الأسلوب التبادلي باستخدام إستراتيجية الشكل Vee ووفقا للسيادة المخية وأثره في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة

أ.م.د.نجلاء عباس نصيف

ملخص البحث

شمل البحث المقدمة وأهمية البحث وعلى مشكلته التي تمثلت في محاولة علمية جادة في تجربة توليفة جديدة تعتمد على تمليكه المتعلمين من سيادة مخية وتوظيفها باستخدام إستراتيجية جديدة في مجالي التعلم والتدريب في المجال الرياضي وهي إستراتيجية الشكل Vee باستخدام أسلوب يعمل على توطيد العلاقة بين الطالب والمدرس كذلك يساعد على توفير مدرس لكل طالب مما ينعكس على طبيعة الأداء ومدى تعلم الطالب كمحاولة للتقليل من التباين الذي يظهر أثناء عملية تعلم المهارات بشكل عام ومهارة الإرسال بشكل خاص أما أهداف البحث هي 1- التعرف على نوع السيادة المخية لدى عينة البحث

2- التعرف على اثر الأسلوب التبادلي باستخدام إستراتيجية الشكل (Vee) ووفقا للسيادة المخية في تعلم مهارات الإرسال بالكرة الطائرة.

أما فروض البحث فقد كانت

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

كذلك احتوى الباب الأول على مجالات البحث (بعض) المصطلحات التي تناولها البحث. واحتوى البحث مجموعة من المواضيع النظرية التي يتحدث عنها البحث. كالأسلوب التبادلي وإستراتيجية لشكل Vee وكذلك احتوى البحث على مجتمع البحث وعينته التي تمثلت بـ 60 طالبة موزعات على أربعة مجاميع اثنان تجريبية واثنان ضابطة كل مجموعة تحتوي على 15 طالبة وأيضا احتوى على تجانس وتكافؤ العينة كما احتوى على التجارب الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة والأدوات والوسائل التي استخدمتها الباحثة في البحث فضلا عن شرح وافي للتجربة الرئيسية مع الاختبارات القبلية والبعدية وأيضا احتوى على أهم الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في البحث.

أما أهم النتائج هي :

1- إن كل المجاميع (الأربعة التجريبية والضابطة) قد تعلمت المهارة قيد البحث وكل حسب الأسلوب المتبع معه.
2- مجموعة التجريبية الثانية من ذوي السيادة المخية اليمنى في تسلسل المرتبة الأولى.
3- جاءت المجموعة التجريبية الأولى من ذوي السيادة المخية اليسرى في تسلسل المرتبة الثانية.
4- جاءت المجموعة الضابطة من ذوي السيادة المخية اليمنى في تسلسل المرتبة الثالثة.
5- جاءت المجموعة الضابطة من ذوي السيادة المخية اليسرى في تسلسل المرتبة الأخيرة.

أما عن بعض التوصيات فمنها:

1- ضرورة التعرف على ما يمتلكه المتعلمين من سيادة مخية وذلك لتوظيفها بشكل صحيح بما يخدم عملية التعلم.
2- استخدام إستراتيجية الشكل (Vee) في عملية التعلم لأنها اثبت فاعليتها في نتائج البحث الحالي.
3- استخدام إستراتيجية الشكل Vee في تعليم مهارات أخرى وفي نشطات رياضية أخرى.

أ.م.د.نجلاء عباس نصيف/جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات

Interactive method using shape Vee strategy and in accordance with the rule of the brain and its impact on learning the skill transmission Volleyball

A.. D. Najla Abbas Nassif

Research Summary

The search included provided and the importance of research and the problem which was to attempt serious scientific experiment new synthesis depends on Tmen learners sovereignty cerebral and employed using a new strategy in the areas of learning and training in the field of sports a strategy Figure Vee using the method works on strengthening the relationship between the student and the teacher also helps to provide a teacher for each student, which is reflected on the nature of the performance and the extent of student learning in an attempt to reduce the variation that appears during the process of learning in general skills and skill transmission
1- identify the type of cerebral sovereignty in a in particular the objectives of the research are sample search
2- identify the impact interactive method using shape strategy (Vee) and in accordance with the rule of cerebral transmission in learning the skills of volleyball
The research hypotheses were
1-There are significant differences between pre and post tests of the experimental and control groups in learning the skill of volleyball transmission
2- There are significant differences between a posteriori tests of experimental and control groups in learning the skill of volleyball transmission
Also contains the first door on the areas of research (some) terms that addressed research. The interactive and .research group consisted of theoretical topics that search is talking about strategy to form Vee and also contains research on the research community and appointed student dispensers on four groups two experimental and two control 60represented by the students and also contains the homogeneity and equal sample 15group each group containing also contained experiments reconnaissance carried out by the researcher and the tools and methods used by researcher in the search as well as explain and AVI major experience with pre and post tests and also contained the most important statistical methods that were used in the search
The most important results are
1- All totals (four experimental and control groups) have learned the skill in question according to each individual manner with him
2- the second experimental group with right cerebral sovereignty in the sequence of the first rank
3–The first experimental group with left cerebral sovereignty in the second sequence
4–The control group with right cerebral sovereignty in sequence ranked third
5- The control group of people with cerebral sovereignty left in the sequence of the last rank
As for some of the recommendations include the following
1- the need to identify what is owned educated of cerebral sovereignty and to employ them properly to serve the learning process
2- Use shape strategy (Vee) in the learning process because it has proven its effectiveness in the current search results
3– use format Vee strategy to teach other skills in other active sports

1–1 المقدمة وأهمية البحث :–

إن إستراتيجية النهوض التربوي في كل العالم ترتكز على أن بناء الإنسان غاية ومنطلق ولتحقيق أهداف التعلم المرجوة للفرد وللمجتمع فلا بد من تنفيذ توجيهات رئيسية للسياسة التعلمية من بينها تطوير الأساليب والطرائق والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التدريس وللمراحل الدراسية في الاختصاصات المختلفة بشكل عام ولاختصاص التربية الرياضية بشكل خاص إذا تعد التربية الرياضية مادة أساسية كباقي المواد التعليمية

وهي الحلقة الأساسية لإعداد الرياضيين المتميزين تربويا ورياضيا وتقديم تربية رياضية ذات جودة عالية مع الحرص على التفوق الدراسي والعلمي لدى الطلبة بالإضافة إلى التفوق الرياضي بحيث يكون هناك تكامل بين المؤسسات العامة والخاصة التي تعنى بالتربية الرياضية.

