

**دور الرياضة الجامعية في تحديد وتقييم ظاهرة
العنف الجامعي وتوجيهه لدى الطلاب من
وجهة نظر تدريسي ومدربي قسم النشاطات
الطلابية في جامعة القادسية**

أ.د. حبيب شاكر جبر
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. ثامر حسين كحط
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. حسام حسين مطنش
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



دور الرياضة الجامعية في تحديد وتقييم ظاهرة العنف الجامعي وتوجيهه لدى الطلاب من وجهة نظر تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية في جامعة القادسية

أ.د. حبيب شاكر جبر
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. ثامر حسين كحط
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. حسام حسين مطنش
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على ظاهرة العنف الجامعي لدى الطلاب والتعرف على الفروق فيما بينهم وفقاً لمتغيري (نوع العنف - الموقع الجغرافي للطلاب) وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وتمثلت عينة البحث بتدريسي ومدربي قسم الرياضة الجامعية / جامعة القادسية والبالغ عددها (١٠٠) تدريسي في كليات الجامعة في جامعة وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي.

١-التعريف بالبحث :

١-١-المقدمة وأهمية البحث :

لاشك ان النشاط الرياضي له دور كبير ومهم في اعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحلها الدراسية المختلفة فالتربية الجسدية والرياضية هي ميدان

تجربي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية الجسدية والأنفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط الجسدي والرياضي والتربية الرياضية تستند من المعطيات الأنفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط الجسدي في تنمية شخصية الفرد تنمية تتم بالأتزان والشمول والنضج بهدف التكوين النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه .

أن درس التربية الرياضية والمسابقات الرياضية الجامعية الذي يُمثل وحدة تعليمية في المنهاج الجامعي يُسهم مع الأنشطة الرياضية والكشفية التي تقيمها قسم الرياضة الجامعية سنوياً الموجه توجيهاً تربوياً وعلمياً في تكوين مفاهيم صحيحة عن الرياضة الجامعية، فالأنشطة الرياضية الجامعية المنظمة تُسهم في إكساب الطلاب المقدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم

ويعد العنف الجامعي (اللفظي - الجسدي) من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية ومنها الجامعة واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المدارس. فسلوك الطالب في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة، إذ يتأثر بجنس الطالب ، وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها وبحاجاته الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي.

"أذ تؤدي الرياضة الجامعية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملأ من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تُعد عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور" (عزمي ، ١٩٩٦ ، ٢٠).

وتتجلى أهمية هذه الدراسة في مدى مساهمة الرياضة الجامعية في التعرف على ظاهرة العنف الجامعي اللفظي والجسدي وتوجيهه لدى فئة مهمة تعتبر من أهم فئات المجتمع وهم طلاب المرحلة الجامعية حيث ان بناء الشخصية من كافة مقوماتها الجسمية والنفسية والعقلية والروحية والاجتماعية منذ الطفولة يمثل أساس

للبنیان المجتمعي ، كما ويمكن أن تساعد العاملين والقائمين على الرياضة الجامعية في معرفة احتياجات الطلاب ومن ثم تساعد في حسن التخطيط والتحضير للبرامج والمناهج الرياضية الجامعية وتنفيذها وخاصة في مجال تنمية الاتجاهات في التسامح والمحبة والتعايش والأعتراف بالأخر وتقبله والتعاون معه وفقاً لنتائج علمية.

٢-١ مشكلة البحث :-

الدراسة هذه في ان من المظاهر السلبية التي تنتشر في البيئة الجامعية وتعد من المشكلات الرئيسية التي تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية ظاهرة العنف الجامعي(اللفظي - الجسدي) . لذا أوجب على الباحثين اختيار هذا الموضوع للبحث الحالي للإجابة على التساؤلات التالية:-

١. ما درجة العنف الجامعي خلال ممارسة الرياضة الجامعية لدى طلاب المرحلة الجامعية في مديرية تربية الديوانية.؟
- ٢- هل توجد فروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى العنف الجامعي خلال ممارسة الرياضة الجامعية وهل تعزى لمتغيري(نوع العنف - الموقع الجغرافي للمدرسة) .؟
- ٣- هل للرياضة الجامعية دوراً في تحديد وتقييم وتوجيه العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية. ؟

٣-١ أهداف البحث :-

- ١ - التعرف على الفروق في مستوى العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية الجامعة وفقاً لمتغير (نوع العنف).
- ٢- التعرف على الفروق في مستوى العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية في الجامعة وفقاً لمتغير(الموقع الجغرافي للطلاب) .
- ١- ٤ مجالات البحث:-

١-٤-١ المجال البشري :- تدريسي ومدربي قسم الرياضة الجامعية في جامعة القادسية .

١-٤-٢ المجال الزمني :- للفترة من ٢٦ / ١ / ٢٠٢١ لغاية ١٨ / ٤ / ٢٠٢١ .

١-٤-٣ المجال المكاني :- القاعات الرياضية والملاعب في جامعة القادسية .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

٢-١- منهج البحث :-

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية حيث أن جميع البحوث العلمية تلجأ إلى اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما "فالبحت الوصفي بطبيعته يتلائم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ، وانه غالبا ما يستعمل كأجراء أولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة" . (سلامة ، ١٩٨٠ : ٤٩) .

