

فاعلية الذات وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان

م.م علي محمود خلف

كلية التربية / جامعة ميسان

مشكلة البحث

لقد ارتبطت التربية ارتباطاً وثيقاً بحياة المجتمع اخلاقياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً ، اذ انها تؤثر في كل تغير يحدث فيه وتتأثر به ، لذا فان التربية تسعى لبناء الفرد كونه طاقة بشرية ودعامة رئيسة في قوة المجتمع وتماسكه وتقدمه ، ولا يمكن تخيل مجتمع او حتى فرد ان يعيش دون ان يكون ملتزماً بمعايير محددة ، ويعمل على الحفاظ عليها ، فأذا اتفق بعض الناس على انواع السلوك المرغوب فإن المجتمع سيكون بصورة عامة مستقراً، وبعبارة سيكون المجتمع في حالة من الفوضى والتفكك وضعف التنظيم فالالتزام بالسلوك المتفق عليه يؤدي الى تقليل الصراع الى حده الأدنى ويقلل من خطورة السلوك المنحرف ويزيد في العلاقات الانسانية (العلي ، ص ٨-٢٠٠٢، ٩) .

ومن المتحتم ان يشارك اكثر الناس في سلوكيات معينة عندما يعتقدون انهم قادرون على اداء تلك السلوكيات بنجاح مما يعني انهم يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية ، ويمكن ان ينظر الى ان فاعلية الذات على انها ثقة بالنفس تدفع الى التعلم (موقع ، teach net ، ٢٠١٤) او انها حكم شخصي للفرد حول قدراته في اداء مهمة معينة بنجاح (Movies,2001,p.93) .

ويشير مفهوم فاعلية الذات للفرد الى مدى سيطرته على نشاطه الشخصي ، اي عندما يكون لدى الفرد توقعاته وافكاره الخاصة به حول ما هية السلوك المناسب ، او غير المناسب ، وبذلك يستطيع ان يختار افعاله تبعاً لما يراه مناسباً ومتماشياً مع معايير السلوك الطبيعي في المجتمع .

وينظر باندورا (bandura) الى فاعلية الذات بانها تمثل بفكرة الشخصية المعبرة عن امتلاك الشخصية لقابليات تؤهلها لتكوين السلوك المطلوب (موقع jhargis,2004, saloman,1984) .

واما عن كيفية تأثير فاعلية الذات في السلوك تتضمن متعة النشاطات ، حيث يختار الافراد عادة النشاطات التي التي يشعرون انها ستكون ناجحة عند قيامهم بها بالجهد والاصرار فيميل الافراد الى بذل جهد كبير في النشاطات والسلوكيات التي يعتقدون انهم سيكونون ناجحين فيها او قادرين على تحقيقها ، فمن

خلال التعلم والعمل والانجاز يميل الطلاب ذوي الكفاءة العالية الى ان يكونوا طلابا جيدين ويحققون المزيد من النجاح (موقع ، teach net ، ٢٠٠٤) .

وقد اصبح مفهوم فاعلية الذات ذا اهمية بارزة كاسلوب خاص في دراسات التراكيب التعليمية كالانجاز الدراسي والاكاديمي وتحديد اسباب النجاح والفشل وتحديد الاهداف والمقارنات الاجتماعية والذاكرة وحل المشكلات .

والفوضوية مشكلة اجتماعية تربوية تتحدد باستجابات وانماط سلوكية متنوعة ، وصعوبات يواجهها المرشدون التربويون والمدرسون والاباء المختصون في المؤسسات التعليمية ، على الرغم من ان جميع اهتماماتهم تتوجه نحو التعليم والدراسة والمشاركة واداء الواجبات في اغلب المواقف ، بحيث تكون اولوياتهم في الاهتمام متجهة نحو السلوكيات غير الفوضوية ، وان تجاهل الاهتمام والتأكيد على السلوكيات الفوضوية (محمود ، ص ٨٠ ، ١٩٩٨) .