لقد أصبحت مهنة التدريس مهنة شاقة ودقيقة تهدف إلى تعديل السلوك ولم تعد مجرد أداء يمكن أن يمارسه أي فرد أو نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل. فعملية التدريس أصبحت مهنة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية متميزة وخاصة. وعلى هذا الأساس فمن المهم جدا قبل الشروع في عملية إعداد أي درس أن يسال المدرس نفسه لماذا ندرس. وماذا ندرس. وكيف ندرس.

لماذا ندرس. لتحقيق الأهداف التعليمية وماذا ندرس. محتوى المنهج الدراسي من مفاهيم وحقائق وكيف ندرس. ننتقي الأفضل من الأساليب والطرق والاستراتيجيات المناسبة مع موضوع الدرس ونوعية المتعلمين إذ من الضروري جدا. أن تكون هنالك دائما عملية تقديم مستمرة للتأكد من سلامة خط السير نحو تحقيق الأهداف المحددة والحصول على تغذية راجعة للتحسين والتطوير.

كلنا يعلم أن الأساليب التدريسية عديدة ومتنوعة وكل أسلوب يختلف عن الأسلوب الذي قبله والذي يليه في سلسلة الأساليب التي قدمها موستن فهناك ومن بينها أسلوب متميز بكونه يوفر مدرس لكل طالب ألا وهو الأسلوب التبادلي الذي يعد ثالث أسلوب في تسلسل مجموعة الأساليب من ناحية آلية عملية اتخاذ القرارات في العملية التعليمية على وفق مراحل التنفيذ إذ نلاحظ أن المدرس هنا يبدأ بإعطاء الطلبة الذين سيعمل معهم دورا اكبر وذلك من خلال إشراكهم في عملية التقويم التي تتم عن طريق تقسيم العمل بين طالبين احدهما مؤدي والآخر يسمى بالملاحظ.

لقد تطرقت الكثير من الدراسات إلى استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات إلا إن البحث الحالي لا يتطرق له بشكل منفصل على وفق الآلية الاعتيادية دائما يتطرق له وهو متعشق مع إستراتيجية علمية جدية تعتمد على البنى المعرفية لدى المتعلم. طرحت على الساحة العلمية حديثا عرفت باسم إستراتيجية الشكل V إن استخدام هذه التوليفة الجديدة وهذه العملية التحليلية التأملية ليست ترفا علميا إنما ضرورة ملحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

لقد ظهرت العديد من النماذج التنظيمية للمعلومات التي تقيد المعلمين والطلبة في ترتيب أفكارهم وتسلسلها للوصول إلى النتيجة وكان منها نموذج الشكل V الذي هو نموذج يساعد كل من قطبي العملية التعليمية فبالنسبة للمعلم يساعده نموذج الشكل V في تحضير دراسة بطريقة منظمة وواضحة ومتكاملة للجانبين العملي والنظري ويجد الرباط بينهما أما بالنسبة للطالب فهو يساعده في التوجه نحو الهدف من العملية التعليمية من خلال التجربة والتطبيق وتحديد المبادئ والتدريب عليها وعلى وصف الحالة واتخاذ القرارات.

وباستخدام كل ما تقدم وللوصول غالى التعليم أو التدريس الجيد هناك مؤشر آخر إذا استطاع المدرس الناجح استغلاله وتوظيفه بالشكل الصحيح فان ذلك يعني تحقيق كل الأهداف التعليمية التي يرغب المدرس الوصول إليها وفي مقدمتها التعلم الصحيح وهذا المؤشر هو ما يمتلكه الطالب من قدرات واليات لمعالجة المعلومات

ونقصد هنا حصرا نوع السيادة المخية لدى المتعلم التي تحكم سلوكيات كل فرد وتوجه عمله إذ وكما هو معروف إن كل من عمليتي التدريس والتعلم تعتمد بصورة مباشرة على الدماغ بجانبيه الأيمن والأيسر إلا أن الأفراد يختلفون في نوع السيادة التي يمتلكونها فنجد البعض منهم يسود لديهم الجانب الأيمن فنجدهم أكثر قدرة وفاعلية في المهمات البصرية والمكانية ونجد البعض الآخر يسود لديهم الجانب الأيسر فنجدهم أكثر فاعلية في معالجة المعلومات المنظمة زمنيا مثل اللغة. ونظرا لكون لعبة الكرة الطائرة واحدة من بين الألعاب الجماعية التي تمتاز بكثرة مهاراتها واختلاف كل مهارة عن الأخرى في تكتيكها ودورها في اللعب وبالذات مهارة الإرسال التي تعد من أكثر المهارات أنواعا وتأثيرها في اللعب يكاد يكون مباشر في الحصول على التقاط ضد الخصم إذا ما تم تطبيقها بشكل صحيح ومن هنا انبثقت أهمية البحث في محاولة إيجاد توليفة جدية لأسلوب التبادلي وتعشيقه مع إستراتيجية جديدة تعتمد على البنى المعرفية للمتعلم وهي نموذج الشكل V على وفق السيادة المخية في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

2-1 مشكلة البحث :-

إن من الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية الرياضية هي تعليم الطلبة مهارات كافة الألعاب وقوانينها التي تحكمها ولا سيما لعبة الكرة الطائرة التي تتألف من مجموعة من المهارات الأساسية والتي يعد إنقاذها قاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء والتغلب على احتياجات مواقف اللعب المتغيرة لذا فان اختيار أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة وأكثر مراعاة لهذا الدور يؤدي إلى تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الكلية وصولا إلى التعلم الفاعل وفي ضوء ما تقدم ونظرا لكون الباحثة تعمل في مجال التدريس لمادة الكرة الطائرة فقد لاحظت بان المناهج التعليمية المتبعة في التدريس لا تحمل بين طياتها توظيفا للاستراتيجيات الحديثة التي تطرح على الساحة العلمية والتي وصلت لتسهيل عملية التعلم إذ يتم الاعتماد على الأساليب والطرائق التقليدية المتبعة والتي تستند على ضخ المعلومات بطريقة القائية من قبل المدرس والتي عادة ما تفتقر إلى المحفزات التي تثير اهتمام المتعلمين فضلا عن عدم اهتمام المدرس بموضوع السيادة المخية الذي له الأثر الكبير في الفروق الفردية بين الأفراد نظرا لتعلقه بموضوع معالجة المعلومات لكل فرد. ووفقا لكل ما تقدم على ذهن الباحثة تساؤلا وهو هل بالإمكان الاستفادة من توليفة جديدة ومبتكرة في التدريس تتضمن استخدام الأسلوب التبادلي وما يحتويه من آلية تسهل اخذ التغذية الراجعة.

