

**الكفايات التدريبية ومدى توافرها
لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز
لأندية الفرات الاوسط من وجهة نظر اللاعبين**

م.د. علي محسن ديري
وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية

م.د. اكرم عبدالحسين جيايد
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. ماجد عبد الحميد رشيد
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الكفايات التدريبية ومدى توافرها لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز لأندية الفرات الاوسط من وجهة نظر اللاعبين

م.د. علي محسن ديري
وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية
elyaali211@gmail.com

م.د. اكرم عبدالحسين جواد
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Akram.201080@gmail.com

م.د. ماجد عبد الحميد رشيد
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
majid.abdulhameed@qu.edu.iq

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز لأندية الفرات الاوسط من وجهة نظر اللاعبين ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) لاعبا يمثلون اندية الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز بكرة القدم ، واستخدم الباحثون استبانة تحتوي على (٤٣) فقرة تحتوي على (٥) مجالات هي (كفايات التخطيط والادارة ، كفايات المهنية والشخصية، كفايات الوسائل والطرق التدريبية، كفايات الدافعية والتحفيز، كفايات التواصل والتفاعل)، وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ان الكفايات التدريبية لدى مدربي اندية الفرات الاوسط للدوري الممتاز بكرة القدم كانت كبيرة لجميع المجالات وكانت هناك فروق

بين هذه المجالات ، ومن التوصيات التي اوصى بها الباحثون اهمية الكفايات المتعلقة بمجال الكفايات الوسائل والطرق التدريبية.

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعرف التدريب الرياضي بأنه "العمليات التعليمية والتنموية والتربوية التي تهدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية للمدرب بهدف الى أعلى مستوى وتحقيق نتائج ممكنة في الرياضة التخصصية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة" (حماده ، ٢٠٠١ ، ١٩) .

ويستند " التدريب الرياضي على الأسس العلمية وخاصة على المبادئ التربوية للوصول إلى الكمال الرياضي عن طريق التأثير المنتظم والدقيق على إمكانيات وقابليات الرياضي لإيصاله إلى أعلى مستوى وتحقيق الانجاز في لعبة أو فعالية رياضية معينة" (هاره ، ١٩٧٥ ، ١٢) .

وتعد الكفايات التدريبية احد أهم جوانب الثقافة الرياضية والتي تراكمت خبراته وأدواتها ونظمها وقواعدها من خلال خبرات العديد من المتخصصون في مجال الرياضة والذين أحبوا الرياضة ومارسوها وعهدوا تطويرها وتأصلها إلى أن صارت العملية التدريبية ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة ،ويعد عمل المدرب عمل يتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح، فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين حيث أن الهدف من عمل المدرب الفعال هو رفع مستوى الإنجاز بمختلف أشكاله عند اللاعبين وكذلك إدراك الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب والفريق ، حيث تتأثر تربية الرياضي وتدريبه بمقدار ما يملكه المدرب من خصائص وسمات وقابلية ومعارف ومعلومات حتى يتمكن من تحقيق النجاح في عمله ، ولتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضي الناجح بالتأهيل والكفايات القيادية الخاصة والمساندة التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية، حيث يكون محبا

ومخلصا لعمله ويشعر نحوه بالولاء مقتنعا تماما بالمفاهيم والقيم الحضارية حتى يضمن قدرته على حسن بناء الشخصية الرياضية والوصول بها الى اعلى مستوى في البطولة (حسين ، ١٩٩٧ ، ٢٤) .

تعد لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى فقد حظيت باهتمام خبراء الرياضة بكافة اختصاصاتهم وان المدرب في لعبة كرة القدم لا تختلف كثيرا عن باقي مدربي اللاعبين الرياضية بشكل عام ، الان ان مدرب كرة القدم يكون محط انظار الجميع لان لعبة كرة القدم تأخذ نصيبا كبيرا من اهتمام المتابعين على مستوى العالم مما انعكس ذلك على تطور أساليب اللعب والخطط والقوانين التي ساهمت في إعطاء جمالية في أداء اللاعبين وزيادة إثارة حماس الجماهير .

و تكمن أهمية هذه البحث في تحديد الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة القدم اندية الفرات الاوسط للدوري الممتاز بكرة القدم والتي من خلالها يتم التعرف على المدرب واعطائه الفرصة لاكتساب المعارف والقيم والمهارات والتي تساعده في العملية التدريبية ومواصلة التعلم واطهار امكانياتهم كلما كان لهم المام بهذه الكفايات التدريبية والتي لها اثر كبير على اللاعبين وتحقيق الانجاز في المسابقات ، هذه الكفايات التدريبية والتي أشار إليها العديد من الباحثين والخبراء يعتبر توفرها عند المدربين ضرورة هامة من أجل مساعدة اللاعبين للوصول للمستويات العليا ومن أجل بناء اللاعب بطريقة علمية وسليمة من مختلف النواحي البدنية والفنية والتخطيطية والشخصية .

