

## الممارسات التعليمية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وفق المتغيرات الديموغرافية في محافظة بابل

استلام البحث : ٢٠٢٤/٤/٨

م / حيدر عباس عبد الأمير  
مديرية تربية بابل

قبول البحث : ٢٠٢٤/٥/٨

Hadrabbas33@gmail.com

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على واقع الممارسات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة بابل ، والتعرف على الفروق بين مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في الممارسات التدريسية وفقاً (الجنس-الخبرة -المؤهل العلمي ) للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ حيث افترض الباحث بوجود دالة إحصائية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من حيث ( الخبرة والجنس والمؤهل العلمي ) على ضوء مشكلة البحث التي اكدت ضعف الممارسات التعليمية لدى بعض مدرسي التربية الرياضية وكانت هناك أسئلة هل ان توجد فروق للمدرسين في الممارسات التعليمية وفق المتغيرات الديموغرافية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها لطبيعة البحث وتم تحديد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل وهم يمثلون مجتمع وعينة البحث منهم عينة التجربة الاستطلاعية والرئيسية وعددهم (٢٠٥) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستعمال الأدوات المستخدمة في البحث مقياس الممارسات التعليمية واستنتج الباحث إن المدرسين والمدرسات يمتلكون بعض الممارسات للتدريس عند شرح المحاضرات النظرية، والعملية وتوجد فروق بين مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في الممارسات التعليمية للخبرة لصالح المدرسين على الرغم من تفاوت الفروق بينهم الجانبين وقد أوصى الباحث بتنمية وتطوير الممارسات التعليمية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية الرياضية في مدارس بابل و اجراء دراسات تتناول العمل بالممارسات التعليمية لدى المدرسين في الرياضية لعينات أخرى

**الكلمات المفتاحية :** الممارسات التعليمية ، المتغيرات الديموغرافية ، المدرسات ، المدرسين

### *Educational practices of physical education teachers in the preparatory stages according to demographic variables in Babylon Governorate*

M/ Hayder Abbas Abdel Amir

Babylon Education Directorate

### **Abstract**

*The research aims to identify the reality of the educational practices of male and female physical education teachers in the preparatory stage in Babil Governorate, and to identify the differences between physical education teachers in the preparatory stage in teaching practices according to (gender - experience - academic qualification) for the academic year 2023-2024, where the researcher assumed the existence of a function Statistics between male and female sports teachers in terms of (experience, gender, and academic qualifications). The researcher used the descriptive approach using a survey and correlational relationships to suit the nature of the research. The research community was determined from physical education teachers in Babylon Governorate, and they represent the community. The research sample included the exploratory and main experiment sample, and their number was (205) teachers. And a school was chosen randomly and using the tools used in the research to measure educational practices. The researcher concluded that male and female teachers possess some teaching practices when explaining theoretical and practical lectures, and there are differences. Among the teachers of physical education in the preparatory stage in the educational practices of experience in favor of the teachers, despite the varying differences between the two sides, for reasons that were explained in the body of the research, the researcher recommended, Developing and developing the educational practices of physical education teachers in the preparatory stages to achieve the special goals of physical education in Babylon schools , and Conducting studies dealing with the educational practices of teachers in mathematics for other samples*

