

تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

استلام البحث : ٢٠٢٤/٣/٥

قبول البحث : ٢٠٢٤/٤/٢١

علي كاظم عبد القادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة
ma4494881@gmail.com

ملخص البحث

اهمية البحث: تكمن اهمية البحث في تجربة استراتيجية التساؤل الذاتي لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب، وهدف البحث هو إعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التساؤل الذاتي لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ،وتمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعته البصرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية .
واستنتج الباحث : ان الاساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على اثارة روح التعاون بين افراد المجموعة تترك اثرا جيدا اثناء عملية تعلم المهارات الفنية، واوصى الباحث : اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي والبحث عن استراتيجيات مشابهة
الكلمات المفتاحية (تعليم ، مسكات، مصارعة ،طرائق ،استراتيجية)

The effect of the strategy of self-questioning in teaching some grips in the) wrestling game for students

M. Ali Kadhim Abdul Qadier

Basrah university

Abstract

The importance of the research: The importance of the research lies in trying the self-questioning strategy to teach some grips in the wrestling game for students

Research objective: To prepare an educational curriculum according to the strategy of self-questioning to teach some grips in the wrestling game for students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra.

Research community and sample: The research community represented the students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. The researcher used the experimental approach with two groups, the control and the experimental.

The researcher concluded: The methods and strategies that depend on provoking the spirit of cooperation among the group members leave a good impact during the process of learning technical skills.

The researcher recommended: conducting similar studies using the self-questioning strategy and searching for similar strategies

key words : Wrestling. grips. Methods. strate . education.

١- المقدمة:

تطورت الحياة بشكل كبير وملحوظ ولم يكن التطور عند حدود معينه حيث تشهد الحياة الانسانية اهتمام كبير وواضح في بناء المجتمعات والارتقاء بها بهدف المواكبة وبناء جيلا قادرا على بناء الدولة بناء سليم من خلال الاطلاع على التطورات الحاصلة في العالم بصورة عامة وبالتالي اعداد جيل يمتلك مؤهلات يمكن من خلالها الارتقاء ببلدانهم ودعم الاجيال واعداد البيئة المناسبة التي تمكنهم من التطور والتقدم من خلال بناء المعاهد والمؤسسات التي تدعمهم وتوفر لهم ما يحتاجون من دعم ومعلومات علمية وتربوية وتكنولوجية وفي شتى المجالات كل هذا الدعم سيكون له الاثر للوصول للهدف وتحقيق المستقبل الذي تطمح له هذه الدول.

المؤسسة التعليمية دائما تكون الاساس الذي تسعى اغلب دول العالم للاهتمام به وجعله اللبنة الاساسية لبناء الافراد في التعليم فهو السلاح الذي يستخدم في كل وقت فمن خلاله يكون الفرد الواعي المثقف الذي ينسجم مع المجتمع لبناء وطنه والحرص على امتلاك كل ما يمكن ان يكون عنصرا فعالا في هذا البناء. الخبرات العقلية لا تكتمل ما لم ي كن هناك جسم سليم يؤدي ما تحتاجه وبالتالي الانسان المتكامل من الناحية البدنية والعقلية تعتبر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واحده من اهم المؤسسات التعليمية التي تهدف الى الارتقاء بالانسان من خلال بناء الطالب بناء متكامل واعداده كعنصر فعال في المجتمع والاعتماد على قدراته المكتسبة خلال الدراسة تكون لديه القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية .

لدرس التربية البدنية مميزات خاصه تميزه عن باقي الدراسات الاكاديمية حيث يعتبر الدرس العملي امر مختلف عن باقي الدراسات الجامعية حيث تتميز جهد بدني خاص لا نجده في باقي الاختصاصات وبالتالي يحتم هذا الامر علينا البحث والاجتهاد لايجاد طرق متعددة وسائل تساعد الطالب على اتقان ما يتم تقديمه خلال مراحل الدراسة لذا على المختصين في مجال طرائق التدريس البحث والاجتهاد من اجل الوصول لطرائق يمكن من خلالها مساعدة الطالب على اكتساب اكبر قدر ممكن من المحتوى التعليمي والابتعاد عن التقليد في عملية التعلم حتى لا يكون لدى الطالب نوع من الملل وعدم الانسجام خلال الدرس لذا وجب علينا الاعتماد على طرق متعددة لا يصلح المحتوى التعليمي المتميز لدرس المصارعة والذي يتميز بوجود مهارات ومسكات تتميز بالدقة والسرعة والتركيز العالي والتوازن المتواصل والمتطلبات الفنية العالية ومن هنا فان اختبار طرائق تساعد على فهم وهضم المحتوى بالشكل المطلوب وجب على مدرس المادة البحث عن الطرائق والاستراتيجيات التي توصل المتعلم لتحقيق الهدف ومن بين هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التساؤل الذاتي والتي تكون عن مراحل تساعد الطالب على اتقان المسكات وهذه المراحل قبل وبعد التعلم ومن هنا فان اهمية البحث تكمن في اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التساؤل الذاتي لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

إن تسخير الامكانيات المتاحة والاستفادة منها خلال الدروس العملية امر مهم لتحقيق تعليم ايجابي وبالتالي يستطيع الطالب ادراك المخرجات بأفضل ما يمكن والنجاح في فهم المحتوى التعليمي وهذا لا يمكن ما لم يتم اختيار طرائق التدريس الملائمة بعناية كبيرة فكل عملية تعلم لها مميزات وبالتالي فان هذه المؤسسات توجب على المدرس البحث والاطلاع على طرائق التدريس التي تخدم المحتوى التعليمي استراتيجية التساؤل الذاتي تمر بمرحلتين قبل التعليم وبعد التعلم تتضمن مجموعة من الخطوات التي يمكن الاستفادة منها في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب حيث ان المدرس يعتمد الاسلوب الامري في عملية التعلم عادة

ومن خلال ملاحظة الباحث كونه تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة حيث لاحظ ان الطلاب في اغلب الاحيان يكون اتقان المسكات ليس بالمستوى المطلوب اذا عمد الى البحث عن طريقه بهدف تحقيق تعلم ناجح واتقان المسكات بالشكل الصحيح حيث ان الاعتماد على الاسلوب السائد فقط لا يعتبر كافي وان حقق الهدف لكن ليس بالنسبة المطلوبة او المرجوة ومن هنا فان مشكلة البحث تكمن في كيفية اختيار الطريقة التي يمكن من خلالها تعليم الطلاب للمسكات بأفضل طريقة ممكنة للحصول على افضل نتيجة تعلم مع وجود الرغبة في التعلم والانخراط الذهني والجسدي داخل العملية التعليمية

٢- الغرض من الدراسة :

اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التساؤل الذاتي لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب. والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التساؤل الذاتي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب. وكذلك التعرف اي الاسلوبين افضل استراتيجية التساؤل الذاتي المعتمدة من قبل الباحث ام الاسلوب الامري المتبع من المدرس

٣- الطريقة والإجراءات وتشمل .

٣-١ العينة

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامع البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (١٩٢) طالب يمثلون (٧) شعب حيث اختار الباحث عينة البحث بصورة عشوائية حيث تم اختيار شعبة (و) البالغ عددهم (٣٠) طالب كمجموعة تجريبية اما شعبة (ز) والبالغ عددهم (٣٠) طالب فقد تم اختيارهم كمجموعة ضابطة وشكلت العينة نسبة مئوية مقدارها (١٥.١٥) من مجتمع البحث وقام الباحث بأجراء التكافؤ لعينة البحث على ٢٠ طالب من شعبة (هـ) واستخدام الباحث معامل الاختلاف واختبارات (ت) للعينات المستقلة المترابطة وعد الباحث هذه النتائج كاختبارات قبلية .