١-٢ مشكلة الدراسة :

من خلال خبرت واطلاع الباحثون في مجال التدريب وخصوصا في لعبة كرة القدم ، وجدو ان هناك تفاوت في قدرات وامكانيات المدربين ونظر لأهمية دور المدرب في العملية التدريبية وتحقيق الانجازات ، رأى الباحثون ان لا بد من توفر الكفايات التدريبية لدى المدربين والتي تساهم في تطوير مستواهم للوصول بالعملية

التدريبية إلى هدفها الأساسي ألا وهو تحقيق الإنجازات الرياضية وفي نفس الوقت يعتبر مصدر لنجاحهم في مهمتهم التدريبية ، من هنا جاءت فكرة البحث في دراسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي اندية الفرات الاوسط للدوري الممتاز بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين .

٣-١ هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

واقع الكفايات التدريبية ومدى توافرها لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز لأندية الفرات الاوسط من وجهة نظر اللاعبين

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري: لاعبي اندية الفرات الأوسط للدوري العراقي الممتاز بكرة القدم .

١-٤-٢ المجال المكاني : ملاعب تدريب اندية الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز العراقي بكرة القدم.

١-٤-٣ المجال الزمني : الموسم الرياضي ٢٠٢٠/١١/١٦ - ٢٠٢١/٢/١٠ .

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة،

٢-٢ مجتمع البحث:

حدد الباحثون مجتمع البحث وهم جميع لاعبي اندية الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ، وهم اندية (النجف - نبط الوسط - الديوانية - القاسم - السماوة) والبالغ عددهم (١٤٤) لاعب.

٢-٣ عينة البحث:

اختار الباحثون عينة من (٥٠) لاعبا من المجتمع الكلي وبنسبة مئوية بلغت (٣٤%) وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية .

جدول (١)

توزيع افراد عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	العينة
١	النجف	٢٨	١٠
٢	نبط الوسط	٣٣	١٠
٣	الديوانية	٢٦	١٠
٤	القاسم	٢٧	١٠
٥	السماوة	٣٠	١٠
٦	المجموع	١٤٤	٥٠

٢-٤ أداة البحث :

قام الباحثون بتصميم استمارة الاستبيان للاعبين اذ احتوت على (٤٣) فقرة موزعاً على خمس مجالات، واعتمد الباحثون في تحديد هذه المجالات وصياغة الفقرات على أداة دراسة (أبو زرع وآخرون، ٢٠٠٦) وذلك لمناسبتها وملائمتها لهدف الدراسة ، وبناءً على ما تقدم فقد اعتمد الباحثون أداة الدراسة بعد اجراء بعض التعديلات من خلال حذف بعض الفقرات وتعديل البعض وايضا بعض الفقرات اعتمادا على اراء وملاحظة الخبراء ، حيث تكونت بشكلها النهائي من

(٤٣) فقرة تمثل (٥) مجالات هي (مجال الكفايات الإدارية والتخطيطية ، مجال الكفايات المهنية والشخصية ، مجال الكفايات التدريبية والفنية ، مجال كفايات الدافعية والتحفيز ، مجال كفايات التواصل والتفاعل) تم تصميم الاستمارة على اساس مقياس ليكرت خماسي الابعاد واعتمد الباحثون على خمس بدائل للإجابة (أوافق بدرجة عالية جدا- أوافق بدرجة عالية- أوافق بدرجة متوسطة-أوافق بدرجة قليلة-أوافق بدرجة قليلة جدا)

٢-٥ صدق الأداة :

تم التحقق من الصدق الاداة من خلال إيجاد صدق المحتوى وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم التدريب في كرة القدم ، وكان الغرض من ذلك الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستمارة وسلامتها، ومدى انتماء الفقرة للمجال ومدى صدق قياسها للمجال، الذي تنتمي إليه، ومن ثم أخذ الفقرات التي أجمع عليها الخبراء .