**Keywords:** educational practices, demographic variables, female teachers, male teachers

## ١- المقدمة:

أصبحت العملية التعليمية تواجه تحديات ومشكلات في المجال التعليمي، وان مواجهة تلك المشكلات يعتمد على الواقع التعليمي وتغيراته في دول العالم، ولا يمكن لهذه الأنظمة التعليمية ان تتغلب على مشكلاتها دون العمل وإيجاد نظام حديث للتعليم في محتواه وأهدافه وأساليبه ووسائله ودراسة كافة العوامل البيئية التي تؤثر بالعملية التعليمية وتؤثر على القدرات الذاتية للمتعلم وكافة الوسائل المعينة على التعليم للوصول الى تعليم يرتقي الى المستويات العليا. وتعد العملية التعليمية من أشرف الاعمال التي يقدمها الانسان، والسبب ما يتركه المدرس من تأثير واضح على المجتمع وليس فرد معين، فالمدرس عندما يقدم المادة التعليمية للطلاب يؤثر على طلابه وشخصياتهم وكيفية تطويرها معرفتهم على الحقائق. وان التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جوانب النمو. وبما ان العالم أصبح أكثر تعقيدا نتيجة التطور الذي أحدثه الجانب التكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة، فان النجاح في ظل التحديات لا يعتمد على كثرة الجوانب المعرفية، وانما على الية استخدام المعرفة وتطبيقها وحل المشكلات بالسرعة الممكنة، لذلك يجب ان يدرك المدرس أهمية المعلومات التي يمتلكها في مجال التخصص الى جانب امتلاكه للمعلومات في المجالات الأخرى. ان مدرس التربية الرياضية له دور كبير، فهو المدرس والمدرّب والصدّيق والمربي للطلاب ولا يتفاعل الطالب مع المدرس في المدرسة فقط، وانما التفاعل في الأنشطة الرياضية والمسابقات والمشاركات التي تحدث خارج المدرسة والتي تبرز دور المدرس في اكتشاف المواهب والاعداد الصحيح للطلاب والمدرّس التربوي يحتاج ان يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معلومات ومعارف في جميع أنشطة التدريس من تخطيط وتنفيذ للدرس واتخاذ القرار وإدارة الدرس والتفويّم وغيرها من الكفايات المهنية التي تقوم عمل المدرس لتقديم افضل لتعليم الطلاب ويتوقف مدى تقدمهم ومقدار الخبرات التي يتعلمونها على مدى التقديم الفعال والحيوي وهنا تظهر أهمية البحث الى الحاجة الماسة لتدريب المدرسين على مواكبة التغيرات والحدّاث لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم. ( ١ : ٣٠ )

ومن هنا تكمن أهمية البحث بضرورة معرفة الممارسات التعليمية لمدرسي التربية الرياضية وفقا لمغيرات البحث المدروسة وتكمن مشكلة الدراسة الحالية من خلال البحوث والدراسات في مجال التربية الرياضية بشكل عام وفي المرحلة الإعدادية بشكل خاص لوحظ قلة الاهتمام في توجيه المدرسين المختصين للقيام بتدريس التربية الرياضية، وإعطاء المهام التدريسية الى مدرسين ليس لهم الخبرة الكافية وتنوع في طرق وأساليب التدريس التي يمكن ان تستخدم في المراحل الإعدادية، الامر الذي يمكن ان يعكس بصورة سلبية على عملية التحصيل العلمي لهم لذا تتحدد المشكلة الرئيسية في معرفة القاء الضوء على أهمية الممارسات التعليمية لمدرّس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية الامر الذي يجعل الاهتمام بضرورة ان يكون المدرس لديه من الخبرات التدريسية ما يؤهله للتعامل مع الحقائق العلمية والمعرفية والنفس حركية لهذه المرحلة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة في تدريس التربية الرياضية، وتعد المرحلة الإعدادية من المراحل المهمة في تعليم الأسس الصحيحة للمهارات الرياضية لذا يجب الاهتمام بمعرفة الممارسات التعليمية والتعرف على المتغيرات الديموغرافية التي يمكن ان تؤثر في مدرسي التربية الرياضية .