٣-٢ تصميم الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين كونه المنهج الملائم لعينة البحث جدول (١) يوضح التجانس و التكافؤ للعينة في متغيرات البحث المستخدمة

Sig	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحرافات المعيارية	الاوراسات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراسات الحسابية			
0.60	4.35	172	4.83	173	سم	الطول	معدلات النمو التجانس
0.14	1.06	65.43	0.85	66.16	كغم	الكتلة	
0.80	0.25	21.26	0.15	21.23	سنة	العمر	
0.43	0.26	1.91	0.100	1.98	درجة	مسكة يد وراس	بعض المسكات التكافؤ
0.08	0.119	1.94	0.131	1.97	درجة	مسكة الحصير	
0.07	0.185	1.85	0.183	1.88	درجة	الرول بحجز الذراع	
0.10	0.07	2.002	0.157	2.08	درجة	الميزان	

٣-٣ المتغيرات المدروسة

(استراتيجية التساؤل الذاتي، المسكات، مسكة يد وراس مسكة الحصير مسكة الرول بحجز الذراع الميزان)

٣-٤ المسكات المستخدمة

اعتمد الباحث المنهج المقرر من الهيئة القطاعية حيث تضمن المجموعة من المهارات والمسكات واختارها حسب التقسيم الموضوع من قبل المدرس و تم تقييمها من ثلاثة محكمين حيث ارسلت الاختبارات على قرص المقومين ملحق (١) وتم تقسيم الدرجة الخاصة بالاختبار الى (٣) درجات للقسم التحضيري ٤ درجات للقسم الرئيسي و ٣ درجات للقسم الختامي) وهذا التقسيم حسب رأي الخبراء في استبيان سابق في بحوثه السابقة

من اجل اختيار اساليب البحث وادواته قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية وكان الهدف منها الكشف عن الحقائق العلمية والكشف عن المعوقات التي تواجه التجربة الرئيسية ولغرض تدريب الكادر المساعد في العمل واجريت التجربة على عينه من ثمان طلاب من خارج المجموعة التجريبية والضابطة واجريت التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٢/١٠/١٢

٣-٥ المنهاج التعليمي

اعد الباحث ان المنهاج التعليمي وفق فلسفة استراتيجية التساؤل الذاتي وتم عرض المنهاج التعليمي على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة ملحق (٢) بهدف الاستفادة من خبراتهم لتصحيح المنهاج الذي يتكون من ثمان وحدات تعليمية زمن الوحدة الواحدة ٩٠ دقيقة .

وكانت بداية المنهاج يوم ١١ / ١ / ٢٠٢٢ وانتهى يوم ٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٢ وشملت الوحدة التعليمية تعليم مسكة واحدة خلال الودعتين وحسب الأقسام التالية :

القسم التحضيري

حيث يتضمن هذا القسم الاحماء العام والخاص مجموعة من التمارين البدنية التي تخدم المسكات التي سيتم تعليمها القسم الرئيسي

وشمل هذا القسم النشاط التعليمي حيث يتكون من ثلاث مراحل:

مرحلة ما قبل التعلم التي يعرض فيها المدرس فيديو لمسكة الميزان يقوم المعلم بأثارة التساؤلات والأنشطة عند الطلاب ومنها:

-ما هو مفهومك لمرحلة الاختراق

-ما هو الاستناد على الركبة او كليهما

-ما الفرق بين الاستناد على الركبة او كليهما عنده حمل الزميل

-كيف تمسك اليد من المعصم عند الهبوط لبدء الاختراق

المرحلة الثانية مرحلة التعلم

يقسم الطلاب الى مجاميع وتقوم كل مجموعة بأداء انشطته تعليمية لما تم اثارته في المرحلة السابقة وتقوم كل مجموعة باستدعاء الخبرات السابقة حول مشكلة الميزان في جو من المناقشة والتساؤلات والتفاوض بين التلاميذ

يؤدي الطلاب مسكة الميزان وذلك حسب ما توصلوا اليه من الخبرات السابقة من تبادل الخبرات الجديدة من اقرانهم من المعلم يتفاوض الطلاب حول شكل القدمين والجذع والذراعين اثناء الوقوف قبل البدء بالاختراق تقوم كل مجموعة بإظهار شكل الاختراق الصحيح على القدمين وحركة الجذع والذراعين)

