مقارنة بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب بطولة اندية العراق بألعاب القوى

م.د.رائد عبد الأمير عباس

م.م.احمد عبيد حسن

ملخص البحث

موقع الضبط يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج مؤديه به نحو النجاح أو الفشل في تحقيق أهدافه على ضوء قدراته وإمكانياته، وان موقع الضبط مزيجا من الضبط الداخلي والخارجي وان الاختلاف بينهما يكمن في درجة السيطرة لأي منهما، إن اللاعب هو الذي يقدر ما يستطيع أن يحققه في مجال عمله استناداً إلى ما يمتلكه من قابليات ولا يمكن أن يصل إلى تحقيق طموحاته ما لم تكن لديه دافعية تحفزه لتحقيق أهدافه التي يسعى الوصول إليها من خلال ما يكمن ويسيطر لديه من موقع الضبط، وهذا ما تتطلبها مرحلة المنافسات من موقع ضبط بدرجة عالية لدى جميع اللاعبين، ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة واقع موقع الضبط لدى لاعبي العاب القوى ومعرفة أي الأنماط السائدة لديهم ومعرفة الفرق بين هذه الأنماط تبعا لفئتي(الناشئين والشباب) في بطولة أندية العراق، أما مشكلة الدراسة فحددت في قلة الدراسات التي حددت وفسرت الفرق في موقع الضبط عند أكثر من فئة من فئات العاب القوى ضمن موقف رياضي موحد، وهذا ما يؤدي إلى صعوبة بيان الحقائق لدى الفئات الرياضية عن مكنونهم الداخلي لموقع الضبط وما يتميزن به عند كل فئة بوصفهم يمارسون فعاليات فردية متعددة تتطلب مجهود ذاتي وثقة عالية في النفس، وتضمنت الدراسة هدفين من خلال التعرف على نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى المشاركين في بطولة أندية العراق، وتحديد الفرق بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى المشاركين في بطولة أندية العراق.

وتم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة، مستخدمين مقياس موقع الضبط المتكون من (34) فقرة، ومستخرجين الأسس العلمية للمقياس والمتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية، وتم التعرف على موقع الضبط للعينة وتحديد المقارنات تبعا للوسط النظري للمقياس والفئة الرياضية ونمط موقع الضبط عند كل فئة، وتبين وجود دلالة إحصائية معنوية مع الوسط النظري ووجود دلالة إحصائية معنوية تبعا لنمط موقع الضبط وجود دلالة معنوية أيضا تبعا للفئة الرياضية وان موقع الضبط لدى الناشئين من النمط الخارجي ولدى الشباب موقع ضبط داخلي.

م.د.رائد عبد الأمير عباس،م.م.احمد عبيد حسن/جامعة بابل/مديرية التربية الرياضية والفنية

Abstract

Site control is an important component in determining the correlation between an individual's behavior and what they expect from the results, leading him toward success or failure in achieving its objectives in the light of his abilities and potentials, and that the site setting a combination of internal control and external and the difference between them lies in the degree of control of any of them, that player is estimated to be able to achieve in his field based on what attributes of the capabilities can not be up to achieve his ambitions what were not to have motivation motivated to achieve goals that seeks access to it through what lies controlled has the site settings, and this is what required phase competition from site set high for all players, and here lies the importance of research in the study of the reality of site control to the players athletics and see any patterns they have to know the difference between these modes depending on the categories (junior and youth) in the Tournament of Iraq, the problem of the study it identifies in few studies that have been identified and explained the difference in the site settings when more than category of athletics within the position athletic uniform, and this leads to difficulty statement of facts in groups about the sports Mknnounam procedure for site control and Eetmizin him at every class as exercise events multiple individual requires effort self and high self-confidence, and study included two goals by identifying the typical settings among youngsters and youth athletics participants in the Tournament of Iraq, and to determine the difference between a typical site settings among youngsters and youth athletics participants in the Tournament of Iraq. It was relying on the descriptive manner comparative

studies, users scale site settings consisting of (34) paragraph, and Mstkhrgen scientific bases for the measure of truth and consistency and objectivity, was identified on the settings of the sample and determine comparisons depending on the central theoretical scale and category sports and style site setting when each category, and show a statistically significant moral center with the theoretical and the presence of statistically significant depending on the pattern of moral site settings and there is significance also depending on the category of sports and setting the junior from outer style and youth site internal control.

1- التعريف بالحث :-

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً لتحقيق التفوق في الأداء الرياضي، إذ إن له الدور الفعال في بناء الحضارة البشرية وهو فرع من فروع علم النفس العام،يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي عند ممارسة كافة الفعاليات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الاخرين، وان تأثير مباشر على اللاعبين في ممارسة الالعاب الرياضية ومنها الالعاب الفردية، وذلك لان الالعاب الفردية تكون المسؤولية فيها موجهة الى اللاعب مباشرةً معتمده على قدراته وقابلياته الشخصية لذا نشاهده اكثر تحمل للمسؤولية، وان الالعاب الفردية عامة والعاب القوى منها خاصة تكون المسؤولية فيها واضحة لما يوجهه اللاعب من عبأ نفسياً كبيراً، ومن هنا كان لابد من توافر الاعداد النفسي للاعب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وان من احدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها تتمثل بموقع الضبط من خلال مركز التحكم الذاتي الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته.

إن موقع الضبط يتضمن بعدين احدهما موقع الضبط الداخلي ويشير الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه، والثاني موقع الضبط الخارجي يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والاخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج،وان جميع اللاعبين يمتلكون مزيجا من موقعي الضبط الداخلي والخارجي وان الاختلاف يكمن في درجة السيطرة لأي منهما بمعنى انه نجد للاعب يغلب لديه الضبط الداخلي والاخر يكون النمط السائد عنده الخارجي، ومما تجدر الاشارة اليه ان اللاعب هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ولا يمكن ان يصل الى تحقيق طموحاته ما لم تكن لديه دافعية تحفزه لتحقيق اهدافه التي يسعى الوصول إليها، وهنا تختلف من للاعب الى أخر من ومن فئة الى أخرى، لذا فان مرحلة المنافسات تتطلب موقع ضبط بدرجة عالية لدى جميع اللاعبين، ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع موقع الضبط لدى لاعبي العاب القوى ومعرفة اي الانماط السائدة لديهم ومعرفة الفرق بين هذه الانماط تبعا لفئتي(الناشئين والشباب) في بطولة اندية العراق.