٢-٦ ثبات الأداة :

لغرض معرفة درجة ثبات مجالات الاستبانة قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على عينه عددها (١٤) لاعب من خارج عينة البحث بتاريخ (١٦/١٢/٢٠٢٠) وبعد مدة أمدها (١٤) يوماً قام الباحثون بإعادة تطبيق الاستبانة على العينة نفسها ثم تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج التطبيقين وكانت قيم معاملات الثبات عالية كما مبين في الجدول (٢):

جدول (٢) معامل الارتباط لمجالات الدراسة

معامل الارتباط	المجال
٠.٨٣	كفايات التخطيط والادارة
٠.٧٨	الكفايات المهنية والشخصية
٠.٨٦	كفايات الاساليب والطرق التدريبيية
٠.٨١	كفايات الدافعية والتحفيز
٠.٩١	كفايات العلاقات والتواصل
٠.٨٣	الثبات الكلي للأداة

٢-٧ التجربة الميدانية الرئيسة :

بعد أن قام الباحثون بإعداد الاستبيان بصورته النهائية و التأكد من صدق وثبات الأداة، وتحديد عدد أفراد عينة الدراسة من خلال أندية الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز لكرة القدم للموسم ٢٠٢٠ - ٢٠٢١، تم توزيع (٥٠) استبيان على عينة الدراسة بهدف معرفة الكفايات التدريبيية لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين ، حيث قام الباحثون بتوزيع الاستبيان بتاريخ (١٠/١/٢٠٢١) و تم توضيح كافة الإجراءات والاستفسارات المتعلقة بكيفية تعبئة الاستبيان للإجابة عليه بشكل صحيح ، بلغ عدد الاستبيانات المسترجعة (٥٠) استبيان، وهو نفس العدد الذي تم توزيعه، وكانت جميع الاستبيانات مستوفية لشروط الاستجابة على الفقرات ، بعدة ذلك فرغت الاستجابات وعولجت إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة.

٢-٨ المعالجة الإحصائية :

استخدام الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجات الاحصائية .

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج التي توصل اليها الباحثون في الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز بكرة القدم ؟
تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) تبين ذلك .

١- مجال كفايات التخطيط والادارة :

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات التخطيط والادارة

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
١	يعمل على اعداد خطة تدريبية لموسم كامل ولكل فترة من فترات التدريب	٤.٠٢	٠.٩٥٨	٠,٨٠	كبيرة
٢	يعمل على إشراك اللاعبين في وضع برامجهم التدريبية والعمل على تقدير ذاتهم بأنفسهم.	٣.٩٦	١.٢١١	٠,٧٩	متوسط
٣	يستخدم أنواع وأدوات متعددة من الاختبارات والمقاييس بهدف تقويم العملية التدريبية.	٣.٩٨	١.٠٥٩	٠,٨٠	متوسط
٤	يعمل على مراعات التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة	٤.٢٤	٠.٨٩٣	٠,٨٤	كبيرة جدا
٥	يعمل على توضيح الأهداف التي يجب أن يحققها اللاعب من خلال البرنامج التدريبي الموضوع.	٤.٣٨	٠.٦٩٦	٠,٨٧	كبيرة جدا
٦	يعمل على الاستمرار في تقويم العملية التدريبية للاعبين في جميع مراحلها.	٣.٦٠	١.١٦٠	٠,٧٢	متوسط
٧	القدرة على تحديد البطولات التي	٤.١٠	١.٠١٥	٠,٨٢	كبيرة

				يشارك فيها اللاعب والمستوى إلي يجب تحقيقه في كل بطولة .	
متوسط	٠,٧٨	١,٠٣٥	٣,٩٠	يحرص على مراعاة الفروق الفردية بين مستوى اداء اللاعبين البدنية والمهارية والخططية عند وضع البرنامج التدريبي.	٨
كبيرة	٠,٨٢	٠,٩٨٢	٤,١٢	يعمل على مساهمة اللاعبين في تخطيط البرنامج التدريبي	٩
متوسط	٠,٧٦	١,٠٥٦	٣,٨٤	يعمل على اعداد خطط بديلة للظروف الطارئة	١٠

يبين الجدول رقم (٣) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات التخطيط والادارة ، وتراوحت درجة فقرات المجال بين (متوسط - كبيرة جدا) والمتوسط حسابي بين (٣.٦٠ - ٤.٣٨) ، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ان الوصول الى المستويات العليا وتحقيق الانجاز يرتبط ارتباط مباشر بكفايات المدرب التي تؤهله في تخطيط وادارة وتنظيم وتقييم العملية التدريبية، وان هذه الكفايات تستند الى نظام متكامل من المعارف والتخطيط والادارات والمهارات الاخرى التي تشجع اللاعب الى تحقيق الانجازات والوصول بهم الى اعلى المستويات ، وهذا يتفق مع (حماده ، ٢٠٠١ ، ٧٢) "ان التخطيط هو العنصر الاهم من عناصر الكفايات التدريبية وهو الأسلوب العلمي الذي يكفل للمدرب استخدام لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة بنوعياتها لتحقيق الاهداف المنشودة وان أهمية هذه الكفاية ويجب توافرها لدى جميع المدربين لما لها من دور كبير في تنمية وتطوير المستوى الرياضي الفني والنفسي لدى للاعبين وتهيئتهم لبذل جهد وعطاء في التدريب يوازي ما تتطلبه المنافسة من جهد وعطاء" .