مرحلة ما بعد التعلم

يعدل المدرس التصورات الخاطئة المقدمة من كل مجموعة على حده بشكل تغذية راجعة

الوقوف ومسك معصم الخصم والاختراق حمل على الكتفين والاستعداد لا سقاط الزميل من الامام والخلف

رمي الزميل مع الابقاء على مسك المعصم و الرجل من الفخذ

اظهار الخبرات الجديدة و التي يتم التوصل اليها من كل المجموعات او من قبل المعلم حول مسكة الميزان

اجراء مسابقة بين كل مجموعة لاظهار افضل اداء لمسكة الميزان اتفقت عليه المجموعة

وتم اجراء الاختبارات القبلية يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١٠/١٩ وهي نفس نتائج اختبارات التكافؤ التي اعتمدت نتائجها كاختبارات قبلية

وتم اجراء الاختبارات البعدية يوم الخميس ٢٠٢٢ /١٢/٢٩ في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

٣-٦ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية برنامج spss الاصدار ١٦ (٣:٢١١)

٤-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١-١ عرض النتائج وتحليلها

جدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة يد وراس	درجة	1.91	0.26	5.74	0.70	0.60	17.86	0.000	معنوي
مسكة الحصير	درجة	1.94	0.11	5.69	0.73	0.61	17.23	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	1.85	0.18	5.63	0.58	0.42	25.14	0.000	معنوي
الميزان	درجة	2.001	0.07	6.13	0.25	0.21	53.76	0.000	معنوي

٢-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

جدول (٣) يبين الاوساط والانحرافات

المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة يد وراس	درجة	0.10	1.98	0.47	6.61	0.37	34.79	0.000	معنوي
مسكة الحصير	درجة	0.13	1.97	0.47	6.70	0.40	33.16	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	0.18	1.88	0.44	6.66	0.30	43.9	0.000	معنوي
الميزان	درجة	0.15	2.08	0.39	6.72	0.45	28.6	0.000	معنوي

٣-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
مسكة يد وراس	درجة	0.47	6.61	0.70	5.74	5.08	0.001	معنوي
مسكة الحصير	درجة	0.47	6.70	0.73	5.69	5.64	0.001	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	0.44	6.66	0.58	5.63	7.36	0.000	معنوي
الميزان	درجة	0.39	6.72	0.25	6.13	3.27	0.01	معنوي

٢-٤ مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (٢) و(٣) نلاحظ التقدم الحاصل بين المجموعة الضابطة والتجريبية وذلك بالاعتماد على النتائج التي حصلنا عليها في الاختبارات البعدية للمجموعتين حيث خضعت المجموعتين لبرنامج تعليمي لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب يرى الباحث ان سبب هذا التقدم كان بسبب طبيعة الاستراتيجية وما تضمنته من مراحل قد اثرت بصوره ايجابية على عملية التعلم حيث ان اثاره الطلاب ببعض الاسئلة و اسلوب المناقشة والحوار له دور في جعل الطالب اكثر انسجام ورغبة وقرب من الموقف التعليمي وهذا الامر يعتبر عنصر مساعد و اساس لنجاح عملية التعلم حيث يذكر حاكم موسى ان طريقة المناقشة تجعل الطالب محور العملية التعليمية و تقرب الفروق الفردية بين الطلاب لاعتمادها على الجوانب العاطفية والنفس حركيه بالإضافة الى الجوانب المعرفية و تتيج للطلاب مواقف و فرص تعليمية كثيرة من اجل ممارسة التعاون والعمل الجماعي والتعبير عن الراي بحرية (٥٤:١)

ويرى الباحث ان الخبرات المكتسبة والخبرات السابقة لها دور في تعزيز عملية التعلم حيث يمكن الاستفادة منها في احداث تعلم ناجح خاصة اذا ما تمت هذه العملية بالارتباط بأسلوب النقاش والحوار مع الزميل وبالتالي لتبادل الافكار وزيادة المعلومات والاستفادة من امكانيات الاخرين اثناء التعلم وكما نعلم فان التعاون خلال اداء المهارة اذا كان تحت اشراف المدرس يحقق نتائج جيدة وهذا ما نلاحظه عند تطبيق اسلوب يعمل على اثاره تفكير الطلبة في بعض الفعاليات الرياضية وخاصة الفردية منها