وفي ضوء المعايير السلوكية يمكن تحديد الطالب الفوضوي والذي(يوصف بانه طالب كثير العناد والفوضى ، ومحاو لا جذب انتباه الاخرين اليه ، ويكون ضعيف الدافعية للتعلم ، وغالبا ما يتحدى سلطة المدرسة ويسبب التوتر والارباك لسير الدرس واما عن الصفات التي يتميز بها الطالب الفوضوي فانه يكون كثير الانفعال والتقاطع مع المدرسين ويميل الى الاستهزاء واثارة الفوضى باستمرار ويتعامل بعنف مع زملائه ، وتكون اجاباتهم فضة و غليضة ويتميز بانحراف في السلوك والتغيب ويقوم باعمال تخريبية داخل الفصل الدراسي ويكون منفلتا في قدرته على ضبط سلوكه الحركي واللفظي ويعمل على اثاره المشاكل السلوكية مع الاخرين (موقع ، moudir ، 2005) .

ومن المعروف ان المراهق يكتسب سلوكه ويتعلمه وتشرب معايير الاجتماعيه من خلال التنشئة الاجتماعية في الاسرة ومن المحيطين ببيئته ومدرسته اوكلما اتسعت دائرة اتصالاته الاجتماعية واحتكاكه بالآخرين (القريطي ، ص ٣٣٤ ، ١٩٩٨) .

وتعد المدرسة من المصادر الهامة في تكون شخصية الفرد وبنائه النفسي وله الدور الكبير واستمرارها كما ولها التأثير المباشر على تهذيب وتعديل سلوك المراهق من خلال تفاعله مع الاقران والاشياء وتحديد مواقفه ازاء مختلف المعايير الاجتماعية (يعقوب ، ص ٨٩ ، ١٩٨٩) .

ومن هنا يرى الباحث ضرورة دراسة العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى المراهقين من طلاب المرحلة المتوسطة والحرص على تنمية فاعليتهم الذاتية لكي يتصرفوا على وفق معايير السلوك العام في المجتمع .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- ١- التعرف على مستوى فاعلية الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة لمركز محافظة ميسان .
- ٢- التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة لمركز محافظة ميسان .

٣- التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

تحديد المصطلحات :

وردت في البحث الحالي المصطلحات الآتية :

١- فاعلية الذات (self- efficacy) : عرفها باندورا ١٩٧٧ (احكام الفرد وتوقعاته للسلوك في مواقف تتسم بالمغموض وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الانشطة المتضمنة في الاداء والجهد المبذول ومواجهة الصعوبات وانجاز السلوك (bandura. P191.1977) .
التعريف الاجرائي :

(هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس فاعلية الذات الذي اعده (محمود ٢٠٠٨) لغرض تطبيقه في البحث) .

٢- السلوك الفوضوي (disruptiv- behavior)

هو مجموعة من الاستجابات او الانشطة العقلية والوجدانية والحركية او كلما يفعله الفرد من قراءة وكتابة او الجلوس على المعقد او التحدث مع الزملاء او قلة التعليمات المدرسية او قد يكون السلوك تصرفا ظاهريا او باطنيا او قد يكون شعوريا او لا شعوريا يتم اكتسابه من خلال النمذجة او ملاحظة سلوك الاخرين مما قد يؤدي الى نتائج مكروهة (موقع ، additional ، 2007) .
التعريف الاجرائي :

(هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس السلوك الفوضوي الذي اعده (سهيل ، ٢٠٠٧) لغرض تطبيقه في البحث الحالي) .

٣- المرحلة المتوسطة (intermediate- stage) :

هي المرحلة الدراسية التي تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الاعدادي ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذي تتراوح اعمارهم ما بين (١٢-١٥ سنة) (وزارة التربية ص ٩١ ، ١٩٨١) .

دراسات سابقة :

دراسات تناولت فاعلية الذات :

١- دراسة الالوسي (٢٠٠١ ، العراق)
(فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعات) .

استهدفت الدراسة قياس فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة وقياس الفروق في فعاليات الذات على وفق متغيرات الجنس (ذكور – اناث) والاختصاص (علمي – انساني) اضافة الى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين فاعلية الذات وتقدير الذات تكونت العينة من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة بغداد ، ولأجل الوصول الى اهداف البحث استعمل الباحث مقياس فاعلية الذات الذي اعده الباحث ، واستعمال مقياس الذات الذي اعده (العبيدي، ١٩٩٩) وبعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت نتائج الدراسة مايلي :

أ- ان طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية ذاتية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في فاعلية الذات على وفق متغيري الجنس والاختصاص .