٢-٢- مجتمع البحث :-

تكوّن مجتمع البحث من جميع تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية في جامعة القادسية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٠٠) تدريسي ومدرب حسب احصائية قسم النشاطات الطلابية في جامعة القادسية.

٢-٣ إجراءات البحث الرئيسية : لتحقيق اهداف البحث اتبع الباحثين الخطوات الآتية:

١- الغرض من بناء المقياس: والغرض من البحث الحالي هو بناء وتطبيق مقياس العنف الجامعي ليسهم في التعرف على العنف الجامعي وتوجيهه لدى طلاب المرحلة الجامعية من وجهة نظر تدريسي ومدربي قسم الرياضة الجامعية في جامعة القادسية .

٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:-

أن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية في قسم الرياضة الجامعية.

٣- تحديد مجالات العنف الجامعي: -

لغرض تحديد مجالات العنف الجامعي ، قام الباحثين بالاطلاع على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم والنظريات المفسرة له وقد اعتمد الباحثين على نظرية التفكك الاجتماعي في تحديد مجالات العنف الجامعي لكونها أكثر واقعية وشمول ووضوح وقد وضحت النظرية مجالين للعنف الجامعي هما (العنف اللفظي - العنف الجسدي)

٤- الأهمية النسبية لمجالات مقياس العنف الجامعي:-

ان تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس يساعد الباحثين في تحديد عدد الفقرات لكل مجال بحسب وزنه في المقياس (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١: ٦٥) اذ تم تحديد مجالين للمقياس ولجأ الباحثين إلى عرض المجالات في استمارة استبيان مع التعريف الإجرائي لكل مجال على مجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس لبيان صلاحيتها وقد اجمع جميع الخبراء أن المجالين يتمتعان بأهمية نسبية عالية ومتوازنة حسب وجهة نظرية والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين نتائج اختبار (كا٢) حول صلاحية مجالات مقياس العنف الجامعي

ت	المجالات	اتفاق الخبراء			قيمة كا٢		الدالة
		الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	المحسوبة	
١	العنف الجامعي اللفظي	١٥	%٩٣,٧٥	١	%٦,٢٥	١٢,٢٥	٣,٨٤
٢	العنف الجامعي الجسدي	١٣	%٨١,٢٥	٣	%١٨,٧٥	٦,٢٥	

قيمة (كا٢) الجدولية = ٣,٨٤ بدرجة حرية (ن-١) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٥- اعداد فقرات المقياس:-

قام الباحثين بصياغة (٢٨) فقرة موزعة على مجالين وعلى النحو الآتي (١٣) فقرة لمجال العنف الجامعي الجسدي و (١٥) فقرة لمجال العنف الجامعي اللفظي ، وتم عرضها على الخبراء في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار والقياس ، وباسترجاع الباحثين لاستمارات الاستبانة من السادة الخبراء قام بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كأ^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس العنف الجامعي

عدد الفقرات	ارقام المواقف	الموافقون	غير الموافقين	قيمة مربع كأي	مستوى الدلالة
		التكرار	التكرار		
١٠	١ - ٤ - ٧ - ١٠ - ١٣ - ٢٨ - ٢٥ - ٢٢ - ١٩ - ١٦	٢٠	صفر	٢٠	٠,٠٥
٩	٢ - ٥ - ٨ - ١١ - ١٤ - ١٧ - ٢٦ - ٢٣ - ٢٠ -	١٩	١	١٦,٢	٠,٠٥
٩	٣ - ٦ - ٩ - ١٢ - ١٥ - ٢٧ - ٢٤ - ٢١ - ١٨	١٨	٢	١٢,٨	٠,٠٥

قيمة (كأ^٢) الجدولية ٣,٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٦- مفاتيح تصحيح مقياس العنف الجامعي :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: دائماً .. لها (٥) درجات، وغالباً .. لها (٤) درجات، وأحياناً .. لها (٣) درجات، ونادراً .. لها درجتان ، وأبداً .. لها (١) درجة وبذلك حسبت الدرجة الكلية على

أساس مجموع أوزان الإجابات على المواقف، أي أن أعلى درجة هي (١٤٠) وأقل درجة هي (٢٨) درجة .

٧- التجربة الاستطلاعية لمقياس العنف الجامعي : قام الباحثين بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٤٠) تدريسي ومدرّب ، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي في ٢٠٢١/٢/٩ إذ تم التوصل إلى أن جميع فقرات المقياس وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة لعينة البحث ، وقد اتضح من خلال التجربة الاستطلاعية أن زمن الإجابة على فقرات المقياس قد تراوحت بين (١٥-٢٠) دقيقة وبمتوسط قدره (١٧,٥) دقيقة وان جميع الفقرات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث.

٧- التطبيق الرئيسي لمقياس العنف الجامعي :-

بعد أن أصبح مقياس العنف الجامعي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ، باشر الباحثين بتطبيق المقياس على مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠٠) تدريسي ومدرّب في جامعة القادسية التابعين لقسم النشاطات الطلابية للفترة من ٢٠٢١/٢/٢١ ولغاية ٢٠٢١ / ٢ / ٣٠ وبعد عملية فرز الاستمارات لعينة البناء اتضح أن جميع الاستمارات صالحة للإجابة وعليه استبقى الباحثين جميع الاستمارات والبالغة (١٠٠) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العنف الجامعي المكون من (٢٨) فقرة لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات .

٨- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العنف الجامعي :-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياسها ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها " (الكبيسي ، ١٩٩٥ : ٢٥) ، وكانت عينة التحليل الإحصائي المتكونة من (١٠٠) تدريسي ومدرّب وقد قام الباحثين بإتباع الإجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتقريغ بياناتها.

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس العنف الجامعي رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لإفراد عينة التحليل والبالغ عددها (١٠٠) تدريسي ومدرب ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (٢٧) تدريسي ومدرب ، وقد طبق الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا، وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٢) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) . واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات مميزة كما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣). يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس العنف الجامعي

القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة	ت	القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة	ت	القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة	ت
٥	دالة	٨	١٠.٣١	دالة	١٥	٧.٦٤	دالة	١
٦.٢١	دالة	٩	٩.٣٨	دالة	١٦	٥.٨٦	دالة	٢
٧.٠٨	دالة	١٠	١٠.٤٢	دالة	١٧	٦.٥	دالة	٣
٨.٢٥	دالة	١١	٩.٧٥	دالة	١٨	١٢.٥٥	دالة	٤
٩.٢٥	دالة	١٢	٨.٦٤	دالة	١٩	٤.٧٣	دالة	٥
٨.١٧	دالة	١٣	١٠.٠٨	دالة	٢٠	٩	دالة	٦
٩.٥٨	دالة	١٤	٨.٣٣	دالة	٢١	٩.٦٢	دالة	٧
٨.١٧	دالة	٢٤	٨	دالة	٢٦	٨.٢٣	دالة	٢٢
٩.٨٣	دالة	٢٥	٩.٨٣	دالة	٢٧	٨.٠٨	دالة	٢٣
٨.٤٦	دالة	٢٨	دالة					

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن+١ ن) - (٢٧+٢٧) ٢-

$$٢- = ٥٢ = ٢ - ٥٤ = ٢ -$$

ب- الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) :-

"يعتمد هذا الأسلوب بالدرجة الأساس للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس إذ أن ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس وكذلك الدرجة الكلية له يشير إلى انتماء هذه الفقرة إلى المقياس ومن ثم الحصول على مقياس متجانس" (عوض ، ١٩٨٤ : ١٠٤) ، لذا استعمل الباحثين معامل الارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأفراد على المقياس إذ كان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٠) استمارة وهي الاستمارات ذاتها التي خضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين الطرفيتين وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة ، وقد كان عدد الفقرات (٢٨) فقرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤) يوضح إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العنف الجامعي

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٢٩	٨	٠.٣٣	١٥	٠.٥٦	٢٢	٠.٤٣
٢	٠.٤٣	٩	٠.٣٣	١٦	٠.٤٦	٢٣	٠.٣٩
٣	٠.٣٩	١٠	٠.٤٣	١٧	٠.٤١	٢٤	٠.٤٩
٤	٠.٤٢	١١	٠.٣٤	١٨	٠.٣٤	٢٥	٠.٤٧
٥	٠.٤٧	١٢	٠.٤٨	١٩	٠.٣٩	٢٦	٠.٤٨
٦	٠.٤٢	١٣	٠.٤٨	٢٠	٠.٤٣	٢٧	٠.٣٩
٧	٠.٤٦	١٤	٠.٤٢	٢١	٠.٢٨	٢٨	٠.٤٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = ١٠٠ - ٢ = ٩٨ = ٠.١٩

٩- حساب الدرجة الكلية لمقياس العنف الجامعي :-

يتكون المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي ان كل موقف من مواقف المقياس يضم خمسة

بدائل هي دائماً .. لها (٥) درجات، وغالباً .. لها (٤) درجات، وأحياناً .. لها (٣) درجات، ونادراً .. لها درجتان ، وأبداً .. لها (١) درجة لذا فان أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (١٤٠) وأدنى درجة له وهي (٢٨) درجة علما أن المتوسط الفرضي للمقياس هو (٨٤) درجة .

١٠- الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقياس:-

١- الصدق: ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

أ- صدق المحتوى: لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثين بتعريف العنف الجامعي وكتابة عدد من الفقرات تتلاءم مع ما يحتويه التعريف ومع هدف وعينة البحث وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي والرياضي والاختبار وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام (كأ^٢) حصلت (٢٨) فقرة على النسبة المقبولة من التوافق كما مبين في الجدول (٢) .

ب- صدق البناء: تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الإبقاء على فقرات المقياس المميزة عن طريق إجراءات تحليل الفقرات (القوة التمييزية) بطريقتي المجموعتين الطرفيتين وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس كما ورد سابقاً في الجداول (٣)، (٤) وقد ظهر من خلال هذا الصدق أن جميع فقرات المقياس لها القدرة على التمييز بين تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية على مقياس العنف النفسي .

٢- الثبات : تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للمقياس وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان - براون (فيركسون ، ١٩٩١ : ٢٩٨) بلغ معامل ثبات المقياس (٠.٩٢) .

