

مقارنة مستوى المهارات الاجتماعية لمدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفق سنوات العمر التدريبي

abd.kareem1987@gmail.com

مديرية تربية صلاح الدين / تكريت

م.م بلال سلمان محمود

Omarifa73@gmail.com

جامعة سامراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م عمر فاضل يحيى البدري

abdalrahmaan@gmail.com

جامعة سامراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م عبدالرحمن ابراهيم عبدالكريم

قبول البحث: ٢٠١٩/٦/١٩

استلام البحث: ٢٠١٩/٤/١٦

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقا للعمر التدريبي وكذلك التعرف على الفروق في مستوى المهارات الاجتماعية لدى مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقا لسنوات العمر التدريبي ، وافترض الباحثون وجود تباين في مستوى المهارات الاجتماعية لدى بعض مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقا لسنوات العمل في التدريب ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تلك المهارات بين بعض مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقا لسنوات العمل في التدريب ، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المقارن لملائمته وطبيعة البحث ، اما مجتمع البحث فقد تمثل من (٣٠) مدرب كرة قدم في مدينة سامراء ، وتكونت عينة البحث من (٢٤) ، واعتمد الباحثون مقياس المهارات الاجتماعية للمدربين المعد من قبل (٧: ١٨٤) كأداة للقياس ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، تحليل التباين ، قانون LSD اقل فرق معنوي) ، واستنتج الباحثون ان جميع مدربي كرة القدم قيد البحث في مدينة سامراء يتمتعون بمستوى متوسط من المهارات الاجتماعية على الرغم من اختلافهم بسنوات العمل في التدريب ، ووجود تباين في المستوى الواحد (المتوسط) من مستويات المهارات الاجتماعية حسب سنوات العمل في التدريب، إذ تبين أن فئة المدربين الأكثر سنوات عمل في التدريب هم أكثر تمتعاً في المهارات الاجتماعية وهكذا بالنسبة للفئات الأخرى قيد البحث .

Abstract***A comparative study on the level of social skills among football coaches in Samarra according to the years of training***

Omar F.Yahya Al.badri Abdalrahmaan Ibrahim Abdulkarim Balal Salman Mahmoud

The study aimed to identify the level of social skills of football coaches in Samarra according to the years of work in training, and to identify the differences in the level of social skills in the football coaches in Samarra according to the years of work in training , For its suitability and the nature of the research, The research society consisted of (30) football coaches in Samarra, and the sample consisted of (24). The researcher concluded that all football coaches under consideration in the city of Samarra enjoy an average level of social skills, despite the different years of work in training, and the existence of variation in the level (average) of the levels of social skills by years of work in training, Most years of work in training are more enjoyed in social skills and so for other categories under consideration.

١- المقدمة :

أهم ما يميز عصرنا الحاضر هو التطور العلمي الكبير الذي حصل في مجالات الحياة الذي أحدث تغيرات هائلة في كل مواقف حياتنا العصرية ، ويتجلى ذلك واضحاً من خلال ما وصلت إليه الدول المتقدمة في تحقيق الإنجازات الرياضية العالية معتمدة على ما توصل إليه الباحثون والمعنيون بشؤون التدريب الرياضي في الألعاب والفعاليات المختلفة ومنها لعبة كرة القدم التي تتسم بمواكبة الحداثة من حيث استخدام أفضل الطرق التدريبية المتنوعة إلى جانب العمل التربوي الاجتماعي المتمثل بكيفية تعامل المدرب في مواقف التفاعل الاجتماعي مع لاعبيه والكادر الساند ، فعادة ما يدخل طرفان أو أكثر في علاقات يتبادلان خلالها القدرة على التواصل والتفاعل ، بما في ذلك تبادل المشاعر وتناقل المعلومات والتأثير المتبادل ، ولكي تحقق العلاقات الاجتماعية أهدافها التدريبية بالنسبة للمدرب يجب أن تتوفر لديه مهارات اجتماعية تكفي لخلق هذا

الحرص المتبادل والتي قد تتكون للمدرب عن طريق التنشئة الاجتماعية مضافاً إليها الخبرة المتراكمة من سنوات العمل الميداني في التدريب ، تعرف المهارات الاجتماعية بأنها "القدرة على تنظيم المعارف والسلوكيات بشكل متكامل من الأفعال الموجهة نحو تحقيق الأهداف الاجتماعية أو الشخصية المقبولة " (٥: ٢٥٣) .