1-2 مشكلة البحث :-

إن تحقيق الأهداف والنتائج التي يطمح اللاعب في الوصول اليها لا تتم الا من خلال تهيئته كافة المتطلبات اللازمة،وأولها إدراك تلك الأهداف السعي نحو تحقيقها وان هذا يتطلب تعبئة الطاقات وتحسين الانجاز، وبما ان سلوك الرياضي مرتبطاً بما يتوقعه من نتائج لذا لابد من الوقوف على طبيعة موقع الضبط المكنون في داخل اللاعب ومعرفة ما اذا كان النمط السائد لديه هو موقع الضبط داخلي أو خارجي،وبما انه تعددت الفئات الرياضية وتنوعت مواقع الضبط ظهرت هنالك مشكلة محددة في قلة الدراسات التي حددت وفسرت الفرق في موقع الضبط عند أكثر من فئة من فئات العاب القوى ضمن موقف رياضي موحد،وهذا ما يؤدي الى صعوبة بيان الحقائق لدى الفئات الرياضية عن مكنونهم الداخلي لموقع الضبط وما يتميزن به عند كل فئة بوصفهم يمارسون العاباً فردية متعددة التي تتطلب مجهود ذاتي وثقة عالية في النفس.

1-3 أهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على :-

1- نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى المشاركين في بطولة اندية العراق.

2- الفرق بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى المشاركين في بطولة أندية العراق.

1 -4 فروض البحث :-

يفترض الباحث

1- ان موقع الضبط السائد لدى ناشئي العاب القوى هو نمط موقع الضبط خارجي ولدى فئة الشباب نمط موقع الضبط الداخلي.

2- وجود فرق بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى.

1-5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري: اللاعبون المشاركون من فئة الناشئين والشباب في بطولة اندية العراق لألعاب القوى.

2- المجال الزماني: الفترة من 2012/3/27 لغـاية 2012/5/30م.

3- المجال المكاني: ملعب العاب القوى في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد – الجادرية.

1-6 التعريف بالمصطلحات:-

1- موقع الضبط: يعد موقع الضبط من الابعاد الشخصية الهامة اذ ان ذوي موقع الضبط الداخلي يشعرون بإمكانياتهم في السيطرة على ما يحدث لهم والافراد من ذوي موقع الضبط الخارجي يرون انفسهم تحت سيطرة القوى الخارجية[1].

2- موقع الضبط: هي الواجهة التي قد يعزى اليها سبب النجاح او الفشل او سبب النتائج أو الأداء وعما إذا كان هذا السبب يرجع الى شيء داخل الفرد (داخلي) او شيء خارج الفرد (خارجي)[2].

2- الدراسات النظرية والسابقة :-

2-1 الدراسات النظرية :-

1-STUTT.D. Dictionary of psychology , New York , Harper and Row , 1981 , p 70.

[2]- محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس الرياضي ، ط1، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، 1998، ص 336-340.

2-1-1 مفهوم موقع الضبط :-

موقع الضبط يعد احد المفاهيم المؤثرة في السلوك الانساني والتي انبثقت من نظرية التعلم الاجتماعي، التي قدمها روتر (1954) الذي اوضح بان موقع الضبط يتعلق بالدرجة التي يدرك بها الفرد نتيجة الاحداث في حياته، ويعتقد (روتر) ان الافراد يتوزعون على خط متصل بالنسبة لموقع الضبط اذ يقع على احد طرفيه ذوي موقع الضبط الداخلي وعلى الطرف الاخر ذوي موقع الضبط الخارجي، إذ يعبر الاول العوامل الكامنة في الانسان، فالأفراد الذين يعتقدون إن الأحداث هي نتائج سلوكهم وخصائصهم الشخصية فهم يواجهون الاحداث بشجاعة وان ما يحدث لهم يحفزهم للعمل بشكل اشد واقوى لإعادة الضبط والسيطرة على البيئة اي ان هؤلاء قادرون على تكييف سلوكهم وتعديله عندما تصبح الاحداث خارجة عن سيطرتهم ويوصف هؤلاء الافراد بانهم ذوي ضبط داخلي.

وان من أهم عوامل الضبط الداخلي هي ادراك الفرد لنتائج الاحداث سواء كانت سلبية او ايجابية، لأنها ترتبط بالدرجة الاولى بعوامل داخلية تتعلق بشخصيته مثل الذكاء او المهارة والقدرة او الجهد او سمات الشخصية المميزة، اما الثاني فيعبر عن العوامل الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة ولا دخل للإنسان بها ويعتقد الفرد بأنها المسؤولة عن نتائج سلوكه حيث يظهر الافراد حالة من الفشل (العجز) اذ يعرفها (سليكمان) بانها حالة نفسية تنتج عندما تكون الأحداث في البيئة خارجة عن الضبط او السيطرة، حيث يوصف هؤلاء بضعف درجة الاحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج افعالهم فضلاً عن افتقارهم السيطرة على الاحداث في البيئة، وان كل ما يحدث لهم خارج نطاق ارادتهم، وان العوامل الخارجية تتعلق بالحظ والصدفة والقدر وسيطرة الاخرين وتعقيد الحياة وقد اكد (روتر) وتلاميذه ان هذه العوامل للضبط الخارجي تبدو مختلفة ولكنها مرتبطة بعضها ببعض، توصل (هارتو و سليكمان) الى نتيجة اساسية في ان الاشخاص من ذوي الضبط الداخلي يتمتعون بنشاط اكبر في تعاملهم مع الحياة ويبعثون على ملذاتها واحباطاتها في حين يدرك الاشخاص ذوي الضبط الخارجي الذات في كونها اكثر عجزاً في التأثير في مجريات احداث الحياة.

ولكون ذوي السيطرة الداخلية هم الافضل في السيطرة على البيئة والنجاح في الحياة العملية فقد قدم عالم النفس ريتشارد جاومز (Rich avd decnavms) عددا من الارشادات عن كيفية تحويل ذي الضبط الخارجي الى ذي ضبط داخلي هي[1]:-

[1]- عبد الله مجيد حميد العتاب: موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد،2001، ص3.