٢- مجال الكفايات المهنية والشخصية :

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والدرجة لفقرات مجال الكفايات المهنية والشخصية

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
١	يحرص على الإطلاع الدائم على ما يستجد من المعلومات ونظريات حديثة في تدريب اللاعبين.	٤.٠٢	٠.٩٥٨	٠,٨٠	كبيرة
٢	يحرص على الالتزام بتعليمات الاتحاد المنتمي إليه ويعمل على دعمها.	٣.٩٦	١.٢١١	٠,٧٩	متوسط
٣	يحرص على ممارسة سلطته القيادية بشكل مناسب ومعتدل والقدرة على تحمل المسؤولية.	٤.٠٦	٠.٩٥٦	٠,٨١	كبيرة
٤	يحرص على الاهتمام بالنواحي الشخصية للاعبين (التحصيل الدراسي، التغذية، التأمين الصحي).	٣.٨٤	١.٠٩٤	٠,٧٦	متوسط
٥	يحترم آراء الغير (اللاعبين، المدربين، الحكام، الإداريين) ويتقبل النقد البناء.	٤.٠٠	١.٠٣٠	٠,٨٠	كبيرة
٦	يطلع على الابحاث العلمية ويساهم في نشر الوعي الرياضي .	٤.٣٢	٠.٨٩٠	٠,٨٦	كبيرة جدا
٧	يتميز بالنضج والاتزان الانفعالي أمام اللاعبين سواء في التدريب أو المنافسات.	٤.٠٦	٠.٩١٢	٠,٨٠	كبيرة
٨	يحرص على الالتزام بمواعيد التدريبات وحضور المنافسات الرياضية.	٤.٠٨	٠.٩٦٥	٠,٨١	كبيرة

يبين الجدول رقم (٤) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات المهنية والشخصية، وتراوحت درجة فقرات المجال بين (متوسط - كبيرة جدا) والمتوسط حسابي بين (٣.٨٤ - ٤.٣٢) ، ويعزو الباحثون ذلك بأنه المدرب يجب ان يكون مهني و يمتلك شخصية كاملة والتي ترتبط بالمفهوم الواسع والشامل وليس بمفهوم السلوك الضيق الذي يقتصر المؤشرات الجزئية للعملية التدريبية ، وان احترام شخصية واره اللاعبين تقع على عاتق المدرب التي تساعده في تحقيق أهدافه للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية مع تطوير المستوى الفني وتقدمه، وهذا يتفق مع (علاوي ، ٢٠٠٥ ، ٣٩) ان الكفايات المهمة والواجب توفرها عند المدرب وهي شخصية المدرب مع اللاعبين، حيث أن لهذه الكفاية أهمية ليست فقط في تطور مستوى الانجاز عند اللاعبين من خلال تطوير خبراتهم الفنية والتعليمية ، ولكن لها أثر ايجابي من خلال تطوير خبراته في أوجه الحياة الأخرى.

٣- مجال كفايات الاساليب والطرق التدريبية :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والدرجة لفقرات مجال كفايات الاساليب والطرق التدريبية

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
١	يستخدم اساليب القياس والتقييم في التدريب	٤.٥٤	٠.٧٠٥	٠,٩١	كبيرة جدا
٢	القدرة على مساعدة اللاعبين في التعرف على النواحي المعرفية ويحرص على تقديم التغذية الراجعة الإيجابية	٤.٥٢	٠.٧٨٨	٠,٩٠	كبيرة جدا