وتتأسس عملية تربية وتعليم وتدريب اللاعب على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من قيم وخصائص وقدرات ومعارف ومهارات والتي يشترط توافرها في مدرب كرة القدم حتى يمكن أن يؤثر في التطوير الشامل المتزن لشخصية وقدرات اللاعب ، ولا يتحقق للمدرب الرياضي النجاح في عملية تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية والتربوية لدى لاعبيه ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات وما لم ينعكس ذلك كله على سلوكه وتصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية ، فبذلك يصبح نموذجاً حياً يؤثر تأثيراً بالغاً في سلوك لاعبيه (٨: ١٩) وهذا ما أكدته (فراس ونجم ٢٠١٧) " تم التعرف على نتائج أفراد عينة البحث لكفاءة المهارات الاجتماعية حيث اتضح وجود امكانية عالية من صفة كفاءة المهارات الاجتماعية لدى لاعبي المبارزة وأوصوا بضرورة إيجاد كادر أكاديمي مؤهل ومختص في إعداد وتنفيذ برامج الإعداد النفسي والاجتماعي والإرشاد التربوي (٩: ٣٥٥) ، فيما ركزت دراسة (احمد ٢٠٠٩) " على أثر تدريب المهارات الاجتماعية في تعديل سمة التعصب لدى طلبة كلية التربية وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات /كلية التربية/ جامعة الموصل وتوصلت الدراسة الى ان البرنامج ادى الى تحسن الصحة الفكرية والعقلية اثناء نموهم بحيث لا يعمدون الى التعامل بحقد مع الآخرين وزيادة فرص التواصل والتفاعل بين الطلبة عن طريق التنشئة الاجتماعية لتخفيف حدة التعصب (٢: ٣٤٥) ، واطهرت دراسة (بو جلال سعيد، ٢٠٠٩) التي هدفت للتعرف على علاقة المهارات الاجتماعية بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة (٤: ١٨٧) .

وعلى ذلك يمكن أن تكون المهارات الاجتماعية هي إحدى المعالم الرئيسة لسلوك المدرب في تفاعله مع لاعبيه ، التي يمكن أن يكون في حاجة ماسة إليها ، وعليه كان لا بد من البحث والتقصي في مستوى هذه المهارات الاجتماعية تبعاً للتباين في سنوات العمل في التدريب بلعبة كرة القدم والوصول إلى قياس لها كونها أحد عوامل النجاح لتحقيق أفضل النتائج.

ومن خلال متابعة الباحثون لمدربي كرة القدم في مدينة سامراء لاحظوا بعض السلوكيات التي تصدر عن بعض المدربين مثل استخدام الحدة في التعامل مع لاعبيهم ، أو تعنيفهم على سوء الأداء ، وتقلب المزاج والغضب في بعض الأحيان ، وعدم الاستماع إلى آراء بعض اللاعبين فيما يخص مواعيد وأماكن التدريب مع عدم تقبل النقد والتوجيه ، إذ أن تلك السلوكيات يمكن فهمها في ضوء العلوم السلوكية بما يسمى بافتقار المهارات الاجتماعية وضعف القدرات التكيفية وضعف القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وانخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي مع اللاعبين ، لذا فإن دراسة وقياس مستوى المهارات الاجتماعية للمدربين ومعرفة سنوات العمل في التدريب ومدى الاستفادة من تلك الخبرة التراكمية لتطوير مهاراته الاجتماعية تعد من الجوانب الهامة التي قد تسهم في تطوير عمل مدربي كرة القدم في مدينة سامراء.

٢- الغرض من الدراسة

- التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقاً لسنوات العمر التدريبي .
- التعرف على الفروق في مستوى المهارات الاجتماعية لدى مدربي كرة القدم في مدينة سامراء وفقاً لسنوات العمر التدريبي.

