

أثر تمارينات مقترحة بأدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية و الرمية الحرة للطلاب

استلام البحث : ٢٠٢٤/٣/٢٠

م.م بكر باسل كامل مراد

المديرية العامة للتربية ديالى قسم تربية المقادسية

قبول البحث : ٢٠٢٤/٤/٢١

sport.bakir.phd22@uodiyala.edu.iq**ملخص البحث**

ان استخدام وسائل تعليمية وادوات مساعدة في درس التربية الرياضية في المدارس وفي جميع الالعاب الرياضية يؤدي الى زيادة في تكرار وقت التمارينات لكل طالب ويمثل هدفا للبحث بتصميم أدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية و الرمية الحرة للطلاب مع اعداد تمارينات مقترحة بأدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية و الرمية الحرة للطلاب وتكمن أهمية البحث في تصميم ادوات مساعدة واعداد تمارينات في تعلم مهارتي البحث للطلاب الثاني متوسط وتطوير لعبة كرة السلة بشكل عام وايضاً تحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية لدى طلاب الثاني متوسط بشكل خاص و أما مشكلة البحث : وجود ضعف في اداء مهارتين البحث من قبل الطلاب وكذلك الى قلة الادوات المستخدمة ومن ضمنها كرات السلة المستخدمة في درس التربية الرياضية ويهدف البحث الى تصميم ادوات مساعدة واعداد تمارينات في تعلم مهارتين (المناولة الصدرية و الرمية الحرة) بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط ويتضمن فرضيا البحث : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبارات البعيدة و تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي لطلاب متوسطة البصائر للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٣) البالغ عددهم (٢١١) طالب في المدرسة واختير الثاني (ب) وعددهم (٦٠) طالب لتمثل عينة البحث شعبة (أ) المجموعة الضابطة (١٥) طالب و المجموعة التجريبية (١٥) طالب ومجموعة الاستطلاعية وكان عددهم (١٠) طالب تطبيق التمارينات المقترحة بأدوات مساعدة والبدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمارينات بأدوات مساعدة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٦ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٢ بمدة (١٠) أسبوع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع لتصبح (٢٠) وحدة تعليمية وظهرت النتائج الافضلية للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية والضابطة باستخدام تمارينات بأدوات مساعدة ويوصي الباحث الى تصميم ادوات مساعدة في جميع الالعاب الرياضية الاخرى في تعلم المهارات الاساسية لمل لها دور كبير في تعلم المهارات .

الكلمات المفتاحية: تمارينات ، ادوات مساعدة، المناولة الصدرية ، الرمية الحرة

The effect of suggested exercises with auxiliary tools in learning the skills of chest handling and free throw for students

M.M. Bakr Basil Kamel Murad

General Directorate of Education in Diyala-
Muqdadiah Education Departmen**Abstract**

The use of educational means and auxiliary tools in the physical education lesson in schools and in all sports games leads to an increase in the frequency of exercise time for each student and represents the goal of the research by designing tools to help in learning the skills of breaststroke and free throw for students, along with preparing suggested exercises with tools to help in learning the skills of tackling. The vest and free throw for students. The importance of the research lies in designing aids and preparing exercises in learning the research skills for second-intermediate students and developing the game of basketball in general, and also improving the level of learning basic skills among second- intermediate students in particular. As for the research problem: there is a weakness in the performance of the research skills of the students, as well as the lack of tools used, including basketballs used in the physical education lesson. The research aims to design auxiliary tools and prepare exercises in learning two skills (chest handling and free throw in basketball for second intermediate students). The research hypothesis includes: the presence of statistically significant differences between the pre- and post-tests. For the experimental and control groups, with statistically significant differences between the experimental and control groups in the post-tests, the research sample was chosen from the original research population of Al-Basair Intermediate School students for boys in Diyala Governorate / Muqdadiah District for the academic year (2024/2023), who numbered (211) students in the school. The second (B) was chosen, and their number was (60) students to

represent the research sample, Division (1): the control group (15) students, the experimental group (15) students, and the exploratory group, whose number was (10) students. They applied the proposed exercises with auxiliary tools, started with the educational units, and applied the exercises with auxiliary tools. On Sunday, 2023/10/16, until Thursday, 2023/12/21, for a period of (10) weeks, with two educational units per week, to become (20) educational units. The results showed preference for the experimental group in the post-tests of the experimental and control groups using exercises with assistive tools, and it is recommended Researcher to design auxiliary tools in all games Other sports in learning basic skills have a major role in learning skills.