ب- وجود علاقة ارتباطية عالية موجبة بين فاعلية الذات وتقدير الذات (الالوسي ، ص ١١٢ ، ٢٠٠١).

٢- دراسة عبد القادر (٢٠٠٣ ، مصر)

(فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين)

استهدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين فاعلية الذات واتخاذ القرار لدى كلا الجنسين ، وتكونت العينة من (١٦٠ طالب وطالبة) ترواحت اعمارهم ما بين (١٣-١٩) سنة وقد تم استعمال ادوات البحث التي عدت جميعها من قبل الباحث وتطبيقها لغرض الوصول الى اهداف بحثه .

- مقياس فاعلية الذات لدى المراهقين .

- مقياس اساليب التفكير المستعملة في صنع القرار لدى المراهقين .

- مقياس سلوك اتخاذ المخاطرة لدى المراهقين .

وبعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت نتائج الدراسة مايلي :

أ- وجود علاقة موجبة ودالة احصائياً بين فاعلية الذات واتخاذ القرار للمخاطرة المحسوبة لدى افراد عينة الدراسة .

ب- وجود علاقة موجبة ودالة احصائياً بين فاعلية الذات واساليب التفكير .

ت- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في فاعلية الذات واتخاذ القرار بالمخاطرة واساليب التفكير وكانت لصالح الذكور (عبد القادر ، ص ٣٣٦ ، ٢٠٠٣) .

٣- دراسة سعيد (٢٠٠٥ ، العراق)

(اثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات لطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية)

استهدفت الدراسة الى بناء ارشادي في توكيد الذات اضافة الى التعرف على اثر توكيد الذات في تنمية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي من طلبة كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية وتكونت العينة من (١٦ طالب وطالبة) ممن لديهم شعورا عاليا للقلق الاجتماعي وفاعلية ذات منخفضة وتم تطبيق الادوات الاتية .

١- مقياس فاعلية الذات .

٢- مقياس القلق الاجتماعي .

وقد تم اعدادهما من قبل الباحث ومن خلال تحليل البيانات احصائيا اسفرت نتائج الدراسة مايلي :

أ- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين افراد المجموعة التجريبية.
ب- وجود ارتباط عكسي بين فاعلية الذات والقلق الاجتماعي ، اي كلما تمتع الفرد بفاعلية ذات مرتفعة انخفض الشعور بالقلق الاجتماعي (سعيد ، ص ٢٤٧ ، ٢٠٠٥) .
اما الدراسات التي تناولت السلوك الفوضوي فهي :

١- دراسة ايواتاوبيلي (belle 1947 & ewata)

(اثر التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة لخفض السلوك الفوضوي لدى الاطفال المتخلفين عقلياً)
استهدفت الدراسة معرفة اثر اسلوب التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة لخفض مستوى السلوك الفوضوي عند الاطفال المتخلفين عقلياً، تكونت عينة الدراسة من (١٥) طفلاً متخلفاً عقلياً ، اذ تضمن البرنامج الارشادي منح الاطفال معززات مجانية في المراحل الاولى ، ومن ثم طلب من الاطفال التوقف عن السلوك الفوضوي وفي حالة عدم التزامهم وانضباطهم كانوا يخسرون نقاطاً معينة تؤدي الى حرمانهم من اجراءات كثيرة من المعززات التي تم توفيرها لهم خلال فترة الدراسة ، ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي خفض حدة السلوك الفوضوي لدى الاطفال (موقع moudir ، 2005) .

٢- دراسة ازون وبورز (pores , 1975 , & azaren) .

(أسلوب التصحيح الزائد لمعالجة سلوك الفوضى لدى مجموعة من الاطفال المضطربين سلوكياً)

اشتمل العلاج على ارغام اي طفل يخالف القواعد والاحكام المعلنة على البقاء داخل غرفة الصف خلال فترة الاستراحة حيث كان كل طفل يتعلم التصرف الصحيح في غرفة الصف ، وبعد فترة من الوقت اصبح الباحثان يغيران من فترة الممارسة الايجابية بحيث اصبحت تقل شيئاً فشيئاً مع مرور الوقت والايام ، وكانت نتائج الدراسة قد اظهرت ان اسلوب التصحيح الزائد ادى الى توقف السلوك الفوضوي بصورة كاملة لدى الاطفال في مدة اربعة اسابيع من العلاج (موقع : moudir , 2005) .