١١- الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (

SPSS) في ٣-٣ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤ النتائج والمناقشة: يتضمن هذا المحور عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وتفسير تلك النتائج على ضوء الأهداف المرسومة لها وهي :-
٣- التعرف على الفروق في مستوى العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية في الجامعة وفقاً لمتغير (نوع العنف)

١- مجال العنف الجامعي اللفظي:

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العنف الجامعي اللفظي بشكل عام ، مرتبة بحسب المتوسطات.

ت	الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	٤	يصرخ على زميله في حال تباطؤه في إعطائه الكرة.	٣.٠٨	٠.٦٢	متوسطة
٢	١٢	يُزد بالمثل في حال قام احد زملائه في اثناء اللعب بالصراخ عليه.	٢.٥٨	٠.٩١	متوسطة
٣	٣	يقوم بالصراخ إذا تعثر إثناء الركض بسبب زميله.	٢.٥٧	٠.٧٣	متوسطة
٤	٩	يُبوخ زميله عندما يفشل بتسجيل هدف أو نقطه ما.	٢.٥٥	٠.٨٢	متوسطة
٥	٢	يصرخ على زملائه في إثناء اللعب إذا عاقبه المعلمُ أمامهم.	٢.٥٣	٠.٧٢	متوسطة
٦	١١	يصف وينعت الفريق (المجموعة) التي يضعه المعلمُ بها وينعته بصفات سيئة وسلبية إذا لم تكن بحسب رغبته وميوله.	٢.٥٣	٠.٧٩	متوسطة
٧	١	يتلفظ التلميذ بألفاظ نابية إذا تم حرمانه من المشاركة في النشاط الرياضي.	٢.٥١	٠.٩٠	متوسطة
٨	١٣	لا يُصافح ولا يُهنئ زملاءه في حال خسارته للمنافسة الرياضية.	٢.٤٩	١.١٢	متوسطة
٩	١٠	يُلقي باللوم على زميله في حال فقد السيطرة على الكرة.	٢.٤٨	٠.٨٧	متوسطة
١٠	٥	يتذمر إذا لم يختره المعلم لأداء أنموذج لحركة أو مهارة ما.	٢.٤٣	٠.٧٧	متوسطة

قليلة	٠.٧٦	٢.١٩	يصرخ في وجه زملائه إذا تجمعوا حوله في أثناء استحواده على الكرة.	١٥	١١
قليلة	٠.٦٦	٢.١٨	يعترض في حال قام المعلماً باختيار غيره من طلبة قائداً للفريق.	٨	١٢
قليلة	٠.٧٢	٢.٠٩	ينادي وينعت زميله بألفاظ يكرهها إذا لم يمرر له الكرة في الوقت المناسب.	٦	١٣
قليلة	٠.٨٢	٢.٠٨	يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينه.	٧	١٤
قليلة	٠.٦٠	٢.٠٣	يوجه لزميله عبارات نابيه إذا قام بأداء حركة أو تمريره خاطئة.	١٤	١٥
متوسطة	٠.٣١	٢.٤٢	الدرجة الكلية للمجال		

يبين الجدول (٥) فقرات مجال العنف الجامعي اللفظي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، التي جاء في مقدمتها " يصرخ على زميله في حال التباطؤ في إعطائه الكرة." اذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٣.٠٨) بانحراف معياري (٠.٦٢)، ثم يرد بالمثل في حال قام احد زملائه إثناء اللعب بالصراخ عليه. " (٢.٥٨) بانحراف معياري (٠.٩١). تبعتها " يقوم بالصراخ إذا تعثر في إثناء الركض بسبب زميله.. " (٢.٥٧) بانحراف معياري (٠.٧٣)، في حين كانت أقل المتوسطات " يوجه لزميله عبارات نابيه إذا قام بأداء حركة أو تمريره خاطئة (٢.٠٣) بانحراف معياري (٠.٦٠)، ثم " يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينه." (٢.٠٨) بانحراف معياري (٠.٨٢)، ثم " ينادي وينعت زميله بألفاظ يكرهها إذا لم يمرر له الكرة في الوقت المناسب." (٢.٠٩) بانحراف معياري (٠.٧٢).

٢- مجال العنف الجامعي الجسدي:

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العنف الجامعي الجسدي مرتبة حسب المتوسطات.