باستخدام إستراتيجية جدية طرحت على الساحة العلمية والرياضية وهي إستراتيجية الشكل V وما تعتمد عليه من بنى معرفية هنا بالإضافة إلى نوع السيادة المخية التي يتميز بها المتعلم وبالتالي الوصول إلى نوع جديد من الاستراتيجيات التي قد تكون فاعلة في التقليل من مستوى التباين الذي يظهر لدى المتعلمين عند تعلمهم مهارات الكرة الطائرة بشكل عام ومهارة الإرسال بشكل خاص.

3-1 أهداف البحث:-

1- التعرف على السيادة المخية لدى طالبات العينة قيد البحث.

2- التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي باستخدام إستراتيجية الشكل V على وفق السيادة المخية في تعلم مهارة الإرسال المواجه الأمامي بالكرة الطائرة لدى طالبات العينة.

4-1 فروض البحث:-

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد / للعام 2011-2012.

1-5-2 المجال ألزماني: تم إجراء البحث للمدة من 2011/10/23 ولغاية 2011/12/15

1-5-3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الأسلوب التبادلي: هو احد أساليب موستن الذي ينفرد في كون العمل فيه يكون على شكل أزواج فكل طالبين يعملان معا احدهما يؤدي المهارة والآخر يراقب هذا الأداء محاولا تصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها المؤدي.[1]

1-6-2 إستراتيجية الشكل V : هي أداة تعليمية توضح التفاعل بين البناء المفاهيمي والبناء الإجرائي. [2]

1-6-3 السيادة المخية: هي معالجة المعلومات التي يتبعها المخ البشري وهي التناسق بين جانبي الدماغ الأيمن والأيسر في انجاز التفكير المقبول والملائم. [3]

(1) عفاف عبد الله. نجلاء عباس. استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية. ط1. مطبعة الشموس، 2011، ص127.

(2) محمود داود الربيعي. سعيد صالح. طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. دار الكتب العلمية. بيروت. لبنان. 2001، ص216.

(3) أرشيف منتديات نحو العلا. إستراتيجية التدريس بخريطة الشكل (Vee) . مصدر انترنيت.

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة

2-1 الأسلوب التبادلي[1]:

تتضمن آلية العمل في هذا الأسلوب يوضح المدرس ويحدد مفهوم العمل الثلاثي الذي يرتكز عليه هذا الأسلوب ويوضح دور التلميذين (المؤدي والمراقب) كما انه يفسر ويجيب على الأسئلة ويوضح الأدوار وعليه أيضا إعداد ورقة واجب تعطى للطالب المراقب مع شرح تفاصيل الأداء التي يجب أن يلتزم بها من قبل الطالب المؤدي والمراقب.

في هذا الأسلوب تتجلى عملية إعطاء التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح الأخطاء إذ أن لكل طالب ؟؟؟؟ هناك مدرس مباشر يراقبه ويصحح أخطاءه باستمرار وهو الطالب المراقب الذي يراقب عمل الطالب المؤدي وفقا لما جاء في ورقة الواجب ومن الجدير بالذكر هنا إن المعلم ينتقل بين المجاميع من الطلبة وبشكل عشوائي إذ يلاحظ انجاز وعمل الطالب المراقب (الملاحظ) من خلال الإصغاء له والنصوت إليه حول أعطاء التغذية الرجعة ضمن مضمون ورقة الواجب ويثنى عليه أذا كان أداؤه صحيح.

2-1-2 السيادة المخية وأهمية تحديدها في التعليمية:

إن من أهم واجبات المدرس أو المعلم قبل البدء بعملية التعليم أو التدريس أن يحدد نوع السيادة المخية التي يمتلكها طلبته لما لها من دور وأهمية بالغين في تسهيل عملية التعلم خاصة إذا ما استطاع هذا المدرس من تحديد أهم الستراتيجيات الملائمة مع نوع السيادة المخية وتوظيفها بشكل صحيح في عملية التعلم. لذا فعلى المدرس وقبل البدء بتعميم الدرس أن يعرف خصائص أدمغة المتعلمين لديه ومستويات تفكيرهم والمناخ النفسي المسيطر حتى يساعدهم في عملية التجميع والتحليق والتطبيق للمعلومات المعروضة عليهم وهذا ما أكد عليه (عزو إسماعيل عفاته، 2009) في أهمية تحديد نقاط القوة والضعف عند المتعلمين ومعرفة ما هو الجانب المسيطر لديهم قبل البدء في العملية التدريسية وتحضير الدرس فضلا عن ملاحظة ومتابعة المتعلمين أثناء الدرس فالمتعلم الذي يهتم بدرس يدل على رغبته في التحصيل والتوافق ما بين الدرس وجانب الدماغ المسيطر والمتعلم الذي لا يهتم بالدرس ويركز على الرسم والحديث وقراءة القصص أثناء الدرس يدل ذلك على عدم توافق ما بين الدرس وجانب الدماغ المسيطر عند المتعلم. [2]

(1) عزو إسماعيل عفاته. يوسف إبراهيم الحيش. التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين. ط1، عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع. 2009. ص29.

(2) عزو إسماعيل عفاته. التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع. 2009. ص141.