٣- الطريقة والإجراءات :

٣-١ عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (٣٠) مدرب كرة قدم في مدينة سامراء ، أما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البالغ عددهم (٢٤) مدرب ، بعد استبعاد (٦) مدربين لغرض التجربة الاستطلاعية ، وبذلك كانت نسبة العينة (٨٠٪) من المجتمع الكلي تم تصنيفها وفق تباين سنوات العمل في التدريب إلى ثلاثة أصناف في فترات الخبرة ، الجدول (١) :

الجدول (١) مجتمع البحث وعينته

المجتمع الكلي ١٠٠٪	العينة وفق سنوات العمر التدريبي			عينة التجربة الاستطلاعية	نسبة عينة البحث من المجتمع
	اكثر من (١٠) سنة	اكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة	(٥) سنة فما دون		
	(٨) مدرب	(٨) مدرب	(٨) مدرب		
(٣٠) مدرب	العدد الكلي لعينة البحث الرئيسة (٢٤) مدرب			(٦) مدربين	٨٠٪

٣-٢ تصميم الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المقارن لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

المهارات الاجتماعية : تشير إلى مجموعة من المهارات الإيجابية والمتنوعة والخصائص المرتبط بتحقيق النجاح والفعالية (٣: ٤٧).

٣-٤ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

تم استخدام أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات المتمثلة بالاتي :

٣-٤-١ مقياس المهارات الاجتماعية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وتحليل محتواها، حصل الباحثون على مقياس المهارات الاجتماعية الخاص بالمدرسين والمعد من قبل (غادة محمد عبد الحميد، ٢٠١٢) التي تبنت تصنيف (1989, Riggo) للمهارات الاجتماعية ، وتكونت المقياس من ستة محاور وهي:

المحور الأول: التعبير اللفظي *Word Expressing*

ويقصد به مهارة الفرد التعبيرية باستخدام الألفاظ الدالة والمطلوبة عند المشاركة والمفاعلة الاجتماعية والتي تحقق الأهداف المطلوبة – الارسال.

المحور الثاني: الحساسية اللفظية *Word Sensitivity*

مدى الاجادة في الادراك ومن ثم التفسير والتأويل عبر الوعي بالمعايير والقيم التي تحكم السلوك الاجتماعي المقبول – الاستقبال.

المحور الثالث: الضبط اللفظي *Word Control*

يتركز على الرقابة على الذات ومدى الإفصاح أو الاحجام عن الكلمات والالفاظ المتفقة مع فعاليات الدور الذي يلعبه الفرد، إذ يتسم الافراد المرتفعون في الضبط اللفظي بالثقة بالنفس والقيام بأدوار اجتماعية عديدة والتكيف مع المواقف الاجتماعية، والقدرة على تحديد اتجاه ومضمون التخاطب أثناء التفاعل الاجتماعي.

المحور الرابع: التعبير الانفعالي *Emotional Expressivity*

ويشير إلى مهارة الفرد عند التخاطب غير اللفظي، خاصة فيما يتعلق بإرسال رسائل انفعالية معبرة بدقة عن حالة الفرد ومشاعره – ارسال.

المحور الخامس: الحساسية الانفعالية *Emotional Sensitivity*

ويقصد بها مدى الاجادة في استقبال وتفسير اشكال التفاعل غير اللفظي مع الآخرين ويتسم الأفراد من ذوي الحساسية الانفعالية العالية بالدقة في تفسير الإشارات الانفعالية.

المحور السادس: الضبط الانفعالي *Emotional Control*

وهي عبارة عن مهارة تنظيم وضبط المتغيرات الانفعالية غير اللفظية واخفاء الانفعالات والمشاعر تبعاً للموقف الاجتماعي (٧: ١٨٤-١٩٣).

٣-٤-١ وصف المقياس

تكون مقياس المهارات الاجتماعية بصيغته النهائية من (٥٩) فقرة (إيجابية سلبية) موزعة على محاور وبواقع (٩) فقرات لمحور (التعبير اللفظي) و(١٣) فقرة خاصة لمحور (الحساسية اللفظية) و(١٣) فقرة لمحور (الضبط اللفظي) و(٨) فقرات لمحور (التعبير الانفعالي) و(٧) فقرات لمحور (الحساسية الانفعالية) و(٩) فقرات لمحور (الضبط الانفعالي).

٣-٤-٢ مفتاح تصحيح المقياس:

يحوي المقياس على أربعة بدائل هي (أوافق بشدة – أوافق – لا أوافق – لا أوافق بشدة) وفق ميزان من (٤-١) للفقرات الإيجابية ومن (١-٤) للفقرات السلبية، وبذلك تبلغ القيمة العليا للمقياس (٢٣٦) والقيمة الصغرى للمقياس (٥٩).

٣-٤-٣ تحديد مستويات المهارات الاجتماعية للمقياس:

تم الاعتماد على المستويات التي تبنتها (غادة محمد عبد الحميد، ٢٠١٢) المتضمنة ثلاث مستويات للمهارات الاجتماعية هي:

– المستوى الأول: ما بين (٥٩-٨٠) يعد مستوى منخفض من المهارات الاجتماعية.