## ١ - ٢ أهداف البحث

- ١ - التعرف على واقع الممارسات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة بابل.
- ٢ - التعرف على الفروق بين مدرسي الرياضة في المرحلة الإعدادية في الممارسات التدريسية وفقا ( الجنس-الخبرة - المؤهل العلمي)

## ١ - ٣ فروض البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الممارسات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية
- ٢ - وجود فروق دالة إحصائية بين مدرسي التربية الرياضية من حيث الخبرة والجنس والمؤهل العلمي

## ١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري: مدرسي ومدرسات المدارس الإعدادية في محافظة بابل

١ - ٤ - ٢ المجال الزمني : ٢٠ / ١ / ٢٠٢٤ الى ١ / ٤ / ٢٠٢٤

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني : المدارس الإعدادية في بابل

## ١ - ٥ مصطلحات البحث

- ١ - الممارسات التعليمية: هي مجموعة النشاطات التعليمية القولية والفعلية التي يقوم بها المعلم او المدرس داخل الصف ( ٢ : ٥٣ )

٢ - المتغيرات الديموغرافية: هي العوامل التي تحتوي على العمر والراتب الشهري والجنس والخبرة والتي تؤثر على أداء مدرس الرياضية وتعيقه في تنفيذ نفسه وتطوير ادائه التدريسي ( ٣ : ١٤ )

الفصل الثاني

## ٢ - منهج البحث وإجراءاته

## ٢ - ١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي علاقات الارتباط لمناسبته لأهداف ومشكلة البحث.

## ٢ - ٢ عينة البحث

تضمنت عينة البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بطريقة عشوائية من المدارس الإعدادية للبنين والبنات في محافظة بابل، وعددها ( ٢٠٥ ) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من ضمنها عينة البحث الاستطلاعية وعددها ( ١٥ ) مدرس ومدرسة أي أصبحت العينة الرئيسة للبحث هي ( ١٩٠ ) مدرس ومدرسة والجدول (١) يبين توزيع العينة وفقاً للخبرة والعمر والمؤهل.

| المتغير            | المستويات         | العدد |
|--------------------|-------------------|-------|
| الجنس              | مدرسين            | ١٠٠   |
|                    | مدرسات            | ٩٠    |
| الخبرة             | من ١ - ٤ سنوات    | ٦٠    |
|                    | من ٥ - ٩ سنوات    | ٨٠    |
|                    | من ١٠ سنوات فأكثر | ٥٠    |
| الشهادة الأكاديمية | بكالوريوس         | ١٦٥   |
|                    | الدبلوم العالي    | ٢     |
|                    | الماجستير         | ١٥    |
|                    | الدكتوراه         | ٨     |

## ٢ - ٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

## ٢ - ٣ - ١ وسائل جمع المعلومات:

• المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية - الملاحظة - الاستبانة.

## ٢ - ٣ - ٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

• - جهاز حاسوب محمول نوع (hp) عدد (١). مستلزمات مكتبية

## ٢ - ٤ إجراءات البحث الميدانية:

## ٢ - ٤ - ١ اعتماد مقياس الممارسات التعليمية:

بعد مراجعة الباحث لعدة مقاييس في الممارسات التعليمية، وجد ضرورة لاختيار واعتماد مقياس يتناسب مع عينة البحث الحالي واهداف الدراسة الحالية، لذلك بعد مراجعته للكثير من الدراسات والمقاييس تم اختيار مقياس الممارسات التعليمية للباحث (عايش زيتون) والمؤلف من (١٩) فقرة توزعت الفقرات الى ايجابية وسلبية بمقياس خماسي الإجابات وهي (دائمًا، غالبًا، مطلقًا، نادرًا، مطلقًا) وقد تم توزيع الفقرات ضمن البعدين السلبي والايجابي دليلاً لأعداد فقراته ( ملحق ٢ ) (٤ : ١٣٠).

## جدول ( ٢ ) يبين توزيع الفقرات الإيجابية والسلبية في الاستبانة

| الفقرات السلبية         | الفقرات الايجابية                        |
|-------------------------|--|
| ٣، ٤، ٥، ١٠، ١٣، ١٧، ١٩ | ١، ٢، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨ |

## ٢ - ٤ - ٢ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الممارسات التعليمية: -

إن المقياس يجب ان يحقق المنحنيات الطبيعية (الاعتدالي) (ميرفت خفاجة واخرون ، ٢٠١٩ ، ٩٠ )، لذلك قام الباحث بعد عملية جمع البيانات وتفريغها بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة ، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا في المقياس على عينة الأعداد البالغ عددهم (١٩٠) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، وتم اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين بعد تطبيق القدرة التمييزية تم قبول جميع الفقرات لمقياس الممارسات التعليمية.