الدرجة	الانحراف	المتوسط	الفقرة	الرقم	ت
ف	ط				
متوسطة	٠.٧٤	٢.٩٢	يدفع زميله إذا اخذ مكانه في اللعبة.	٧	١
متوسطة	٠.٧٩	٢.٦٦	يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه.	١٠	٢
متوسطة	٠.٧٩	٢.٦٤	يضرب الأرض بقدمه محتجاً في حال تم احتساب خطأ ضده في أثناء اللعب.	١	٣
متوسطة	٠.٧٢	٢.٢٦	يدفع زميله لأخذ الكرة منه في حال شعر أن المعلم لا يراه.	٣	٤
متوسطة	٠.٧٣	٢.٤٤	يدفع زميله ويرتكب خطأ من أجل تسجيل هدف في حال لم يراه المعلم.	٩	٥
متوسطة	٠.٦١	٢.٤١	يرسل الكرة ويركلها بعيداً إذا اختلف مع زملائه حول نقطة ما في أثناء اللعب تعبيراً عن احتجاجه.	٨	٦
قليلة	٠.٨٨	٢.١٨	يركل الكرة إلى مكان بعيد إذا شعر أن فريقه سوف يخسر المباراة عند اقتراب نهاية المنافسة.	٦	٧
قليلة	٠.٥٩	٢.٠٩	يتصرف بغلظة وخشونة في حال تواجد عدد كبير من الطلاب حوله في ساحة اللعب.	١١	٨
قليلة	٠.٦٠	١.٨٨	يتعمد دفع زملائه في أثناء اللعب إذا ما عاقبه المعلم أمامهم.	١٣	٩
قليلة	٠.٦٥	١.٨١	يركل قدم زميله عندما ينجح في قطع الكرة منه.	٢	١٠
قليلة	٠.٧١	١.٧٩	يقوم بإعاقة حركة زميله في أثناء أعوده إلى غرفة الصف إذا كان السبب في خسارته للمنافسة.	٤	١١
قليلة	٠.٧١	١.٦٥	يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا عاقبه المعلم أمام زملائه الطلاب.	٥	١٢
قليلة	٠.٦١	١.٥٩	يوجه الكرة بقوة إلى جسم زميله إذا ضايقه في أثناء اللعب.	١٢	١٣
قليلة	٠.٣٠	٢.١٨	الدرجة الكلية للمجال		

يبين الجدول (٦) فقرات مجال العنف الجامعي الجسدي مرتبة حسب المتوسطات، التي جاء في مقدمتها " يدفع زميله إذا اخذ مكانه في اللعبة." اذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٢.٧٢)، بانحراف معياري (٠.٧٤)، تبعثها " يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه." (٢.٦٦) بانحراف معياري (٠.٧٩)، ثم "يضرب الأرض بقدمه محتجاً في حال تم احتساب خطأ ضده في أثناء اللعب." (٢.٦٤) بانحراف معياري (٠.٧٩). في حين كانت أقل المتوسطات " يوجه الكرة بقوة إلى جسم زميله إذا ضايقه في أثناء اللعب." (١.٥٩) بانحراف معياري (٠.٦١)، ثم " يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا عاقبه المعلم أمام زملائه الطلبة." (١.٦٥) بانحراف معياري (٠.٧١)، وأيضاً " يقوم بإعاقة حركة زميله في أثناء أعوده إلى غرفة الصف إذا كان السبب في خسارته للمنافسة." (١.٧٩) بانحراف معياري (٠.٧١).

٣- ترتيب مجالي الدراسة بحسب الدرجة الكلية لكل مجال:-

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية لترتيب مجالي الدراسة كما هو مبين في الجدول (٧):
الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والترتيب لمجالي الدراسة ، بحسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	مجال العنف الجامعي اللفظي	٢.٤٢	٠.٣٢	متوسطة
٢	٢	مجال العنف الجامعي الجسدي	٢.١٨	٠.٣٠	قليلة
		الدرجة الكلية	٢.٣١	٠.٢٦	قليلة

يتضح من خلال المعطيات الواردة في الجدول (٧) أن درجة ظاهرة العنف الجامعي اللفظي والجسدي السائدة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية في

الجامعة كانت متوسطة في مجال العنف الجامعي اللفظي اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢٠٤٢) وقليلة في مجال العنف الجامعي الجسدي اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢٠١٨)، وقليلة أيضاً في الدرجة الكلية بدلالة المتوسط الحسابي (٢٠٣١). وهذه النتيجة تُشير إلى أن مستوى ظاهرة العنف الجامعي خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية في الجامعة قليل. ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى كون هذه الأنشطة الرياضية تُعد من الوسائل المهمة للتربية المتزنة للفرد في جوانب شخصيته جميعاً العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية، وهذا بدوره يُعد عنصراً مهماً لتحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد. كما أشار أبو طامع (٢٠٠٥) إلى تطور مفهوم التربية الرياضية ومكانتها بوصفها نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة الرياضية المختارة وسيطاً تربوياً يتميز بحصائل تعليمية وتربوية في إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا ليكون مواطناً صالحاً ينفذ نفسه ووطنه. وهذا يتفق مع تعريف (عرار، ٢٠٠٣) للممارسة الرياضية على أنها عملية تربوية تهدف تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة الجسدية المختارة. ويضيف عرار (٢٠٠٣) في أهمية الممارسة الرياضية أنها توفر حالة من الإشباع والرضا النفسي، وأيضاً تزيد من وعي الفرد بذاته اذ يدرك قدراته واستطاعته وحدوده فيعمل على تنميتها وتطويرها، وتزيد الممارسة الرياضية الثقة بالنفس الناتجة عن إمكانيات الجسد. ويضيف معوض (١٩٩٨) أن ممارسة الأنشطة الرياضية أمر محبب لدى الطلبة وله تأثير على الفرد في الجوانب جميعها الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم وروح. وهذا يؤيد أيضاً برأي الباحث أن درس التربية الرياضية المبني على أسس علمية، اذ أشارت (فرج، ١٩٩٨، ٢١) إلى أن من أهم واجبات درس التربية الرياضية في الجامعة هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمهارات من خلال