2-1-3 إستراتيجية الشكل V (Vee) كإستراتيجية تعليمية:

تعد إستراتيجية الشكل V (Vee) إحدى استراتيجيات التعلم الذاتي الحديثة والتي طورها جوين (Gowin) لمساعدة الطلبة والمتعلمين في توضيح طبيعة المادة المتعلمة وهدفها وتتضمن هذه الإستراتيجية شكلا يتكون من جناحين جناح معرفي يميني وجناح معرفي يساري ورأس مدبب وهكذا في كل صورة المخطط نموذج (Vee) ويلاحظ انه يتضمن في الجناح الأيمن للمبادئ والعناصر المفاهيمية المبسطة. (نظريات، مبادئ، أنظمة مفاهيمية وفي الرأس المدبب سؤال محوري وفي الجناح الأيسر العناصر المنهجية المتضمنة دعاوى معرفية وقيمية وتحولات وتسجيلات وتفاعل كل هذه العناصر معا يقود إلى أحداث أو أشياء وان نموذج الشكل (V) في ابسط صورة يتضمن المكونات الأساسية للنموذج إذ انه يتكون من ثلاثة مكونات أساسية وهي:

1- العناصر النظرية المفاهيمية. 2- السؤال المحوري. 3- العناصر المنهجية.

2-1-3-1 الافتراضات التي يقوم عليها التعلم وفقا لنموذج (Vee)

هناك مجموعة افتراضات يمكن صياغتها بالاعتماد على تحليل العملية التدريبية والبنائية لنموذج (Vee) وهي كالتالي [1]

1- الإنسان يتعلم وفق نموذج (Vee) في تخطيط المعلومات.

2- الإنسان حينما يكون نشطا يندفع انفعاليا في بناء تخطيط النموذج.

3- الإنسان يسعى لتحقيق المعنى لكل محتويات المعرفة المتعلقة بموضوع معين على صورة أحداث أو أشياء.

4- الأحداث والأشياء هي بمثابة نقل تفكير المتعلم إلى علم وبذلك يصبح الحدث والعمل عملا معرفيا.

5- المتعلم يبني تعلمه بنفسه للوصول إلى أعلى معرفية.

6- المعنى والحدث يصاغ في نهاية الإجراءات ويعمل المتعلم وفق إمكانيات استعداداته الذاتية. ودافعية داخلية للانتظام والتوازن والتعلم.

7- تتفاعل الأفكار السابقة بما يوجد لدى المتعلم تفاعلا نشطا لتحقيق أهداف ذهنية قابلة للتعديل والإضافة والتعبير.

(1) يوسف قطامي. محمد الروسان. الخرائط المفاهيمية. ط1. بيروت. دار الفكر. ناشرون وموزعون. 2005. ص121.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

اختارت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي (تصميم المجموعات المتكافئة) لملائمته وطبيعة المشكلة

3-2 عينة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد وذلك لكون تعليم المهارات الأساسية ومن ضمنها قيد البحث (مهارة الإرسال) هي ضمن منهاج هذه المرحلة والبالغ عددهم (190) طالبة. موزعات على ست شعب (أ، ب، ج، ء، هـ، و) إذ أنها تمثل مجتمع البحث ثم بعدها تم اختيار عينة البحث وذلك نسبة لما افرزه مقياس السيادة المخية، حيث تم توزيع المقياس على الشعب كافة وبعد الحصول على النتائج تم تحديد العينة آذ بلغت (60) طالبة موزعات على شكل أربع مجاميع اثنان ضابطة واثنان تجريبية تكونت التجريبية الأولى من (15) طالبة ذات سيادة مخية يمنى والتجريبية الثانية من (15) طالبة ذات سيادة مخية يسرى أما المجموعة الضابطة الأولى فتكونت من (15) طالبة ذات سيادة مخية يسرى و (15) ذات سيادة مخية يمنى. وقد تم تثبيت هذا العدد بعد استبعاد عدد كبير من الطالبات اللواتي ظهرت إجابتهن على المقياس غير دقيقة والطالبات اللاتي تخلفن عن الحضور غير المواظبات تم استبعاد طالبات التجربة الاستطلاعية.

3-3 وسائل جمع المعلومات.

3-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث.

1- ملعب الكرة الطائرة
2- كرات طائرة عدد (15)
3- صافرة
4- كارتونات رسمت عليها الخرائط

3-3-2 الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث

1- المصادر والمراجع العربية
2- مقياس السيادة المخية
3- التجارب الاستطلاعية
4- الشبكة الدولية للانترنيت
5- الاستبانات الاستطلاعية الموضوعة في الملاحق
6- فريق العمل المساعد المثبت في الملحق.

3-4 مقياس السيادة المخية [1]

قامت الباحثة باستخدام المقياس الخاص بالسيادة المخية والمعد من قبل وأين كونيل من جامعة ميشغن والذي هو عبارة عن اختبار مكون من 21 مفردة وتتكون كل مفردة من فقرتين (أ، ب) وينبغي على المجيب أن يختار فقط فقرة واحدة من الفقرتين الموجودتين في المفردة فإحدى الفقرتين تتعلق بأحد جانبي الدماغ والأخرى بالجانب الأخر من الدماغ وبعد جمع الفقرات المتعلقة بالجانب الأيمن والأيسر تظهر درجة المستجيب والمقياس موضح في الملحق (2) لقد قامت الباحثة باستخراج الأسس العلمية للمقياس من صدق وثبات وموضوعية وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والذين اجمعوا على المقياس يقيس الظاهرة والواقع الذي أكد من اجله وقد تم استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ (83%) .