٣- دراسة سوانسون (swanson , 1979)

(اسلوب تكلفة الاستجابة في خفض السلوك الفوضوي لدى الاطفال)

استعملت هذه الدراسة بعض البرامج الارشادية منها : اسلوب تكلفة الاستجابة لخفض مستوى السلوك الفوضوي عند الاطفال ، تكونت العينة من (٦) تلاميذ لديهم سلوك فوضوي يتمثل في ازعاج الآخرين والخروج من المقعد الدراسي والتحدث مع الآخرين بطريقة غير مناسبة ، وقد تضمن اسلوب تكلفة الاستجابة حرمان التلميذ لمدة (دقيقتان) من فترة الاستراحة او حرمانه من المشاركة في المناشط المحببة مقابل كل استجابة فوضوية يقوم بها التلميذ ، وقد اظهرت نتائج البرنامج ان اسلوب تكلفة الاستجابة له تاثير ملموس في خفض مستوى السلوك الفوضوي لدى الاطفال (swanson, 1979, p) 101 .

٤- دراسة مايلز وكوفو (kufu & mails, 1980)

(اسلوب التعزيز الايجابي في خفض السلوك الفوضوي لطفل معاق عقلياً)
استعمل اسلوب التعزيز الايجابي في خفض السلوك الفوضوي لطفل معاق عقلياً في التاسعة من عمره ، اذ تمثل سلوك الطفل بضرب اليدين في المقعد بقوة واصدار اصوات غير مسموعة وغير مفهومة ثم

الخروج من المقعد والانتقال من مكان الى اخر والتصفيق والنوم في داخل الصف ، وقد اشتمل العلاج على استعمال اسلوب التعزيز الايجابي ، وذلك لتقديم بعض المعززات المتوفرة وتقديمها الى الطفل عند عدم قيامه بالسلوك الفوضوي واستعمال الاقصاء معه عند قيامه بالسلوك الفوضوي حيث استمر العلاج لمدة تتراوح بين (٣ شهور) وقد تطبيقه لمدة ساعة في صباح كل يوم ايام الدراسة ثم عرض الباحثان نتائج الدراسة بشكل رسوم بيانية (موقع، moudir, 2005) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٧٨) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة من متوسطة المتميزين وثانوية رشيد عالي الكيلاني في ميسان وبواقع (١٣٩) طالب لكل مدرسة .

ادوات البحث :

تم استخدام الادوات الاتية لغرض اجراءات البحث :

- ١- تبنى الباحث مقياس فاعلية الذات الذي اعده (محمود ، ٢٠٠٨) ليتناسب مع المرحلة المتوسطة ، حيث تكون المقياس من (٣٣) فقرة واستعمل فيه ثلاث بدائل هي (تنطبق عليتماً ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي ابداء) واعطيت الاوزان (١ ، ٢ ، ٣) لل فقرات الايجابية وتعكس الدرجات للفقرات السلبية .
- ٢- تبنى الباحث مقياس السلوك الفوضوي الذي بناه (سهيل ، ٢٠٠٧) ليتناسب مع طلاب المرحلة المتوسطة حيث تكون المقياس من (٤٢) فقرة واستعمل فيه ثلاث بدائل هي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابداء) واعطيت الاوزان (١ ، ٢ ، ٣) لل فقرات الايجابية وتعكس الدرجات للفقرات السلبية .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التي تتلائم مع طبيعة واهداف البحث :

- ١- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرين (فاعلية الذات ، السلوك الفوضوي) .
- ٢- استعمل الاختبار التالي لعينة واحدة وذلك لمعرفة الفرق بين متوسط افراد العينة والمتوسط النظري للمتغيرين (فاعلية الذات ، والسلوك الفوضوي) .
- ٣- معادلة ارتباط (بيرسون) لايجاد قيم العلاقة بين المتغيرين (فاعلية الذات والسلوك الفوضوي) .