حيث يذكر موسى بن راشد ان التعاون والعمل بروح الفريق يمني الثقة بالنفس ويحسن القدرات العقلية وينمي مهارة التفكير الايجابي ويشجع على المناقشة والحوار دون تردد وكذلك يساعد على اتقان فن الاستماع للآخرين واتخاذ القرار السليم (٥٧:٤)

ويرى الباحث ان التغذية الراجعة كان لها الدور الاكبر حيث يعد الاداء الامثل هو الهدف الذي يسعى اليه المدرس عليه عند التصحيح والذي سيكون من قبل المدارس وهذا سيؤدي الى حدوث تعلم صحيح وبعيد عن الأخطاء قدر الامكان

وخاصه ان الاستراتيجية تعتمد على التصحيح للمجموعة بصورة مستقلة عن الاخرى وهذا سيتيح للمدرس حصر الاخطاء التي حصلت والتصحيح بشكل جيد مع اخذ الوقت الكافي لذلك
و يذكر صادق الحايك ان التغذية الراجعة تقوم على اعلام المتعلم بنتيجة ادائه من حيث نقاط الضعف ونقاط القوة (تفكير ناقد) ليعمل على تصحيحها بغية الوصول للأداء الافضل (٣٨:٢)
ويذكر مؤيد الجاف ان التغذية الراجعة تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم ولاسيما عندما يعرف ان اجابته كانت صحيحة وهنا يعمل على تدعيم العملية التعليمية و تعمل على تنشيط عملية التعلم وتزيد مستوى الدافعية (١٥:٥)

١-٥ الاستنتاجات

- ١- كان لاستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي المستخدمة من قبل الباحث والاسلوب الامري المتبع من المدرس الاثر في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة وكانت الافضلية لاستراتيجية التساؤل الذاتي
- ٢- استخدام أكثر من طريقه او استراتيجية في عملية التعلم يجعل المتعلمين في بيئة تعليمية جيدة وبالتالي تحقق تعلم ناجح
- ٣- الاساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على إثارة روح التعاون بين افراد المجموعة تترك أثر جيد اثناء عملية تعلم المهارات الفنية.

٢-٥ التوصيات

- ١- اشتراك الطلاب في العملية التعليمية قدر الامكان ولا يقتصر الامر على التلقي فقط والاعتماد على النقاش وتبادل الآراء ضمن المجموعة او بين الافراد المتعلمين
- ٢- على المدرس ان يستخدم أكثر من طريقه في تعليم المهارات وان يعطي الحرية الكافية لإبداء الرأي والنقد وبذلك فان هذا سيؤدي الى تعزيز الثقة بالنفس.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي والبحث عن استراتيجيات مشابهة عند تعليم المهارات الفنية.

المصادر

- ١- حاكم موسى الحسناوي فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، دار ابن النفيس عمان، الاردن، ط١ ٢٠١٩،
- ٢- صادق الحايك و اشرف ابو الوفا عبد الرحيم استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، عمان، ٢٠٢٢
- ٣- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي التخطيطي للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام SPSS، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٧،
- ٤- موسى بن راشد البهدل التعلم التعاوني طرائق ميسره للتعلم التعاوني، الرياض، السعودية، دار طويق للنشر، ط١ ٢٠٠٤،
- ٥- مؤيد محمد الجاف التقنيات الحديثة ودورها كتنغذية راجعة في تقييم وتطوير اداء المهارات الحركية، العراق، ٢٠١٧