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث

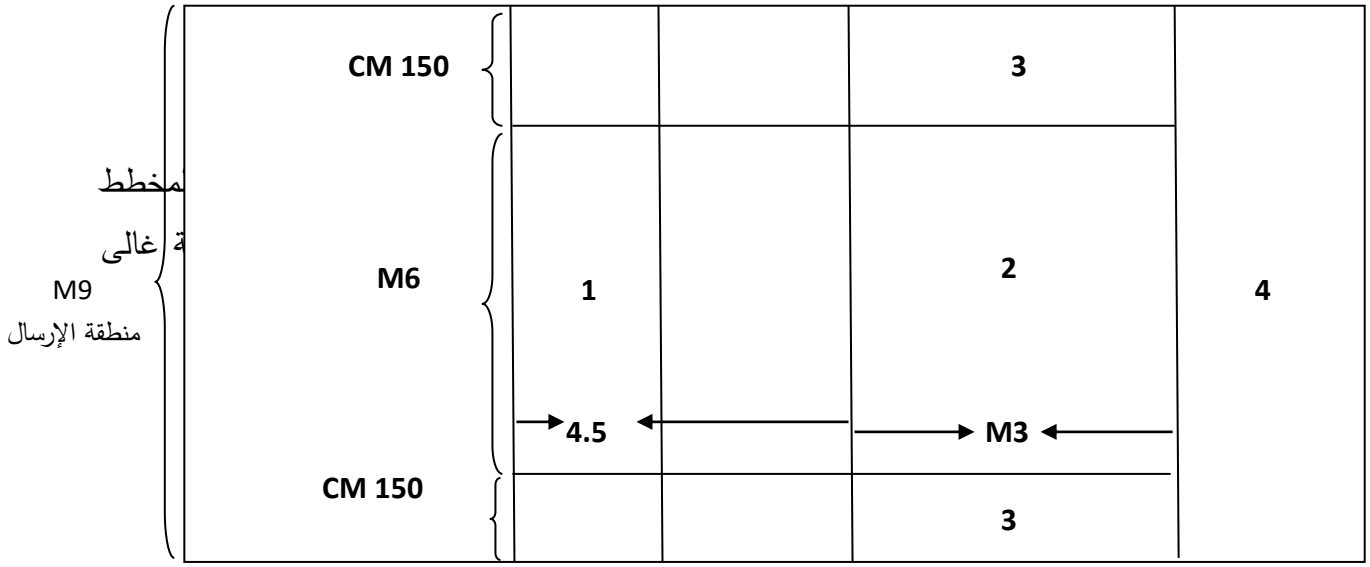
قامت الباحثة بإجراء استطلاع لآراء الخبراء ملحق (1) لمعرفة رأيهم في اختيار الأنسب من بين الاختبارات الخاصة بمهارة الإرسال والتي تقيس تكتيك المهارة واستنادا على ذلك تم اختيار التالي.

3-5-1 وصف الاختبار الخاص بمهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

3-5-1-1 اختيار مهارة الإرسال[2]

الغرض من الاختيار. قياس مهارة الإرسال

الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة. كرات طائرة قانونية والملعب ؟؟؟؟ بالشكل التالي.



شكل يوضح اختبار مهارة الإرسال

(1) عزو إسماعيل عفاته. يوسف إبراهيم الحبش. التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان. 2009. ص159.

(2) نجلاء عباس الزهيري. اثر أسلوبي الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه. العراق. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية للبنات. 2006. ص84.

التسجيل: لكل لاعب عشرة محاولات. في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها إلى نصف المخطط أو خروجها للخارج تحتسب محاولة للاعب ومن ضمن العشرة محاولات ولا تحتسب لها. تحتسب لكل مرة إرسال صحيح رقم المنطقة التي سقطت فيها الكرة في نصف الملعب المخطط لذلك فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (40) درجة مع ملاحظة انه إذا سقطت الكرة على خط يفضل بين كمنطقتين بحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى.

3-5 التجارب الاستطلاعية

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2011/10/23 على نخبة من خارج عينة البحث وهي نفس المرحلة الثانية للتعرف على أهم المعوقات التي من الممكن أن ترافق التطبيق الرئيسي لمقياس السيادة المخية وكذلك لاستخراج الأسس العلمية للمقياس. وقد بلغ عد الطالبات (15) طالبة.

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: قامت الباحثة بإجراء هذه التجربة بتاريخ 2011/10/27 وعلى عينة من طالبات المرحلة الثانية أيضا للتعرف على أهم المعوقات التي هي من الممكن أن ترافق أو تصادف تطبيق التجربة الرئيسية في تطبيق الاختبار الخاص لمهارة الإرسال إضافة إلى تحديد أسلوب العمل وتنظيمه بطريقة جيدة من قبل فريق العمل المساعد. (*)

جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر لعينة البحث

المتغيرات	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الطول	157,2	156	4,51	0,6
العمر	19,2	19	0,56	1
الوزن	56,5	56	3,95	0,3

ولغرض تكافؤ العينة فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين وكما يوضح

الجدول (2)

يبين تكافؤ العينة في المهارة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية

(*) 1- سراب شاكر (طالبة دكتوراه) كلية التربية الرياضية للبنات.

2- مروة سعدي: بكالوريوس تربية رياضية. كلية التربية الرياضية للبنات.

3- رؤى عبد الكريم: بكالوريوس تربية رياضية. كلية التربية الرياضية للبنات.

مهارة الإرسال	درجة	بين المجموعات	0,2	3	0,06	0,230	2,14	غير دال
		داخل المجموعات	14,8	56	0,26			

3-6 التجربة الرئيسية

3-6-1 الاختبارات القبلية: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2011/10/31 لقياس مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل.

3-6-2 المنهج التعليمي

قامت الباحثة قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي بإعطاء وحدتين تعريفيتين من خارج وحدات المنهج تم اطلاع الطالبات على كيفية قراءة خريطة الشكل V واطلاعهم على آلية العمل وفق الأسلوب التبادلي من خلال هذه الخريطة وبتاريخ 2011/11/3 قامت الباحثة بالبدء بأول وحدة تعليمية باستخدام خريطة الشكل V وفقا للأسلوب التبادلي في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل وقد استمر البرنامج مدة ثمانية أسابيع حتى 2011/12/8 وبمعدل وحدتين في الأسبوع شملت مجموعة من التمارين الخاصة بتعلم مهارة الإرسال المواجه بالكرة الطائرة وقد كان زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة.

3-6-3 الاختبارات البعدية: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2011/12/15 وبنفس الطريقة والكيفية التي أجريت فيها الاختبارات القبلية.

3-7 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة T-test .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض النتائج وتحليلها

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعدية وقيمة T المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية من ذوي السيادة المخية اليسرى لمهارة الإرسال المواجه الأمامي لعينة البحث

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإرسال المواجه الأمامي	0,6	0,48	14,9	1,39	5,80	2,14	معنوي

- درجة الحرية = 14 ومستوى الدلالة (0,05)

يتبين لنا من الجدول (3) إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ذوي السيادة المخية اليسرى قد بلغ (0,6) وبانحراف معياري قد بلغ (0,48) في حين بلغ الوسط الحسابي ألبعدي للمجموعة ذاتها (14,9) وبانحراف معياري (1,39) وقد بلغت قيمة t.test المحسوبة (15,80) في حين أن الجدولية هي (2,14) وبما أن المحسوبة اكبر من الجدولية فان الدلالة معنوية.