1- أن يحدد نقاط القوة والضعف الكامنة فيه.

2- أن يتعلم كيفية اختيار أهدافه بشكل محدد والمعرفة الجادة لقدراته واستعداداته الشخصية وحقائق الموقف الموجود فيه.

3- أن يتعلم كيفية تحديد العمل او النشاط المركز الذي يمكنه القيام به الان والذي يساعده على الوصول الى هدفه.

2-1-2 موقع الضبط في المجال الرياضي :-

بما إن الاتصاف بالضبط الداخلي – الخارجي يعتمد بشكل اساس على مدى إدراك الفرد للعلاقة بين السلوك والاستجابات في البيئة وعلى مدى شعوره بالمسؤولية الشخصية تجاه الإحداث فجوهر الضبط أذن هو الاعتقاد بوجود علاقة بين الفعل والنتيجة ويمثل موقع الضبط في الرياضة بناء نفسياً يشير إلى اعتقاد اللاعبين عما اذا كانوا يضبطون شخصياً ما يحدث لهم ويتحكمون فيه واللاعبون ممن يظهرون ضبطاً داخلياً يميلون الى الاعتقاد بان سلوكهم في المواقف التنافسية يؤثر في النتائج اما اللاعبون الذين يبدون ضبطاً خارجياً يميلون إلى عزو نتائجهم إلى عوامل خارجية مثل (الحكم / الجمهور- الخصم / أدوات اللعب – الصدفة- القدر- الحظ/ المدرب نفسه)[1]، وقد قام (واينر) بدمج عوامل (هايدر) الأساسية التي هي (المحاولة والقدرة، صعوبة المهمة، الحظ).

على النحو الآتي

1- عوامل داخلية (شخصية) * القدرة ..... عامل داخلي مستقر

* المجهود ..... عامل داخلي غير مستقر

2- عوامل خارجية (بيئية) * صعوبة مهمة ..... عامل خارجي مستقر

[1]- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات)، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة، 1997، ص81.

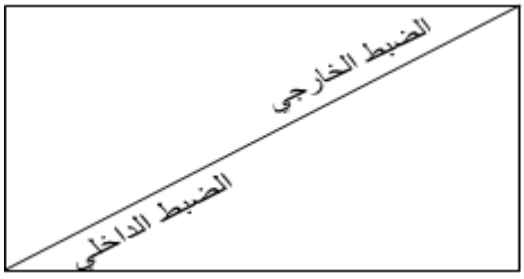
* الحظ ..... عامل خارجي غير مستقر

والشكل يوضح موقع الضبط الداخلي – الخارجي[1]

الاستقرارية	موقع الضبط	
	الخارجي	الداخلي
مستقر	صعوبة المهمة	القدرة
غير مستقر	الحظ	الجهد

شكل (1) يوضح موقع الضبط الداخلي والخارجي عن كوكس COX 1994

وان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي ولكن الاختلاف في درجة سيطرة أي منهما بمعنى أن رياضياً يغلب عليه الضبط الخارجي وأخر يكون النمط السائد عنده هو الضبط الداخلي وهنا تظهر أهمية دور كل من الرياضي والمدرب في معرفة النمط السائد لدى الرياضي هل هو الضبط الخارجي أم الضبط الداخلي،والشكل(2) يوضح تقيم الرياضي لذاته على مقياس الضبط الخارجي والداخلي[2].



موقع الضبط الخارجي مرتفع موقع الضبط الداخلي مرتفع

شكل (2) يوضح تقييم الرياضي لذاته على مقياس موقع الضبط (الداخلي– الخارجي)

[1]– محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)،ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص192.

[2]– أسامة كامل راتب : مصدر سبق ذكره، ص82.

وان اللاعبين الذين يعتقدون بان قدراتهم وقابلياتهم المهارية والبدنية وطبيعة أدائهم في السباقات وما يترتب على نجاحهم أو فشلهم يعود إلى أسباب داخلية تعود أليهم فهؤلاء هم ذوي موقع الضبط الداخلي بينما نجد اللاعبين ذوي موقع الضبط الخارجي يعتقدون بان ما يحدث لهم في السباقات من نجاح أو فشل طبيعة أدائهم يعود إلى أسباب خارجية مثل (الحظ أو الصدفة أو القدر أو الآخرين)[1].

2-2 الدراسات السابقة :-

دراسة محمد نعمة[2]/ موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين.

أهداف الدراسة:-

1- موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً لفعاليات الاركاض القصيرة والمتوسطة والطويلة، وفعاليتي الرمي، والوثب.

2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً لفعاليات الساحة والميدان الخمسة السابقة(الاركاض القصيرة، المتوسطة، الطويلة، وفعاليتي الرمي والوثب).

3- دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس.

4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس.

5- العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعاً للفعاليات الخمس.

عينة الدراسة :-

عدد من لاعبي الساحة والميدان المتقدمين في العراق ضمن الفعاليات (الاركاض القصيرة والمتوسطة والطويلة والرمي والوثب)والبالغ عددهم (180).

أهم الإجراءات :-

[1]- ناظم شاكر الوتار: مركز التحكم وعلاقته بمستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل، 1993 ص35.

[2]- محمد نعمة حسن: موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ،2004.

1- إعداد مقياس موقع الضبط على لاعبي الساحة والميدان.

2- إعداد مقياس دافعية الانجاز على لاعبي الساحة والميدان.

3- التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان ومعرفة الفرق بين لاعبي الفعاليات الخمسة(الاركاض القصيرة والمتوسطة والطويلة والرمي والوثب).

4- التعرف على دافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان ومعرفة الفرق بين لاعبي الفعاليات الخمسة في الساحة والميدان.

5- إيجاد العلاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز تبعا للفعاليات الخمسة لدى اللاعبين.

أهم الاستنتاجات :-

1- إن اغلب لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وفي جميع الفعاليات هم من ذوي موقع الضبط الداخلي.

2- عدم وجود فروق في موقع الضبط ولجميع فعاليات الساحة والميدان.

3- عدم وجود فروق في دافعية الانجاز ولجميع فعاليات الساحة والميدان.

4- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة الميدان المتقدمين وتبعا للفعاليات الخمس.

2-2-1 أوجه التشابه بين الدراستين:-

تتشابه الدراستين بـ :-

1- عينة البحث لاعبي العاب القوى(الساحة والميدان).

2- الاعتماد على موضوع موقع الضبط.

3- التشابه في بعض الاجراءات من حيث التعرف على الفرق في موقع الضبط.

2-2-2 أوجه الاختلاف بين الدراستين :-

اختلفت الدراستين بـ :-

1- عينة البحث الحالية فئتي (الناشئين والشباب)، وهم قاعدة الانطلاق في تحقيق انجازات مستقبلية افضل، بينما في الدراسة السابقة العينة متقدمين.

2- المقارنة في الدراسة الحالية عند كل فئة بين لاعبي موقع الضبط الداخلي والخارجي لمعرفة عددهم ونسبتهم المئوية والاختلاف بينهم وعند الفئتين أيضا، بينما في الدراسة السابقة المقارنة بين لاعبي فعاليات العاب القوى.

3- عينة البحث الحالية اللاعبين المشاركين في بطولة اندية العراق، وهم افضل المستويات الرياضية، بينما عينة الدراسة السابقة لاعبي الاندية الرياضية.

2-2-3 مميزات الدراسة الحالية :-

1- الاعتماد على عينة المستويات الرياضية العليا من فئتي الناشئين والشباب في العاب القوى.

2- المقارنة بين الفئتين وعند كل فئة رياضية، لوضع نتائج دقيقة في موضوع موقع الضبط لدى اللاعبين وفقا للفئة الرياضية والنمط السائد لديهم.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-

إن طبيعة الدراسة تحتم استخدام المنهج الوصفي وما يتلاءم مع طبيعة اجراءات البحث وتم الاعتماد على اسلوب دراسات المقارنة بين نمطي موقع الضبط لدى فئتين من الفئات الرياضية (ناشئين وشباب).

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

تمثل مجتمع البحث باللاعبين المشاركين من فئة الناشئين والشباب في بطولة اندية العراق لألعاب القوى، وحدد المجتمع ب(284) لاعب بواقع (180) لاعب من فئة الناشئين و(104) لاعب من فئة الشباب، وتم اختيار العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي بعدد(160) لاعب بواقع(80) لاعب من كل فئة لإتمام إجراءات البحث الميدانية والجدول التالي يبين عدد ونسبة اللاعبين والغرض المستخدم لهم.

جدول (1) يبين عدد ونسبة اللاعبين والغرض المستخدم لإجراءات البحث

المفردات / الفئات	المجتمع	العينة	النسبة المئوية للعينة	الغرض المستخدم	العدد	النسبة المئوية للغرض المستخدم تبعا للمجتمع	النسبة المئوية للغرض المستخدم تبعا للعينة	النسبة المئوية الكلية
فئة الناشئين	180	80	٪44.44	تجربة استطلاعية	20	٪11.11	٪25	٪100
				تجربة رئيسة	60	٪33.33	٪75	
فئة الشباب	104	80	٪76.92	تجربة استطلاعية	20	٪19.23	٪25	٪100
				تجربة رئيسة	60	٪57.69	٪75	
المجموع	284	160			160			

3-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع البيانات :-

3-3-1 أدوات البحث :-

إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ولهذا فأن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسيا في البحوث، وفي البحث الحالي تم الاعتماد على مقياس موقع الضبط المعتمد في دراسة (محمد نعمة)[1].

[1]- محمد نعمة حسن: موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ،2004.

3-3-2 الوسائل والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات :-

من الأمور المهمة التي تساعد على إنجاز البحث هي تهيئة وتنظيم وترتيب الأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استثمارها بأحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة بأقل مجهود وفي اقصر وقت، وتم الاعتماد على العديد من الاجهزة والادوات في جمع البيانات المتعلقة بالبحث من خلال ادواته المتمثلة بمقياس موقع الضبط ، كمبيوتر، ساعة توقيت يدوية، حاسبة الكترونية، المصادر العلمية.

3-4 إجراءات البحث الميدانية :-

بعد أن حدد موضوع الدراسة وجمعت المصادر عنه, بدأ السعي نحو حل المشكلة البحثية القائمة من خلال إمكانية تحقيق أهداف البحث الساعية إلى ذلك, وان خطوات تحقيق هذه الأهداف تدخل ضمن مجموعة من الإجراءات العلمية الدقيقة يمكن تحديدها بما يلي:-

3-4-1 إعداد مقياس موقع الضبط :-

تم الاعتماد على مقياس موقع الضبط والمعد من قبل (محمد نعمة) والمتكون من (34) فقرة، وان محاور الاجابة على المقياس حددت بـ (4) محاور وهي (ارفض تماما- ارفض- موافق- موافق تماما) ، ويتكون المقياس من (17) فقرة مثلت البعد الداخلي وحددت بالأعداد الفردية (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19، 21، 23، 25، 27، 29، 31، 33)، و(17) فقرة اخرى مثلت البعد الخارجي وتمثلت بالأعداد الزوجية (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24، 26، 28، 30، 32، 34)، وان مفتاح التصحيح للاستجابة تبدأ من (4-1) لموقع الضبط الداخلي من اوافق تماما ولغاية ارفض تماما والعكس بالنسبة لفقرات نمط موقع الضبط الخارجي، وبذلك ان اقل قيمة يمكن ان يحصل عليها اللاعب (34) درجة وأعلى قيمة (136)درجة وان قيمة الوسط النظري للمقياس(85)، وان حصل اللاعب على درجة كليه اعلى من قيمة الوسط النظري يعد ذو موقع ضبط داخلي، وان كانت اقل أو تساوي قيمة الوسط النظري يعد من ذوي موقع الضبط الخارجي.

3-4-2 صدق المقياس :-

من أولويات الأسس العلمية لإجراءات البحث هو صدق الاداة المستخدمة والمحددة بمقياس موقع الضبط لمعرفة مدى وضوح فقراته وصلاحيته في قياس ما وضع لأجله, وبذلك تم الاعتماد على الصدق الظاهري في تحديد هذا النوع من الصدق على مجموعة من المختصين والبالغ عددهم (9) تدريسين, وبعد معالجه استجابة

المختصين احصائيا تبين ان جميع الفقرات حصلت على موافقة عالية في الاستدلال على مقياس موقع الضبط،وان وجميع الفقرات المقياس حققت دلالة معنوية لكبر قيم (كا2) المحسوبة التي حددت بدرجتي(9 و4،5)عن قيمتها الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05).

