام المقياس في قياس التفاعل الاجتماعي للاعبين .
- ٢- بناء وتقنين المزيد من المقاييس التي تساهم في تشخيص مكامن الضعف والقوة في الجانب النفسي في مختلف الالعب الرياضية .

المصادر

١. محمد زاهر السماك ، وآخرون ؛ اصول البحث العلمي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٦.
٢. احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه ، طه وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٧٩.
٣. ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧ .
٤. عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٤.
٥. محمد السيد علي : موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠١١.
٦. عبد الكريم قاسم : بناء بطرية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الموصل ، العراق، ١٩٩٧.
٧. عامر سعيد الخيكاني ، ايمن هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٧ .

ملحق رقم (١)

١	ادعلي حسين هاشم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية	علم النفس الرياضي
	اد اسعد علي سفيح	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية	علم النفس الرياضي
١	ادعبد الستار ضمد	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم النفس الرياضي

٢	اد محمد عبد الوهاب	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم النفس الرياضي
٣	اد.عبد الكاظم جليل	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم النفس الرياضي
٤	اد. احمد كاظم فهد	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة	علم النفس الرياضي
٥	اد. رحيم حلو علي	كلية التربية الرياضية/جامعة ميسان	علم النفس الرياضي
٦	ام د علي مطير حميدي	كلية التربية الرياضية/جامعة ميسان	علم النفس الرياضي
٥	ام د اوراس نعمة محمد	كلية التربية الرياضية/جامعة المثنى	علم النفس الرياضي
٨	ام د سعد عزيز الحسيني	كلية التربية الاساسية/جامعة المثنى	علم النفس الرياضي

ملحق رقم (٢) مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	العبارة
١	اتمسك بعضويتي في الفريق واتفاني لتحقيق اهدافه
٢	مستعد تماما لتحمل المسؤولية وتنفيذ الواجبات باخلاص
٣	اهتم بالاندماج التام في الفريق والشغف للمشاركة في تمثيله
٤	ينتابني الحزن الشديد في حالة تعرض فريقتي للهزيمة
٥	افتخر بوجودي بين زملائي في الفريق واشعر بالارتياح بينهم
٦	اطمح لرفع شان فريقتي عن طريق بذل اقصى ما امتلك من مجهود
٧	ابتعد عن الاهتمام بوسائل الدعاية التي تحاول النيل من سمعة فريقتي
٨	احاول تجاوز الخلافات مع الاخرين بهدف تحقيق المكاسب للفريق
٩	إغراءات الاخرين التي تهدف لترك الفريق لا قيمة لها لدي
١٠	ارغب في البقاء مع الفريق لاطول فترة ممكنة
١١	اشعر بالضيق عند المشاركة في المحاضرات النظرية والعملية للفريق
١٢	ادعم واساند زملائي عند تعرض ايا منهم لاي طارئ او لاي مشكلة يمكن ان تحصل لهم
١٣	رغبات زملائي في الفريق وطرحهم للاراء حول خطط اللعب تشعرني بالارتباك
١٤	ابتعد عن مناقشة الامور الاجتماعية مع زملائي في الفريق