– المستوى الثاني: ما بين (٨١-١٠٣) يعد مستوى متوسط من المهارات الاجتماعية.

– المستوى الثالث: ما بين (١١٤-٢٣٦) مستوى مرتفع من المهارات الاجتماعية.

٣-٤-٥ المعاملات العلمية للمقياس:

٣-٤-١ صدق المقياس:

تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرضه بصيغته الأولية ، على عدد من السادة الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ، للحكم على صلاحية فقرات المقياس والتأكد من مدى تمثيله للمحتوى المراد قياسه ومدى ملائمته للعينة وإبداء ملاحظاتهم حول كل فقرة ومدى صلاحية البناء وحصل الباحثون على نسبة اتفاق (٨٠-٩٠٪) من آراء الخبراء حول صلاحية المقياس .

٣-٤-٢ ثبات المقياس:

تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ($test - retest$) لمعرفة ثبات المقياس، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط اذ بلغت قيمته (٨٧٪) بين نتائج الاختبارين وبذلك يعد ثبات المقياس عالياً وأصبح جاهزاً للتطبيق في البيئة العراقية.

٣-٥ التطبيق النهائي للمقياس/ التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية وتطبيق المقياس بصيغته النهائية ، الملحق (١) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٨/٣/٢٧

٣-٦ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) (Version 14) في استخراج النتائج بالاعتماد على الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي-الانحراف المعياري-قانون النسبة المئوية-معامل الارتباط البسيط (بيرسون)-تحليل التباين (F)-قانون اقل فرق معنوي (Lsd) .

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بمستوى المهارات الاجتماعية للمدربين وفق متغير سنوات العمر التدريبي :

الجدول (٢) مستوى المهارات الاجتماعية للمدربين وفق متغير سنوات العمر التدريبي

عدد المدربين	سنوات العمر التدريبي	المهارات الاجتماعية		مستوى المهارات الاجتماعية
		س	ع	
٨ مدربين	اكثر من (١٠) سنة	١٠٢	٨,٤	متوسط
٨ مدربين	اكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة	٩٩	٥,٤	متوسط
٨ مدربين	(٥) سنة فما دون	٨٤	٢,٢	متوسط

من الجدول (٢) تبين أن قيمة الوسط الحسابي للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمدربين ذوي الخبرة اكثر من (١٠) سنوات بلغ (١٠٢) وبانحراف معياري (٨,٤) ، في حين ان المتوسط الحسابي للمدربين ذوي الخبرة الاكثر من (٥) سنوات الى (١٠) سنة بلغ (٩٩) وبانحراف معياري (٥,٤) ، اما بالنسبة للمدربين ذوي الخبرة الاقل من (٥) سنة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٨٤) وبانحراف معياري (٢,٢) ، وكان جميع أفراد العينة قيد البحث تدرج تحت مستوى واحد من مستويات المهارات الاجتماعية وهو المستوى المتوسط ، ويعزو الباحثون السبب إلى أن المستوى العالي من المهارات الاجتماعية وفق القياس المستخدم يتوجب على العينة المستهدفة تمتعهم تقريباً بجميع مميزات المهارات الاجتماعية وعلى جميع محاور القياس من مهارات لفظية وغير لفظية ، إذ ليس من السهولة للمدرب أن يجمع بين تلك المهارات بصورة شاملة لتعدها وصعوبة اكتسابها وتطويرها ، وهذا ما أكدّه (السيد محمد أبو هاشم، ٢٠٠٤) "أن بعض المهارات الاجتماعية معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبقة دقتها، فهي عملية عاطفية وعقلية - لفظية وغير لفظية تتطلب المعارف والمعلومات وتحسن خلال التدريب والاستخدام" (٦: ٢٤) .