الدرس والنشاط الرياضي الجامعي الداخلي والخارجي عن طريق التعليم المركز والتدريب. وعائد أيضاً إلى معلم التربية الرياضية الذي ينفذ هذا الدرس إذ يشير وأبو طامع (٢٠٠٦) إلى أن المعلم هو القاعدة الاساس وحجر الزاوية التي تركز عليها قسم النشاطات الطلابية بوصفه من أهم الشخصيات التربوية الجامعية ولديه الفرصة الحقيقية للاحتكاك المباشر بالطلبة، وبنشاطه وعطائه وإرشاده وتقويمه يصل بالطلبة إلى تحقيق الأهداف المرجوة. فاتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الضمور وآخرون، ٢٠١١) من إذ وجود نسبة متوسطة من العنف الجامعي بشقيه الجسدي واللفظي في أثناء تنفيذ حصص درس التربية الرياضية في الجامعة. ٤-٢- التعرف على الفروق في مستوى العنف الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية في قسم النشاطات الطلابية وفقاً لمتغير (الموقع الجغرافي للطلاب). خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية وهل تعزى لمتغير الموقع الجغرافي للطلاب. للإجابة عن السؤال قام الباحثين باستخدام اختبار (t-Test) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

نتائج اختبار (t-test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى ظاهرة العنف الجامعي التي تعزى لمتغير الموقع الجغرافي للطلاب.

المجال	الموقع الجغرافي للمدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة t	مستوى الدلالة
العنف الجامعي اللفظي	ريف	٥٠	٢.٤٢	٠.٣٤	٠.٢٧	٠.٧٨
	مدينة	٥٠	٢.٤٤	٠.٢٤		
	المجموع	١٠٠				
العنف الجامعي الجسدي	ريف	٥٠	٢.١٤	٠.٣٠	٢.٥٤	*٠.٠١
	مدينة	٥٠	٢.٣٠	٠.١٩		
	المجموع	١٠٠				
الكلية	ريف	٥٠	٢.٢٩	٠.١٦	١.٥٥	٠.١٢
	مدينة	٥٠	٢.٣٧	٠.١٦		
	المجموع	١٠٠				

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

نلاحظ من الجدول (٨) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية تساوي (١.٥٥) ومستوى الدلالة (٠.١٢) وهي أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى ظاهرة العنف الجامعي السائدة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية لتعزى لمتغير الموقع الجغرافي للطلاب. في حين تشير البيانات الى أن هناك فروقا في العنف الجامعي الجسدي وان الفروق لمصلحة مدارس المدينة. ويرى الباحثين أن ذلك نابع من إدراك الأسرة التربوية أهمية النهوض بقسم النشاطات الطلابية، فقد عملت جاهدته لتدريب تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية وتأهيلهم في دورات مستمرة لرفع كفاءاتهم ومهاراتهم وأدائهم بغض النظر عن مكان عملهم سواء في مدارس الريف

أو المدينة، وبناء منهج حديث للتربية الرياضية راعي الخصوصية والتطورات التربوية الحديثة في المجال الرياضي، ووجود دليل تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية بوصفه احد عناصر المنهاج والمصدر الوسيط للتعليم والأداة الأولى بيد المعلم ، كما أن استبدال مفهوم التوجيه التقليدي القديم (التفتيش) بالمفهوم الفني الحديث الذي يتأسس على معاونة المعلم على حل المشكلات التي تواجهه والعمل على تطوير قدراته ورفع مستوى كفاياته المهنية والشخصية بما يحقق أهداف التربية الرياضية الجامعية، كل ذلك ساعد في تنمية القاعدة الاساس التي تركز عليها قسم النشاطات الطلابية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

- ١- تساهم الأنشطة الرياضية الجامعية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي في الكليات في الجامعات العراقية ومنها جامعة القادسية.
 - ٢- مستوى ظاهرة العنف الجامعي في قسم النشاطات الطلابية بنوعيه الجسدي واللفظي قليل.
 - ٣- نسبة ظاهرة العنف الجامعي بشكل عام بين طلاب الجامعة حسب موقعهم الجغرافي واحده متقاربة .
 - ٤- ظاهرة العنف الجامعي الجسدي بين طلاب المدينة أكثر منه بين طلاب الريف.
- ٥-٢ التوصيات:-

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثين بالآتي:

- ١- العمل على استثمار السلوكيات الايجابية لدى الطلاب وتعزيزها و حصر السلوكيات السلبية وتعديلها.

- ٢- تخطيط وتحضير البرامج والمناهج الرياضية الجامعية بناء على احتياجات الطلاب ورغباتهم.
- ٣- زيادة عدد المنافسات الرياضية والاهتمام بالنشاط الرياضي الجامعي الداخلي والخارجي اذ يساعد ذلك الطالب على حفظ اتزانه الانفعالي .
- ٤- العمل على تطوير الأنظمة واللوائح التي تتعلق بالتربية الرياضية في المدارس من أجل خلق معيار يساعد على ضبط سلوكيات الطلاب غير المرغوب فيها .
- ٥- نشر الوعي بين طلاب الجامعة حول مفهوم المنافسة والممارسة الرياضية ومساعدتهم في التعامل مع حالات الفوز والخسارة بوصفها قيمة مجتمعية بوصفها ظاهرة حياتية لها اثارها الايجابية والسلبية ، وتوجيههم نحو اكتساب خبرات ميدانية سارة في المجال الانفعالي.
- ٦- على تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية القيام بتوضيح قوانين الألعاب للطلاب لكي يتعرفوا ما هو مسموح وممنوع في اثناء اللعب الجماعي داخل الحصة وخلال كل من النشاط الرياضي الجامعي الداخلي والخارجي، ما يساعد على تخفيف حدة الانفعالات عند الطلاب.