## ٢ - ٤ - ٣ معامل الاتساق الداخلي

تظهر معامل الاتساق الداخلي في مدى تجانس الفقرات اذ تم استخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين الدرجات وكل فقرة وظهرت قيم الارتباط بالمعنوية لجميع الفقرات حيث أتت النتائج المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨٩) مما يدل ان الفقرات جميعها مقبولة .

## ٢ - ٤ - ٤ بدائل الإجابة لمقياس الممارسات التعليمية

وضعت البدائل الخاصة بمقياس الممارسات التعليمية وهي ( دائماً، غالباً، مطلقاً، نادراً، مطلقاً ) حيث لكل منها درجات تتراوح ما بين ( ٥ - ١ ) درجة بالجانب الإيجابي ووضعت الدرجات من ( ١ - ٥ ) للجانب السلبي حيث ان عدد فقرات المقياس هو ( ١٩ ) فقرة .

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس الممارسات التعليمية: -

طبق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (15) من مدرسي ومدرسات الرياضة واختيرت بالطريقة العشوائية ويمثلون عينة من مدارس الإعدادية في محافظة بابل يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٠ .

## ٢ - ٦ الخصائص السايكومترية

## ١ - صدق المقياس

تم اعتماد الصدق الظاهري وعرض الباحث المقياس على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية لأبداء رأيهم على مدى صلاحية الممارسات التعليمية وتم معالجة نتائج التي تم الحصول عليها وحصل على نسبة اتفاق ٨٧% لذي يعني ان المقياس صادق.

## ٢ - ثبات المقياس

تم توزيع المقياس على مجموعة من العينة عددهم ١٥ مدرسا الذين لم يشتركوا بالتجربة الرئيسية اذ قام الباحث بتوزيع الاستبيان للإجابة عليّة من قبل المدرسين وبعد أسبوعين تم إعادة الاختبار على نفس العينة وبعدها تم استخراج معامل الارتباط البسيط وبلغ الثبات ٨٠% لذا يعتبر ثبات عالي مع إمكانية الاعتماد عليه.

## ٢-٦ التجربة الرئيسية لأداة الممارسات التعليمية: -

طبق المقياس على عينة الإعداد لمقياس الممارسات التعليمية والبالغ عددها(١٩٠) من مدرسي ومدرسات الإعدادية في محافظة بابل يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/١٤ في المدارس الاعدادية في محافظة بابل.

## ٢ - ٧ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( Spss ).

- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- تحليل التباين

- اختبارات ادلالة الفروق بين المجموعتين - LSD

## ٣ - عرض النتائج ومناقشتها

## ٣ - ١ عرض النتائج

جدول (٣) الوسط الحسابي والانحراف في الممارسات التعليمية لمدرسين التربية الرياضية تبعا ل ( متغير الجنس )

| الفرق بين المتوسطين | قيمة ( t ) | المدرسات |               | المدرسين |               | المتغير             |
|---------------------|------------|----------|---------------|----------|---------------|---------------------|
|                     |            | الانحراف | الوسط الحسابي | الانحراف | الوسط الحسابي |                     |
| ٠,١٥                | ٠,٣٣٥      | ٠,٦٧٤    | ٣,٣١          | ٠,٧٩٣    | ٣,٣٦          | الممارسات التعليمية |

يظهر من الجدول (٣) عدم وجود فروق بين مدرسي التربية الرياضية في الممارسات التعليمية يعزو لمتغير الجنس وهذا يعني ان المدرسين والمدرسات لديهم المهارات الكافية لتنفيذ الدرس وعدم وجود اختلاف بينهم من حيث الجنس حيث ظهرت الأرقام بالوسط والانحراف متقارب وتشير هذه النتائج الى عدم وجود فوارق كبيرة بين الجنسين في الممارسات التعليمية .