3-5 التجربة الاستطلاعية :-

ومنها تم تحديد محددات الاسس العلمية الاخرى ومنها الثبات والموضوعية وكما يلي:-

1- الثبات :-

تم الحصول على ثبات استجابة عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (40) لاعب،منهم (20) لاعب من فئة الناشئين و(20) لاعب من فئة الشباب،من خلال الاعتماد على التجزئة النصفية للمقياس بتاريخ 2012/4/27م،إذ تم في البدء الحصول على قيمة(f) التجانس لنصفي المقياس لدى كل فئة وحددت بقيم (2.01) لدى فئة الناشئين و(1.96) لدى فئة الشباب وكل منها اقل من قيمة(f)الجدولية عند درجة حرية(19) عند كل فئة ومستوى دلالة(0.05) البالغة (2.15) وهذا يدل على تجانس فقرات نصفي المقياس في قياس موقع الضبط، وتم الحصول على قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس النصف الاول للمقياس (الفقرات الفردية) والنصف الثاني منه (الفقرات الزوجية) من فقرات مقياس موقع الضبط، والتي بلغت بين النصفين بقيمة (0,65) لدى فئة الناشئين وبـ(0.69) لدى فئة الشباب،وثم تم الاعتماد على معادلة

(سبيرمان براون) لتحديد قيمة الثبات للمقياس ككل والتي حددت بـ (0.79) عند فئة الناشئين و(0.82) لفئة الشباب وهي قيم تعد ذات ثبات عالية في مجال الدراسات النفسية، واستغرق وقت الاستجابة على المقياس لدى الناشئين من (14-20) دقيقة ولدى الشباب من (12-19) دقيقة.

2- موضوعية الاستجابة :-

تشير الموضوعية إلى الفهم لمعنى الفقرات والتحرر وعدم إدخال العوامل الشخصية اثناء الاستجابة على المقياس, وبذلك فانه لابد الإشارة الى محورين اساسين هما موضوعية المقياس وموضوعية الاستجابة, اذ ان موضوعية مقياس موقع الضبط يعد ذات موضوعية عالية لأنه يعتبر من احد اساليب (ليكرت) والتي تتميز بالموضوعية العالية لإتاحة الفرصة في الإجابة على ما يدل ويشير عليه المستجيب وتكون اقرب الى مكنونه الذاتي، أذ أن مقياس موقع الضبط يتكون من (4) بدائل وهي (اوافق تمام- اوافق- ارفض- ارفض تماما),أما موضوعية الاستجابة، تم التأكيد على العينة في طرح اي سؤال عن معنى اية فقرة غير واضحة او

غير مفهومة لتوضيحها لهم مع وضع ملاحظة مميزة على المقياس للتأكيد على ذلك وهي(عزيزي اللاعب- الإجابة تكون على جميع الفقرات ولا تستجيب الا بعد ان تتأكد من مفهوم معنى الفقرات- لذلك ندعوك للسؤال عن اي فقرة غير واضحة).

3-6 التجربة الرئيسة :-

بعد أن تم تحقيق الاهداف الضمنية للتجربة الاستطلاعية وهي الثبات والموضوعية,تم إجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 28- 30/ 4 /2012 على عينة بلغت (120) لاعب من فئة الناشئين والشباب في بطولة اندية العراق بألعاب القوى, وان الهدف من التجربة الرئيسة هو السعي نحو تحقيق اهداف البحث للوقوف على النتائج الدقيقة للنهوض بالحركة الرياضية من خلال حل مشكلة البحث ذات العلاقة بتحديد الفرق بين نمطي موقع الضبط بين ناشئي وشباب العاب القوى في العراق.

3-7 الوسائل الإحصائية :-

تم الاعتماد على الوسائل الاحصائية التالية[1]:-

1- وسط حسابي.

2- انحراف معياري.

3- الوسيط للأعداد الزوجية.

4- معامل الالتواء.

5- معامل ارتباط بيرسون.

[1]- محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010.

6- معادلة سبيرمان براون.

7- اختبار (t) لعينة واحدة.

8- اختبار (t) لعينتين مستقلتين مختلفتين بالعدد.

9- اختبار (t)لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد.

4- عرض وتحليل البيانات ومناقشتها :-

4-1 التوزيع الطبيعي للعينة على مقياس موقع الضبط :-

بعد أن تم التعرف على قيم نمطي موقع الضبط لدى ناشئ وشباب العاب القوى، كان لابد من التعرف على مدى التوزيع الطبيعي للعينة على مقياس موقع الضبط،وبذلك تم تحديد كل من الوسيط ومعامل الالتواء فضلاً عن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري عند كل فئة في مقياس موقع الضبط والجدول الاتي يبين ذلك :-

جدول (2) يبين التوزيع الطبيعي للعينة على مقياس موقع الضبط

الفئات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
ناشئين	83.55	6.23	84.5	0.46 -

شباب	87.98	5.91	86.5	0.75

الجدول السابق يبين فيه كل من قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لدى ناشئي وشباب العاب القوى في مقياس موقع الضبط، إذ نجد فيه ان قيم الوسط الحسابي لدى الناشئين تنخفض عن قيمة الوسط النظري للمقياس البالغة (85) درجة،أما قيمة الوسط الحسابي لدى الشباب فأنها اعلى وان هذا الارتفاع والانخفاض يعود الى اختلاف اعمار اللاعبين عند فئات الالعاب الرياضية والتي ترتفع اعمار فئة الشباب عن فئة الناشئين وهذا ما اشار الية احد المصادر الى إن"موقع الضبط يكون اكثر داخلية كلما تقدم الفرد بالعمر"[1]، وذلك باعتبار ان موقع الضبط يعتمد على مدى ادراك الفرد للأحداث وبما ان الفرد يتقدم في الحياة فانه تتداخل في حياته احداث عديدة تتطلب من الفرد فهمها وكيفية التصرف باتجاهها، وهذا ما نجده عند لاعبي العاب القوى التي تتطلب منهم ادراك للمواقف الرياضية وتنظيم الوحدات التدريبية بما يخدم ومسيرة حياتهم الرياضية، وفيما يخص قيم معامل الالتواء نجدها منخفضة ضمن حدود(±1) وهذا يدل على التوزيع الطبيعي لدى عينة البحث في موقع الضبط، وان يدل هذا الى شيء فانه يدل على ان اللاعبين جميعهن توزعوا توزيع طبيعي في مقياس موقع الضبط، ومنهم من حصل على قيم اعلى من الوسط الحسابي والبعض الاخر اقل عند كل من فئة الناشئين والشباب، وهذا يشير الى اعتدالية التويع الطبيعي للعينة، وذلك لأنه "كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتداليا"[2].