				المستمرة لجميع اللاعبين.	
كبيرة جدا	٠,٨٦	٠.٧٦٧	٤.٣٢	يحرص على إعطاء اللاعبين الوقت الكافي للتدرب على المهارات الفنية للوصول للإنجاز الرياضي.	٣
كبيرة	٠,٨٢	٠.٩٨٢	٤.١٢	المعرفة بطرق وأساليب الترويج والاسترخاء وخفض القلق عند اللاعبين في التدريب والمنافسات.	٤
متوسط	٠,٦٧	١.١٩١	٣.٣٦	القدرة على إعطاء معلومات مرئية ومكتوبة من خلال وسائل تعليمية وإيضاحية.	٥
كبيرة	٠,٨٠	٠.٩٢٤	٤.٠٤	القدرة على تحليل الأداء الفني للاعبين واكتشاف وتعديل مواطن الضعف والقصور لديهم.	٦
كبيرة	٠,٨٢	٠.٩٧٤	٤.١٠	القدرة على تحديد وانتقاء اللاعبين ذو المستوى العالي بناء على اختبارات مقننة.	٧
كبيرة	٠,٨٠	٠.٩٢٤	٤.٠٤	يعمل على وضع طرق واساليب تدريبيية علمية تتناسب مع قدرات اللاعبين.	٨
كبيرة	٠,٨٣	٠.٩٥٥	٤.١٦	يحرص على استخدام طرق التدريب ووسائله المختلفة بما يتناسب مع هدف المرحلة التدريبيية.	٩

يبين الجدول رقم (٥) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات الاساليب والطرق التدريبيية، وتراوحت درجة فقرات المجال بين

(متوسط - كبيرة جدا) والمتوسط حسابي بين (3.36 - 4.54) ، ويعزو الباحثون ذلك الى ان المدرب الرياضي الناجح يجب ان يتصف بالتأهيل والكفايات التدريبية التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية، حيث يكون ملما بالوسائل والطرق والنظريات العلمية والتدريبية الرياضية التي يقوم باستخدامها وأن تكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغاياتها وقيمها التي لها تأثيرها الايجابي على اللاعبين والفريق، وهذا يتفق ما جاء به (Tosing, 2003,26) ان الكفايات التدريبية والواجبات المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي الألعاب الرياضية المختلفة وخصوصاً المستويات العليا ومنها المعرفة والخبرة والقدرة على نقلها إلى اللاعبين بوسائل وطرق تدريبية سليمة ، حيث امتلاك المدرب مجموعة من الوسائل والطرق التدريبية المتنوعة التي تعمل على إعطاء الوقت الكافي لتكرار التمرينات وبالتالي القدرة على إتقانها مما يسهل على اللاعبين تحقيق أهدافهم المبتغاة من العملية التدريبية وهي الوصول للإنجاز الرياضي .

٤- مجال كفايات الدافعية والتحفيز :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والدرجة لفقرات مجال كفايات الدافعية والتحفيز

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة
١	يعمل على خلق علاقة جيدة بين اللاعبين والادارة	٤.٣٢	٠.٧٦٧	٠.٨٦	كبيرة جدا
٢	يعمل على رفع الروح المعنوية للاعبين والاستعداد للمنافسات.	٣.٦٨	١.٣٧٦	٠.٧٣	متوسط
٣	يعمل على تنمية روح المبادرة والصفات الإرادية للاعبين لتحقيق أفضل إنجاز.	٤.١٢	٠.٩٣٩	٠.٨٢	كبيرة

متوسط	٠.٧٨	٠.٨٧٦	٣.٩٢	يعمل على توجيه المديح بكثرة للاعبين المتميزين أمام زملائهم.	٤
كبيرة جدا	٠.٨٣	٠.٩٣٥	٤.٢٠	يعمل على تشجيع اللاعبين لبذل أقصى مجهود لديهم خلال التدريب والمنافسات.	٥
كبيرة جدا	٠.٨٥	٠.٨٢٨	٤.٢٦	يعمل على تحفيز اللاعبين والاهتمام بهم في التدريب والمنافسات.	٦
كبيرة	٠.٨٠	٠.٩٧٩	٤.٠٢	يعمل على اختيار الأنشطة المسلية في الوحدة التدريبية لزيادة حماس اللاعبين بالاستمرار في التدريب بفعالية.	٧
متوسط	٠.٧٧	١.٠٩٩	٣.٨٨	يعمل على تعزيز روح المنافسة عند اللاعبين بروح رياضية عالية واحترام قواعدها.	٨

يبين الجدول رقم (٦) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات الدافعية والتحفيز، وتراوحت درجة فقرات المجال بين (متوسط - كبيرة جدا) والمتوسط حسابي بين (٣.٦٨ - ٤.٣٢) ، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى واجب المدرب التنظيمي والتوجيهي وكذلك أهمية تشجيع و تحفيز اللاعبين وحثهم على تقديم كل ما لديهم من طاقات لرفع مستواهم الفني من أجل تطوير مستواهم البدني والمهاري والخططي والوصول بهم الى المستويات العليا و تحقيق الإنجاز الرياضي ، وهذا يتفق مع ما جاء به (محمود ، ١٩٩٢ ، ٢٩) أهمية استثارة ودعم وتحفيز اللاعبين للأداء كأحد مقومات نجاح المدرب الأساسية في الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الإنجاز الرياضي .