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفروق بمستوى المهارات الاجتماعية للمدربين وفق سنوات العمر التدريبي

الجدول (٣) الفروق بمستوى المهارات الاجتماعية للمدربين وفق سنوات العمر التدريبي

عدد المدربين	سنوات العمر التدريبي	المهارات الاجتماعية		ف	Sig	الدالة
		س	ع			
٨ مدربين	اكثر من (١٠) سنة	١٠٢	٨,٤	١٦,١٧	٠,٠٢١	معنوية
٨ مدربين	اكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة	٩٩	٥,٤			
٨ مدربين	(٥) سنة فما دون	٨٤	٢,٢			

*معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

من الجدول (٣) تبين ان قيمة تحليل التباين (ف) قد بلغت (١٦,١٧) وبمستوى دلالة (٠,٠٢١) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية ، ولمعرفة الفروق بين اي من المجموعات الثلاث استخدم الباحثون قانون (LSD) وكما مبين في الجدول (٤) :

الجدول (٤) معامل (LSD) لمعرفة الفروق بين المجموعات

سنوات العمل في التدريب	Sig للـ (LSD)	الدالة
اكثر من (١٠) سنة	٠,٤٢٤	غير معنوي
اكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة		
اكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة	٠,٠١	معنوي
اقل من (٥) سنة		
اكثر من (١٠) سنة	٠,٠٠١	معنوي
(٥) سنة فما دون		

• معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة (Sig) لقانون (Lsd) بلغت (٠,٤٢٤) وهي اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على عدم وجود فروق معنوية في مستوى المهارات الاجتماعية بين المدربين ذوي الخبرة الاكثر من (١٠) سنة مع المدربين ذوي الخبرة الاكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة ، وعند مقارنة مستوى المهارات الاجتماعية للمدربين ذوي الخبرة الاكثر من (٥) سنة الى (١٠) سنة مع المدربين ذوي الخبرة (٥) سنة فما دون تبين ان قيمة (Sig) لقانون (LSD) بلغت (٠,٠٠١) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ، وبمقارنة المهارات الاجتماعية للمدربين ذوي الخبرة الاكثر من (١٠) سنة مع المدربين ذوي الخبرة (٥) سنة فما دون تبين ان قيمة (Sig) لقانون (LSD) بلغت (٠,٠٠١) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية ، ويعزو الباحثون سبب وجود الفروق في المهارات الاجتماعية لدى بعض مدربي كرة القدم في مدينة سامراء لصالح الفئة ذات سنوات العمل الاكثر في التدريب إلى الخبرة المكتسبة من خلال سنوات العمل كمدرّب والتطور الحاصل في تلك المهارات نتيجة الاستفادة من تلك الخبرات وتوظيفها في العمل والاستفادة من التجارب والأخطاء السابقة وبالتالي ظهرت فروق معنوية نتيجة اعتمادهم على تلك الخبرات ، إذ أن المهارات الاجتماعية هي مهارات إنمائية يمكن تطويرها وتعديلها خدمة للموقف والهدف المطلوب ، وهذا ما أكدّه (راشد صالح ، ٢٠٠٦) "إن المهارات الاجتماعية يمكن تعلمها عبر الزمن وعن طريق الجمع بين التعلم والممارسة فهي عادة ما تبدأ بمستويات منخفضة جداً من حيث الكفاءة وتتقدم على نحو تدريجي (١٠ : ٢١) وكذلك يؤكد (احمد عبدالعزيز وآخرون ٢٠١١) " ان على المدربين الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للاعبين وذلك بوضع تمارين لتطوير المهارات الاجتماعية (١ : ٢٤٩).

فالمهارات الاجتماعية هي ليست عادات تؤدي ألياً وإنما يمكن تعلمها والتدريب عليها وصلها بالممارسة إذ أنها تعد أنماطاً معقدة من السلوك ومنظمة تنظيمياً عالياً وتحتاج إلى سنوات خبرة لتعديلها وصلها ، فهي تعد مهارات تخطيط وعمل من أجل المستقبل وتعديل للأخطاء السابقة كما تختلف تبعاً للأهداف وتباين القدرات الأخرى ، فالمدرّب ذو الخبرة المتراكمة تكون له القدرة على تقدير المواقف الاجتماعية ولعب الأدوار الاجتماعية المتنوعة ولباقة لغوية وثقة بالنفس وتعامل انساني وهذا أهم ما يميز المدرّب ذو المستوى العالي والطموح وصاحب الخبرة المتراكمة من نوات العمل في مجال التدريب وهذا ما يؤكدّه (احسان ٢٠٠٥) " بان الجماعة الرياضية تكون قوية وفاعلة وديناميكية وقادرة على تحقيق اهدافها القريبة والبعيدة اذا توافرت لها اسباب القوة والنجاح والعمل والمبدع والخلاق وهذه الاسباب يمكن توافرها في حالة مبادرة المؤسسة الوظيفية التي تنتمي اليها الجماعة بتحسين اوضاعها وظروف عملها والترفيه عن افرادها وحثهم على النشاط والعمل الهادف (١١ : ١١٣).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- جميع مدربي كرة القدم قيد البحث في مدينة سامراء يتمتعون بمستوى متوسط من المهارات الاجتماعية على الرغم من اختلافهم بسنوات العمل في التدريب.
- وجود تباين في المستوى الواحد (المتوسط) من مستويات المهارات الاجتماعية حسب سنوات العمر التدريبي ، إذ تبين أن فئة المدربين الأكثر سنوات عمل في التدريب هم أكثر تمتعاً في المهارات الاجتماعية وهكذا بالنسبة للفئات الأخرى قيد البحث.