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

م/ إستبيان

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم :

(دور الرياضة الجامعية في تحديد وتقييم ظاهرة العنف الجامعي وتوجيهه

لدى طلاب من وجهة نظر تدريسي ومدربي قسم النشاطات الطلابية

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستشارة

بآرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس العنف الجامعي التي ترونها مناسبة

على فقراته ومدى ملامته لطلاب الجامعة وإضافة أي فقره ترونها مناسباً • علماً أن

بدائل الإجابة خماسية .

إدأ	نادرا	أحيانا	غالبا	أدأ
١	٢	٣	٤	٥

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

إسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع :

الباحثين

استمارة تبين الفقرات الخاصة بمقياس العنف الجامعي

ت	الرقم الفقرة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يصرخ على زميله في حال تباطؤه في إعطائه الكرة.			
٢	يُرد بالمثل في حال قام احد زملائه في اثناء اللعب بالصراخ عليه.			
٣	يقوم بالصراخ إذا تعثر إثناء الركض بسبب زميله.			
٤	يُبوخ زميله عندما يفشل بتسجيل هدف أو نقطه ما.			
٥	يصرخ على زملائه في إثناء اللعب إذا عاقبه المعلمُ أمامهم.			
٦	يصف وينعت الفريق (المجموعة) التي يضعه المعلمُ بها وينعته بصفات سيئة وسلبية إذا لم تكن بحسب رغبته وميوله.			
٧	يتلفظ التلميذ بألفاظ نابية إذا تم حرمانه من المشاركة في النشاط الرياضي.			
٨	لا يُصافح ولا يُهنئ زملاءه في حال خسارته للمنافسة الرياضية.			
٩	يُلقي باللوم على زميله في حال فقد السيطرة على الكرة.			
١٠	يبتذمر إذا لم يختره المعلم لأداء أنموذج لحركة أو مهارة ما.			
١١	ينادي وينعت زميله بألفاظ يكرهها إذا لم يمرر له الكرة في الوقت المناسب.			
١٢	يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينه.			
١٣	يوجه لزميله عبارات نابيه إذا قام بأداء حركة أو تمريره خاطئة.			
١٤	يدفع زميله إذا اخذ مكانه في اللعبة.			
١٥	يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه.			
١٦	يضرب الأرض بقدمه محتجاً في حال تم احتساب خطأ ضده في أثناء اللعب.			

			١٧	يدفع زميله لأخذ الكرة منه في حال شعر أن المعلم لا يراه.
			١٨	يدفع زميله ويرتكب خطأ من أجل تسجيل هدف في حال لم يراه المعلم.
			١٩	يرسل الكرة ويركلها بعيداً إذا اختلف مع زملائه حول نقطة ما في أثناء اللعب تعبيراً عن احتجاجه.
			٢٠	يركل الكرة إلى مكان بعيد إذا شعر أن فريقه سوف يخسر المباراة عند اقتراب نهاية المنافسة.
			٢١	يتصرف بغلظة وخشونة في حال تواجد عدد كبير من الطلاب حوله في ساحة اللعب.
			٢٢	يتعمد دفع زملائه في أثناء اللعب إذا ما عاقبه المعلم أمامهم.
			٢٣	يركل قدم زميله عندما ينجح في قطع الكرة منه.
			٢٤	يقوم بإعاقة حركة زميله في أثناء أعوده إلى غرفة الصف إذا كان السبب في خسارته للمنافسة.
			٢٥	يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا عاقبه المعلم أمام زملائه الطلاب.
			٢٦	يوجه الكرة بقوة إلى جسم زميله إذا ضايقه في أثناء اللعب.
			٢٧	يصرخ في وجه زملائه إذا تجمعوا حوله في أثناء استحواده على الكرة.
			٢٨	يُرد بالمثل في حال قام احد زملائه في اثناء اللعب بالصراخ عليه.

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ إستبيان بصورته النهائية

عزيري التدريسي عزيري المدرب.....

يعد درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي من الأمور التي تخص طلاب الجامعة أثناء الدراسة فيها، لذا نرجو تفضلكم بالإجابة عن الأسئلة أدناه.
ولما كانت هذه الإجابة لأغراض البحث العلمي، فنتوسم فيكم الموضوعية والصراحة في الإجابة. وشكراً لتعاونكم خدمة للصالح العام.

ملاحظة:

لا داعي لذكر الاسم، اذكر الجنس والاختصاص فقط.