٥- مجال كفايات العلاقات والتواصل

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والدرجة لفقرات مجال كفايات العلاقات

والتواصل

الدرجة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
كبيرة	٠.٨٠	٠.٩٥٦	٤.٠٦	يعمل على تقبل آراء اللاعبين ويحترم مشاعرهم	١
كبيرة جدا	٠.٨٥	٠.٧٥٧	٤.٢٨	التأكيد على العلاقات الرياضية النموذجية والمنافسة النظيفة في كل المواقف التنافسية.	٢
كبيرة	٠.٨١	٠.٩٦٥	٤.٠٨	يعمل المدرب على خلق روح التفاهم بين اللاعبين وتماسك الفريق الواحد.	٣
متوسط	٠.٧٨	٠.٨٥٣	٣.٩٢	يعمل على التعرف على المشاكل التي تواجه اللاعبين ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.	٤
متوسط	٠.٧٥	١.٠٩٤	٣.٨٤	يعمل على التعاون وخلق علاقات جيدة مع أهالي اللاعبين.	٥
كبيرة	٠.٨٣	٠.٩٥٥	٤.١٦	يعمل على خلق علاقة إيجابية مع اللاعبين أساسها الاحترام المتبادل بينهم.	٦
متوسط	٠.٧٧	١.٠٩٩	٣.٨٨	يعمل على عقد الاجتماعات الدورية مع اللاعبين خلال مراحل الموسم التدريبي.	٧
متوسط	٠.٧٩	١.٠٤٩	٣.٩٦	يعمل على مساعدة اللاعب في تكوين وجهة نظر جيدة نحو نفسه ومعرفة اهتماماته واحتياجاته.	٨

يبين الجدول رقم (٧) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة لكل فقرة لمجال كفايات المهنية والشخصية، وتراوحت درجة فقرات المجال بين (متوسط - كبيرة جدا) والمتوسط حسابي بين (٣.٨٤ - ٤.٢٨) ، و يرى الباحثون ان عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح، فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين ، حيث أن الهدف من عمل المدرب الفعال هو رفع مستوى الإنجاز بمختلف أشكاله عند اللاعبين وكذلك إدراك الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب والفريق وأن دور المدرب ليس فقط إحراز النتائج المتقدمة ولكن له دور اجتماعي وتربوي مهم في توجيه اللاعبين في بناء علاقات رياضية نموذجية ومتميزة مع زملائهم وخصومهم ومع الإداريين والحكام والمدربين يسودها الاحترام والتعاون وكذلك توجيههم إلى الالتزام بالتنافس الشريف والنظيف في المنافسات وتحقيق الإنجازات بطريقة نزيهة وقانونية ، وهذا ما أشار إليه (National Coaching Foundation, 1986) أنه من أجل صنع لاعب أو فريق يتسم بالفعالية والقدرة على تحقيق الإنجاز لا بد من توفر مدرب قادر على تطوير وتنمية صفة التواصل والتفاعل عند اللاعبين، ولتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضي الناجح بالتأهيل والكفايات التدريبية التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية.

جدول رقم (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية والترتيب لكل مجال من مجالات اداة الدراسة

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	ترتيب المحاور
١	مجال كفايات التخطيط والإدارة	٤.٠١	٠.٢١٦	٠.٨٠	الخامس
٢	مجال الكفايات المهنية والشخصية	٤.٠٤	٠.١٣٥	٠.٨١	الثالث
٣	مجال كفايات الأساليب والطرق التدريبيية	٤.١٣	٠.٣٤٧	٠.٨٤	الاول
٤	مجال كفايات الدافعية والتحفيز	٤.٠٥	٠.٢١٦	٠.٨٢	الثاني
٥	مجال كفايات العلاقات والتواصل	٤.٠٢	٠.١٥٠	٠.٨٠	الرابع
٦	الكلية	٤.٠٥	٠.١٨٦	٠.٨١	

ويلاحظ من جدول رقم (٨) أن المتوسطات الحسابية لمجالات اداة الدراسة تراوحت بين (٤.٠١ - ٤.١٣) وأن مجال (كفايات الاساليب والطرق التدريبيية) جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤.١٣) وان مجال(الكفايات الدافعية والتحفيز) جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٠٥) ، وان مجال (الكفايات المهنية والشخصية) جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٠٤) ، وان مجال (كفايات العلاقات والتواصل) جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٠٢) ، وان مجال (كفايات التخطيط والادارة) جاء في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤.٠١) . ويعزو الباحثون ذلك أن هذه الكفايات التدريبيية يعتبر توفرها عند المدربين ضرورة من اجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الانجاز في المسابقات ، وان هذه النتائج تعكس مدى اهتمام المدربين باستخدام وسائل وطرق تدريبيية مختلفة ومتعددة لدفع وتحفيز اللاعبين للعطاء والاستمرار في العملية التدريبيية والتنافسية ، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء به (أبو زرع، ٢٠٠٦) تحقيق الكفايات التدريبيية لدى المدربين ومنها المعرفة والخبرة والشخصية والاتصال والتفاعل لها تأثير كبير على اللاعبين وانجازاتهم الرياضية .