4-2 التعرف على نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى :-

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف على نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى المشاركين في بطولة اندية العراق، تم الاعتماد على قيمة الوسط النظري للمقياس والبالغة (85) درجة، فإذا ازدادت القيمة الكلية لدى اللاعب عن هذه القيمة دل ذلك على ان موقع الضبط لدى اللاعب هو من نوع النمط الداخلي، أما إذا كانت درجة الكلية أقل من (85) درجة أو تساويها دل ذلك على إنه من ذوي نمط موقع الضبط الخارجي وبموجب ذلك فقد تبين إن هناك (65) لاعب من بين أفراد العينة البالغة (120) لاعب من ذوي الضبط الداخلي ويشكلون نسبته (54%) من بين أفراد عينة البحث على حين إن هناك (55) لاعب من ذوي الضبط الخارجي ويشكلون نسبته (46%) من بين أفراد عينة البحث وبما إن أفراد العينة موزعون على فئتين (ناشئين وشباب) وكل منهم يتصف بنمط موقع الضبط الداخلي وموقع الضبط الخارجي، فالجدول التالي يبين توزيع الفئات ونسبتهم وحسب نمطي موقع الضبط الداخلي والخارجي.

جدول (3) يبين عدد ونسبة عينة فئة الناشئين والشباب بألعاب القوى تبعا لنمطي موقع الضبط الداخلي والخارجي

الانماط	موقع ضبط داخلي	موقع ضبط خارجي

1- A- Furnham : Acontent and Covelotional Analysis of seven locus of controel and Reviews, VOI69-no3 –1987

[2]– مروان عبد المجيد: الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات بحوث التربية البدنية والرياضية, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,2000, ص339.

الفئات	العدد	النسبة المئوية من المجموع	النسبة من عينة التجربة الرئيسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	النسبة المئوية من المجموع	النسبة من عينة التجربة الرئيسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ناشئين	25	38.46	41.67	89.36	4.46	35	63.64	58.33	79.4	3.27
شباب	40	61.54	66.67	91.18	3.65	20	36.36	33.33	81.5	4.08
المجموع	65	100				55	100			

من جدول (3) يتبين ان عدد ناشئي وشباب العاب القوى من نمط موقع الضبط الداخلي بلغ(65) لاعب من مجموع (120) من عينة التجربة الرئيسة، منهم(25)لاعب من فئة الناشئين من مجموع(60)لاعب يشكلون نسبة مئوية مقدارها (38.46٪) من مجموع موقع الضبط الداخلي ونسبة(41.67٪) من عينة التجربة الرئيسة البالغ عددهم (60) لاعب، و(40)لاعب من فئة الشباب من مجموع(65)لاعب ضمن موقع الضبط الداخلي ومن مجموع (60) لاعب من عينة التجربة الرئيسة يشكلون نسبة (61.54٪) من مجموع(65) لاعب ونسبة (66.67٪) من العينة الرئيسة، اما نمط موقع الضبط الخارجي فبلغ عدد اللاعبين(55)لاعب منهم(35)ناشئ يشكلون نسبة (63.64٪) من المجموع ونسبة (58.33٪) من عينة التجربة الرئيسة، و(20)لاعب من فئة الشباب يشكلون نسبة (36.36٪) من مجموع(55)ونسبة (33.33٪) من العينة الرئيسة البالغة (60) لاعب، وعنده نجد ان عدد الناشئين من ذوي النمط الداخلي اقل مما هو علية عند النمط الخارجي، اما لدى الشباب يكون العكس فان عدد اللاعبين من ذوي النمط الداخلي عند فئة الشباب اكثر من النمط الخارجي، وان عدد ناشئي النمط الداخلي اقل مما هو عليه عند الشباب، ونجد العكس عند النمط الخارجي فان عدد الناشئين هو الاكثر.

4-3 مقارنة نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى :-

بعد أن تم التعرف على قيم موقع الضبط لدى ناشئي وشباب العاب القوى وعند كل من النمط الداخلي والخارجي، كان لابد من مقارنه هذه القيم عند كل فئة لمعرفة الفروق الحقيقية لهذه القيم وحسب المتوسط النظري للمقياس ونوع النمط والفئة الرياضية،وبذلك تم تحديد الفروق من خلال الاعتماد على قيم (t) وكما يلي:-

4-3-1 المقارنة لدى الفئات تبعا لنوع النمط والمتوسط النظري للمقياس:-

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم(t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية تبعا لمواقع الضبط والمتوسط النظري للمقياس

موقع الضبط للفئات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	

ناشئين موقع ضبط داخلي	25	89.36	4.46	85	24	4.9	2.06	معنوي
ناشئين موقع ضبط خارجي	35	79.4	3.27		34	10.18 –	2.04	معنوي
شباب موقع ضبط داخلي	40	91.18	3.65		39	10.66	2.04	معنوي
شباب موقع ضبط خارجي	20	81.5	4.08		19	3.85 –	2.09	معنوي