عرض النتائج ومناقشتها :

يمكن عرض النتائج التي توصل اليها هذا البحث على وفق اهدافه الموضوعية وكما يأتي :

الهدف الاول : التعرف على مستوى فاعلية الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

ولغرض التعرف على مستوى فاعلية الذات لدى افراد العينة من الطلاب والبالغ عددهم (٢٧٨) طالب ممن حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس فاعلية الذات بعد تطبيقه بصيغته النهائية ، اذ تم تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الاجابة على مقياس ، حيث تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب بلغ (٧٨,٣٤) وبانحراف معياري قدره (٧,٣٧) في حين كان متوسط الفرضي (٦٦) وقد تم اختبار الفرق بين المتوسط الحسابي لافراد العينة وقد ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين

متوسطي لصالح المتوسط التجريبي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذا يفسر على ان الطلاب يتصفون بفاعلية ذاتية تجعلهم يواجهون صعوبات الحياة والتحديات الجديدة بكل ثقة على الرغم من الظروف المختلفة التي يمر بها المجتمع ومدى انعكاسها عليهم وتأثيرها فيهم والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

عدد العينة	الوسط الحسابي	لانحراف المعياري	المتوسط الفوضوي للقيمة التائية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	٠,٠١
٢٧٨	٧٨,٣٤	٧,٣٧	٦٦	٧,٣٢	٣,٢٩	٠,٠٠١

الهدف الثاني : التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

لغرض التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى افراد العينة من الطلاب والبالغ عددهم (٢٧٨) طالب ممن حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس السلوك الفوضوي بعد تطبيقه بصيغته النهائية ، اذ تم تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الاجابة على المقياس حيث تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب بلغ (٩٢,٣٩) وبانحراف معياري قدره (٧٤,١٥) في حين كان المتوسط الفرضي (٨٤) وقد تم اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التالي (T.TEST) لعينة واحدة للاستدلال حول المتوسط الحسابي لافراد العينة ، واما القيمة التائية لها فكانت (٦,٧٢) في حين كانت القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) هي (٢,٣٢) وقد ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين لصالح المتوسط التجريبي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يفسر على ان الطلاب يتصفون بالسلوك الفوضوي نتيجة للظروف التي يمر بها المجتمع ومدى انعكاسها عليهم والجدول رقم (٢) يوضح ذلك :

عدد العينة	الوسط الحسابي	لانحراف المعياري	المتوسط الفوضوي للقيمة التائية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	٠,٠١
٢٧٨	٩٢,٣٩	٧٤,١٥	٨٤	٦,٧٢	٢,٣٢	٠,٠١

الهدف الثالث : من اجل التعرف على قوة العلاقة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي لدى جميع افراد العينة من الطلاب والبالغ عددهم (٢٧٨) طالباً فقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) اذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٥) اي ان هناك علاقة ضعيفة وموجبة بين فاعلية الذات والسلوك الفوضوي عند مقارنتها بتقويم دلالة معامل الارتباط (جابر ، ١٩٧٣ ، ص ٣١٢) ، وهذا يفسر ان الطلاب يتصفون بفاعلية ذاتية موجبة نتيجة لظروف المجتمع وفي الوقت ذاته يرتفع مستوى السلوك الفوضوي للظروف نفسها ومدى انعكاسها وتأثيرها على نشاطهم وقابلياتهم وسلوكياتهم فضلا عن مواجهة الاحداث المؤثرة في احداثهم .

التوصيات : (The Recommendations)

في ضوء ماتوصل اليه الباحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

- ١- يوصي الباحث بدراسة فاعلية الذات وعلاقته بالسلوك الفوضوي في المراحل (الاعدادية والجامعية).
- ٢- ضرورة تنمية فاعلية الذات لدى الطلاب من قبل التربويين وذلك من خلال استثمار كفاءتهم الذاتية في ضبط سلوكياتهم في جميع المواقف واقناعهم بان لهم القدرة على اداء السلوكيات التي تتصف بالانضباط والتنظيم مثلما لديهم القدرة على اداء السلوكيات الفوضوية وبنفس الدرجة .
- ٣- اقامة دورات تدريبية في اللجان الفرعية في التربية للمرشدين التربويين على تطبيق مقياس فاعلية الذات للحد من مستوى السلوكيات الفوضوية عند الاطفال والاستفادة منه للكشف المبكر عن هذه السلوكيات .