Keywords: exercises, chest handling aids, free throw

١- المقدمة:

ان الاهتمام بالمجال الرياضي وتطور الرياضي في جميع الالعاب الرياضي انعكس هذا على الانجاز الرياضي وتمثل الرياضة المدرسية احد الاركان التي تساهم في تحسين الرياضة في جميع الفئات العمرية وصولاً لفئة المتقدمين ومن ضمن هذه الالعاب كرة السلة والمهارات الاساسية بكرة السلة المناولة بجميع انواعها والطبقة والتصويب والرمية الحرة وغيرها وتمثل اهمية البحث في تصميم ادوات مساعدة واعداد تمرينات في تعلم مهارتي البحث للطلاب الثاني متوسط وتطوير لعبة كرة السلة بشكل عام وايضاً تحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية لدى طلاب الثاني متوسط بشكل خاص البحث في تصميم ادوات واعداد تمرينات في تعلم مهارتي المناول و الصدرية الرمية الحرة لطلاب الثاني متوسط. وتمثلت مشكلة البحث: بوساطة عملي مدرس لتربية الرياضية لاحظ الباحث وجود ضعف في مهارة الرمية الحرة وعم مقدرة الطالب على اصال الكرة نحو هدف كرة السلة وكذلك المناولة الصدرية قام الباحث بتصميم ادوات مساعدة املا منه في حل مشكلة البحث بوساطة اعداد تمرينات بأدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والرمية الحرة لطلاب الثاني متوسط وشمل اهداف البحث: تصميم أدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والرمية الحرة للطلاب مع اعداد تمرينات مقترحة بأدوات مساعدة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والرمية الحرة لطلاب الثاني متوسط فروض البحث : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة التجريبيه في الاختبارات البعدية واما مجالات البحث المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة البصائر للبنين /قسم تربية المقدادية / مديرية تربية ديالى/للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والمجال الزمني للمدة من يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١٠/٣) ولغاية يوم الاحد (٢٠٢٣/١٢/٢٤) أما المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة البصائر للبنين.

٢- اجراءات البحث.

٢-١ منهجية البحث. المشكلة وأهداف البحث و فرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم للبحث إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبيه والضابطة لعينة البحث.

ت	المجموعات	الخطوة الاولى الاختبار القبلي	الثانية المتغير المستقل	الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
١	المجموعة الضابطة	اختبار اختبار	تمرينات مقترحة بأدوات مساعدة	اختبار اختبار المناولة الصدرية و الرمية الحرة	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي الضابطة والتجريبية
٢	المجموعة التجريبية	المناولة الصدرية و الرمية الحرة	الاسلوب المعتمد من قبل المدرس			

شكل (١) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينة:-

تم تحديد مجتمع البحث من مجموعة مدارس المتوسطة في قضاء المقدادية المركز البالغ عددها (١١) مدرسة وعرف عامر قنديلجي المجتمع: ٨٨:٢٠١٢ هو جميع مفردات الظاهرة التي يروم الباحث بدراستها وتعني به أيضا جميع الأفراد، أو الأشخاص، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث،

جدول (١) يبين مجتمع البحث في محافظة ديالى مديرية العامة لتربية ديالى / قسم تربية المقاعدية مدارس متوسطة مركز قضاء المقادسية

ت	المدارس	العدد الطلاب الصف الثاني
١	متوسطة التآلق	١٢٠ طالب
٢	متوسطة مدينة السلام	١١٥ طالب
٣	متوسطة الحمزة	١٠٨ طالب
٤	متوسطة الكندي	٧٩ طالب
٥	متوسطة ابن مسعود	٦٣ طالب
٦	متوسطة الودود	٧٠ طالب
٧	متوسطة البصائر	٦٠ طالب
٨	متوسطة شموخ العراق	٧٥ طالب
٩	ثانوية المعتمد بن عباد	٨٨ طالب
١٠	ثانوية المغيرة	١١٧ طالب
١١	ثانوية النبلاء للمتفوقين	٣٠ طالب
المجموع	١١ - مدرسة	٩٢٥ طالب