جدول (٤) الوسط الحسابي والانحراف في الممارسات التعليمية لدى مدرسين ومدرسات الرياضة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

| المتغير             | بكالوريوس |               | دبلوم عالي |               | ماجستير  |               | دكتوراه |
|---------------------|-----------|---------------|------------|---------------|----------|---------------|---------|
|                     | الانحراف  | الوسط الحسابي | الانحراف   | الوسط الحسابي | الانحراف | الوسط الحسابي |         |
| الممارسات التعليمية | ٠,٦١٢     | ٢,٨٩          | ٠,٧٤٤      | ٣,٢٠          | ٠,٨٢١    | ٣,٥٢          | ٠,٧٠٢   |

يتضمن الجدول (٤) ان فرق بين مدرسي الرياضة في الممارسات التدريسية تعزو لمتغير المؤهل الدراسي وجاءت النتائج في الجدول الى ظهور افضلية لفئة الدكتوراه ويعود هذا الى برنامج التاهيل العلمي والتربوي الذي تحصل عليه حملة شهادة الدكتوراه في تنمية قدراتهم والكفاءة العالية التي يتمتعون بها وبدورها تعكس الجانب الإيجابي في تطبيق الممارسات التعليمية في درس التربية الرياضية كما يعزو الباحث الى ان الاستجابات لحملة شهادة الدكتوراه في تقديم المعلومات اكبر من باقي الفئات بسبب الكم الهائل من المعلومات التي تم الحصول عليها من دراستهم في الدكتوراه .

جدول (٥) نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الممارسات التعليمية لمدرسين الرياضة تبعا لمتغير المؤهل الدراسي

| المتغير             | التباين        | مربع الانحراف | درجات الحرية | وسط الانحراف | قيمة (f) | المعنوية |
|---------------------|----------------|---------------|--------------|--------------|----------|----------|
| الممارسات التعليمية | بين المجموعات  | ١,٦٣          | ٣            | ٠,٣٩٩        | ٢,٢٨٩    | ٠,٠٢٧    |
|                     | داخل المجموعات | ١٧٥,٥٠        | ١٩٠          | ٠,٣١٠        |          |          |
|                     | المجموع        | ١٧٧,١٤        | ١٩٣          |              |          |          |

يبين الجدول (٥) ان قيمة (ف) المحسوبة تكبر من الجدولية و مستوى دلالة (٠,٠٥) إذا توجد دلالة إحصائية بين مدرسي التربية الرياضية والتي تعزى لمتغير المؤهل الدراسي

جدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف للفروق في الممارسات التعليمية لمدرسين الرياضة لمتغير الخبرة

| المتغير             | أقل من ٥ سنوات |       | من ٥ الى ١٠ |       | من ١١ الى ١٥ |       | أكثر من ١٥ |       |
|---------------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------------|-------|
|                     | الانحراف       | الوسط | الانحراف    | الوسط | الانحراف     | الوسط | الانحراف   | الوسط |
| الممارسات التعليمية | ٠,٧٤           | ٣,٤٠  | ٠,٧٤        | ٣,٤٠  | ٠,٧٩         | ٣,٥٤  | ٠,٧٤       | ٣,٦٤  |

يوضح الجدول (٦) وجود دلالة إحصائية بين عينة المدرسين وفقا لمتغير المؤهل الدراسي في محور الخبرة لصالح المدرسين الأكثر خبرة ( أكثر من ١٥ سنة ) حيث كانوا اكثر خبرة ولهم تأثير في الممارسات التعليمية ولو بشيء نسبي قياسا بالفئات الأخرى ويعطي هذا مؤشرا الى ان هذه الفئة وصلت الى مرحلة النضوج الفكري في العطاء وتقديم كل متطلبات الممارسات التدريسية في درس التربية الرياضية ويعزو الباحث ان الفارق في متغير الخبرة يذهب الى اهتمام افراد هذه الفئة في حب الظهور بالمظهر اللائق امام إدارة المدرسة والاشراف من قبل التربية للحصول على أداء عالي في التقييم السنوي. ( ٥ : ٤٤ )