المقترحات (The Suggestions)

يقترح الباحث القيام بالدراسات الاتية:

- ١- القيام بدراسة فاعلية الذات وعلاقته بالسلوك الفوضوي لكلا الجنسين في مختلف المراحل .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة المتوسطة ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .
- ٣- توظيف مقياس السلوك الفوضوي في اجراء دراسة تقيس السلوك الفوضوي المبكر عند الاطفال .
- ٤- توظيف مقياس فاعلية الذات في اجراء دراسة تقيس مستوى فاعلية الذات عند الاطفال وتنميتها .

المصادر العربية:

- ١: أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، عمان
- ٢: باترسون . س.ه (١٩٨١) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ، ج١ ، الطبعة الاولى ، دار القلم الكويت .
- ٣: البياتي ، عبد الجبار توفيق ، زكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مؤسسة الثقافة العمالية ، ط١
- ٤: البياتي ، مظفر فاضل ، الصالحي ، رشيد عبد الرزاق (١٩٨٠) الاحصاء التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- ٥: توق ، محي الدين ، عبد الرحمن عدس (١٩٨٤) اساسيات علم النفس التربوي ، الناشر دار جون وايلي وابنائهم ، الجامعة الاردنية .

- ٦: جابر عبد الحميد ، جابر ، وآخرون (١٩٧٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة .
- ٧: الجبوري ، عباس رمضان (٢٠٠٥) الارشاد في الاسلام ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ٨: الخطيب ، جمال (١٩٨٨) السلوك العدواني والتخريبي ، برامج في تعديل السلوك ، عمان ، وزارة التربية والتعليم .
- ٩: راجح احمد عزت (١٩٧٣) اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، ط١ ، الاسكندرية ، مصر .
- ١٠: زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٠) التوجيه والاراد النفسي ، عالم الكتب ، ط١ ، القاهرة .
- ١١: سعيد ، ناسوا صالح (٢٠٠٥) اثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٢: سهيل ، حسن احمد (٢٠٠٧) اثر فاعلية ذات في خفض مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية .
- ١٣: شيفر ، شالترز ، هوارد ميليمان (١٩٨٩) مشكلات الاطفال والمراهقين واساليب المساعدة فيها ، ترجمة د. نسيمه داوود ، ونزيه حمدي ، ط١ ، عمان ، منشورات جامعة عمان .
- ١٤: الشناوي ، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، موسوعة العلاج والارشاد النفسي .
- ١٥: صالح ، قاسم حسن (١٩٨٨) الشخصية بين التنظير والقياس ، مطبعة جامعة بغداد .
- ١٦: عبد القادر ، فواز عبد الحميد (١٩٩٦) اثر برنامج ارشادي في تعديل السلوك العدواني لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي في الاردن ، اطروحة دكتورا غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٧: العلي نصر (١٩٨٨) تعديل السلوك الانساني (برامج تعديل السلوك) ، عمان ، وزارة التربية والتعليم .
- ١٨: العلي نصر (٢٠٠٢) السلوك الانساني السوي ، عمان ، وزارة التربية والتعليم .
- ١٩: عليان ، هندي ، وآخرون (١٩٨٧) الممحص في علم النفس التربوي ، ط٣ ، عمان جمعية عمال المطابع التعاونية .
- ٢٠: العيسوي ، عبد الرحمن (١٩٧٢) دراسات سيكولوجية ، ط١ ، جامعة الاسكندرية ، بيروت .
- ٢١: القريطي ، عبد المطلب امين (١٩٩٨) في الصحة النفسية ، توزيع دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .

٢٢: القضاوي ، احمد عبد المجيد (١٩٩٧) علم النفس التربوي وتطبيقاتها ، الامارات ، مكتبة الفلاح ، ط١ .

٢٣: محمود، حمدي شاکر (١٩٩٨) التوجيه والارشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين ، دار الاندلس للتوزيع والنشر ، ط١ ، المملكة العربية السعودية .

٢٤: منصور ، طلعت ، واخرون (١٩٨٤) اسس علم النفس العام ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

٢٥: هول ، وليندزي (١٩٧٨) نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج ، واخرون ، ومراجعة لويس كامل مليكة ، ط٢ ، دار الشايع للنشر ، الكويت

المصادر الاجنبية :

26: Applying Educational, (1994) Dembo,M,H,25, psychology ,New york Long man ,p,406

27: Foox ,r,(1982) Decreasing Behavior of autistic persons Champaing severely retarded and Linois , research .