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- الكفايات التدريبية لدى مدربي اندية الفرات الاوسط للدوري العراقي الممتاز بكرة القدم جاءت بدرجة كبيرة .
- ٢- ترتيب وأهمية هذه الكفايات لا تعني أفضلية لكفاية عن أخرى ولكنها تعبر عن مدى ممارسة المدربين لهذه الكفايات من وجهة نظر اللاعبين.
- ٣- إن درجة ممارسة المدربين لكفايات اساليب والطرق التدريبية كانت أكبر من ممارستهم للكفايات الأخرى قيد الدراسة.

٤-٢ التوصيات :

- ١- الاهتمام بوضع برامج ودورات تدريبية للمدربين وفقا للكفايات التدريبية التي توصلت اليه هذه الدراسة .
- ٢- أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المتعلقة بمجال أساليب وطرق التدريب ، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند وضع البرامج التدريبية .
- ٣- إجراء المزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بالكفايات التدريبية في رياضات أخرى سواء فردية أو جماعية لم يتم دراستها سابقاً.

ملحق (١)

١- مجال كفايات التخطيط والإدارة

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة عالية جدا	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	يعمل على اعداد خطة تدريبية لموسم كامل					
٢	يعمل على إشراك اللاعبين في وضع برامجهم التدريبية والعمل على تقدير ذاتهم بأنفسهم.					
٣	يستخدم أنواع وأدوات متعددة من الاختبارات والمقاييس بهدف تقويم العملية التدريبية.					
٤	يعمل على مراعات التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة					
٥	يعمل على توضيح الأهداف التي يجب أن يحققها اللاعب من خلال البرنامج التدريبي الموضوع.					
٦	يعمل على الاستمرار في تقويم العملية التدريبية للاعبين في جميع مراحلها.					
٧	القدرة على تحديد البطولات التي يشارك فيها اللاعب والمستوى إلي يجب تحقيقه في كل بطولة .					
٨	يحرص على مراعاة الفروق الفردية للاعبين عند وضع البرنامج التدريبي.					
٩	يعمل على مساهمة اللاعبين في تخطيط البرنامج التدريبي					
١٠	يعمل على اعداد خطط بديلة للظروف الطارئة					

٢: مجال الكفايات المهنية والشخصية

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة عالية جدا	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	يحرص على الإطلاع الدائم على ما يستجد من المعلومات ونظريات حديثة في تدريب اللاعبين.					
٢	يحرص على الالتزام بتعليمات الإتحاد المنتمي إليه ويعمل على دعمها.					
٣	يحرص على ممارسة سلطته القيادية بشكل مناسب ومعتدل والقدرة على تحمل المسؤولية.					
٤	يحرص على الاهتمام بالنواحي الشخصية للاعبين (التحصيل الدراسي، التغذية، التأمين الصحي).					
٥	يحترم آراء الغير (اللاعبين، المدربين، الحكام، الإداريين) ويتقبل النقد البناء.					
٦	يطلع على الابحاث العلمية ويساهم في نشر الوعي الرياضي .					
٧	يتميز بالنضج والاتزان الانفعالي أمام اللاعبين سواء في التدريب أو المنافسات.					
٨	يحرص على الالتزام بمواعيد التدريبات وحضور المنافسات الرياضية.					

٣- مجال كفايات الاساليب والطرق التدريبية

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة عالية جدا	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	يستخدم اساليب القياس والتقويم في التدريب					
٢	القدرة على مساعدة اللاعبين في التعرف على النواحي المعرفية ويحرص على تقديم التغذية الراجعة الإيجابية المستمرة لجميع اللاعبين.					
٣	يحرص على إعطاء اللاعبين الوقت الكافي للتدريب على المهارات الفنية للوصول للإنجاز الرياضي.					
٤	المعرفة بطرق وأساليب الترويج والاسترخاء وخفض القلق عند اللاعبين في التدريب والمنافسات.					
٥	القدرة على إعطاء معلومات مرئية ومكتوبة من خلال وسائل تعليمية وإيضاحية.					
٦	القدرة على تحليل الأداء الفني للاعبين واكتشاف وتعديل مواطن الضعف والقصور لديهم.					
٧	القدرة على تحديد وانتقاء اللاعبين ذو المستوى العالي بناء على اختبارات مقننة.					
٨	يعمل على وضع طرق واساليب تدريبية علمية تتناسب مع قدرات اللاعبين.					
٩	يحرص على استخدام طرق التدريب ووسائله المختلفة بما يتناسب مع هدف المرحلة التدريبية.					

