

تصميم ميدان وتأثيره في اهم الجوانب البدنية وتعلم بعض

المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية

م.أ رشا خزل عبد الكريم

م.م عمران علي عباس

lmransport1983@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى

ملخص البحث

ان الحركة الكشفية أحد الممارسات التربوية التي تعمل على تربية الأجيال بوصفها من الروافد الأساسية في المجتمع بعد تزويدهم بالافتقار والتطلع بثقة عالية إلى المستقبل لبناء المجتمع وتكمن اهمية البحث في تصميم ميدان كشي تعليمي مقترح وأثره في تعلم مهارة التخيم لطلبة المرحلة الاعدادية ، اذ تم استخدام الباحث المنهج التجريبي باتباع المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة والبالغ عددهم (65) طالباً من المرحلة الاعدادية ، اذ عمد الباحث الاسلوب العشوائي في اختيار المجاميع وبطريقة القرعة من مجتمع البحث البالغ عددهم (165) طالب، وطبق اختبار اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي واختبار اختبار تقويض الخيمة، وتضمن المنهج المقترح الوحدات التعليمية البالغ عددها (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة في (8) اسابيع بواقع (1) وحدة تعليمية بالأسبوع لكل مجموعة ، وبزمن قدره (40) دقيقة للوحدة التعليمية مقسم على (10) للقسم الاعدادي ، و(25) دقيقة للقسم الرئيس ، و(5) دقائق للقسم الختامي، وتم اجراء الاختبارات وجمع البيانات قبل البدء بالمنهج وتكرر ذلك بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية وبعد التحليل الاحصائي بنظام (SPSS) اظهرت النتائج ان للمحطات التعليمية اثر ايجابي على بعض المهارات الكشفية ، واستنتج الباحث ان للمحطات التعليمية تأثير مباشر في تعلم بعض المهارات الكشفية .

الحركة الكشفية حركة تربوية، تستخدم طرق فعالة للمساهمة في تنمية طاقات الشباب تنمية تامة بدنياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً، كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية، وكلمة (بدنياً) تشير إلى الجسم، وهي غالباً ما تستخدم في الإشارة إلى الخصائص الجسمية المختلفة المتمثلة بالقدرات والمهارات البدنية والتي تشبع حاجاتهم وميولهم وتنمي مقدرتهم على الابتكار والابداع فضلاً عن ذلك انها تبعد الملل الناتج عن روتين ورتابة الحياة اليومية ، وعليه أصبح الدور الذي تقوم به الحركة الكشفية كبيراً مما جعلها قوة رئيسة في اعداد الفرد اعداداً متوازناً ليأخذ دوره في خدمة مجتمعه والآخرين ونفسه لما لها من دور كبير في تحقيق المواطنة الصالحة ،كما تعدّ الكشافة الفرد الى الحياة العامة النشيطة عن طريق الاعتماد على الطبيعة ، وهي تعمل على تنمية أخلاق الفرد وصحته ولياقته البدنية والنفسية و امكانياته العلمية، وتغرس فيه الروح الوطنية والاجتماعية حتى يسخر هذه الكفاءات لخدمة الآخرين. وتكمن اهمية البحث في تصميم ميدان مقترح وتأثيره في اهم الجوانب البدنية وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية.

❖ مفهوم الحركة الكشفية :

" الحركة الكشفية هي حركة تربوية عالمية لها تقاليدها التي تميزها عن الحركات الشبابية الأخرى ولها مبادئها وأهدافها الواضحة ، يعمل كل من ينتمي اليها بهذه التقاليد والمبادئ ويسعى الى تحقيق أهدافها لإيمانه الراسخ بهذه الأهداف" (فوزي فرغلي :2005: 2).

وتعنى من الناحية العلمية اكتشاف لموجودات الطبيعة والبيئة واستطلاع العلوم والفنون والآداب والريادة اضافة الى تربية النشء ليكون قادرا على الاعتماد على السابق في المعيشة مع اي بيئة خلوية وتحت اي ظرف(منال واخرون:2014: 29)

ويرى الباحث ان الحركة الكشفية هي تجمع نشط لمختلف الفئات العمرية ذات الفائدة البدنية والاجتماعية والذهنية والنفسية والصحية والاخلاقية وتعود

فوائدها على المجتمع عبر انضباط الفرد وتحسين سلوكه والتكيف مع الظروف المعيشية المختلفة والتشبث بالحياة بالإمكانات المتاحة .

وأنواع المهارات الكشفية كما ورد عند كل من " ثائر رشيد مطر، 2011" (ثائر رشيد: 2011: 73) و"معد سلمان ووعد عبد الرحيم، 2012" (معد واخرون: 2012: 73) هي:

1. التخيم (نصب وتقويض الخيمة).
2. العقد والربطات والدورات الكشفية.
3. أعمال الريادة (المشاريع الريادية).
4. إيقاد النيران وإخمادها.
5. تقدير المسافات والارتفاعات.
6. استخدام البطلة أو السكين.
7. اقتفاء الأثر.
8. معرفة الاتجاهات.
9. قراءة ورسم الخرائط.

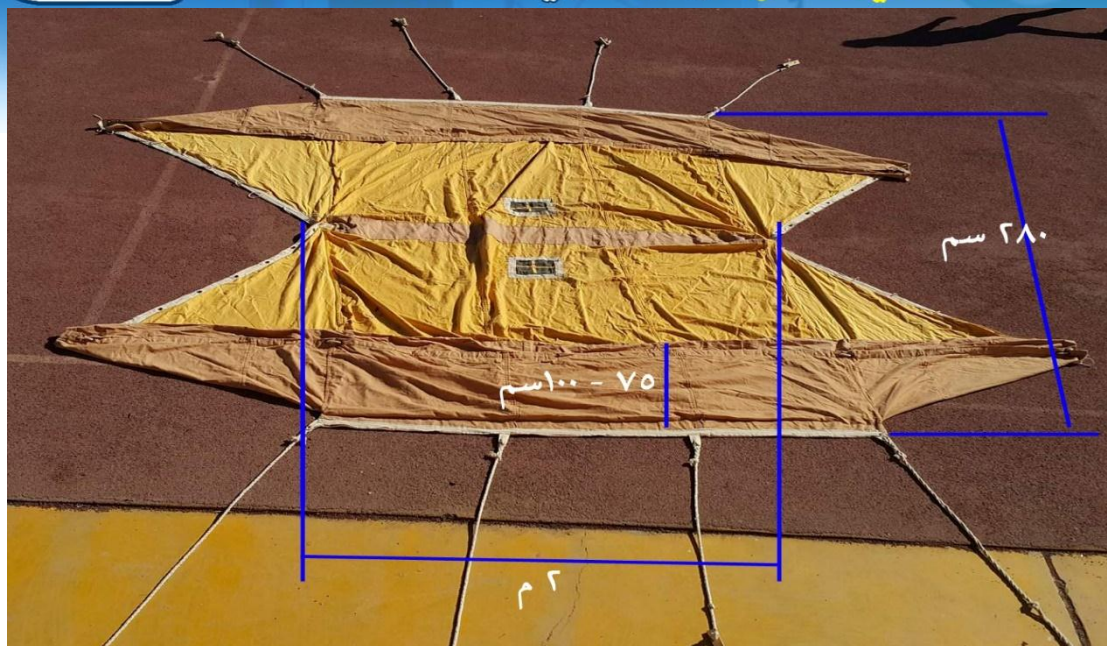
❖ التخيم :

يُعد التخيم من أبرز الفنون والمهارات الكشفية التي يمارسها الفتى في حياة الخلاء بوساطة المخيمات والرحلات الخلوية حيث يعتمد على السابق في بناء الخيمة التي تعدّ من أولويات العمل في المخيمات الكشفية وذلك لتقوية من الحر ، والبرد ، والأمطار ، والحشرات ، والحيوانات المفترسة ، ولاشك أن ذلك يعمق في شخصية الفتى اعتماده على السابق ، ويغرس فيه العديد من الصفات التربوية وتُعد الخيمة إحدى هذه المكونات الأساسية وما لها من أهمية ذكرت (شيماء علي ناصر: 2010).

❖ الخيمة الكشفية :

تتكون الخيمة من الأجزاء على النحو الآتي: (ثائر رشيد: 2011: 62) :

1. قماش الخيمة: تتكون الخيمة من قماش سميك لا يخترقه الماء ويقسم القماش إلى وجهين أو قسمين متساويين ومرتبطين معاً من جهة السقف، يستعمل الوجه الأول في المخيمات الكشفية التي تقام بفصل الصيف والربيع، ويستعمل الوجهين في المخيمات التي تقام في فصل الشتاء أو المناطق الباردة للوقاية من المطر والبرد، ومزودة بأربعة أبواب اثنان أمامية واثنان خلفية مثلث الشكل، مع وجود فتحات على جوانبها لغرض التهوية، ويوجد ثلاثة أو اثنان من الثقوب في سقف الخيمة (أمامي، وسطي، خلفي)، كما هو موضح في الشكل (1) تثبت فيها القوائم والجسور.



الشكل (1)

طول الخيمة: (2) م.

عرض الجدار الجانبي للخيمة: (280) سم.

شباك التهوية: (30×50) سم.

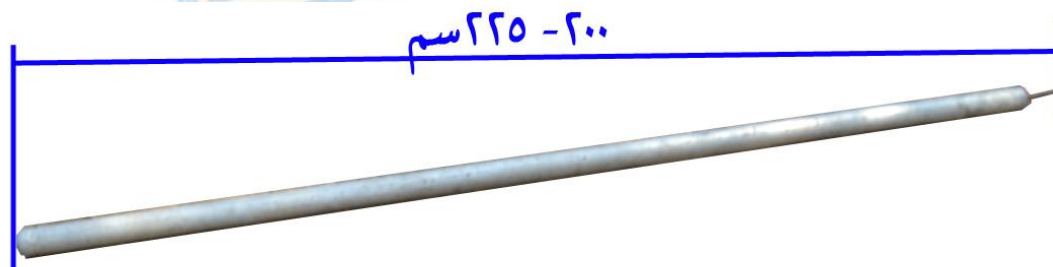
طول حبال الخيمة: (200×175) سم.

ملاحظة: جميع قياسات الخيمة (80) باوند (± 5) سم.

2. الأعمدة: وهي عبارة عن عامود مصنوع إما من المعدن أو الخشب طوله يتراوح ما بين

(200-225) سم، وفي رأسه مسار مدبب غليظ طوله (10 إلى 15) سم تستقر فيه

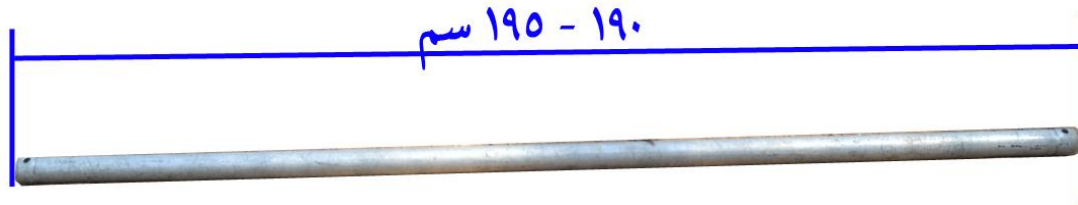
حلقة الجسر، كما هو موضح في الشكل (2).



الشكل (2)

يوضح قياسات عامود الخيمة (80) باوند

3. الجسر: هو عبارة عن عمود مصنوع من المعدن أو الخشب يحتوي على ثقب عند طرفية يستقر فيه رأس العامود (المسمار)، وطوله غالباً بمقدار عرض الخيمة للخيمة ذات الجسر الواحد، أو نصف عرض الخيمة، إذ توجد الخيمة ذات جسرين، كما هو موضح في الشكل (3).

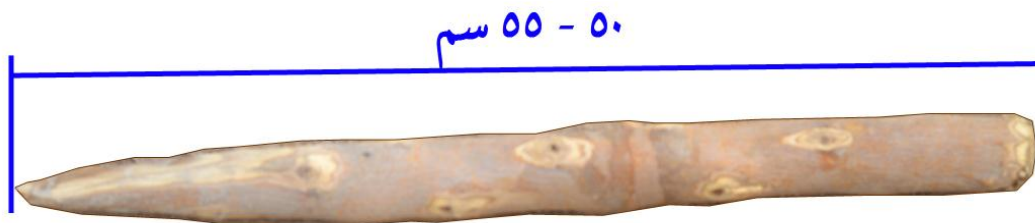


الشكل (3)

يوضح قياسات جسر الخيمة (80) باوند

4. حبال الخيمة: عادةً تحتوي الخيمة على أربعة حبال مثبتة في أطراف الخيمة وتسمى حبال الزاوية القطرية الأربعة، وتحتوي على حبلين أحدهما أمامي أمام الخيمة والآخر خلفي خلف الخيمة، وكذلك على حبال جانبية بحسب نوع الخيمة يتراوح عددها ما بين (2-3) حبال جانبية وطول الحبال المستخدم في تثبيت الخيمة يتراوح ما بين (2.20 - 5.2) متر حسب منشأ الصنع، وفيه حلقة بلاستيكية الصنع تحتوي على ثقبين لربط الحبل الزائد بعد التثبيت لتلافي تلف الحبل.

5. الأوتاد: ويبلغ عدد أوتاد الخيمة من (8 - 10) وتكون مصنوعة إما من الخشب أو الحديد بحسب نوع الأرضية التي تُثصب عليها الخيمة وتكون مدببة من إحدى الطرفين وتوجد خصره أو حلقة ليثبت الحبل فيها، ويبلغ طول الوتد (50 - 55) سم، كما هو موضح في الشكل (4).



الشكل (4)

يوضح قياسات وتد الخيمة

❖ الشروط الواجب مراعاتها عند التخييم ونصب الخيمة: (معد سلمان وآخرون: 2012: 167)

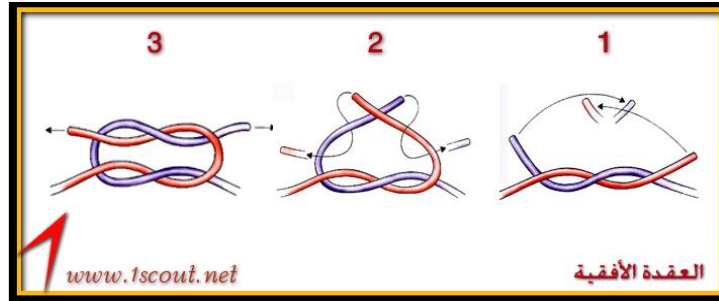
1. اختر أوتاد متساوية الحجم ومناسبة احجم الخيمة وحبالها.
2. استخدم الربطة الودية المفتوحة في ربط الحبال بالأوتاد.
3. اغرز ثلاثة ارباع الودت في الارض واترك الربع الاخير ظاهراً.
4. ثبت الودت بحيث يكون الحبل المربوط فيه على خط مستقيم من خياطة الخيمة إن وجدت.
5. اختر مكان غرز الودت بعناية، لا يكون بعيداً فيرفع جدار الخيمة عن الأرض، ولا قريب فيهبط عليها.
6. يجب أن يكون الودت مائلاً للخارج بزاوية (45) درجة عند غرزه ويشكل زاوية (90) درجة مع الحبل عند شده.
7. يجب أن يتساوى شد الحبل من جميع الجهات حتى لا تكون الخيمة مائلة.
8. يجب أن يغلق باب الخيمة عند نصبها.
9. تأكد من وضع الأعمدة في مكانها الصحيح دون أن تجرح قماش الخيمة، واجعلها عمودية الانتصاب، وإن لم تتمكن من إدخالها في جسر الخيمة فتأكد إنك استلمت العمود الخطأ.
10. تأكد من ان تكون جميع الاوتاد على نفس المسافة ، والاستقامة ، وبخط مستقيم، ولا تترك الزائد من الحبل على الأرض بل أعد لفه على الحبل المشدود.
11. في حالة توقع هطول أمطار احفر خندقاً حول خيمتك، لا يقل عمقه وعرضه عن (10) سم لتصب فيه مياه المطر وتحفظ الخيمة، وإذا كانت الخيمة منصوبة في منحدر فعليك أن تحفر خندقاً من الأعلى، أما إذا كانت الأرض مسطحة فأحفر الخندق من الجهات الأربع، ويجب أن يكون قريباً من أطراف الخيمة لتصب فيه المياه المنحدرة من سقفها.

❖ العقد والربطات و الدورات الكشفية:

أولاً: **العقدة:** تستعمل في ربط حبل بأخر أو ربط طرف الحبل في أصله (الياسي: 2017:370).

ومن العقد الكشفية التي تم استعمالها في دراستنا الحالية والتطرق لها هي:

1. الأفقية أو المربعة: وهي أسهل العقد وأكثرها استخداماً تستعمل لربط حبلين من سمك واحد وفي ربط الأربطة والطرود وتضميد الجروح وغير ذلك، كما هو موضح في الشكل (5).



الشكل (5)

يوضح طريقة عمل العقدة الأفقية

ثانياً: الربطات: تستعمل في تثبيت حبل في شيء ثابت (وتد، عمود، شجرة).
أنواع الربطات الكشفية (منال وآخرون: 2014: 207)

1. الربطة الوندية (المغلقة، المفتوحة).

ويضيف (ثائر رشيد مطر، 2011).

1. الدورة والربطتان المثبتتان.

ومن الربطات الكشفية التي تم استعمالها في دراستنا الحالية والتطرق لها هي:

1. الربطة الوندية (معد وآخرون: 2012: 188): تستعمل لربط حبال الخيمة بالأوتاد، ولربط

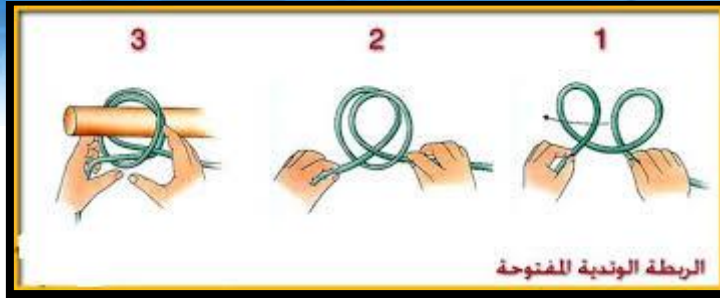
أطراف الحبال إلى جذوع الأشجار، فضلاً في بداية عمل الدورات ونهايتها، ومن مميزاتها إنها تربط بسرعة وسهولة الفتح، وهنالك طريقتان لعملها:

الطريقة الأولى: لعملها حول خشبة نستطيع الوصول إلى طرفها، يتم عمل عقدتين في

الحبل المراد ربطه إذ يكون أحدهما من أعلى الحبل والأخرى من أسفله على شكل رقم

(8)، ثم توضع السفلى فوق العليا ويلبسان في الخشبة المراد ربط الحبل بها، كما هو

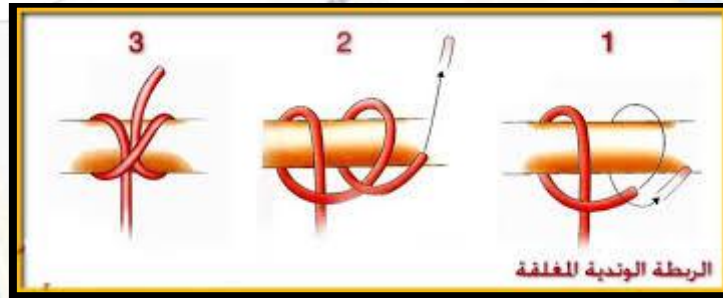
موضح في الشكل (6).



الشكل (6)

يوضح طريقة عمل الربطة الوندية المفتوحة

الطريقة الثانية: حول خشبة لا نستطيع الوصول إلى طرفها، يتم لف طرف الحبل حول الخشبة بحيث يمر بجانب أصله ثم لفة مرة أخرى في الاتجاه السابق وإدخال طرفه بين أصله في اللفة الثانية والعارضة مع ملاحظات ان يمر بالجانب الآخر من اللفة الأولى والأصل معاً، كما هو موضح في الشكل (7).



الشكل (7)

يوضح طريقة عمل الربطة الوندية المغلقة

ثالثاً: القدرات البدنية:

وهي التي تُعبر عن الخصائص الوظيفية الحيوية، والتي تستخدم عند أداء حركات مهارية تتطلب: التحمل، القوة العامة، والمرونة، والرشاقة، وهي تعد المتعلم بوظائف فعالة للجسم (امين الخوري وآخرون: 2004: 573).

• القوة العامة :

هي شيء أساسي في القيام بالأنشطة إذ أن الفرد لا يستطيع عمل أي شيء أن لم تكن لديه قوة وتعد القوة احد المكونات الأساسية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ويرى (هارة) أن القوة العضلية ((أعلى قدرة من مقاومة يولدها الجهاز العصبي والعضلي لمجابهة أقصى مقاومة خارجية مضادة)) (كمال عبد الحميد و محمد صبحي: 1997: 53).

• التحمل العضلي:

يعرف التحمل العضلي بأنه ((القدرة على الصمود للتعب)) (محمد حسين البشتاوي، احمد إبراهيم الخواجه: 2005: 248). وهو المعيار الذي يقاس به إمكانية توليد العضلات للقوة بنحو متكرر وبطريقة صحيحة.

وكذلك يعرف بأنه ((قدرة العضلات على القيام بمجهود بدني، ولمدة طويلة من الزمن، ومن دون الشعور بالتعب أو الإجهاد)) (كاظم جابر أمير: 1998: 34).

• الرشاقة وأنواعها:

تكسب الرشاقة الفرد القدرة على الانسياب والتوافق، والقدرة على الاسترخاء والإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات، وهناك شبه اتفاق بين علماء الدول الشرقية على أن (الرشاقة) مرتبطة بشدة بمكونات بدنية أخرى، مثل الدقة والتوازن والتوافق وسرعة رد الفعل الحركي، وأنها من أكثر العناصر المطلوبة في الحركات التوافقية المعقدة التي تتطلب قدراً عالياً من التحكم فضلاً عن السرعة والتكامل بأدائها (جمال عبد الحميد و محمد صبحي: 1997: 82).

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**2-1 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث واهدافه .

2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة والبالغ عددهم (65) طالباً من مجتمع البحث البالغ (165) طالباً في اعدادية (جمال عبد الناصر/ بنين) مرحلة الخامس الاعدادي.

استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالطلاب ،خيمة كشفية، مطرقة خشبية عدد ، حبال (ليفية وقطنية متعددة الاحجام والأقطار) ،عصي خشبية، أعمدة حديدية، اوتاد، اعلام ملونة ، جهاز دايانوميتر لقياس قوة القبضة ، شواخص عدد (10) ، ساعة توقيت ، شفت حديدي زنة (20كغم) ، اقراص متعددة الاوزان

تم اجراء التجربة الرئيسية وعلى ضوء الاسس العلمية الصحيحة اذ نفذت الوحدات التعليمية البالغ عددها (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة في (8) اسابيع بواقع (1) وحدة تعليمية بالأسبوع لكل مجموعة ، وبزمن قدره (40) دقيقة للوحدة التعليمية مقسم على (10) للقسم الاعدادي ، و(25) دقيقة للقسم الرئيس ، و(5) دقائق للقسم الختامي.

- 1- اختبار العقدة المربعة (ضحى علاء حسين : رسالة ماجستير: ص82-83)
- 2- اختبار الربطة الوتدية (اثير خليل السوداني : رسالة ماجستير: ص160-161)
- 3- اختبار نصب الخيمة (اثير خليل السوداني : رسالة ماجستير: ص153-154)
- 4- اختبار تقويض الخيمة (ضحى علاء حسين: رسالة ماجستير: ص92-94)
- 5- اختبار قوة القبضة . (علي سلوم جواد الحكيم: ص149-150)
- 6- الركض بين الشواخص . (ريسان خريبط مجيد : 1989: ص155).
- 7- دبني خلفي (كلاسك) . (علي سلوم جواد الحكيم: ص167)

تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) لتحليل نتائج البحث.
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :
بعد ان استكمل الباحث جميع البيانات الناتجة من الاختبارات المستخدمة في اختيار الطلاب ثم معالجة هذه البيانات بالوسائل الاحصائية الملائمة والتعرف على طبيعة هذه البيانات ومناقشتها .

جدول (1) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات المهارات الكشفية والقدرات البدنية القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	هـ	قيمة ت	نسبة الخطأ
قوة القبضة	كغم	32.6	10.9	2.654	15.5	.000
اختبار الرشاقة	د	4.48	1.69	3.998	14.5	.000
اختبار التحمل	تكرار	3.16	0.74	3.975	21.17	.000
العقدة المربعة	د	118.159	16.102	4.648	25.419	.000
الربطة الوندية	د	-62.938	16.700	4.821	13.055	.000
نصب الخيمة	د	-15.197	2.322	0.670	22.675	.000
تقويض الخيمة	د	-27.918	3.485	1.006	27.752	.000

- درجة الحرية (11=1-12) بمستوى دلالة (0.05).

ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث، إذ اعتمد الباحث اختبار (t) للعينات غير المستقلة للتحقق من دلالة الفروق وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.752-7.054) ونسبة أخطائها كانت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (12)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما نلاحظه في الجدول (12).

جدول (2) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات المهارات الكشفية القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	هـ	قيمة ت	نسبة الخطأ
قوة القبضة	كغم	18.37	8.2	7.252	10.5	.000
اختبار الرشاقة	د	2.4	1.17	1.046	10.06	.000
اختبار التحمل	تكرار	9.25	7.15	4.776	6.8	.000
العقدة المربعة	د	-39.963	9.502	2.743	14.569	.000
الربطة الوتدية	د	-17.675	2.566	0.741	23.866	.000
نصب الخيمة	د	-2.117	1.048	0.303	6.995	.000
تفويض الخيمة	د	-4.019	0.911	0.263	15.282	.000

- درجة الحرية (11=1-12) بمستوى دلالة (0.05).

ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة في اختبارات المهارات الكشفية قيد البحث، إذ اعتمد الباحث اختبار (t) للعينات غير المستقلة للتحقق من دلالة الفروق وبلغت قيمة (t) المحسوبة (23.766-4.302) ونسبة أخطائها كانت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (12)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما نلاحظه في الجدول (14)

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات البحث البعدية

المتغيرات	المجموعات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ
قوة القبضة اختبار الرشاقة	المجموعة الضابطة	12	39.91	7.25	4.06	.000
	المجموعة التجريبية	12	49.96	9.78		
اختبار الرشاقة	المجموعة الضابطة	12	9.33	1.04	3.25	.000
	المجموعة التجريبية	12	8.40	0.95		
اختبار التحمل	المجموعة الضابطة	12	48.29	13.77	3.19	.000
	المجموعة التجريبية	12	60.20	12.28		
العقدة المربعة	المجموعة الضابطة	12	41.922	9.546	14.484	.000
	المجموعة التجريبية	12	35.100	16.077		
الربطة الوتدية	المجموعة الضابطة	12	19.594	2.620	9.257	.000
	المجموعة التجريبية	12	30.872	16.739		
نصب الخيمة	المجموعة الضابطة	12	4.097	1.040	18.005	.000
	المجموعة التجريبية	12	17.149	2.286		
تقويض الخيمة	المجموعة الضابطة	12	6.037	0.958	22.966	.000
	المجموعة التجريبية	12	29.968	3.480		

4-3-1 مناقشة نتائج اختبارات المهارات الكشفية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (3) لاختبارات (قوة القبضة، الرشاقة، المطاولة) تطوراً أفضل لدى المجموعة التجريبية عنه بالضابطة في الاختبارات البدنية

والحركية واختبارات المهارات الكشفية تفوقاً واضحاً في الاختبارات البعيدة ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك الى التأثير الايجابي للتصميمين العلمي والمتسلسل للمهارات الكشفية الذي تم وضعها في الميدان المقترح ، وان المحطات التعليمية التي أدت الى زيادة دافعية المتعلمين وحثهم على تقديم الأداء المطلوب" (إن زيادة وتفعيل العملية التعليمية وزيادة اندفاع المتعلمين يؤدي الى تقديم الأفضل في الأداء)" فضلاً عن إعداد الوحدات التعليمية المناسبة لأفراد المجموعة التجريبية لتعلم المهارات الكشفية بشكل متدرج من السهل الى الصعب ، وتوفير الأدوات واللوازم المساعدة التي تم استخدامها في المحطات التعليمية المتنوعة لإنجاز الوحدات التعليمية وتعزيز عملية تعلم المهارات الكشفية قيد البحث ، وكان للتغذية الراجعة الخارجية من قبل المدرس الأثر الايجابي في تصحيح الأخطاء بعد الممارسة والتكرار المستمر وكيفية أداء المهارات الكشفية أو أفضل طريقة لأداء كل مهارة بالوقت المطلوب والذي أدى الى تحسين سلوكهم البدني من خلال الجانب البدني والتمثل ببعض القدرات البدنية و الحركي المختارة عند أدائهم الاختبارات البدنية و المهارات الكشفية قيد البحث .

ويعزو الباحث سبب الفروق إلى طبيعة مضمون المحطات التعليمية الذي اعده والوقت الذي يمضيه الجواله في الممارسة إذ أن " مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسته التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط بل نوعية التمرين أيضاً في أثناء المدة المحددة ، حيث نجد المتعلمين في بعض الاحيان يبذلون جهداً كبيراً ولساعات عدة في تمرين غير مؤثر مما يسبب لهم الفشل أو الاحباط او ان نوع المهارة وتصنيفها لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لهذا يجب ان يضع المدرس في ذهنه ان يكون متقناً ومثابراً ومنظماً لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر.

4- الخاتمة :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث ان الميدان المقترح له تأثير ايجابي كبير وتطور واضح في نتائج المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في القدرات البدنية المختارة (القوة العامة، الرشاقة، مطاولة) وفي المهارات الكشفية (نصب وتقويض الخيمة ، الربطة الوثدية ، العقدة المربعة).

المصادر والمراجع :

1. فوزي فرغلي ؛ استراتيجيات الحركة الكشفية العربية : (القاهرة ، الأمانة العامة ، العدد 27 ، مارس 2005، .

2. منال عبود وآخرون ؛ التربية الكشفية بين النظرية والتطبيق ،: (ط1بغداد ، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، ، 2014) .

3. ثائر رشيد مطر؛ التربية الكشفية : (ط1 المطبعة المركزية – جامع ديالى ، 2011) .

4. معد سلمان ابراهيم و وعد عبد الرحيم فرحان ، موسوعة التربية الكشفية الحديثة : بغداد ، دار الاحمدى ، 2012 .

5. شيماء علي ناصر ؛ تأثير منهج بدني في بعض القدرات البدنية –الحركية- والمهارات الكشفية لدى دليات كلية التربية الرياضية للبنات: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات، 2010) .

6. عدنان عبد كدر الياسري؛ منابع الحركة الكشفية، ط1: (ذي قار، الياسري للطباعة الفنية، 2017) .
أمين الخوري وآخرون؛ سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004) ص573.

7. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص26.

8. محمد حسين البشتاوي، احمد إبراهيم الخواجه؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط1: (الأردن، دار وائل للنشر، 2005) ص348.

9. كاظم جابر أمير؛ الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي، ط2: (الكويت، ذات السلاسل للطباعة للنشر والتوزيع، 1998) ص34.

الشهر: شباط

الأسبوع: الأول

الوحدة: الأولى

الوقت: 90 دقيقة

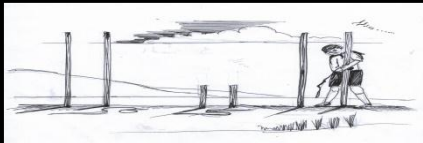
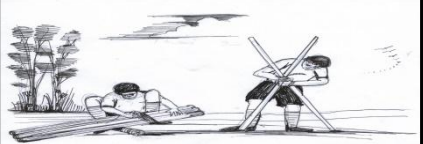
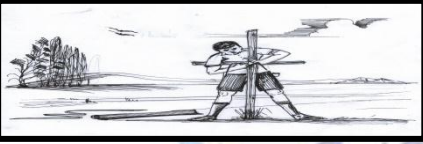
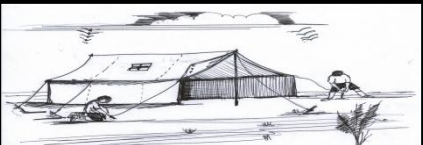
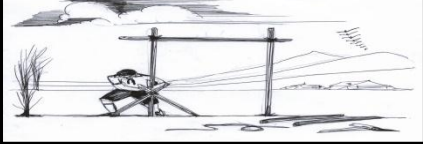
الهدف التعليمي: تعليم الجواله لاهم المهارات الكشفية
الهدف التربوي: إكساب الجواله الثقة بالنفس وروح التنافس
المكان: مخيم الكلية الكشفية
التاريخ: الأحد الموافق 2019 / /

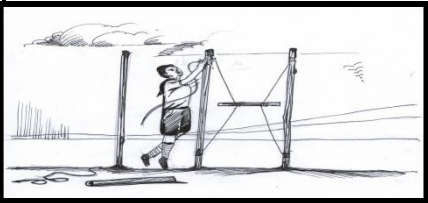
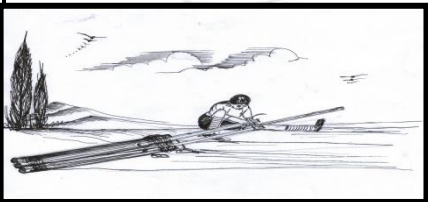
الملحق ()

الوحدات التعليمية

أنموذج لوحة تعليمية لمهارة العقد والربط والكشفية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم والإخراج	الملاحظات
1	القسم الإعدادي • الإحماء العام • الإحماء الخاص	10د	1. تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية ذات العلاقة 2. تمرينات بدنية خاصة بالمهارة المتعلمة	X X X X X © X X X	التأكيد على أهم المجاميع العضلية المشاركة في الأداء
2	القسم الرئيس • الجانب التعليمي • الجانب التطبيقي	30د 10د 20د	شرح وعرض مهارة العقد والربط والدورات، وتطبيقها من قبل المدرس، والجواله المحطة الاولى : يبدأ الجوالين اثنين بالدخول الى المحطات التعليمية العشر يبدأ بالمحطة الاولى انطلاقاً من إشارة التدريس ومن خلال البدء بالمحطة الاولى وهي تعلم طرق اوتدا الخيمة بالأرض بالطريقة الصحيحة وهي وضع القدم على طرف الوند ومن ثم الطرق عليه وتحتاج هذه العملية الى قوة وتركيز الطرق على الوند . المحطة الثانية : تعلم العقدة المربعة وتوجد في هذه المحطة خمسة حبال لكل جوال من لثنين الذين دخلا المحطة يلزم القيام من كل جوال عمل العقدة المربعة وتكررها خمسة مرات بخمسة حبال مقطعة وموضوعة على الارض وتحتاج الى تركيز ودقة في العمل .	X X X X X X X X X X © X X X	أداء كل جزء من أجزاء المهارة
				 	التأكيد على الناحية الفنية للمهارة بث روح التنافس لدى الجواله

	     	المحطة الثالثة : تعلم الربطة الوتدي (المفتوحة ، والمغلقة) : يدا الجوالين في هذه المحطة بعمل الربطة الوتدية والمفتوحة على ستة عصي مثبتة على الأرض ويعمل واحدة مفتوحة والاخرى مغلقة ويجب اتقان هذه المهارة بشكل جيد لكثرة استخدام هذا النوع من الربطات في المهارات المستخدمة ويجب التركيز على الدقة والسرعة المصاحب لعمل هذه المهارة . المحطة الرابعة : تعلم الدورة المربعة : يبدأ الجوالين بعمل الدورة المربعة على عصا مثبتة بالأرض وتوجد بجانبها عصا صغيرة مع حبل بطول متر ونصف المتر يضع العصي بشكل متقاطع على العصا المثبتة على الأرض بشكل صليب ومن ثم يبدأ بعمل الدورة المربعة مراعيًا الدقة والقوة والسرعة في عمل هذه الدورة . المحطة الخامسة : الدورة القطرية : يعمل الجوالين في هذه المحطة الدورة القطرية وحماله الحقاتب عن طريق عصائتين مثبتة على الأرض مع ثلاث عصي مطرحة على الأرض تنفذ هذه الدورة بعمل 6 لفات بشكل مرتب ومنظم واستخدام قوة عضلات الذراعين . المحطة السادسة : نصب الخيمة : يشترك في هذه المحطة الجوالين خلافاً للمحطات التي سبقت هذه المحطة لأنها تتطلب العمل المشترك مع وجود خيمة مع مستلزماتها ومطرقتان من الخشب وزن (80 باوند) يبدأ الجوالين بالعمل بدا من فتح الخيمة مع فتح حبالها على الأرض بشكل كامل ومن ثم تثبت الأوتاد على الأرض بشكل صحيح بحيث لا تكون قريبة ولا بعيدة حدة لا تخل في شكل أو سقوط الخيمة ومن ثم تثبت أعمدة الخيمة ورفعها وتحتاج هذه المحطة إلى قوة ودقة وتركيز أثناء العمل . المحطة السابعة : تقويض الخيمة : توجد في هذه المحطة خيمة قد تم نصبها مسبقاً على الجوالين تقويضاً بالشكل الصحيح يبدأ الجوالين بعمل مشترك الأول من اليمين والثاني من اليسار وتم العمل من فتح الحبال ومن ثم تنزيل الخيمة من الأعمدة ومن ثم خلع الأوتاد من الأرض ومن ثم لف وتنظيف قماش الخيمة . وهذا العمل يتطلب الدقة والقوة العضلية وعنصر الأمان وتخفي الحذر أثناء سير عملية تقويض الخيمة . المحطة الثامنة : عمل البوابة : توجد في هذه المحطة أربعة أعمدة من خشب القوق مع العصي والحبال موضوعة كل اثنين على حدة ضمن حدود المحطة التعليمية . يقوم الجوالين بعمل بوابة عن طريق تثبيت العصي على الأعمدة القوق بعمل ربطة ودورة وتدية ومن ثم مربعة ويتطلب الدقة والقوة والتركيز	
--	--	---	--

		بهذه المهارة بشكل جيد . المحطة التاسعة : مل السياج : يخل الجوالين الى هذه المحطة لعمل مهارة السياج مع وجود ادوات السياج من عصي واوتاد وحبال يقوم الجوال بعمل السياج عصي مثبتة على الارض يقوم الجوال بربط العصي الحرة مع المثبتة عن طريق عمل الربطة الوتدية المغلقة والمفتوحة ويتطلب القوة العضلية والدقة في تنفيذ هذه المهارة ودقة الاداء . المحطة العاشرة : عمل سارية العلم : توجد في المحطة عصي وحبال وهي من متطلبات اداء مهارة سارية العلم لجوالين اثني كما اسلفنا سابقا ، يقوم الجوالين بعمل سارية العلم ويحتاج الى دقة الاداء والقوة والتركيز لعمل وتعلم هذو المهارة			
توجيهات حول التعاون والالتزام	 	1. لعبة ترويحية صغيرة 2. تمرينات تهدئة واسترخاء عامة للجسم ثم الانصراف	5 د	القسم الختامي	3