ملحق (١) السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
١	ا.م.د.	جلال عبدالزهره	اختبارات - مصارعة	جامعة البصرة - مديرية النشاطات الطلابية
٢	م.م	علي فؤاد	تدريب - مصارعة	جامعة بغداد - كلية التربية الأساسية
٣	م.م	ايداد محمد قدوري	تدريب - مصارعة	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د.	حسين علي محسن	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	ا.د.	لمياء جسن الديوان	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	ا.د.	سعد لايد عبدالكريم	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	ا.م.د.	غازي لفته	طرائق تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	ا.م.د.	معد سلمان	تدريب - مصارعة	جامعة بغداد - كلية التربية الاساسية
٦	ا.م.د.	جلال عبدالزهره	اختبارات	جامعة البصرة - مديرية النشاطات الطلابية
٧	م.م	فرزدق عبدالقادر	اختبارات	جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	م.م	ايداد محمد قدوري	تدريب	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الوحدة التعليمية

الاهداف التعليمية: مسكة الميزان

التاريخ:

الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون

زمن الوحدة: ٩٠ د

التساؤل الذاتي

عدد الطلاب: ٣٠

الادوات المستخدمة: بساط، شاشة، دمي، كاميرا

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الاساسية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
اولا: القسم التحضيري	١٥ د			
المقدمة	٣-٢ د	الوقوف لتسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	***** T	التأكيد على الالتزام بالتعليمات
الاحماء العام	٥-٦ د	تمارين بدنية تتناسب والجهد الذي تتطلبه المسكات التي سيتم تعليمها	***** T *****	تطبيق التمرينات البدنية وحسب الوقت المقرر لها
الاحماء الخاص	٦-١٢ د	اعطاء تمارين تتناسب مع المسكة التي سيتم تعليمها		الالتزام والانضباط عند الاداء
القسم الرئيسي	٦٥ د			
النشاط التعليمي	٤٠ د	مرحلة ما قبل التعلم: يعرض المدارس فيديو لمسكة الميزان يثير المدرس بعض التساؤلات والانشطة ما مفهومك لمسكة الميزان؟ ما هو الاختراق؟ الفرق بين الاستناد على الركبة او كليهما؟ كيف ترمي لزميل بعد حمله على الاكتاف؟ مرحلة اثناء التعلم يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعات غير متجانسه وتقوم كل مجموعة بأداء الأنشطة التعليمية لما تم اثارته في المرحلة السابقة مرحلة ما قبل التعلم		يحاول المدرس جعل المشاركة من جميع الطاب التأكيد على الالتزام بالواجبات المطلوبة من الطلاب

تقديم المدرس للتغذية الراجعة للطلاب		كل مجموعه تقوم باستدعاء الخبرات السابقة الخاصة بمسكه الميزان وتكون في جو من التفاوض والتساؤلات بين الطلاب يودي الطالب مسكة الميزان حسب الخبرات التي تم التوصل اليها من خبرات سابقه و هم بانتظار الخبرات الجديدة من اقرانهم او من المدرس يتفاوض الطلاب حول شكل الجذع والذراعين والقدمين كل مجموعة تعمل على اظهار الشكل الفني للمسكة الجذع والذراعين والقدمين مرحلة ما بعد التعلم يطبق الطلاب بعض الأنشطة حسب المجاميع يعدل المدرس التصورات الخاطئة المقدمة من كل مجموعة بصوره مستقلة عن الاخرى بصورة تغذية راجعة الوقوف مواجهه للزميل من وضع الاستعداد مسك يد الزميل من المعصم و يكون المسك لليد القريبة يقوم الطالب المهاجم بالاختراق وهو ممسك بالزميل والارتكاز على الركبة يرفع الطالب الزميل على كلتا الكتفين و مستند على الركبتين للاستعداد للرمي الخبرات الجديدة التي تم التوصل اليها من قبل الطلاب في مجاميعهم الخاصة او من المدرس حول مسكة الميزان ويتم اظهارها وحسب اجزاء المسكة اجراء مسابقه بين كل مجموعة لاظهار افضل نموذج اداء اتفقت عليه المجموعة عند اداء مسكة الميزان.	
		يتم تطبيق مسكة الميزان من قبل جميع الطلاب وتحت اشراف المدرس	النشاط التطبيقي
عدم بذل جهد بدني		لعبة تهدف لتحقيق الاسترخاء (لعبة عكس الاشارة) يتحرك الطلاب عكس اتجاه اشارة يد المدرس	القسم الختامي