تدريسي

مدرب

الباحثين

ت	الرقم الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	يصرخ على زميله في حال تباطؤه في إعطائه الكره.					
٢	يُرد بالمثل في حال قام احد زملائه في اثناء اللعب بالصراخ عليه.					
٣	يقوم بالصراخ إذا تعثر إثناء الركض بسبب زميله.					
٤	يُبوخ زميله عندما يفشل بتسجيل هدف أو نقطه ما.					
٥	يصرخ على زملائه في إثناء اللعب إذا عاقبه المعلمُ أمامهم.					
٦	يصف وينعت الفريق (المجموعة) التي يضعه المعلمُ بها وينعته بصفات سيئة وسلبية إذا لم تكن بحسب رغبته وميوله.					
٧	يتلفظ التلميذ بألفاظ نابيهة إذا تم حرمانه من المشاركة في النشاط الرياضي.					
٨	لا يُصافح ولا يُهنئ زملاءه في حال خسارته للمنافسة الرياضية.					
٩	يُلقي باللوم على زميله في حال فقد السيطرة على الكرة.					
١٠	يتذمر إذا لم يختره المعلم لأداء أنموذج لحركة أو مهارة ما.					
١١	ينادي وينعت زميله بألفاظ يكرهها إذا لم يمرر له الكره في الوقت المناسب.					
١٢	يصرخ في وجه زملائه إذا فشل في أداء مهارة معينه.					
١٣	يوجه لزميله عبارات نابيهة إذا قام بأداء حركة أو تمريره خاطئة.					

					١٤ يدفع زميله إذا اخذ مكانه في اللعبة.
					١٥ يلعب بخشونة من أجل استعادة الكرة في حال فقدت منه.
					١٦ يضرب الأرض بقدمه محتجاً في حال تم احتساب خطأ ضده في أثناء اللعب.
					١٧ يدفع زميله لأخذ الكرة منه في حال شعر أن المعلم لا يراه.
					١٨ يدفع زميله ويرتكب خطأ من أجل تسجيل هدف في حال لم يراه المعلم.
					١٩ يرسل الكرة ويركلها بعيداً إذا اختلف مع زملائه حول نقطة ما في أثناء اللعب تعبيراً عن احتجاجه.
					٢٠ يركل الكرة إلى مكان بعيد إذا شعر أن فريقه سوف يخسر المباراة عند اقتراب نهاية المنافسة.
					٢١ يتصرف بغلظة وخشونة في حال تواجد عدد كبير من الطلاب حوله في ساحة اللعب.
					٢٢ يعتمد دفع زملائه في أثناء اللعب إذا ما عاقبه المعلم أمامهم.
					٢٣ يركل قدم زميله عندما ينجح في قطع الكرة منه.
					٢٤ يقوم بإعاقبة حركة زميله في أثناء أعوده إلى غرفة الصف إذا كان السبب في خسارته للمنافسة.
					٢٥ يركل الكرة خارج ساحة اللعب إذا عاقبه المعلم أمام زملائه الطلاب.
					٢٦ يوجه الكرة بقوة إلى جسم زميله إذا ضايقه في أثناء اللعب.
					٢٧ يصرخ في وجه زملائه إذا تجمعوا حوله في أثناء استحواذه على الكرة.
					٢٨ يزد بالمثل في حال قام احد زملائه في أثناء اللعب بالصراخ عليه.

المصادر

- سلامة، أبراهيم أحمد (١٩٨٠): مناهج البحث في التربية الجسدية، القاهرة، دار المعارف.
- النجيجي، محمد أبيب . مرسى ، محمد منير (١٩٨٣) : البحث التربوي - أصوله - مناهجه ، عالم الكتب ، القاهرة.
- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
- الكبيسي ، كامل ثامر (١٩٩٥) : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- فيركسون ، جورج ، أي (١٩٩١) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة ٥٠ هناء محسن العكلي ، بغداد ، وزارة التعليم العالي، دار الحكمة للطباعة والنشر
- عوض، عباس محمود (١٩٨٤): علم النفس الإحصائي، بيروت ،الدار الجامعية للطباعة والنشر .
- عزمي، محمد.(١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. منشأة المعارف. الإسكندرية.
- شقيرات ، محمد عبد الرحمن (٢٠٠١) : الإساءة اللفظية ضد الأطفال من قبل الوالدين في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية بالوالدين ، مجلة الطفولة العربية ، العدد (٧) ، الكويت .
- العمري ، صالح محمد رفيع (٢٠٠١) : العودة إلى الانحراف في ضوء العوامل الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، مصر .
- ايمان إبراهيم ، جمال الدين (٢٠٠٨): العنف كما يدركه المراهق ١٥ - ١٦ سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة .
- أبو تونه ، عبد الرحمن محمد (١٩٩٨) : الاحداث الجاتحوي : المفهوم العام والتدابير ، الإدارة العامة للعلاقات والتعاون ، ط١ ، طرابلس .

- السايح، مصطفى(٢٠٠٧): علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٦). الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية. مجلة اتحاد الجامعات العربية. عدد(١). عمان.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٥). اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية- خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية) المجلد(١٩). العدد(٢). نابلس، فلسطين.
- عرار، خالد حسين. (٢٠٠٣). التربية الجسدية والرياضة وعلاقتها النفسية. ط١. مطبعة ابن خلدون. طولكرم، فلسطين.
- فرج، عنايات. (١٩٩٨). مناهج وطرق تدريس التربية الجسدية. دار الفكر العربي. القاهرة.
- معوض، حسن. (١٩٩٨). البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة.

Summary of the research

The research aims to identify the phenomenon of university violence among students and to identify the differences between them according to the two variables (type of violence – the geographical location of the student). The researcher used the descriptive method in the two methods of survey and comparison studies. I taught in university colleges at a university, and appropriate statistical methods were used for the current research.