جدول (٧) يبين نتائج تحليل اتباين الأحادي للفروق في الممارسات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة العلمية

| م                   | التباين       | مربع الانحراف | الحرية | الانحراف | قيمة (f) | المعنوية |
|---------------------|---------------|---------------|--------|----------|----------|----------|
| الممارسات التعليمية | بين المجموعات | ٦،٤٢          | ٣      | ٢،٣٤٧    | ٨،٩٧     | ٠،٠٠٧    |
|                     | داخل المجموعة | ١٧٠،٢٥        | ١٩٠    |          |          |          |
|                     | مجموع         | ١٧٦،٦٧        | ١٩٣    | ٠،٥٧١    |          |          |

يتضح من الجدول (٧) ان قيمة (ف) المحسوبة اكبر من الجدولية عند دلالة (٠،٠٠٥) لدى توجد دلالة إحصائية بين مدرسي التربية الرياضية تذهب لمتغير الخبرة العلمية

#### جدول (٨) اختبار (LSD)

للتعرف على الفروق للممارسات التعليمية لمتغير الخبرة العلمية

| المتغير      | اقل من ٥ سنة | من ٥ الى ١٠ | من ١١ الى ١٥ | اكثر من ١٥ |
|--------------|--------------|-------------|--------------|------------|
| اقل من ٥ سنة |              | ٠،٠٠٢       | ١،٠٠٣        | ٠،٠٠٤      |
| من ٥ الى ١٠  |              |             | ٠،٠٠٤        | ٠،٠٠٨      |
| من ١١ الى ١٥ |              |             |              | ٠،٠٠٦      |
| اكثر من ١٥   |              |             |              |            |

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة إحصائية بين عينات المدرسين وفقا لسنوات الخبرة في الممارسات التعليمية للمدرسين

### ٣ - ٢ مناقشة النتائج

لتحقيق اهداف البحث كان لابد أولاً من دراسة بعض المتغيرات الديموغرافية والتي تحدد (بالخبرة، والجنس، المؤهل العلمي) لمدرسين الرياضة في المدارس الإعدادية في بابل والتي تلعب دوراً أساسياً في تحقيق الممارسات التعليمية او عدم تحقيقها. لذلك كان لا بد من التعرف على الفروق بين المدرسين في المرحلة الإعدادية في المتغيرات المبحوثة، وذلك لمعرفة مدى قدرتهم في تلك الممارسات.

ولتحقيق الهدف الثاني من الدراسة والخاص بالمتغيرات والتي تبحث عن الفروق الإحصائية بين المدرسين والمدرسات بالمرحلة الإعدادية للممارسات التعليمية وفقاً (للخبرة، والجنس، والمؤهل)

يبين جدول (٣) الخاص بنتائج دلالة الفروق في الممارسات التعليمية لدى مدرسين الرياضة لمتغير (الجنس) انه اتضح عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات الرياضة في الممارسات التعليمية لمتغير الجنس ويعزو الباحث الى اهتمام جميع المدرسين والمدرسات المختصين في الرياضة في المرحلة الإعدادية بالممارسات التعليمية وتناسب هذه المرحلة من التعليم لأنها من المراحل ذات الأهمية في وصول الفرد الرياضي الى المستويات الجيدة في تعلم المهارات وتثبيتها بالإضافة الى رغبتهم في ممارسة الرياضة وامتلاكهم القدرة البدنية لتساعدهم من انجاز التمرينات المعقدة وأيضاً حبهم الى درس الرياضة وقربهم من المدرس لانهم يعتبرون الرياضة هي المنتسب الوحيد (٦ : ٢٢).