من خلال الجدول السابق يتبين وجود دلالة احصائية معنوية لدى كل من الناشئين والشباب في موقع الضبط الداخلي والخارجي، وهذا يشير الى تذبذب مواقع الضبط لدى هذه الفئتين، فنجدها ترتفع مع موقع الضبط الداخلي لارتفاع قيمتها وترتفع نع الضبط الخارجي لانخفاض قيمتها من جانب اخر، إذ انه كلما تنخفض قيمة الضبط الخارجي هذا يدل على ارتفاع هذا النوع من الضبط لدى اللاعبين، ويرى الباحث ان سبب وجود الدلالة عند كل من الموقعين الداخلي والخارجي في كل من الفئتين(الناشئين والشباب) يعود للمرحلة العمرية التي يمر بها اللاعبين، إذ ان اعمار فئة الناشئين تتحدد بين مرحلة المراهقة الاولى والمراهقة الثانية،وان فئة الشباب تتحدد بين مرحلة المراهقة الثانية وبداية مرحلة الشباب، وكل من هذه المراحل تتخللها انفعالات متقلبة ما بين هادئة وعنيفة وما بين اتخاذ القرارات وتجاهلها وما بين الاعتماد على النفس وعلى الاخرين، إذ اشار احد المصادر الى ان "المراهق يبدو رغبته في الاستقلال عن والدية واعتماده على نفسه،وبين ميله الشعوري واللاشعوري الى الاعتماد عليهم، وهو في حاجة حقيقية اليهما لأنه لا ينضج بعد، وغالبا ما لا يكون مدركا للصراع بداخله، ويرى بان تصرفاته ضمن حجم الراشد الكبير الناضج

ولكن سلوكه لازال بعيدا عن سلوك الراشد"[1]، وهذا ما يؤثر على اللاعبين في التواصل بالتدريب مع الوحدات التدريبية المكثفة مواجها متطلبات الحياة الاسرية والدراسية والاجتماعية والرياضية وتقلب ادراكه للمواقف ومواجهة بعضها وتجاهل البعض الاخر، هذا ما ادى الى تذبذب مواقع الضبط محققة الدلالة المعنوية مع الوسط النظرية، وانها تبعد عن قيمة الوسط ضمن الطرفين،وذلك لان الأفراد يكونوا ضمن خط متصل لموقع الضبط وضمن اطرافه، إذ ان" الافراد يتوزعون على خط متصل بالنسبة لموقع الضبط اذ يقع على احد طرفيه ذوو موقع الضبط الداخلي وعلى الطرف الاخر ذوو موقع الضبط الخارجي"[2]، وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي ولكن الاختلاف في درجة سيطرة أي منهما بمعنى يغلب عند بعض اللاعبين الضبط الخارجي وأخر يكون النمط السائد عنده هو الضبط الداخلي وهنا تظهر أهمية دور كل من اللاعب والمدرب في معرفة النمط السائد، للسعي نحو وضع الحلول المناسبة وتعزيز الضبط الداخلي لأهمية في ادراك المواقف واتخاذ القرارات والتواصل في التدريب محققين افضل النتائج.

4-3-2 المقارنة ضمن الفئة الواحدة تبعا لموقع الضبط(داخل- خارجي) :-

جدول(5) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية والدلالة الاحصائية عند كل فئة وحسب نوع النمط(داخلي- خارجي)

الفئات	موقع الضبط	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(t) المحسوبة	قيمة(t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
ناشئين	داخلي	25	89.36	4.46	58	9.86	2.02	معنوي
	خارجي	35	79.4	3.27				
شباب	داخلي	40	91.18	3.65	58	9.05	2.02	معنوي
	خارجي	20	81.5	4.08				

[1]- علاء الدين كفافي: علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، عمان، دار الفكر، 2009، ص 385.

2- Rotter & others : Applications of social tearing of personality , New York , Hot Rinehort & Winston , 1973 , p 475.

من الجدول السابق يتبين ان هنالك دلالة معنوية نتيجة ارتفاع قيمة(t) المحسوبة عن قيمته الجدولية عند درجة حرية(58) ومستوى دلالة(0,05)عند كل فئة وحسب موقع الضبط،إذ نجد إن الدلالة المعنوية لدى فئة الناشئين تشير الى ان موقع الضبط السائد لديهم نوع خارجي وذلك لسببين لزيادة عددهم مقارنة مع عدد موقع الضبط الداخلي ولابتعاد وسطهم الحسابي عن الوسط النظري للمقياس البالغة(85)، إما لدى الناشئين نجد العكس الدلالة تشير الى ان موقع الضبط السائد لديهم نوع داخلي لزيادة عددهم مقارنة مع موقع الضبط الخارجي لديهم ولارتفاع وسطهم الحسابي عن قيمة الوسط النظري للمقياس، وهذا يدل الى انه كلما تقدم العمر يتجه الفرد الى موقع الضبط الداخلي ويزداد عدد اللاعبين عند هذا النمط كلما اتجهوا نحو الفئات المتقدمة وكلما قل العمر يقل العدد والعكس صحيح .

4-4 مقارنة موقع الضبط تبعا للفئة(ناشئين- شباب) :-

بعد أن تم التعرف والمقارنة بين انماط موقع الضبط عند كل فئة، كان لابد من التعرف والمقارنة بين انماط موقع الضبط بين لاعبي الفئتين والجدول الاتي يبين ذلك.

جدول(5) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونوع موقع الضبط وقيمة(t)المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية وفقا للفئة الرياضية(ناشئين – شباب)

الفئات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نمط موقع الضبط	قيمة tالمحسوبة	قيمة tالجدولية	الدلالة الاحصائية
ناشئين	60	83.55	6.23	خارجي	3.96	2.00	معنوي