28: Snell , M , (1979) :Managing & Kaufman , J, in the behavior severely handicapped persons, son toy (Ed) Educational programming for the handicapped rest on , severely and profoundly Virginia : Council for exceptional children, p,315.

29: Movies , B (2001) Self _ efficacy and Osce second year medical students performance among journal of advances in Hel the science Education mvol ,p,p . 93 _ 102 , Nether lands Kluwer academic publishers .

30: Hilix (1973) System and theories & Marx ,M . H . IN psychology , Mc Craw , Hill Boot com , New York ,p.591 .

31:A (1981) Ross sons& John Wily child behavior therapy , new York

32: Swanson, L (1979) removal of positive rein learning disabled adolescent to alter prea Code mice problems .psychology in the schools 33: Thorndike , E.L (1931) :Human Learning . new York Appleton century Co . Inc .

34: Mckenzie , (1982) . Van Houten , R , Nau, p.15 , Analysis of some variables in fulfilling the reprimands journal of applied effectiveness of behavior analysis

35: www.cat.ilstu.edu , (2007) Har .php/Additional/tips/dis Be

36: www.pag1/9hargison_line Jhargis.com 2002_2004

37: www.Moudir.com/Vb/newreply.php http

38: www.teach.nt 2004

الملاحق :

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس فاعلية الذات بصيغته النهائية :

عزيزي الطالب

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة تستهدف التعرف على (فاعلية الذات) ويتطلب هذا الامر فاعلية الذات لذا نرفق طياً مجموعة من الفقرات والبالغة ((٣٣)) فقرة ولكل فقرة (٣ بدائل) يرجى التفضل بقراءة كل فقرة بدقة وامعان والاجابة بوضع علامة () على البديل الذي يعبر عن موقفك الفعلي علما ان اجابتم لاتستعمل الا لاغراض البحث العلمي....لاداعي لذكر الاسم ... مع الشكر والتقدير .

مثال توضيحي :

ت	الفقرات	تَـنط بق علي	تتطبق علي قليلا	لا تَـنط بق علي
١	اتراك العمل قبل اكماله			
٢	ارتبك واحرج عند لقاء المدرسين			
٣	اشهر اني غير قادر على منافسة زملائي الطلبة			
٤	عندما اقوم بعمل شيء ما اتجه مباشرة الى القيام به			
٥	اشعر بالخجل عندما اتعامل مع شخص ما من الجنس الاخر			
٦	اشعر بالياس عند فشلي في امتحان ما			
٧	لدي القدرة تحمل الضغوط المختلفة			
٨	ابذل قصارى جهدي خشية الفشل			

٩	اجد صعوبة في التعامل مع زملائي الطلبة
١٠	افضل مساعدة الاخرين في حل مشكلاتي او الاهتمام بشؤوني الخاصة
١١	اجد نفسي لا اجيد مهارات فن التعامل مع المواقف الاجتماعية
١٢	عند محاولتي تعلم الشيء فاني سرعان من انساه
١٣	اشعر بعدم الارتياح عندما اكون مع اشخاص لا اعرفهم
١٤	اشعر اني امتلك بعض المهارات الاجتماعية
١٥	لدي القدرة على التعامل مع احداث الحياة غير المتوقعة
١٦	اعتقد اني امتلك عزيمة و ارادة قويتين
١٧	اقدم النصيحة لزملائي اذا صدر عنهم سلوكا سلبيا
١٨	استطيع حل مشكلات زملائي الطلبة في الازمات الضاغطة
١٩	اسعى للمشاركة في حل المشكلات التي فيها مجازفة ومخاطرة
٢٠	عندما اتخلف عن نشاط اجتماعي معين اشعر ان اصدقائي يفتقدونني
٢١	اتمسك بالمبادئ والمثل مهما كانت النتائج
٢٢	اتردد بالمبادرة في القيام باي نشاط اجتماعي
٢٣	افهم مشكلات الطلبة بسرعة
٢٤	لدي القدرة على التحكم بانفعالاتي
٢٥	اود ان اتفوق على زملائي من الطلبة
٢٦	لا اثابر على متابعة تنفيذ قراراتي
٢٧	انسى اسماء زملائي من الطلبة
٢٨	من الصعب تنفيذ خطة وضعتها لنفسني
٢٩	اجد صعوبة في التغلب على مشاعر الحزن التي تنتابني