وهذه النتائج توضح ان الممارسات التعليمية التي تم استخدامها والتي تتعلق بكافة الجوانب الخاصة بمدرسي التربية الرياضية والتي تهدف الى توفير اهم الممارسات التي يستخدمها مدرس التربية الرياضية، واتضح بانه لا يوجد اختلاف بين مدرسي ومدرسات الرياضة في المدارس الإعدادية وقد جاءت جميع استجاباتهم متوافقة مع بعضها البعض في مقياس الممارسات التعليمية بصرف النظر عن طابع الذكور والاناث .

وبين جدول (٤) الخاص بدلالة الفروق وتحليل تباين الممارسات التعليمية للعينة لمتغير (المؤهل العلمي) اتضح وجود فروق بين المدرسين في المتغير الخاص بالمؤهل العلمي حيث تم استجابة اراء عينات المدرسين الحاصلين على (البكالوريوس، الدبلوم العالي، الماجستير، الدكتوراه) اختلفت اجاباتهم على مقياس الممارسات التعليمية في بعض الفقرات حيث جاءت قيمة (ف) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية ويعزو الباحث هذه الفروق الى قلة الخبرة التعليمية الخاصة بين المدرسين بالمدارس الإعدادية وكانت هناك افضلية للحاصلين على شهادة الدكتوراه لما يمتلكون من مقومات وممارسات تعليمية عالية من خلال تطبيقها على ارض الواقع اثناء تقديم درس التربية الرياضية (٧ : ٣٠).

ويتضح من خلال جدول (٦) الخاص بتحليل التباين لإيجاد دلالة الفروق بين المدرسين في متغير ( الخبرة العلمية ) حيث جاءت استجابات المدرسين ذات فروق دلالة إحصائية حيث سجلت قيمة (ف) الجدولية اقل من قيمة (ف) المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وهذا مؤشر طبيعي نظرا لتعدد الخبرات بين المدرسين وتعدد درجاتهم الوظيفية حيث كان من بين هؤلاء المفحصين حاصلين على شهادات علمية من الامر الذي يشكل درجة اختلاف في الدرجات العلمية التي حصل عليها المدرسين وبين درجات الممارسات التعليمية لهم وجاءت نتائج من يمتلكون خبرة تعليمية أكثر من ١٥ سنة افضلية من حيث تطبيق الممارسات التعليمية والسبب يعود الى قدرتهم على الاستخدام الأفضل من خبراتهم في درس التربية الرياضية.

ويشير أبو النجا احمد عز الدين ( ٢٠٠١ ) ان المعلمين الممارسين للمهنة منذ فترة طويلة ولديهم الخبرة الطويلة تزداد قيمته مع تقدم العمر الا ان ذلك يظهر العكس في مهنة التدريس حيث ان التقاعد المبكر والتقليل من الحوافز وعدم توفير المستلزمات وعدم معرفة مستقبل الوظيفة في النظام التربوي مما يؤثر على سير العملية التعليمية والتربوية على المدى القادم فالمدرسين الصغار بالسن الذين لم يمض على تعيينهم سنوات طويلة يجدون المتطلبات العلمية في التعليم اكثر صعوبة نتيجة لعدم وجود الخبرات السابقة وافتقارهم الى الاعداد والتأهيل المهني . ان النتائج التي توصل اليها الباحث توضح الممارسات التعليمية التي تم اعداد مقياس خاص بكافة الممارسات التعليمية والتي تهدف الى معرفة واقع قيام مدرسين الرياضة في المدارس الإعدادية في بابل من تنفيذهم للممارسات التعليمية التي جاءت أكثر استجاباتهم متوافقة. ( ٨ : ٧٨ )