٤- مجال الدافعية والتحفيز

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة عالية جدا	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	يعمل على خلق علاقة جيدة بين اللاعبين والادارة					
٢	يعمل على رفع الروح المعنوية للاعبين والاستعداد للمنافسات.					
٣	يعمل على تنمية روح المبادرة والصفات الإرادية للاعبين لتحقيق أفضل إنجاز.					
٤	يعمل على توجيه المديح بكثرة للاعبين المتميزين أمام زملائهم.					
٥	يعمل على تشجيع اللاعبين لبذل أقصى مجهود لديهم خلال التدريب والمنافسات.					
٦	يعمل على تحفيز اللاعبين والاهتمام بهم في التدريب والمنافسات.					
٧	يعمل على اختيار الانشطة المسلية في الوحدة التدريبية لزيادة حماس اللاعبين بالاستمرار في التدريب بفعالية.					
٨	يعمل على تعزيز روح المنافسة عند اللاعبين بروح رياضية عالية واحترام قواعدها.					

٥- مجال كفايات العلاقات والتواصل

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة عالية جدا	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
١	يعمل على تقبل آراء اللاعبين ويحترم مشاعرهم					
٢	التأكيد على العلاقات الرياضية النموذجية والمنافسة النزيهة في كل المواقف التنافسية.					
٣	يعمل المدرب على خلق روح التفاهم بين اللاعبين وتماسك الفريق الواحد.					
٤	يعمل على التعرف على المشاكل التي تواجه اللاعبين ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.					
٥	يعمل على التعاون وخلق علاقات جيدة مع أهالي اللاعبين.					
٦	يعمل على خلق علاقة إيجابية مع اللاعبين أساسها الاحترام المتبادل بينهم.					
٧	يعمل على عقد الاجتماعات الدورية مع اللاعبين خلال مراحل الموسم التدريبي.					
٨	يعمل على مساعدة اللاعب في تكوين وجهة نظر جيدة نحو نفسه ومعرفة اهتماماته واحتياجاته.					

المصادر والمراجع :

١. أبو زمع، علي، عبد السلام النداف، محمود الحليق : درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية، المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم التغيير) المجلد (٢)، الجامعة الأردنية، الأردن ، ٢٠٠٦ .
٢. عبد الكريم، محمود : تحديد كفايات عملية التدريب الرياضي ، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد (٨)، ط ١، ١٩٩٢ ، ص ٢٩ .
٣. علاوي ، محمد حسن : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٩ .
٤. قاسم حسن حسين: اسس التدريب الرياضي ، العراق ، دار الفكر للطباعة والنشر . ط ١ ، ١٩٩٧ . ص ٢٤ .
٥. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة . ط ٢ . القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠١ . ص ١٩ .
٦. هارا : أصول التدريب . ترجمة . عبد علي نصيف . ط ١ . العراق . مطابع جامعة بغداد . ١٩٧٥ . ص ١٢ .

7-Tosing, V, Warners, A & Feltz, D (2003). The predictability of coaching efficacy on tam efficacy and player efficacy in Volleyball , Journal of Sport Behavior,26.

8- National Coaching Foundation, (1986), The Coach at Work, White Line Press Leeds.

Training competencies and their availability

At the coaches of the Middle Euphrates clubs for the Iraqi Premier League in football from the players' point of view

The research aims to know the training competencies and the extent of their availability among the coaches of the middle Euphrates clubs of the Iraqi Premier League in football from the point of view of the players, where the researchers used the descriptive approach, and the study sample consisted of (50) players representing clubs iraqi of the middle Euphrates of the Premier League in football, and the researchers used a questionnaire containing On (43) paragraphs represented in (5) areas, namely (planning and management competencies, professional and personal competencies, training methods and methods competencies, motivation and motivation competencies, communication and interaction competencies).

The results were presented, analyzed and discussed, and among the most important findings of the researchers is that the training competencies of the Middle Euphrates clubs in the Premier League football were great for all areas and there were differences between these areas, and among the recommendations that the researchers recommended was the importance of competencies related to the field of competencies, means and training methods.