٤-٢ التوصيات والمقترحات

- الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى مدربي كرة القدم في مدينة سامراء لتحقيق التكيف السليم بين (المدرّب واللاعب) على مستوى التفاعل الاجتماعي.
- الاستفادة من الخبرات المتراكمة لتصحيح الأخطاء وزيادة الكفاءة في التعامل الأمثل في المواقف الاجتماعية وتطوير المهارات الاجتماعية للمدربين وصلها.
- إقامة ندوات ودورات تدريبية في كليات التربية البدنية لتأهيل المدربين وتوجيههم نحو كيفية التعامل مع اللاعب بدنياً ونفسياً واجتماعياً.
- اجراء بحوث ودراسات أخرى تقيس مستوى المهارات الاجتماعية للمدربين وفق متغيرات أخرى كالتحصيل الأكاديمي والعمر الزمني.

- المصادر :

- ١ احمد عبدالحسين واخرون (٢٠١١) : دراسة كفاءة المهارات الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، بحث منشور ، مجلة مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، المجلد ٣١ ، الاصدار ١٨١٨-١٥٠٣ ، جامعة البصرة .
- ٢ احمد يونس البجاري (٢٠٠٩) : اثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل سمة التعصب لدى طلبة كلية التربية ، بحث منشور ، مجلة التربية والعلم ، المجلد ١٦ ، العدد ٤٠ ، جامعة الموصل .
- ٣ اسامة محمد الغريب (٢٠٠٥) : بعض مظاهر اضطراب الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد والكحوليين ، مجلة الدراسات العربية في علم النفس ، العدد ١ ، المجلد ٤ ، القاهرة .
- ٤ بوجلال سعيد (٢٠٠٩) : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة الجزائر .
- ٥ حسنية غليمي عبدالمقصود (٢٠٠٥) : دراسات وبحوث في علم نفس الطفل ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٦ السيد محمد ابوهاشم (٢٠٠٤) : سيكولوجية المهارات ، مطبعة زهرة الشرق ، القاهرة .
- ٧ غادة محمد عبد الحميد (٢٠١٢) : بناء مقياس المهارات الاجتماعية للمدربين ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، مصر .
- ٨ محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) : سيكولوجية المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩ فراس حسن ونجم عباس (٢٠١٧) : كفاءة المهارات الاجتماعية لدى لاعبي المباراة في محافظة البصرة للموسم الرياضي ٢٠١٧_٢٠١٦ ، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، المجلد ٥١ ، الاصدار ١٨١٨-١٥٠٣ ، جامعة البصرة .
- ١٠ راشد صالح دمنهوري (٢٠٠٦) : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي دراسة في علم النفس الاجتماعي والتربوي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- ١١ احسان محمد الحسن (٢٠٠٥) : علم الاجتماع الرياضي ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .

الملحق (١) مقياس المهارات الاجتماعية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق	لا اوافق بشدة	لا اوافق
١	في بعض الاحيان اتفوه بكلمات مؤذية للاعبين				
٢	يمكنني التفاهم دائما مع زميل او لاعب خفيف الروح				
٣	اعطي النصائح للاعبين دائما وبكثرة				
٤	اذا قيل لي اني شاحب الملامح او متعب اشعر بالمرض فورا				
٥	اهتم بمشاعر واحاسيس اللاعبين ومشاركتهم فيها				
٦	اجد في العلاقات الاجتماعية بالآخرين عبئا يخلو من أي مكاسب				
٧	اخبرني البعض بانهم يشعرون بمشاعري من عيناى				
٨	افضل ان اشارك في المنافسات بدلا من الجلوس كمستمع				
٩	غالبا ما يؤخذ رأيي قبل اتخاذ قرارات ما				
١٠	اشعر بعدم كفاءتي وقدرتي على التفاعل الاجتماعي				
١١	افضل ان ادل زملائي اللاعبين على عيوبهم لكي يتسنى لهم تحسين حالهم				
١٢	غالبا ما تحدث مشاحنات بيني وبين اللاعبين المحيطين بي				
١٣	تعبيرات وجهي تظهر ما يدور بداخلي				
١٤	نادرا ما اظهر مشاعري او انفعالاتي				
١٥	قد اكتشف الشخص الغير صادق بعدما اقبله لمرة واحدة				
١٦	اصرخ احيانا عند رؤية مشهد حزين				
١٧	افهم طبيعة اللاعبين من خلال تعاملهم مع زملائهم				
١٨	اتغاضى دائما عن اخطاء اللاعبين في الملعب				
١٩	استطيع الاستمرار في عملي بسهولة عندما يكون هناك من يراقبني				
٢٠	احافظ على تعبيرات وجهي وبدني هادئة دائما				
٢١	يصفني زملائي باتني لبق وامتيز بالطلاقة اللغوية				
٢٢	نبرة صوتي دائما على وتيرة واحدة				

٢٣	اوجه للاعبين نقدا بناء في الوقت الملائم			
٢٤	اظهر اهتمامي باللاعبين سواء بالاتصال او الاحتكاك البصري			
٢٥	يصعب علي تقبل النقد والتوجيه من الاخرين			
٢٦	نادرا ما اعترف بأخطائي			
٢٧	استحوذ دائما على مساندة زملائي ورؤسائي			
٢٨	اواظب على تشجيع اللاعبين وتحفيزهم نحو النجاح			
٢٩	اشارك دائما بمهارة في حل المشكلات			
٣٠	اتبادل الاتهامات والعداوة عندما يتطلب الموقف			
٣١	استخدم الكثير من الاشارات والايحاءات لتوضيح ما اريده			
٣٢	ابادر في تكوين علاقات اجتماعية جديدة ناجحة وفعالة			
٣٣	اظهر اهتمامي بكل اللاعبين وبصورة عادلة بلا محاباة			
٣٤	اشعر بالعزلة وعدم التقبل لكل شيء من حولي			
٣٥	اتحكم في انفعالاتي تجاه الاداء السلبي غير المتوقع من اللاعب			
٣٦	احتفظ بهدوني دائما مهما يحدث			
٣٧	افكر دائما في الانسحاب من مجال التدريب			
٣٨	يصفني البعض بانني مندفع وعدواني			
٣٩	اعلن عن رأيي بكل صدق عندما يتطلب مني ذلك			
٤٠	استخدم عبارات ذات شكل ايجابي			
٤١	اعجز عن التعبير عن احتجاجي في اغلب المواقف			
٤٢	اتعرض دائما لكثير من المواقف غير السارة			
٤٣	يصفني البعض بالجمود والتصلب			
٤٤	اهتم بما اكونه عن الاخرين من انطباعات			
٤٥	اتقبل مشاركة اللاعبين في اتخاذ قرارات مواعيد واماكن التدريب			
٤٦	اتفهم ردود الفعل النفسية لكل لاعب			
٤٧	في خلال علاقاتي بالآخرين لا احسن التعبير عن نفسي			
٤٨	عادة ما اكون ماهرا جدا في ادارة المناقشات الجماعية			
٤٩	اجد صعوبة في التحدث امام جمع كبير من الناس			
٥٠	استطيع ان اتكيف بسهولة وسرعة مع أي موقف			
٥١	من الصعب ان انظر في وجوه الاخرين عندما اتحدث اليهم			
٥٢	لست ماهرا في اجراء محادثات حتى لو سبق الاعداد لها			
٥٣	اعبر عن غضبي دون ان انفجر او اثور			
٥٤	استطيع التعبير بحرية وتلقائية عن مشاعري			
٥٥	اراقب حركات وتصرفات من يتحدث معي بقدر ما استمع اليه			
٥٦	اهتم بمعرفة كل ما يجذب انتباه اللاعبين			
٥٧	انفعالاتي وافعالي يغلب عليها السلبية احيانا			
٥٨	افتقر الى الخبرة الكافية لتعميق علاقاتي بالآخرين			
٥٩	استطيع ان اخفي مشاعري الحقيقية عن أي شخص			