#### ٤ – الإستنتاجات والتوصيات

##### ٤ – ١ الإستنتاجات

- ١ – امتلاك عينة البحث الممارسات التعليمية الخاصة بشكل متفاوت
- ٢ – الممارسات التعليمية الخاصة لمدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة بابل تحددت بالكفاية الشخصية واستخدام الوسائل التعليمية والتقويم والتخطيط وتنفيذ الدرس
- ٣ – توجد فروق بين مدرسين الرياضة في المرحلة الإعدادية في الممارسات التعليمية للخبرة والمؤهل لصالح المدرسين

##### ٤ – ٢ التوصيات

- ١ – تنمية وتطوير الممارسات التعليمية لمدرسي الرياضة بالمراحل الاعدادية في تحقيق الأهداف الخاصة في مدارس بابل
- ٢ – اجراء دراسات تتناول الممارسات التعليمية لدى مدرسين الرياضة لعينات أخرى
- ٣ – إقامة ندوات وبرامج تثقيفية دورية واشترك المدرسين والمدرسات في دورات تطويرية في طرائق تدريس الرياضة

#### المصادر والمراجع

- ١ - محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨)
- ٢ – عبد الهادي جودت : نظريات التعلم وتطبيقها التربوي ، عمان ، الأردن ،الدار العلمية الدولية للطباعة والنشر ، ٢٠١٣ .
- ٣ -وديع ياسين: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، ١٩٩٩
- ٤ – عايش زيتون : الممارسات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الحديثة في تدريس العلوم عند معلمي الاحياء ، مجلة الدراسات الإنسانية ، العدد ٢ ، الأردن ، ١٩٩٤ .
- ٥ – ميرفت خفاجة واخرون : المدخل الى طرائق التدريس التربيه الرياضييه ، مصر ، الإسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٩ .
- ٦ – احمد عز الدين : معلم التربية الرياضية ، مصر ، المنصورة ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ٧ – عيس النصار : معايير تقويم مديري المدارس ، المجلة التربوية ، اللجنة الوطنية للتربية والعلوم ، العدد ١٢٣ ، ٢٠٢٠ .
- ٨ – زكريا إبراهيم واخرون : طرائق تدريس في التربية الرياضية، ط ١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة ، ٢٠٠٧

## استبانة الممارسات التعليمية

| ت  | فقرات الممارسات التعليمية          | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | مطلقا |
|----|------------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|
| ١  | ابدا الحصة في الوقت المحدد         |       |       |        |       |       |
| ٢  | اراعي الفروق الفردية بين الطلاب    |       |       |        |       |       |
| ٣  | أهمل الجوانب التطبيقية في المحاضرة |       |       |        |       |       |
| ٤  | اعامل الطلبة بقسوة                 |       |       |        |       |       |
| ٥  | أركز اهتمامي بالطلبة الجيدين       |       |       |        |       |       |
| ٦  | أقوم بالتقويم المستمر للطلاب       |       |       |        |       |       |
| ٧  | اعزز إجابات الطلبة                 |       |       |        |       |       |
| ٨  | احدد الأهداف التعليمية             |       |       |        |       |       |
| ٩  | استخدم الأدوات التعليمية بشكل جيد  |       |       |        |       |       |
| ١٠ | اركز على الأهداف التعليمية         |       |       |        |       |       |
| ١١ | اثير دافعية الطلبة                 |       |       |        |       |       |
| ١٢ | انوع في أساليب التدريس             |       |       |        |       |       |
| ١٣ | انهي الدرس العملي مبكرا            |       |       |        |       |       |
| ١٤ | احترم اراء الطلاب                  |       |       |        |       |       |
| ١٥ | اصحح الأخطاء التي تحدث في الدرس    |       |       |        |       |       |
| ١٦ | انمي روح العمل الجماعي             |       |       |        |       |       |
| ١٧ | استخدم العقاب البدني               |       |       |        |       |       |
| ١٨ | أشجع المشاركة في الدرس             |       |       |        |       |       |
| ١٩ | استخدم طريقة الالقاء بالشرح        |       |       |        |       |       |