وكانت النسبة المئوية للعينة الى مجتمع الاصل تمثل ٦,٤٨ % إذ تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي طلاب متوسطة البصائر للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقادسية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) عددهم (٢١١) طالب لكافة المراحل، وعرفها كل من محسن السعداوي و سلمان الجنابي: ١٣:٢٠١٣ العينة " فهي النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها " اذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية للصف الثاني متوسط من أجل حل المشكلة بين شعبتين (أ،ب) والبالغ عددهم (٦٠) طالب كل شعبة (٣٠) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية (١٥) طالب تستخدم التمرينات المقترحة باستخدام الادوات المساعدة وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة (١٥) طالب تستخدم منهج التربية الرياضية في المدرسة واستبعاد (١٥) طالب من الثاني (أ) والثاني (ب) كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢) يبين عدد أفراد العينة المستبعدون من عينة البحث

ت	المستبعدون من العينة	شعبة (أ)	شعبة (ب)
١	الطلاب الراسبين للعام الماضي	٣	٤
٢	الطلاب المرضى	١	٢
٣	الطلاب المشاركين في فريق المدرسة	٦	٤
٤	التجربة الاستطلاعية	٥	٥
المجموع		١٥	١٥

- ٢-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث
 ٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة
 المصادر العلمية والعربية والاجنبية
 اختبار مهارتين كرة السلة (المناولة الصدرية والرمية الحرة)
 ٢-٣-٢ الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث
 ١- ملعب كرة سلة قانوني
 ٢- كرة سلة عدد (١٠)
 ٣- ساعة توقيت وصافرة

٢-٣-٣ الادوات المساعدة المصممة من قبل الباحث

(كرة الراجعة في المناولة الصدرية و الرمية الحرة في كرة السلة)

وهي اداة مساعدة مكونة من اداتين مساعدة الاولى تتكون من قائم بطول (٣.٥م) يتم تثبيت هدف لكرة السلة مصنوع من البلاستيك المقوى بارتفاع (٩٠سم) وعرض (٨٠سم) وحلق كرة سلة يكون مفتوح من الامام تسمح لمرور الحبل المطاطي من خلاله اثناء التهديف ورجوع الكرة الى الاداة الثانية وتتكون من مرتكزين في كل جانب قياس كل مرتكز (٥٥سم) يربط بكل جانب عامود بطول (٢م) يتم التحكم بزيادة الطول او تقليله بواسطة مفتاح يتحكم بالارتفاع ويربط عمود افقي يربط بين العمودين يربط به حبل مطاطي بطول (١.٥م)

وبالطرف الاخر للحبل المطاطي كرة سلة وتستخدم الاداة الاولى والثانية في تعلم مهارة الرمية الحرة ، اما الاداة الثانية تستخدم في تعلم المناولة المرتدة كما في الصور ادناه



الشكل (٢) يمثل صور (كرة الراجعة في المناولة الصدرية والرمية الحرة في كرة السلة)

٢-٤ تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

٢-٤-١ تحديد المهارات الاساسية

بعد تحديد مشكلة البحث وعملي مدرس التربية الرياضية في متوسطة الصائير للبنين والاستعانة ببعض الخبراء والمختصين في التعلم الحركي وكرة السلة مع جود منهج للتربية الرياضية لمرحلة المتوسطة " (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة) والاطلاع على المهارات المعدة لطلاب الثاني متوسط في كرة السلة ومنها (المناولة الصدرية و الرمية الحرة) المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية. (عبد الرزاق كاظم الزبيدي (وآخرون) : ٢٠١٣ : ١١٣).

أولاً: ثانياً : اختبار المناولة الصدرية: علي سلوم جواد: ٢٠٠٤: ١٧٦

اسم الاختبار : مناولة الكرة وتسلمها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (٥م)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف.
الأدوات اللازمة: حائط أملس، وكرة سلة قانونية عدد (٢)، وشريط قياس، وطباشير، وحبل غير مطاط، ومسمار لتحديد المركز المشترك للدوائر الثلاث.
الإجراءات:

رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير، والحبل غير المطاط، والمسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث.

- أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة، وعلى النحو الآتي: ه قطر الدائرة الصغيرة (٤٥ سم)، قطر الدائرة المتوسطة (٩٨ سم)، وقطر الدائرة الكبيرة (١٥٠ سم)، والحافة السفلى للدائرة الكبيرة تبتعد عن الأرض مسافة (٩٠ سم)، ورسم خط على الأرض على بعد (٥ م) من الحائط الأملس بشكل مواجه له.
وصف الأداء

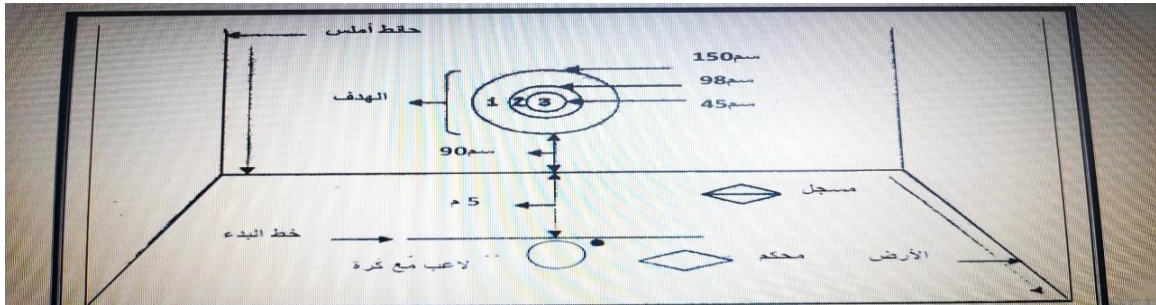
- ١- يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة، وهو ممسك الكرة بيديه.
- ٢- لكل لاعب الحق في أداء مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الأداء.
- ٣- يبدأ اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستعمال اليدين معا مناولة صدرية مباشرة.
- ٤- يستمر اللاعب في تكرار الأداء لـ (١٠) مناولات صدرية مباشرة، ومتتالية.
- ٥- على اللاعب عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.

إدارة الاختبار :

مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولا ، وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.
ثالثاً محكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الأداء والعد.

حساب الدرجات:

تحتسب (٣) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة.
تحتسب درجتان لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة المتوسطة.
تحتسب درجة واحدة لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة.
الدرجة القصوى للاختبار (٣٠) درجة.



الشكل (٣) يوضح اختبار المناولة الصدرية

ثانياً: اختبار الرمية الحرة: يسار صباح جاسم: ٨:٢٠١٦

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الرمية الحرة.

الأجهزة والأدوات المستعملة:

هدف كرة سلة.

كرة السلة، عدد (١٥) كرة.

طريقة أداء الاختبار: لكل مختبر عشرين محاولة يجري أدائها من خط البداية الرمية الحرة وعلى المختبر ان يقوم أداء

الرميات الحرة باستعمال أية من طرائق التصويب على ان يجري تأدية الرميات على شكل اربع مجموعات لكل مجموعة

خمس رميات وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا إلى أن يأتي الدور مرة أخرى لأداء المجموعة الثانية من

الرميات، هكذا إلى أن يؤدي عشرين رمية.

شروط الاختبار:

-يمكن للمختبر أداء بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.

-لكل مختبر الحق في أداء عشرين رمية.

- يجب أن تجري عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

التسجيل:

١- تحسب درجة واحدة لكل إصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.

٢- في حالة عدم دخول الكرة السلة يحتسب صفر لذلك.

٣- الحد الأقصى للدرجات العشرين درجة، لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

هي " هي تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث." (نوري الشوك و رافع الكبيسي: ٢٠٠٤: ٨٩) تم إجراء الباحث للتجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٤ بالأدوات المساعدة والتمرينات المقترحة

١- للتعرف على كيفية عملها وتصحيح الاخطاء في تصميمها من اجل استخدامها في عمل البحث

٢- ومدى ملائمة التمرينات المقترحة التي اعددها الباحث للعينه البحث ومعرفة درجة الصعوبة والسهولة عند تطبيق التمرين

٣- معرفة الوقت المخصص لكل تمرين وفهم التمرينات من قبل الفريق المساعد

وتم ايضا اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥ للاختبارات المهارتين بكرة السلة (المناولة الصدرية و الرمية الحرة) على عينة عددها (١٠) طلاب عينة الاستطلاعية البحث.

١- لمعرفة ملائمة الاختبارات على عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مدى استيعاب الطلبة لمفردات الاختبارات قيد البحث

٢- ومدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العمري للعينه و تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات

٣- وتعرف فريق المساعد على الية تطبيق الاختبارات وكيفية تطبيقه من قبل الطلاب

٢-٤-٤ إجراءات البحث الميدانية :

الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية لمهترتين (والمناولة الصدرية و الرمية الحرة) بكرة السلة تم اجراء محاضرة تعريفية على الية الاختبارات وكيف يطبق كل اختبار على حدة وكيفية حساب الدرجات الاختبار على الكادر المساعد في الاختبار وأيضا تم شرح وعرض الاختبارات على عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة قبل أداء الاختبارات في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة البصائر في قضاء المقدادية محافظة ديالى تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم اجراء الإحماء للطلاب ومن ثم اجراء الاختبارات لأجراء وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل من قبل الفريق المساعد .

٢-٤-٥ تطبيق التمرينات بأداة مساعدة :

تم البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات مقترحة بأدوات مساعدة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/ ١٠/١٦ ولغاية يوم الخميس ٢٠٢٣/١٢/٢١ بمدة (١٠) أسبوع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع (٢٠) وحدة تعليمية بعد تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط حيث كان البدء اولاً في تعلم مهارة المناولة الصدرية و ثانياً الرمية الحرة و قام الباحث بأعداد تمرينات مقترحة بأدوات مساعدة للمهارات قيد البحث المجموعة التجريبية بوساطة (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع في ساحة المدرسة في متوسطة البصائر للبنين

الاختبارات البعدية : أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي والوحدات التعليمية البالغ عددها (٢٠) وحدة تعليمية حيث وأجريت اختبارات المهارات الاساسية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٤ الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة البصائر في قضاء المقدادية / محافظة ديالى مع مراعاة نفس الظروف التي طبق فيها الاختبارات القبلية

الوسائل الإحصائية: ستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

١- وشملت (النسبة المئوية ،الوسيط ،الوسط الحسابي ،المنوال ، الانحراف المعياري اختبار T

٣- عرض النتائج و تحليلها

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهارتين (المناوله الصدرية و الرمية الحرة) للمجموعتين التجريبية والضابطة :-

٣-١-١ عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار لمهارتين (المناوله الصدرية و الرمية الحرة) للمجموع الضابطة منهج المدرسة.

جدول (٣)

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		ع ±	س-	ع ±	س-			
المناوله الصدرية	درجة	٨.٤٦٢	١.٥٧٨	١٠.٥٨٩	٢.٣١٦	٤.٨٧٦	٠.٠٠٥	معنوي
الرمية الحرة	درجة	٢.٢٧٨	٠.٦٠٧	٥.٤٦٨	١.٣٠٧	٥.٤٩٧	٠.٠٣٠	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

٣-١-٢ عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارتين (المناوله الصدرية و الرمية الحرة) للمجموع التجريبية تمرينات بأدوات مساعدة.

جدول (٤)

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		ع ±	س-	ع ±	س-			
المناوله الصدرية	درجة	٧.٧٩٠	١.٤٣١	١٩.٣٨٥	١.٩٥٤	٧.٥٢٨	٠.٠٠٠	معنوي
الرمية الحرة	درجة	٢.٦٠٠	٠.٨٦٥	٨.٥٩٩	١.٠٣٧	٦.٧٨٦	٠.٠٠٠	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

٣-١-٣ عرض نتائج اختباريين البعديين في اختبار لمهارتين (المناوله الصدرية و الرمية الحرة) للمجموعتين الضابطة و التجريبية

جدول (٥)

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		ع ±	س-	ع ±	س-			
المناوله الصدرية	درجة	١٩.٣٨٥	١.٩٥٤	١٠.٥٨٩	٢.٣١٦	٥.٧٨٩	٠.٠٠٠	معنوي
الرمية الحرة	درجة	٨.٥٩٩	١.٠٣٧	٥.٤٦٨	١.٣٠٧	٤.٧٥٣	٠.٠٠٠	معنوي

مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

٣-٢ مناقشة وتحليل النتائج

حسب النتائج في الجدول رقم (٣) الى وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (منهج المدرسة) اذ يوجد تحسن في عملية التعلم كما موضح في جدول بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ودور مدرس التربية الرياضية بطريقته لتوصيل المعلومات التي تخص مهارتي البحث المناولة الصدرية والرمية الحرة ويعزو الباحث الى منهج المدرسة لما يحتوي من تمارينات تناسب طلاب الصف الثاني وعرف الحايك: ٢٠١٧: ٥: المنهج هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية.

كما يوضح جدول رقم (٤) وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ايضاً ويتضح من نتائج كانت التمارينات بالأدوات المساعدة التي اعدّها الباحث في تعلم مهارتين (المناولة الصدرية والرمية الحرة) دوراً كبيراً في تعلم مهارتين البحث، ، ويذكر وجيه محجوب: ٢٠٠٠: ٣٣ أن التمرين يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكتيك الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل اثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة". وتشير عفاف الكاتب ونجلاء الزهيري: ٢٠١١: ١٥٧ ان الوسيلة التعليمية على "انها مجموعة من الادوات التي يستخدمها المدرس ليساعد الطالب على اكتساب الخبرات والمهارات والمفاهيم وادراك الحقائق والمعلومات وتوضيحها بشكل يثير حواس المتعلم (الطالب) وتساهم في اكسابه الخبرات اللازمة وتسهيل الرسالة التعليمية وتقديمها للتلميذ بصورة مشوقة"^(١). ويرى الباحث ان استخدام تمارينات بالأدوات المساعدة كان له الدور الكبير في تعلم مهارتين البحث المناولة الصدرية و الرمية الحرة بالاضافة الى شد ذهن الطالب الى تمارينات تعلم المهارات وكذلك الاقتصاد في الوقت اثناء الدرس.

ويوضح جدول رقم (٥) الى وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين الاختبارين البعديين لمهارتين البحث (المناولة الصدرية و الرمية الحرة) للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث الى الدور الكبير لأدوات المساعدة في تعلم المهارات و ايضاً التمارينات المستخدمة في الوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية هذا ما أكدته ناهده عبد: ٢٠٠٩: ١٧١ ان "الأدوات المساعدة تسهم في تطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة بالفعالية التخصصية." ويتفق هذا مع ما أشار إليه وجيه محجوب: ٢٠٠١: ٤٨ من أن "التمرين مع الأداة ينقل المتعلم إلى الأداء الأفضل خلال الممارسة". وان تطبيق الطلبة لتمرينات بالأدوات المساعد أدى الى تطور وتحسين الاداء المهاري والوصول الى الية الاداء والاقتصاد بالوقت عند اداء المهارات عنما يكون عدد كرة السلة قليلة في المدارس اثناء الدرس

٤- الخاتمة :

قد اظهرت نتائج البحث تقدم في مستوى تعلم مهارتين (المناولة الصدرية و الرمية الحرة) للمجموعة الضابطة المنهج المتبع والمجموعة التجريبية و كان الافضلية للمجموعة التجريبية تمارينات بأدوات مساعدة الاستنتاجات

- ١- كان الدور الكبير لتمرينات بأدوات مساعدة وتكرار التمارينات مما زادة من عملية التعلم لدى الطلاب مع توفير في عدد كرات السلة المستخدمة في درس التربية الرياضية
- ٢- بالإضافة الى استغلال الوقت في التعلم وزيادة تكرارات لكل طالب عند اداء التمارينات

التوصيات

- ١- ويوصي الباحث الى تصميم ادوات مساعدة في الالعب الرياضية الاخرى في تعلم المهارات الاساسية الاخرى كرة قدم، كرة الطائرة ، كرة اليد وجميع الالعب الاخرى
- ٢- ويوصي البحث الى الاستفادة من الادوات المساعدة في البحث واستخدامها لبقية الفئات العمرية في تعلم مهارتين الرمية الحرة والمناولة الصدرية في كرة السلة.

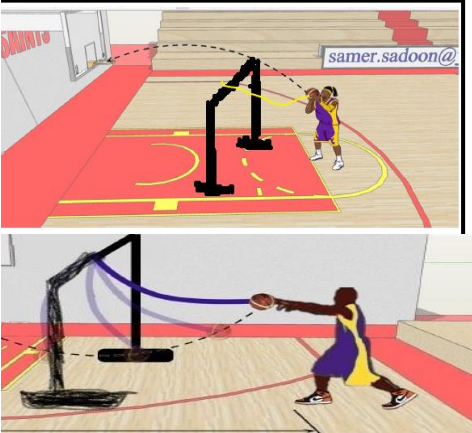
المصادر

- عامر إبراهيم قنديلجي؛ منهجية البحث العلمي، ط١ (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر، ٢٠١٢) ص٨٨.
- محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي ؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط١ (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣) ص ١٣ .
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط١ (بغداد، دار الوثائق) ٢٠١٣
- يسار صباح جاسم ،أساسيات كرة السلة(تعلم -تدريب - تحكيم)ط١ : (العراق ، المطبعة المركزية في جامعة ديالى، ٢٠١٦) ص٨
- علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية، مطبعة الطيف، ٢٠٠٤، ص١٧٦
- نوري الشوك و رافع الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ؛ (بغداد ، د.م، ٢٠٠٤).
- صادق خالد الحايك؛ مناهج استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، (عمان ، دائرة المكتبة الوطنية، ٢٠١٧) ص ٥.
- وجيه محبوب(وآخرون) ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط٢ : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٠)، ص٣٣.
- عفاف عبدالله الكاتب ونجلاء عباس الزهيري: استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ٢٠١١، ص: ١٥٨.
- ناهده عبد زيد الدليمي: مفاهيم في التربية الحركية ، ط١، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٩.
- - وجيه محبوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠١.

ملحق رقم (١) بعض التمرينات المقترحة بأدوات مساعدة لتعلم مهارتي المناولة الصدرية والرمية الحرة في كرة السلة

- ١- التمرين الأول ك يقف طلاب بمجموعتين مجموعة امام الاداة المساعدة والمجموعة الاخرى تنقسم الى قسمين وبين مجموعة واخرى ٣م حيث تقوم المجموعة الاولى باستخدام الاداة بأداء المناولة الصدرية ثلاثة مرات والرجوع الى خلف المجموعة
- ٢- التمرين الثاني: نفس التمرين السابق مع المناولة مع الزميل باستخدام الاداة المساعدة وبدون الاداة المساعدة والرجوع خلف المجموعة
- ٣- التمرين الثالث: الرمية الحرة باستخدام الادوات المساعدة بأداء الرمية الحرة على بعد ٢,٥ معن السلة ثم الركض نحو هدف السلة الاخر وعمل الرمية الحرة بدون استخدام الاداة
- ٤- التمرين الرابع :تغيير مكان الاداة المساعدة من خلال زيادة مسافة الرمية الحرة الى ٣ م
- ٥- التمرين الخامس : نفس التمرين السابق مع تغيير الاداة الى جانب يمين ويسار وعمل الرمية الحرة والرجوع خلف المجموعة

وحدة تعليمية لكرة السلة (درس التربية الرياضية) ملحق (١)

الصف / الثاني((ب) الزمن / ٤٠ دقيقة		الدرس (٣) الأهداف التعليمية / تعلم مهارة المناولة الصدرية والرمية الحرة بكرة السلة				
العدد / ٣٠ طالب التاريخ / ٢٠٢٣/١٠/١٦		الأدوات / كرة سلة + الادوات المساعدة الأهداف التربوية / الالتزام بالنظام ومسافة بين طلاب				
ت	أقسام الدرس	الوقت	التمرينات المهارية الحركية	التنظيم	الملاحظات	
١	القسم الإعدادي	١٠ د	تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية		التأكيد على الضبط والنظام	
	المقدمة	٣ د				
	الإحماء العام	٣ د				سير ، هرولة ، الوقوف على شكل أربع مجموعات
	الإحماء الخاص	٤ د				(الوقوف) الوثب فتحا مع رفع الذراعين جانبا . (الوقوف ، فتحاً) ثني الجذع إماما أسفل ببطء . (الجلوس ، طولاً فتحاً مواجه) ثني الجذع أماما .
٢	القسم الرئيسي	٢٥ د	شرح التمارين للمجموعات الأربعة		على المدرس أن يعرض أنموذجاً مع الشرح والتأكيد على الأداء الصحيح للاختبار	
	الجزء التعليمي	١٠ د				
	الجزء التطبيقي	١٥ د				أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب تمرين بالادوات المساعدة في مهارتين الرمية الحرة والمناولة الصدرية
٣	القسم الختامي	٤ د	وقوف طلاب بمجموعتين ويقوم كل طالب الاول من كل مجموعة بالطبقة وتحديد لون		يقف طلاب بنسق واحد ثم انصراف بنظام وهدوء	