ملحق رقم (٢)

مقياس السلوك الفوضوي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب

بين يديك مجموعة من الفقرات والبالغة (٤٢) فقرة يرجى تعانك معنا في الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس بكل دقة وموضوعية ، علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة و عليك ان لا تترك اي فقرة دون اجابة ، وذلك لاغراض البحث العلمي ... لاداعي لذكر الاسم . مع الشكر والتقدير

طريقة الاجابة :

- ١- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائما فضع اشارة (√) تحت البديل (تطبق علي كثيرا) .
- ٢- اذا كانت الفقرة تنطبق عليك احيانا فضع اشارة (√) تحت البديل (تطبق علي احيانا) .

٣- إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك ابدأ فضع إشارة (√) تحت البديل (لا ينطبق علي ابدأ) .

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي قليل	لا تنطبق علي
١	ارفع صوتي لغرض يراني الآخرون			
٢	اتقيد بتعليمات داخل الصف			
٣	استعمل حاجات زملائي دون استئذانهم			
٤	اجلس على مقعد بطريقة تضحك الآخرين			
٥	اثير الضوضاء عندما اشعر بالتعب والملل من الدراسة			
٦	يعجبني الطالب الذي يلتزم بتعليمات المدرس			
٧	اجيب على اسئلة المدرس اثناء اجابة زميلي			
٨	عندما لا يحاسبني المدرس اتجول بالصف مثلما اريد			
٩	عندما لا يمتحنني المدرس اثير الفوضى			
١٠	اقف بطريقة غير لائقة امام المدرس غير المتسامح			
١١	اقوم بحركات واشارات تضحك الآخرين			
١٢	اسخر من تهديدات المدرس لانها لاتخيفني			
١٣	اتحرش بزملائي لاثارتهم			
١٤	اشعر بالراحة عندما ادخل في جدال مع المدرس			
١٥	انادي زملائي بالقاب ومسميات تزعجهم			
١٦	استمع الى من يجبرني على ترتيب اغراض المدرسية			
١٧	اعتقد طريقتي في الكلام لاتعجب المدرسين			
١٨	اتخوف من محاسبة المدرس لي امام الآخرين			
١٩	بعض زملائي يدفعونني لاثارة الفوضى			
٢٠	اواجه المواقف الصعبة بالضحك والاستهزاء			
٢١	ازعج زملائي ولا اعتذر منهم			
٢٢	اقاطع حديث المدرس اثناء القائه الدرس			
٢٣	ارمي الاوراق والابواصاخ داخل الصف			
٢٤	ارفض القيام باي عمل يرغمني عليه المدرس			
٢٥	اكتب ذكرياتي على جدار الصف			
٢٦	لا اكتب اسمي على اوراق الامتحان لارباك المدرس			
٢٧	احضر دروسي على الجدول اليومي			
٢٨	اثير المشاكل حتى يخرجني المدرس من الصف			
٢٩	اقفز واركض فوق الرحلات في الفرص			
٣٠	اهتم لقول زملائي عندما اعبت بالمقاعد الدراسية			

			اهتم بنظافة كتبي ودفاتري	٣١
			عندما يطردني المدرس من الصف اشوش عليه من الخارج	٣٢
			اعبث بمتلكات زملائي عند غيابهم	٣٣
			اشغل المدرس بأسئلة بعيدة عن موضوع الدرس	٣٤
			اسخر من زملائي عندما يرتدون ملابس جديدة	٣٥
			تخيفني العقوبة التي تصدرها ادارة المدرسة	٣٦
			تهمني قيمة الاشياء التي اعبث بها	٣٧
			اعبث بكتبي حتى احصل على اخرى جديدة	٣٨
			ارد على الاخرين بكلمات غير مهذبة	٣٩
			ادفع زملائي عند الدخول الى غرفة الصف	٤٠
			ارفض نصائح المدرس وارشاده لي	٤١
			لا اهتم الى تنبيهات المدرس	٤٢