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري القبلي والبعدي وقيمة T المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية من ذوي السيادة المخية اليمنى في تعلم مهارة الإرسال لعينة البحث.

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإرسال المواجه الأمامي	0,53	0,49	12,5	2,59	4,477	2,14	معنوي

- درجة الحرية = 14 ومستوى الدلالة (0,05)

يتبين لنا من الجدول (4) إن قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة التجريبية لذوي السيادة المخية اليمنى قد بلغ (0,53) وبانحراف معياري (0,49) في حين بلغ الوسط الحسابي ألبعدي (12,5) وبانحراف معياري (2,59) وقد بلغت قيمة T المحسوبة (4,477) والجدولية (2,14) وبما إن المحسوبة اكبر من الجدولية فالدلالة معنوية.

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري القبلي والبعدي وقيمة T المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة من ذوي السيادة المخية اليسرى في تعلم مهارة الإرسال لعينة البحث

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإرسال المواجه الأمامي	0,53	0,49	14,3	2,44	3,393	2,14	معنوي

- درجة الحرية = 4 ومستوى الدلالة (0,05)

يتبين لنا من الجدول (5) إن قيمة الوسط الحسابي القبلي قد بلغت (0,53) وبانحراف معياري بلغ (0,49) في حين بلغ الوسط الحسابي ألبعدي (14,3) وبانحراف معياري (2,44) وقد بلغت قيمة T المحسوبة (3,393) والجدولية (2,14) وبما أن المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فان الدلالة معنوية.

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعدية وقيمة T المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة من ذوي السيادة المخية اليمنى في تعلم مهارة الإرسال لعينة البحث

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإرسال المواجه الأمامي	0,41	0,20	13,6	1,61	3,431	2,14	معنوي

- درجة الحرية = 14 ومستوى الدلالة (0,05)

يتبين لنا من الجدول (6) إن قيمة الوسط الحسابي القبلي قد بلغت (0,41) وبانحراف معياري قد بلغ (0,20) للمجموعة الضابطة من ذوي السيادة المخية اليمنى في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي ألبعدي (13,6) وبانحراف معياري (1,61) وقد بلغت قيمة T المحسوبة (3,431) في حين بلغت القيمة الجدولية (2,14) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) فان الدلالة معنوية.

4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات القبلية والبعدية. ظهر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى تأثير استخدام إستراتيجية الشكل V وتعشيقها مع الأسلوب التبادلي بالنسبة للمجاميع التجريبية وكذلك المنهاج المتبع في الكلية بالنسبة للمجموعتين الضابطتبن إذ يجد أن استخدام هذين المنهجين (إستراتيجية الشكل V مع الأسلوب التبادلي والمنهج المتبع) قد كانا فعالين في أحداث التعلم ومن ثم ساعدا في إظهار تقدم واضح في مستوى تعلم الأداء المهاري لدى من المجاميع التجريبية والضابطة ولكن بفروق مختلفة. إذ أن أتباع الخطوات العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية يؤدي حتما إلى إحداث التعلم كما تعزو الباحثة الفروق إلى متغيرات أخرى منها التدرج في سلسلة التمارين التي تم إتباعها في عملية التعلم من السهل إلى الأكثر صعوبة ومن البسيط إلى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس. إضافة التغذية الراجعة التي رافقت عملية التعلم والتدريب المستمر للمهارة كل هذه العوامل أدت إلى زيادة واقعية المتعلم وبالتالي إحداث عملية تعلم ناجحة وهذا ما يتفق مع ما ذكره ظافر هاشم (2002).

إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد من أن يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة للتعلم وحتى تكون بداية التعلم سليمة لا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء كما أن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع [1]

وبهذا تحقق الغرض الأول للبحث والذي ينص هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الضابطة في تعلم مهارة الإرسال المواجه الأمامي بالكرة الطائرة.

4-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية وتحليلها ومناقشتها

4-2-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية.

جدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين بين ذوي السيادة المخية اليمنى واليسرى في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال لعينة البحث

المعالجات الإحصائية / المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	الدلالة
الإرسال	بين المجاميع	349,2	3	116,4	3,890	2,86	دال معنويا
	داخل المجاميع	1675,6	56	29,92			

عند درجتي حرية (3 – 56) ومستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول (7) الذي يوضح نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الأربعة في تعلم مهارة الإرسال وباستخدام اختيار تحليل التباين حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (3,890) وعند مقارنتها قيمة (F) الجدولية البالغة (2,83) عند درجتي حرية (3، 56) ستجد أنها تشير إلى وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الأربعة قيد البحث ولغرض التعرف على هذه الفروق بين المجاميع وأي مجاميع كانت الأفضل في التعلم اجري اختبار (L.S.D.)

(1) ظافر هاشم. الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية. لبيئة تعليم التنس. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. 2002، ص102.

جدول (8)

يبين نتائج اختبار اقل فرق معنوي بين المجاميع الأربعة في تعلم مهارة الإرسال قيد البحث

الأوساط الحسابية للمجاميع	التجريبية من ذوي السيادة المخية اليسرى	التجريبية من ذوي السيادة المخية اليمنى	الضابطة من ذوي السيادة المخية اليسرى	الضابطة من ذوي السيادة المخية اليمنى
التجريبية من ذوي السيادة اليسرى	----------	10,15	0,6	1,3
التجريبية من ذوي السيادة المخية اليمنى	----------	----------	1,8	1,1
الضابطة من ذوي السيادة المخية اليسرى	----------	----------	----------	0,7
الضابطة من ذوي السيادة المخية اليمنى	----------	----------	----------	----------