شباب	60	87.98	5.91	داخلي			

يتبين من جدول (5) إن نمط موقع الضبط لدى فئة الناشئين هو من نوع النمط الخارجي وذلك لان قيمة وسطهم الحسابي بلغ(83.55) وهو اقل من قيمة الوسط النظري للمقياس البالغة (85)،بينما نجد موقع الضبط لدى الشباب من نوع الداخلي لارتفاع قيمة وسطهم الحسابي البالغة (87.98) عن قيمة الوسط النظري للمقياس، وبعد تحديد قيم الانحراف المعياري لدى لاعبي الفئتين والاعتماد على قانون (t)لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، تبين ان قيمة(t) المحسوبة والبالغة(3.96) كانت اعلى من قيمة(t) الجدولية البالغة(2.00)عند درجة حرية(118) ومستوى دلالة(0.05)، وبذلك ظهر الفرق المعنوي بين القيمين، وان السبب هذا الاختلاف نرى بانه يعود لارتفاع اعمار فئة الشباب عن فئة الناشئين، وانه كلما ارتفع عمر الفرد كلما تمكن من ادراك المواقف المحيطة له وبالتالي استطاعته اتخاذ القرارات الذاتية بحكم عقلاني بعيدا عن تدخل العوامل الخارجية، وهذا مؤشر الى النضج واتخاذ القرار الشخصية بطريقة صائبة بعيدة عن التصرفات العشوائية، إذ أن "لكل مرحلة من مراحل النمو لها خصائصها المميزة مثل الخصائص الجسمية والانفعالية والاجتماعية، تتباين من مرحلة الى أخرى، وهي بمثابة حقائق عن النمو النفسي تساعد الباحث في الوصول الى مبدأ عام يصف مسيرة هذا النمو والارتقاء خلال هذه المراحل"[1]، وهذا دليل على أن اللاعب كلما تقدم في الخبرة الرياضية وانتقل الى فئة رياضية أعلى يكون قادر على التحكم بأفعاله وتوجيه اعماله من خلال تعزيز ثقته بنفسة والقدرة على تحمل المسؤولية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

1- وجود فرق معنوي عند كل من موقع الضبط الداخلي والخارجي بين لاعبي فئتي الناشئين وبين لاعبي فئة الشباب (بداخل الفئة الواحدة)مع قيمة الوسط النظري للمقياس.

2- عدد لاعبي فئة الناشئين يرتفع عند موقع الضبط الخارجي عن الضبط الداخلي.

3- عدد لاعبي فئة الشباب يرتفع عند موقع الضبط الداخلي عن الضبط الخارجي.

[1] - مجدي أحمد محمد: علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2006، ص201.

4- وجود فرق معنوي في نمط موقع الضبط بين لاعبي فئة الناشئين وهو من نوع النمط الخارجي ولاعبي فئة الشباب وهو من نوع النمط الداخلي(بين الفئات).

5- كلما زاد العمر تزداد قيمة الضبط وتتجه نحو موقع الضبط الداخلي.

5-2 التوصيات :-

1- معرفة المدربين لمواقع ضبط اللاعبين قبل المباشرة بالوحدات التدريبية.

2- وضع برامج إرشادية للاعبين لخفض من قيمة موقع الضبط الخارجي وتعزيز قيمة الضبط الداخلي.

3- إجراء دراسات أخرى على نفس عينة البحث مع متغيرات نفسية اخرى لأهميتهم في تعزيز الحركة الرياضية.

4- إجراء دراسات ضمن نفس موضوع البحث وعلى عينات اخرى لأهميته في كشف اغوار نفسية اللاعبين.

المصادر

1- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات)، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة، 1997.

2- عبد الله مجيد حميد العتاب: موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، 2001.

3- علاء الدين كفافي: علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، عمان، دار الفكر، 2009.

4- مجدي أحمد محمد: علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2006.

5- محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010.

6- محمد حسن علاوي: مدخل علم النفس الرياضي، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998.

7- محمد نعمة حسن: موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ،2004.

8- مروان عبد المجيد: الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات بحوث التربية البدنية والرياضية, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,2000.

9- محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.

10- ناظم شاكر الوتار: مركز التحكم وعلاقته بمستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل، 1993.

11- A- Furnham : Content and Convolutional Analysis of seven locus of control and Reviews, VOI69-no3 –1987.

12 - Rotter & others : Applications of social tearing of personality , New York , Hot Rinehart & Winston , 1973.

13- STUTT.D. Dictionary of psychology , New York , Harper and Row , 1981.

ملحق (1) مقياس موقع الضبط

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق	أرفض	أرفض تماماً
1	قدراتي وخبراتي هي التي تحدد ما ستكون عليه المنافسة				
2	مجريات السباق تؤثر على قدراتي وكفاءتي في كسب زملائي				
3	يمكنني الحد من نتائج أخطائي في السباق				
4	عدم التحكم بما سيحدث في السباق ولا يمكن تجنبه				
5	بإمكاني تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المنافسة				
6	كثيراً ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدراتي				
7	أنصرف كما أريد وليس كما يريد الآخرين				
8	لا أتمكن من تحقيق أي إنجاز دون مساعدة الآخرين				
9	غالباً ما أستطيع تغيير وجهة نظر المدرب حيال الكثير من القضايا المهمة				

10	من المستحيل معرفة ما سيواجهني في السباق				
11	بإمكاني السيطرة على نتائج السباقات التي أؤديها				
12	لا أستطيع تحاشي حدوث أي مشكلة لي في السباق				
13	تحصل لي المشاكل في السباق بسبب جهلي بها				
14	النجاح في كسب ود المدرب يعتمد على مشاعري أكثر مما يعتمد على تعاملي معه				
15	الكثير من الأخطاء التي أقع فيها نتيجة ضعف قدراتي وقابلياتي				
16	نتيجتي في السباق تتحكم فيها أحداث المنافسة				
17	أحرص على أن أحقق الفوز في السباق وليس لأحد تأثيراً في ذلك				
18	من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الرياضي				
19	أستطيع معرفة مشاعر زملائي نحوي بكل سهولة				
20	لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في السباق				
21	تعود خسارتي إلى الأخطاء التي أرتكبها				
22	فوزي في كثير من الأحيان بسبب حظي				
23	يعتمد الفوز على الجهد ولا دخل للحظ به				
24	غالباً ما أقلق بسبب سوء الحظ				
25	الضمان الوحيد لمستقبل الرياضي هو التدريب المتواصل				
26	الكثير مما يصيبني من مشاكل يعود إلى حظي السيء				
27	بإمكاني تغيير نتيجة السباق من خلال بذل أفضل جهد				
28	أعتقد أن الحظ يحدد نتيجة السباق				
29	من الأفضل أن أكون مثابر في السباق من أن أكون محظوظاً				
30	لا فائدة من التحسب لأحداث السباق				
31	عندما أخسر في سباق ما أكرر المحاولة بعزم وإصرار				
32	ما يتوقعه الآخرون لي في السباق يحصل فعلاً				
33	ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته من جهد بالأمس				
34	القدر يحدد فوزي أو خسارتي في السباق				