عند مستوى دلالة (0,05) L.S.D. = 4,35

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية

بما أن اختبار تحليل التباين لا يشير إلى الفروقات كانت لأي مجموعة من المجاميع لذا لجأت الباحثة إلى اختبار اقل فرق معنوي للمقارنة بين متوسطات درجات الطالبات والواضحة في الجدول (6) ومن خلال الأوساط الحسابية للمجاميع التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية (من ذوي السيادة المخية اليمنى) من المتعلمات وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى امتلاك الطالبات في هذه المجموعة للسيادة المخية في الجانب الأيمن والذي جاء منسجما مع الإستراتيجية المستخدمة معها في التعلم وهي إستراتيجية الشكل (Vee) ووفقا للأسلوب التبادلي إذ أن هذه التوليفة عملت على استغلال الجانب الأيمن من دماغ المتعلمة بشكل حزم عملية التعلم والوصول إلى النتائج النهائية منها وهي تعلم المهارة إذا إن من مواصفات من يمتلك السيادة المخية اليمنى أن لديه القدرة على معرفة الجديد في الأشياء النوادر كما انه مخصص في فهم الصور الكلية للأشياء وأشكالها وهو مسؤول عن الاستجابة للأشياء المدركة والشعورية وهو يعمل على تكوين العلاقات بين المعلومات ويحافظ عليها. كل هذه الخبرات جاءت منسجمة مع التوليفة المعدة من قبل الباحثة في استخدام إستراتيجية الشكل (Vee) بالأسلوب التبادلي فمن خلال عملية التبادل بين المراقب والمؤدي ليقوم كل طالب بمراقبة زميله وتصحيح أخطاؤه وفقا لورقة الواجب وكذلك وفقا لمعطيات خريطة الشكل Vee كان له بالغ الأثر في عملية التعلم حيث إن الطالب المراقب يركز على عملية أعطاء التغذية الراجعة لشكل يضمن تصحيح الأخطاء بشكل مستمر وكذلك يضمن إيصال المعلومة بطريقة متسلسلة وصحيحة تتضمن الوصول إلى الأداء الصحيح للمهارة وهذا يتفق مع رأي (عادل أبو العز سلامة وآخرون) الذي يرى أن خريطة الشكل (Vee) تعد أداة تعليمية مهمة يمكن استخدامها عن طريق بناء برنامج تعليمي فهمي تفيد في تحليل المصادر الأولية للمعلومات وصولا إلى تخطيط تعلمي مناسب. كما إن استخدامها يفيد في حل مشكلة التسلسل المعرفي من خلال تحديد المفاهيم والمبدأ المطلوبة لإدراك أو فهم الأحداث والأشياء موضوع الدراسة. [1]

(1) عادل أبو العز وآخرون. طرائق التدريس العامة. معالجة تطبيق معاصرة. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع 2009، ص290.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات

1- إن كل المجاميع (الأربعة) التجريبية والضابطة قد تعلمت المهارة قيد البحث (الإرسال) وكل حسب الأسلوب المتبع معه.

2- إن أفضل مجموعة كانت ضمن المجاميع الأربعة هي المجموعة التجريبية الثانية والتي كانت من ذوي السيادة المخية اليمنى.

3- جاءت المجموعة التجريبية الثانية والتي ضمت المتعلمات من ذوي السيادة المخية اليسرى في المرتبة الثانية.

4- جاءت المجموعة الضابطة من ذوات السيادة المخية اليمنى في المرتبة الثالثة.

5- وأخيرا جاءت الضابطة من ذوات السيادة المخية اليسرى في المرتبة الأخيرة.

6- إن استخدام التوليفة الخاصة بإستراتيجية الشكل (Vee) مع الأسلوب التبادلي كان لها الأثر البالغ والفاعل في إحداث عملية التعلم.

5-2 التوصيات

1- ضرورة التعرف على ما يمتلكه المتعلمين من نوع للسيادة المخية (اليمنى) أو (اليسرى) وذلك لتوظيفها بشكل صحيح لما يخدم عملية التعلم.

2- استخدام إستراتيجية الشكل (Vee) في عملية التعلم لأنها أثبتت فاعليتها في نتائج البحث الحالي.

3- استخدام إستراتيجية الشكل (Vee) في تعلم مهارات أخرى وفي كأنشطة رياضية أخرى.

المصادر

1- أرشيف منتديات نحو العلا. إستراتيجية التدريس بخرائط الشكل (Vee) مصدر انترنيت.
2- ظافر هاشم. الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لنية تعلم التنس. أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. 2002.
3- عزو إسماعيل عفاته. يوسف إبراهيم. التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، عمان، 2009.
4- عادل أبو العز سلامة وآخرون. طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة. عامن. 2009.
5- عفاف عبد الله الكاتب. نجلاء عباس. استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية. 2011.
6- محمود داود الربيعي. سعيد صالح. طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت. 2011.
7- نجلاء عباس الزهيري. اثر أسلوبي الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية للبنات، 2006.

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء الذين تمت الاستعانة بهم في البحث.

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	آ. د. احمد بدري	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
2-	آ. د. عفاف عبد الله الكاتب	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
3-	آ. د. خالد إبراهيم	علم نفس	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
4-	آ. د. عايدة علي حسين	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
5-	آ. د. منال عبود العنبكي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
6-	آ. م. و. سهاد قاسم سعيد	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
7-	م. د. نعيمة زيدان	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
8-	م. د. هدى بدوي	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد
9-	م. د. سندس موسى	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد

ملحق (2)

الاستبانه الخاصة بتحديد نوع السيادة المخية (اختبار السيادة المخية) الذي وضع من قبل (دايل كوتيل) من جامعة مشيغان

الرقم	الخيار	فقرات الاختبار
1-	أ-	من الممتع إن أتعرض للمخاطر
	ب-	استمتع بدون التعرض للمخاطر
2-	أ-	دائما انظر إلى طرق جديدة لعمل واجبات قديمة
	ب-	دائما انظر إلى الطريقة المستعملة لعمل واجبات قديمة دون تفسيرها
3-	أ-	ابدأ أعمال كثيرة في وقت واحد دون الانتهاء منها
	ب-	يجب إنهاء العمل قبل البدء في عمل آخر
4-	أ-	لا استخدم الخيال في عملي
	ب-	استخدم خيالي دائما في أي عمل أقوم به
5-	أ-	أحاول إيجاد أفضل حل للمشكلة
	ب-	أحاول أن أجد حلولا مختلفة للمشكلة
6-	أ-	استطيع تحليل ما سيحدث بعد ذلك
	ب-	استطيع أن اشعر وأحس بما سيحدث بعد ذلك
7-	أ-	طريقة تفكيري تتطابق مع الصور الموجودة في ذهني
	ب-	طريقة تفكيري تتطابق مع الكلمات الموجودة في ذهني
8-	أ-	أوافق على أية فكرة جديدة مثل الآخرين
	ب-	أناقش أية فكرة جديدة أكثر من الآخرين
9-	أ-	الناس لا يفهمون كيف انظم الأشياء
	ب-	الناس يعتقدون إنني ارتب الأشياء جيدا
10-	أ-	عندي انضباط ذاتي جيد
	ب-	اعمل عادة من خلال إحساسي وشعوري
11-	أ-	اخطط لوقتي عند القيام بعملي
	ب-	لا أفكر في الوقت عندما اعمل
12-	أ-	عندما اخذ قرار صعب اختار ما اعرف انه صحيح
	ب-	عندما اخذ قرار صعب اختار ما اشعر انه صحيح

الرقم	الخيار	فقرات الاختبار
13-	أ-	اعمل الأشياء السهلة أولا وبعدها المهمة
	ب-	اعمل الأشياء المهمة أولا وبعدها السهلة
14-	أ-	أحيانا في المواقف الجديدة يوجد لدي أفكار كثيرة
	ب-	أحيانا في المواقف الجديدة لا يوجد لدي أية فكرة
15-	أ-	أحب أن يكون هناك تغيير كبير خلال فترة حياتي
	ب-	أحب أن تكون حياتي منتظمة ومخططة لها
16-	أ-	اعرف إنني على صواب لأنني املك مبررات مقنعة
	ب-	اعرف إنني على صواب حتى بدون مبررات مقنعة
17-	أ-	أوزع عملي على الوقت المتاح لي
	ب-	أحب أن انهي عملي حتى ولو في آخر دقيقة
18-	أ-	احتفظ بالأشياء في مكان واحد
	ب-	الاحتفاظ بالأشياء يعتمد على العمل الذي أقوم به
19-	أ-	يجب على أن اتبع خططي
	ب-	ممكن أن اتبع خططي أي شخص آخر
20-	أ-	أنا شخص مرن وغير قادر على التنبؤ
	ب-	أنا شخص متماسك وثابت
21	أ-	في أي مهمة جديدة اختار طريقتي بنفسي لأدائها
	ب-	في أي مهمة جديدة أريد أن يخبرني الآخرون عن الطريقة المثلى لأدائها

نموذج لخريطة الشكل Vee في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة

الجانب الإجرائي التطبيقي

أ) التمارين التطبيقية :

1. يقف الطالب خلف خط النهاية لأداء التكتيك المهارة بدون كرة .
2. يقف الطالب ويحاول أن يرمي الكرة رميه مناسبة عالياً وأماماً وتركها لتسقط على الأرض بحيث تكون أمام قدم اليد الضاربة وبامتداد اليد الضاربة وذلك لضبط عملية ضرب الكرة .
3. يقف الطالب أمام حائط وعلى مسافة 3م عنه ليقوم بإرسال الكرة باتجاه لحائط وبارتفاع (2م) .
4. يقف الطالب أمام الشبكة وعلى بعد (6م) منه لتقدم بإرسال الكرة باتجاهها محاولاً عبور الكرة من فوق الشبكة إلى ملعب الخصم .
5. يقف الطالب أمام الحائط وعلى بعد (9)م منه ويحاول إرسال الكرة إلى منطقة محددة على الحائط تبعد مسافة 3م عن الأرض ويحاول إصابة هذه المنطقة .
6. يقف الطالب على خط النهاية ويحاول إرسال الكرة بشكل صحيح باتجاه الشبكة إلى ملعب الخصم .

بعدها يسلم لكل طالبة نموذج فارغ من هذه الخريطة لملائمتها بعد الأداء .

تغدية راجعة

1. في القسم التمهيدي يجب أن تكون المسافة بين الرجلين مناسبة حفاظاً على التوازن .
2. يجب مرجحة الذراع الضاربة للخلف ثم للأمام .
3. يجب مد الجسم للأمام والأعلى باتجاه التحليق .
4. في القسم الختامي يجب نقل القدم الخلفية للأمام عند الانتهاء من ضرب الكرة .

إضافة صورة لأداء مهارة الإرسال

قسم تمهيدي رئيسي ختامي

كيف يمكن تعلم مهارة الإرسال المواجه الأمامي بالكرة الطائرة

الجانب المفاهيمي (النظري)

أ) التكتيك

1. القسم التمهيدي : يقف اللاعب خلف خط النهاية ومواجهاً للشبكة مع ثني الركبة يكون وضع القدمين أحداهما للأمام والأخرى للخلف مع كون القدم الأمامية معاكسة لليد الضاربة وتكون قمة القدمين بعرض الأكتاف والارتكاز على القدم الأمامية أما الجذع فيكون مائلاً للأمام قليلاً أما الذراع غير الضاربة فهي تحمل الكرة اماماً ويكون الرأس معتدل والنظر إلى الأمام والذراع الضاربة مهيئة لضرب الكرة.
2. القسم الرئيسي : ويتم رمي الكرة باليد اليسرى بالنسبة للاعب الأيمن لارتفاع بمستوى الكتف.

ثم مرجحة الذراع اليمنى للخلف مع انحناء بسيط بالجسم للأمام . ثم نقل مركز ثقل الجسم من الساق الأمامية إلى الساق الخلفية .

ثم مرجحة الذراع للأمام لضرب الكرة ثم نقل ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى الأمامية وتضرب الكرة باليد وهي مضمومة والأصابع مضمومة .

3. القسم الختامي : تم عملية المتابعة بعد الجسم باتجاه الكرة وفرد الذراع الضاربة

للأمام والركبتان المحدودتان – ثم نقل الجسم إلى القدم الأمامية .

ب) الأخطاء القانونية

1. مس خط الإرسال بالقدم .
2. عدم خروج الكرة من يد المرسل .
3. ضرب الكرة قبل صافرة الحكم .
4. عدم أداء الإرسال بتكتيك صحيح .

ج) الأخطاء الشائعة

1. زيادة أو قلة المسافة بين القدمين .
2. زيادة أو قلة الإنشاء في الركبتين .
3. المبالغة في مرجحة الذراع .
4. مس الكرة بالذراعين بصورة خاطئة .
5. رمي الكرة بصورة قريبة أو بعيدة عن الجسم .
6. ضرب الكرة بأصابع اليد .
7. عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة .