

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة بابل

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

شهد فاضل خضير

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- التعرف على نمط القراءة عند طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية
- 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نمط القراءة وفق متغير الجنس (الذكور – الاناث)
- 3- التعرف على مستوى الوعي القرائي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية
- 4- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي القرائي وفق متغير الجنس (الذكور – الاناث)
- 5- التعرف على العلاقة الارتباطية بين نمط القراءة (السطحي - العميق) و الوعي القرائي

ولتحقيق اهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعنى بوصف الظواهر وصفا دقيقا شاملا ويتعدى ذلك بالتحليل والتفسير والموازنه ، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلبة المرحلة الرابعه لكليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعات(بابل – الكوفة – القادسية – كربلاء- واسط – بغداد- المستنصرية) للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (655) طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلبة الكلي (655) منهم (181) طالباً و (502) طالبة

واستعملت الباحثة معادلة (ستيفن ثومسون) لاختيار عينه ممثله من مجتمع البحث الكلي وتم اختيار (346) طالبا وطالبة بواقع (127)ذكور و(219) اناث ولتحقيق اهداف البحث اختار الباحثان مقياس جيرالدين 2007 لقياس نمط القراءه والمكون من(12) فقرة وتم عرضه على الخبراء للتأكد من صلاحية فقراته وكان عدد الخبراء (21) ثم تم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وكذلك تم استخراج المؤشرات الإحصائية ليصبح جاهزا للتطبيق

اما الأداة الثانية فهي اختبار الوعي القرائي وقد اختار الباحثان عددا من النصوص وعرضتها على الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (21) وطبق الباحثان مربع كاي لحسن المطابقة لمعرفة صلاحية النص لعينه البحث ثم طبقا للاختبار على عينة استطلاعية بلغت (46)طالب وطالبة وتم تحليل فقرات

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

الاختبار واستخراج مستوى صعوبة الفقره القوة التمييزية وتم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاختبار

اما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحثان فهي (اختبار مربع كاي لحسن المطابقة والاستقلالية – معادلة الصعوبة والتميز –معامل ارتباط بوينت بايسيريال –الاختبار التائي لعينه واحدة – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)
توصلت الباحثة الى النتائج الآتية :

1. نمط القراءة يؤثر في الوعي القرائي
2. نمط القراءة السائد عند الطلبة هو النمط السطحي
3. وجود علاقه ارتباطيه واضحه بين نمط القراءة (السطحي –العميق) والوعي القرائي اذ ان من يمتلك نمط قراءه عميق تكون لديه مهارات عالية في الوعي القرائي

الفصل الاول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن أساس عملية القراءة هو تمكين الفرد من استيعاب ما يقرأه بعمق ودقة لانه العامل الأساس لنمو القدرات العقلية والبناء المعرفي للقارئ ، وقد ركزت الاتجاهات الحديثة في التعليم على تطوير مهارات الاستيعاب القرائي للنصوص المقروءة وليس مجرد معرفة الحقائق المتضمنة من الكلام وهذا يتطلب امتلاك الفرد مهارات معينة للإحاطة بمستويات الفهم العميق للنصوص المقروءة لذا نجد أن هذه المهارة من المهارات القرائية التي تعين الفرد في التمكن من النص الا ان هذه المهارات القرائية لم تحقق الغاية المطلوبة عند المتعلمين وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والادبيات منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة حمود 2013 ، عمار 2014 ، ، رجب 2016 ، ودراسة Bruce 2010 .

فالطالب يجب أن يمتلك مهارات قرائية تمكنه من التعمق الإنغماس في المقروء وعدم الاقتصار على الحفظ والاستظهار من دون الفهم العميق فكثيراً من الأفراد بعد قراءة النص عندما توجه إليهم أسئلة ذات طابع استنتاجي فكري نرى أذهانهم تقف عند حدود حفظهم للمادة المقروءة (Biggs , 319, 2001)

وهذا خلاف المهارات اللغوية التي تنبثق في ساحة القراءة كمفهوم شامل يتجاوز فهم النص و يمتد إلى تفاعل مدروس و عميق مع المحتوى المكتوب فهي خطة متعمقة تقوم على توظيف مجموعة من المهارات والأساليب لتحقيق فهم اعمق وتنتقل المهارات القرائية بين تفكير القراءة السطحي و العميق

واستخدام تقنيات الاستنتاج والتحليل لفهم الأفكار وتوظيف القدرات العقلية التي تدفع الفرد إلى الفهم والتأني والتعمق في الأفكار ونقدها. (سليمان ، 2023 : 14)
وفي ظل ذلك فإنه أية قراءة للنص تعتبر قاصره مالم يلتفت الفرد إلى حقيقة النص والتوغل في بنية القارئ الجيد هو من يبني قاعدة معرفية في ذهنه تمكنه من تحليل العلاقات القائمة بين عناصر النص ودمج بين أنواع المعرفة لتوسيع نطاق فهمه ليصل الى الفهم العميق الذي يكون بمثابة اللغز الكامل الذي يسعى الفرد الى حله. (Linda J.Dorn and Carla,2005: 23)
فما يوجد مفكر حاذق فان هناك قارئ حاذق يعرف مالذي يقرأ يطرح سؤالاً ويربط مايقراً الان بما قرأ سابقاً ويوازن ويمتلك فهما عميقاً وينظر الى الطريقة التي ترتبط فيها الأفكار لينتج بذلك أفكاراً جديدة .
فالنص القرائي لا يقتصر على تعرف معاني الكلمات والسطور وانما يقتضي استنتاج المعاني الكاملة وراء ما يقدمه النص وهذا شرط أساسي للوصول الى الفهم العميق للنص
ومما تقدم تتحدد مشكلة البحث في الاجابه عن السؤال
هل هناك علاقه ارتباطيه بين نمط القراءه (السطحي - العميق) والوعي القرائي

أهمية البحث

القراءة من أهم فنون اللغة وليس من سبيل إلى الإحاطة بجوانب أهمية القراءة في صفحات قليلة إذ لا تخفى أهميتها في جوانب الحياة المختلفة وعلى صعيد الفرد والمجتمع ولا أدل على أهمية القراءة من أنها كانت أول أمر إلهي توجه به الله تعالى إلى نبيه الكريم حيث قال ((أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ)) سورة العلق (ايه 1)

وتعد القراءة أحد وسائل اكتساب المعرفة وأساس نموها واستمرارها عبر الأجيال لذا يعد اكتساب مهارات القراءة ضرورة لكل من الفرد والمجتمع إذ يكتسب الفرد الكثير من خبراته ومعلوماته عن طريق القراءة التي هي وسيلته الأولى ومفتاح الإدراك أي موضوع عن طريق العمليات العقلية التي يمارسها الفرد كالتحليل و الاستنتاج والنقد والحكم وقدرة القارئ على استثمار المادة المقروءة (الديب.2004. 34)

وتعد عملية القراءة عملية ذهنية إدائية معقدة تشكل منح المهارات اللغوية الأخرى نظاماً لغوياً يساعد الفرد على التوافق الشخصي والاجتماعي وتدفع العقل للعمل في مجالات أوسع من المعلومات المستمدة من المادة المقروءة ، لترتقي بمستويات الفهم لدى الشباب (مصطفى رسلان 2000 ، 128) .

وبهذا تكون القراءة عملية بناء للمعنى عن طريق التفاعل بين القارئ وعناصر النص والنشاط القرائي أو المهمة في سياق اجتماعي مع وجود القابليات الإدراكية (الانتباه - الذاكرة - القدرة التحليلية ووجود حافظ قرائي)

وتحليل هذه العلامات يشير إلى أن القارئ يبني اعتراضات مختلفة على النص وهي مهمة للاستيعاب وتمثل هذه الرمز السطحي وقاعدة النص كما تعكسها الوحدات الفكرية كطرائق لمعالجة المعلومات والتحديات التي تواجه القارئ والإمكانات التي تدعه فالنشاط القرائي يتضمن مهمة تتطلب معالجة النص عن طريق قابليات القارئ وهو ما يمثل الرمز العميق من النص ومدى توافق المعلومات مع النية المعرفية للقارئ.(سليمان،2023،19)

ويحصل هذا التوافق عن طريق الفهم الضمني وهو ما يشار إليه بما بين السطور وما وراء السطور واتحاد الذات مع الموضوع ليكون كل منهما الوجه المقابل للآخر فيبحر القارئ مع النص ولا يقتصر على المعنى العام السطحي أو تحديد معلومات سطحية مباشرة وإنما يتفاعل مع المقروء ليصل إلى حالة من التوحد بحيث يصير القارئ مقروءاً والمقروء قارئاً (عبد الباري 2010 ، 15) .

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

شهد فاضل خضير

وتبرز أهمية هذا النمط من القراءة في فهم المعنى ويشمل ذلك قدره على الربط بين الرمز والمعنى وتنظيم الأفكار فالفهم هو جملة من النشاطات التي تتيح لنا تحليل المعلومات وربطها بالمعطيات المكتسبة سابقا والمخزونه في الذاكرة (عمار، 2002، 109) ان مهارة فهم المقروء لا تكشف عن نفسها مالم يستطع القارئ نقد النص لأن ادنى مستويات الفهم هو تحصيل المعاني القريبه واعلى درجاته تتمثل في قدره القارئ على التوغل في أعماق المقروء والوصول الى الظاهر والخفي من معانيه والوقوف على ما وراء السطور وتذوقها (العزاوي , 1988 : 49) وبذلك فأن الوعي القرائي جوهر عمليه القراءة واساسها ومحورها لانها تتطلب عمليات عقلية متجاوزة بذلك النظر الى الكلمات وتحريك العيون الى استعمال المهارات بشكل مترابط كالتعرف والفهم والاستيعاب والاستبقاء والاستدعاء والتطبيق (حراشه ، 2007 : 75)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :-

1. التعرف على نمط القراءة عند طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية
2. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نمط القراءة وفق متغير الجنس (الذكور – الاناث)
3. التعرف على مستوى الوعي القرائي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية
4. التعرف على العلاقة الارتباطية بين نمط القراءة (السطحي - العميق) و الوعي القرائي

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

- أ - الحدود المعرفيه : نمط القراءة السطحي – العميق والوعي القرائي
- ب- الحدود المكانية : كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية في جامعة بابل
- ج - الحدود البشريه : طلبة قسم اللغة العربية المرحله الرابعه في كلية التربية
- د- الحدود الزمانيه : العام الدراسي 2023-2024

تحديد المصطلحات

اولاً : النمط

النمط لغة

"المذهبُ والفنُّ والطريقُ والنمطُ ضربٌ من البسطِ والجمعِ انماط مثل سبب وأسباب قال ابن البري : يقال له نمط وانماط ونماط وقال ابن الأثير هي ضرب من البسط له خملٌ رقيق والانمط الطريقة والنمط من العلم والمتاع وكل شيء نوعٌ منه والجمع من ذلك كله انماط وِنِماط"(ابن منظور، 1999، مج 7 : 418) .

النمط اصطلاحاً

النمط (Pattern) هو مفهوم يستخدم لوصف ترتيب أو تكرار معين لعناصر أو خصائص محددة يمكن التعرف عليها في مجموعة من البيانات أو الأشكال أو الأحداث.

(136 :2006، Geometry, and Probability)

ثانيا : القراءة :

أ (القراءة لغة: مادة قرأ القراءة والافتراء والقارئ والقرآن والاصل في هذه اللفظ الجمع وكل شيء جمعته وقرأته ، يقرأ قراءة و قرآنً ، قال ابن اسحاق النحوي : يسمى كلام الله تعالى الذي أنزله على نبيه كتاباً وقرآنً وقرآنً وقرآنً ومعنى القرآن معنى الجمع ويسمى قرآنً لأنه يجمع السور) ابن منظور ، 1999، مج 1)

(ب) القراءة اصطلاحاً :

وقد عرفها البجة " الرمز المكتوب والمعنى الذهني واللفظ فالقراءة هي استجابة للرمز المكتوب وهي عملية ذهنية من خلالها يستطيع القارئ تفسير المعنى فالقراءة مفهوم يشمل التعرف والنطق والفهم والنقد والموازنة وحل مشكلات". (البجة ٢٠٠٢-٩٢)

بينما يرى مذكور أن القراءة " تعرف وفهم وستبصار وهذا التعريف يشتمل على المهارات الاتية التعرف على الرموز وفهم معانيها وإدراك العلاقة الارتباطية بين المعاني والأفكار والنقد والتقويم للمادة المقروءة وفق معايير علمية وموضوعية والتنبيه وحسن التوقع للنتائج المحتملة وإصدار قرارات. واحكام " (مذكور 2010 : 173)

ويرى ١٩٩٢ Ruddell أن القراءة في طبيعتها عمليات ذهنية ادائية معقدة وتشكل مع المهارات الأخرى الاستماع والتحدث والكتابة نظاماً لغوياً يعد أبرز أنظمة اللغة وأهمها على الإطلاق وعليه يعتمد الفرد في اكتساب اللغة واستخدامها.

- النمط السطحي للقراءة : عرفة (Kramer) القبول الضمني للمعلومات الواردة في النص واعتبار المعلومات تلك هي حقائق معزولة غير مترابطة. وهذا يؤدي الى الاحتفاظ بالمعرفة سطحياً

- النمط السطحي للقراءة اجرائياً : إجابة افراد عينة البحث عن فقرات المقياس التي توضح أسلوبهم السطحي في القرائه والذي لا يتجاوز الفهم الحرفي للنص

- النمط العميق للقراءة : عرفة (Kramer) مجموعة العمليات المتطورة التي تؤدي الى الفهم

وتشمل التفكير الاستدلالي والاستنباطي ومهارات تناظرية والتحليل والنقد والتأمل والبصيرة. ويحتاج

القارئ الى اجزاء من الثانية لتنفيذ العمليات بينما يحتاج الى سنوات لتكوين هذا النمط وتطويره هو

النمط الذي يركز فيه القارئ على رسالة النص بشكل نقدي فيعيد انشائها من خلال اقامة روابط مع

النصوص الأخرى ومعارفه الحالية ومفاهيمه ومبادئه التخيلية (Kramer , 2013 , 43)

- النمط العميق للقراءة اجرائياً: إجابة افراد عينة البحث عن فقرات المقياس التي توضح أسلوبهم

العميق الذي يتجاوز الفهم العام الى ادراك العلاقات القائمة بين عناصر النص والأفكار التي تكمن وراء السطور

ثالثاً الوعي القرائي:

• الفهم لغةً:

الفَهْمُ، مَعْرِفَتُكَ الشَّيْءِ بِالْقَلْبِ. فَهْمُهُ فَهْمًا ، وَفَهْمًا ، فَهَامَةٌ :عِلْمُهُ ، وَفَهْمْتُ الشَّيْءَ : عَقَلْتُهُ وَعَرَفْتُهُ . وَتَفَهَّمُ الْكَلَامَ : فَهَمَهُ شَيْئًا بَعْدَ شَيْءٍ ، وَرَجُلٌ فَهْمٌ : سَرِيعُ الْفَهْمِ . (ابن منظور ، ت د ، ص 3481)

• الفهم اصطلاحاً:

* عرفه عمار بأنه: " جملة النشاطات التي تتيح تحليل المعلومات المتلقاة في صيغة مستويات تعادلات وظيفية ، أي ربط المعلومات الجديدة بالمعطيات المكتسبة سابقاً والمخزونة في الذاكرة بعيدة المدى " .

(عمار ، 2002 ، ص 109)

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

شهد فاضل خضير

• الوعي القرائي

* عرفه روبرت بأنه: " فن إدراك ما يُقرأ " . (روبرت، 1991، ص 63)
* عرفه فان دين (Van den) بأنه: " العمليات الفعالة التي يبنى من طريقها المعنى ، وغالباً ما تتطلب من القارئ الولوج إلى النص لاستخراج معنى كلمة مجهولة لديه ، أو تمييز الفكرة الرئيسة في النص " . (van den ,1994,p539)

الوعي القرائي اجرائيا : عدد الإجابات الصحيحة في اختبار الوعي القرائي و التي تدل على ادراك افراد عينه البحث الأفكار الرئيسيه والثانويه و ما وراء سطور النص المقروء

الفصل الثاني

إطار نظري و دراسات سابقة
المحور الأول : الأطار النظري

أولاً : نمط القراءة (السطحي – العميق) :

تعد القراءة من الخبرات التي تتطلب ادراك و فهم و ربط و استنتاج فهي اسلوب من اساليب النشاط العقلي في حل المشكلات ولذلك فان المؤسسات التعليمية تجد نفسها امام قضية تربوية هامة تتمثل في كيفية تزويد الفرد بثقافة علمية تمكنه من متابعه التزايد المستمر في المعرفة العلمية و التعامل مع المتغيرات المحيطة و ضبطها و التخطيط لها (وائل سعيد 2006 . 2) .
و القراءة ليست عملية آلية بل هي فن يعتمد على النظر لفهم المادة المقروءة و تفسيرها و تحليلها و تقويمها و هي عملية تهدف الى اكتساب المتعلم القدرة على تعليم نفسه و فهم العالم من حوله و حل مشكلاته (مذكور , 2006 . 46).

تتكون عملية القراءة من مجموعه من المهارات التي يتعلمها القارئ اثناء تعامله مع النص و التعرف على الرموز المكتوبة و معاني المفردات فالهدف من القراءة هو فهم المعنى و يشمل الفهم في القراءة الربط بين الرمز و المعنى و ايجاد المعنى من السياق و تنظيم الافكار المقروءة (عمار , 2002 . 109-110).

وعلى اساس ماتقدم فان عملية القراءة تشتمل على اكثر من مستوى من مستويات النظام اللغوي فهي تشمل

- 1 المستوى الصوتي ويعني اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة
- 2 المستوى النحوي وهو المستوى الذي يهتم بحركات أواخر الكلمات ولجمل والتراكيب
- 4 المستوى الدلالي ويعني معاني المفردات وبنية الكلمة والسياق الذي ترد فيه الكلمات وفي هذا المجال يستحضر المستوى الصرفي والكتابي (عطية، 2014: 23)

يمكن تفسير العلاقة بين القراءة و الفهم بالاتي :

- 1 - ان عملية الفهم هي المرحلة الاولى لتعلم القراءة .
- 2- من أساسيات الوعي القرائي هو الربط و التحليل و التفسير .
- 3- القراءة بدون فهم لا تعد مهارة لغوية ذات معنى بل عملية ميكانيكية (عبد الهادي وآخرون 2003 :219).

الوعي القرائي

يعد الوعي القرائي عملية معقدة تعتمد على الإدراك العقلي على الرغم من انها تبدأ بالإدراك الحسي للرموز والكلمات المكتوبة الا انها تتطلب تركيز وانتباه وتحليل ليتمكن القارئ من ادراك معنى المقروء , ان الافراد يختلفون في درجة فهمهم القرائي وهذا ما أكدته علماء الإدراك اذ انهم يرون ان هناك وسائل ادراكية من شأنها ان تحث المتعلم على التفكير فيما يقرأ واستعمال استراتيجيات عقلية بشكل فاعل بهدف الوصول الى درجة عالية من الفهم (الاسدي ورغد، 2025: 91-92)

مستويات الوعي القرائي :

مستوى الفهم السطحي : اذ تكون اجابات هذا المستوى من الفهم مأخوذة من النص فالقارئ عليه تذكر تفاصيل النص جميعها دون ان يتعمق بها .

1- **مستوى الفهم التفسيري :** يتعمق القارئ في هذا المستوى في المعاني و الافكار تصريحاً و تلميحاً و يقارنها بأفكار أخرى .

2- **مستوى الفهم التطبيقي :** يصل القارئ الى مرحلة القراءة الواعية التي تمكنه من تفقد المقروء و التمييز بين الحقائق (حبيب الله ، 2000 ، 32 – 33)

وعلى وفق هذه المستويات يمكن تصنيف نمط القراءة عند الفرد إلى نمط سطحي و نمط عميق وما نقصده بالنمط السطحي هو المستوى الحرفي الذي يتمثل في قدره على تذكر المعلومات الواقعية في النص و استرجاع المعلومات من الذاكرة قصيره المدى و بالتالي فإن مستوى الفهم يرتبط مباشرة بحداثة القراء ،وان الرغبة في التفكير خارج المستوى السطحي تتطلب الدافع فقد يمتلك القارئ المهارات والاستراتيجيات التي تمكنه من التفكير بشكل اعمق الا انه يفتقد الى العناية ، ان اتباع نمط سطحي ثابت من القراءه سوف يمنع قدره على الوصول الى النمو المعرفي المطلوب و مثال على ذلك اعاده سرد قصه مباشرة بعد قراءتها تقوم عليه السرد بتقييم تذكر القارئ للحقائق المهمة بناءً على قراءه مستقله لقصه جديدة و على الرغم من ان مستوى التقييم السطحي يخدم غرضاً ما الا انه يجب أن ندرك ان قيمية في تفسير عمله الفهم لدى القارئ محدوده.

اما المستوى العميق من القراءة هو مستوى مفاهيمي ينتج عن قدره القارئ على التفكير فيما وراء النص و دمج نوايا المؤلف مع وجهة نظر القارئ تكون رساله المؤلف نقطة محوريه في تنظيم تفكير القارئ ينتج عن ذلك اعاده بناء النص في ذهن القارئ ليناسب الخبرات السابقة للقارئ و اهدافه الشخصية ، و يتأثر هذا النمط بالتفسيرات المختلفة بين القراء بمعنى ان التفسير الصحيح و الهداف لفرد معين قد لا يكون كذلك لآخر و هذا يعتمد على ما يملكه الفرد من خبرات سابقة و مهارات قراءة تمكنه من العبور الى خفايا النصوص (Doran.Carla.2005.14)

تتطلب القراءة العميقة استدعاء مهارات الإنتباه و الوعي ، فالقراء العميقون يتفاعلون مع النص و ينتقلون من الكلمات الموجودة على الصفحة الى الذات فهي قراءه تفاعلية توقف صوت القارئ و تأثيره معتمده على مشاركته الجسم و العقل فهي ممارسة جسدية تتطلب ممارسات تأملية (Bush2013:16)

لمحور الثاني : دراسات سابقة

سيعرض الباحثان الدراسات السابقة وفقاً لمتغيرات البحث وعلى النحو الاتي :

دراسات عربية :

أولاً :دراسات تناولت القراءة منها :

*دراسة عدي راشد محمد القلمجي (2021 م)العراق بعنوان (مهارات القراءة وعلاقتها بعمليات الذاكرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة) هدفتم هذه الدراسة الى التعرف على :

- 1- مهارات القراءه لدى طلبة المرحلة المتوسطة
- 2 -الفروق بين الطلبة من الذكور والاناث تبعا لمتغير مهارات القراءة
- 3- عمليات الذاكرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة

- 4- الفروق بين الطلبة من الذكور والاناث تبعا لمتغير عمليات الذاكرة .
اتباع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي اما أداة البحث فقد قام الباحث ببناء اختبار لقياس مهارات القراءة وتبنى الباحث اختبار برلميتز 1987
عينة البحث :بلغت العينة الاساسية 358 وعينة التحليل لاحصائي 354
الوسائل الإحصائية : Ttest لعينة واحدة ، Ttest لعينتين مستقلتين ،معامل ارتباط بيرسون ، مرع كاي ،حجم الأثر
نتائج الدراسة :
- 1- هناك ضعف في مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة المتوسطة
 - 2- الذكور اضعف من الاناث في مهارات القراءة
 - 3- هناك ضعف في عمليات الذاكرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة
 - 4- الذكور يمتلكون عمليات ذاكرة افضل من الاناث
 - 5- العلاقة بين متغيري البحث لدى عينة البحث علاقة موجبة جيدة
- ثانيا :دراسات تناولت الوعي القرائي منها:
دراسة هدى حامد مصطفى الخزرجي (2022م)العراق بعنوان
(الوعي القرائي وعلاقته بتنمية مهارتي الاستماع والتحدث عند طالبات الصف الرابع الاعدادي)
هدف الدراسة :التعرف على الفهم القرائي وعلاقته بمهارتي الاستماع والتحدث عند طالبات الصف الرابع الاعدادي
عينة الدراسة :طالبات الصف الرابع الاعدادي في المدارس الصباحية والبالغ عددهن 120 طالبة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية
منهج البحث :الوصفي الارتباطي
أداة البحث :اختبار (ابوحمرة 2015)الذي يتالف من 50 فقرة من نوع الاختيار من متعدد
الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي لعينة واحدة ،معامل ارتباط بيرسون
نتائج الدراسة :وجود علاقة بدلالة إحصائية عند مستوى (0,05) للفهم القرائي بتنمية مهارتي الاستماع والتحدث عند طالبات العينة وتبين ان لطالبات الاتي شملهن البحث الحالي اتسمن بمهارة تحدث تتجه نحو الوسط وتزيد عنه بقليل وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين متغيرات البحث

مؤشرات حول الدراسات السابقة

- 1-اتفقت الدراسة الحاليه مع الدراسات السابقة باعتماد المنهج الوصفي الارتباطي
- 2 -تنوع اهداف الدراسات السابقة
- 3- اختلفت الدراسه الحاليه عن الدراسات السابقة من حيث عينة البحث ،المرحلة الدراسية ،البلد
- 4- اختلفت الدراسات السابقة من حيث النتائج التي توصلت اليها
- 5- اختلاف الوسائل الاحصائية بحسب اهداف الدراسة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1 -اغناء البحث الحالي بالمراجع المهمه
- 2 -الاطلاع على أدوات البحث وحجم العينات
- 3 -الافاده من الاطار النظري للدراسات السابقة
- 4 -التعرف على الجراءات المنهجية المتبعه في الدراسات السابقة والاطلاع على الو

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي كونه يُعنى بوصف الظاهرة او المشكلة ويتعدى بالتحليل والتفسير والموازنة وصولاً الى المزيد من المعلومات عن تلك الظاهرة .

ثانياً : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة لكليات التربية في جامعة بابل للعام الدراسي (2023 – 2024) والبالغ عددهم (104) طالباً وطالبة

ثالثاً : عينة البحث :

عينة الطلبة :

لاختيار حجم مناسب للعينة من المجتمع اعلاه استعمل معادلة (ثومسون) لاختيار حجم العينة فكانت النتائج بعد التحليل الاحصائي ان العدد المناسب من الذكور هو (34) والعدد المناسب من الاناث هو (70)

رابعاً : أدوات البحث :

إن أدوات القياس هي ادوات منظمة لقياس الظواهر التي يُراد قياسها ويعبر عنها بلغة رقمية وهي طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك اوسمة من السمات (ابو جادو , 2003: 398).

لغرض تحقيق أهداف البحث وقياس متغيراته ، لذا لايد من توافر أداتين لهذا الغرض وهي (مقياس نمط القراءة) و (اختبار الوعي القرائي) لذا قامت الباحثة بالإجراءات الاتية :

1-- مقياس نمط القراءة:

تبنت الباحثة مقياس (جيرالدين 2007 ،) لقياس نمط القراءة عند طلبة المرحلة الرابعة لإقسام اللغة العربية في كليات التربية و. ، وقد تكون المقياس من (12) فقرة لكل فقره بديلان (نعم) و(لا)وتعطى الدرجة (1) واحد للإجابة بنعم و (صفر) للإجابة بلا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وتحسب درجات الفقرات الأكثر لتحديد نمط القراءة ، ومن ثم بعد ذلك قامت الباحثة بالإجراءات الاتية :

أ- صلاحية فقرات المقياس : ولأجل معرفة صلاحية فقرات المقياس عرضت الباحثة على الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (21) ثم طبقت الباحثة مربع كاي لاستخراج النتائج وتم التوصل الى النتائج الاتية

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	قيمة كا2		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

0.05						
دالة	3.84	17.18	1	19	20	1-12

وبهذا فان قيمة مربع كاي دالة لفقرات المقياس وتم الاعتماد عليه
التطبيق الاستطلاعي :

ج- التحليل الإحصائي للفقرات:

وقامت الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقرات مقياس نمط القراءة من خلال الإجراءات الآتية :

1- القوة التمييزية:

استخرجت الباحثة القوة التمييزية للفقرات بطريقة المجموعتين الطرفيتين، اذ تقوم هذه الطريقة في حساب مؤشر تمييز المفردة على الفرق في الأداء بين المجموعتين، وقد توصل كيلي (Kelley 1939) إلى أفضل نسبة مئوية من الأفراد ينبغي أن تشتمل عليها كل من المجموعتين لكي يكون معامل التمييز أكثر دقة، وهي اعتماد النسبة (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين الطرفيتين، واستبعاد نسبة (46 %) الوسطى (علام، 2000: 284).

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة وتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen,1979:194)

3- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه :

استعمل الباحثان معامل ارتباط بوينت بايسيريل لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة المجال الذي تنتمي اليه .

• الخصائص السايكومترية لمقياس نمط القراءة:

يتفق المختصون في القياس النفسي والتربوي على أن الصدق والثبات من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الاختبار مهما كان الغرض من استعماله وسوف تعرض الباحثة أدناه مؤشرات صدق وثبات لمقياس نمط القراءة:

1. الصدق :

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية التي تكشف مدى تحقيق المقياس للغرض الذي اعد لأجله ، إذ ترى انستازي أن الصدق موثقي لأنه يحسب من الدرجات عند تطبيقه على عينة البحث ، وهو بذلك نسبي وليس مطلقاً .

(Anastasi &)

(Urbina, 2010: 115

وقد استعمل نوعان من الصدق هما :

أ. الصدق الظاهري :

ب. صدق البناء :

2. الثبات :

• المؤشرات الاحصائية لمقياس نمط القراءة:

2- اختبار الوعي القرائي

تشير مهارة الوعي القرائي الى ما يدركه القارئ بعد قراءة نص معين وتناوله بالتحليل وتحديد الهدف منه سواء اكان الهدف صريحاً ام ضمنياً لذلك فان مهارات فهم المقروء مهمه جدا لانها تكتسب وزناً جديراً بالعناية في عملية تقويم الطلبة ولذلك يجب ان يتصف اختبار الفهم اقرائي بالصدق والثبات ولهذا اتبع الباحثان الخطوات الآتية لبناء اختبار الوعي القرائي :

فام الباحثان باختيار نص مناسب من حيث الطول والموضوع والصعوبة وان لا يكون الموضوع شائعاً للتأكد ان الطلبة لا يعتمدون على المعلومات السابقة فقط (دوايت و بيتر ، 2005، ص79-80)

لذلك اختار الباحثان عدد من النصوص وعرضا النصوص على الخبراء البالغ عددهم (21) خبيراً لمعرفة مدى صلاحيتها اذ طلب الباحثان اختيار نصاً واحدا واعتمدا في ذلك اختبار مربع كاي لحسن المطابقة لمعرفة صلاحية النص لعينة البحث .

ب - مواصفات الاختبار :

ينبغي لمواصفات اختبار الوعي القرائي أن تحدد أي مهارة فرعية في هذا المجال يراد اختبارها وقياسها مثل: (التصفح السريع، وتعيين الأفكار الرئيسية في الفقرات، وتمييز الحقائق من الآراء، وتخمين معاني المفردات الغريبة عبر السياق)، و نوعية الأسئلة التي ينبغي طرحها، (دوايت و بيتر ، 2005، ص78)

ت_ كتابة فقرات الاختبار :

اعد الباحثان اختباراً مكوناً من أربعة أنواع من الأسئلة ، النوع الاول الاختيار من متعدد وتكون من إحدى عشرة فقرة ، و النوع الثاني الأسئلة ذات الإجابة المحددة وتكون من ثلاث عشرة فقرة ، و النوع الثالث أسئلة المزاوجة وتكون من خمس فقرات ، و النوع الرابع أسئلة تلخيص النص وتكون من فقرتين ، وبذلك يكون مجموع الفقرات في الاختبار (31) فقرة،

ث- تعليمات الاختبار

وضع الباحثان التعليمات الآتية :

• تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك ، في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .
- اقرئي النص قراءة متأنية محاولة فهم ما ورد فيه من أفكار.
- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعها من دون ترك أية فقرة منها .
- الإجابة تكون في ورقة الأسئلة .

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

• **تعليمات التصحيح :**

خصص الباحثان درجة واحدة لكل فقرة من فقرات السؤالين الأول والثالث ، وصفرًا للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وعامل الباحثان الفقرة المتروكة ، أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، وخصصا ثلاث درجات لكل فقرة من فقرات السؤال الثاني ، وخمس درجات لكل فقرة من فقرات السؤال الرابع ، وقد صحح الباحثان هذين السؤالين على وفق مفتاح الإجابة الذي تم اعداده من قبلهما .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحثان اختبار الوعي القرائي بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (46) طالب وطالبة ، وكان الهدف من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية هو :

- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .
- تحليل فقرات الاختبار من حيث :علية البدائل غير الصحيحة
- حساب معامل ثبات الاختبار .

• **تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار**

بعد تطبيق اختبار الوعي القرائي على العينة الاستطلاعية ، وجد الباحثان ان أسرع طالب أكمل الإجابة بـ(40) دقيقة ، وأبطأ طالب أكمل الإجابة بـ (52) دقيقة ، ثم حسب متوسط زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطأ طالب}}{\frac{\text{العدد الكلي}}{2}} = \frac{40 + 52}{\frac{\text{العدد الكلي}}{2}} = 46 \text{ دقيقة}$$

فأتضح للباحثين أن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلبة للإجابة عن الاختبار كان (46) دقيقة

• **تحليل فقرات الاختبار**

بعد تصحيح إجابات طلبة العينة الاستطلاعية ،رتب الباحثان الدرجات تنازلياً , ثم قسما الدرجات على نصفين , النصف العلوي , ويشمل (23) ورقة إجابة من الأوراق الحاصلة على أعلى الدرجات ، والنصف الأسفل يشمل (23) ورقة إجابة من الأوراق الحاصلة على أقل الدرجات . ولكون العينة الاستطلاعية صغيرة (أقل من 50) أخذتها الباحثة بكاملها بدلاً من أخذ نسبة (27 %) (الإمام وآخرون، 1990، ص108) ، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا(54) درجة ، فيما كانت أقل درجة من بين درجات المجموعة الدنيا(15) درجة ، ثم تم حساب متوسط الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ، وعلى النحو الآتي:

❖ **مستوى صعوبة الفقرة Difficulty level:**

❖ تحسب صعوبة فقرة الاختبار بالنسبة المئوية للإجابات الصحيحة عن تلك الفقرات ، فإذا كانت تلك النسبة عالية فإنها تدل على سهولة الفقرة ، وإذا كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبتها (سماره، 1989، ص: 105-106) ، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان انها تنحصر بين (0.30) و (0.67)،

وهي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ يشير بلوم إلى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا انحصر معامل صعوبتها بين (20-80%) . (Bloom,1971: p 168)

❖ قوة تمييز الفقرة Discrimination Power

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تنحصر بين (30%) و (65%) ، (ملحق 6) و تعد فقرات الاختبار صالحة إذا كانت قوى تمييزها (30%) فأكثر (الزوبعي ، 1981 ، ص: 80) ، ولهذا أبقي الباحثان على الفقرات جميعها.

د. تطبيق الاختبار النهائي

، طبق الباحثان الاختبار على طلبة عينة البحث ، وقد روعي عند تطبيق الاختبار ما يأتي :

1. إشراف الباحثان على تطبيق الاختبار.
2. شرح التعليمات الخاصة بالاختبار وتوضيحها.
3. إجراء الاختبار في وقت واحد .
4. إجراء الاختبار في قاعتين متجاورتين ليسهل السيطرة عليهما .

ذ. ثبات التصحيح

اختار الباحثان عدد من الاستمارات وتم استخراج ثبات تصحيح الاختبار بطريقتين هما :

- الثبات عبر الزمن :

لإيجاد ثبات تصحيح الاختبار عبر الزمن ، صُححت الباحثة الاستمارات ، وبعد مضي أسبوعين أعاد تصحيحها ، وباستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون) بلغت درجة الاتساق بين تصحيحي الباحث (0.90) .

- الثبات مع مصحح آخر

لاستخراج ثبات تصحيح الاختبار مع مصحح آخر ، صُححت الاستمارات نفسها من مصحح آخر وجرى الاتفاق معه على حجب الدرجة وعدم وضع إشارات، وعلامات على أوراق الإجابة لتقليل تأثير المصحح ، وباستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون) بلغت درجة الاتساق بين تصحيح الباحث وتصحيح مصحح آخر (0.88).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحثان على وفق أهداف بحثهما ومن ثم مناقشة تلك النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي :

• الهدف الأول : "التعرف على نمط القراءة عند طلبة كلية التربية

لأجل تحقيق هذا الهدف استعمل الباحثان اختبار(مربع كاي لحسن المطابقة) بعد جمع البيانات

وتصنيف الطلبة وفقاً لكل

نمط من انماط القراءة وتفرغها في البرنامج الاحصائي (SPSS) وتم التوصل الى النتائج الآتية :

يبين قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الإحصائية

نمط	عدد الطلبة	عدد الطلبة	قيمة كا2	مستوى الدلالة الإحصائية
-----	------------	------------	----------	-------------------------

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

القراءة	الملاحظ	المتوقع	المحسوبة	الجدولية	
عميق	44	23	163,92	3,84	0,05
سطحي	60	45			

من الجدول أعلاه وجد ان قيمة كا2 المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية مما يدل

على امتلاك لنمط قراءة سطحي

ولاحظ الباحثان اثناء توزيعها للمقياس على طلبة اقسام اللغة العربية في كلية التربية وجمعه وتصحيحه الى وجود مثل هذه الخصائص العقلية عند طلبة اقسام اللغة العربية مما يشير الى سيادة النمط السطحي ، وتعزو الباحثة سبب ذلك الى جملة من الأسباب والتي من اهمها طبيعة المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى التخرج من الجامعة تركز على الفهم السطحي
الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لنمط القراءة عند طلبة كلية التربية على وفق الجنس :

الجنس (ذكور – اناث).

لأجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بفرز البيانات وتصنيفها على وفق الجنس بحسب نوع نمط القراءة ومن ثم بعد ذلك تم استعمال اختبار (مربع كاي لحسن المطابقة) لمعرفة دلالة الفروق وتوصلت الى النتائج الاتية :

نمط القراءة وفقاً لمتغير الجنس :

1- نمط القراءة للذكور (سطحي عميق):

لأجل تحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتجزئة الهدف الى جزأين هما ذكور واناث وكما يأتي

يبين قيمة كا2 المحسوبة والجدولية نمط القراءة للذكور (سطحي عميق)

نمط القراءة	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
سطحي	75	63,5	1	16,580	3,84	0,05
عميق	29	44,5				
المجموع	104	-				

من الجدول أعلاه وجد بأن عدد الذكور من ذوي النمط السطحي أكبر من ذوي النمط العميق ، وان قيمة

اختبار كا2 اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح النمط السطحي

2. نمط القراءة للاناث (سطحي عميق):

قيمة كا2 المحسوبة والجدولية نمط القراءة للاناث

نمط القراءة	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
سطحي	66	78	1	14,74	3,84	0,05
عميق	38	78				
المجموع	104	-				

من الجدول أعلاه وجد أن عدد الاناث من ذوات النمط السطحي هو (170) مقابل (69) للنمط العميق ، وقد بلغت قيمة اختبار (كا2) (14,74) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة

حرية (1) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح النمط السطحي لدى الاناث

• الهدف الثالث : " التعرف على الوعي القرائي عند طلبة كلية التربية. " :

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحثان اختبار الوعي القرائي على عينة البحث الأساس ، ومن ثم تم استعمال اختبار (ت) لعينة واحدة وتم التوصل الى النتائج الآتية :

أ- نتائج اختبار (ت) للفهم القرائي لكل العينة .

قيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار الوعي القرائي لكل عينة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت (T-test)		مستوى الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
104	63,63	50	13,112	103	19,913	1,96	0,05

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي على حساب المتوسط الفرضي عند طلبة كلية التربية.

الهدف الرابع : " التعرف على العلاقة الارتباطية بين الوعي القرائي ونمط القراءة

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

استعمل الباحثان معامل ارتباط بوينت بايسيريال ومن ثم استعملا اختبار (ت ر) الخاص بمعامل الارتباط وتوصلا الى النتائج الاتية :

قيمة معامل الارتباط بين الوعي القرائي ونمط القراءة

حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	مربع قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة (ت ر)		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
104	0.78	0.67	344	27,43	1,96	0.05

الجدول أعلاه يبين ان قيمة معامل الارتباط قد بلغت (0,78) في حين بلغت قيمة اختبار (ت ر) الخاصة بمعامل ارتباط بوينت بايسيريال (27,43) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) ودرجة حرية (344) ، وهي قيمة ذات معامل ارتباط جيد والعلاقة الارتباطية طردية مما يدل على ان نمط القراءة يؤثر على الوعي القرائي ، وان الوعي القرائي له علاقة بنمط القراءة العميق على حساب نمط القراءة السطحي.

الاستنتاجات

توصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالية .:

5. ان نمط القراءة يؤثر في الوعي القرائي
6. نمط القراءة السائد عند الطلبة هو النمط السطحي
7. وجود علاقة ارتباطيه واضح بين نمط القراءة (السطحي –العميق) والوعي القرائي اذ ان من يمتلك نمط قراءه عميق تكون لديه مهارات عالية في الوعي القرائي .

التوصيات

- 1 - استعمال طرائق تدريس حديثة تنمي مهارات الوعي القرائي
- 2-تشجيع الطلبة على استخدام مهارات واستراتيجيات فهم المقروء والانخراط في قراءة واعيه للنصوص لتحديد الأفكار الرئيسة والثانوية وتحليل ماوراء السطور وهذا هو الهدف الأساس من القراءة

- 3 – تشجيع الطلبة على القراءة خارج اطار الدراسة (القراءة الحرة)مما يساعد على فهم واستيعاب على مايقرؤه ويتعلمه وهذا مايجعل القراءة وسيلة وليست هدفا

المقترحات

بناءا على الاستنتاجات والتوصيات فان الباحثه تقترح ماياتي :

- 1 - اجراء دراسه بعنوان نمط القراءة (السطحي - العميق)وعلاقتة بالاداء التعبيري عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية
- 2- اجراء دراسة بعنوان نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته باكتساب المفاهيم البلاغية عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية

المصادر

المصادر العربية

*القران الكريم

- 1- ابن منظور ، لسان العرب . ، دار المعارف للطباعة والنشر . بيروت لبنان 1999
- 2- البجة . عبد الفتاح . تعليم الاطفال المهارات القرائية والكتابية - دار الفكر - عمان ، 2002
- 3- حبيب الله محمد ، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار عمار ، عمان ، الأردن 2000 .
- 4- الدليمي ، طه حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، عالم الكتب الحديث ، عمان ، الأردن 2009 .
- 5-اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشرق ، عمان ، الأردن 2003م .
- 6- الديب ، محمد مصطفى ، دراسات في اساليب التعلم التعاوني ، 2004 .
- 7- سليمان ، محمود جلال الدين ، تقنيات القراءة واساليب تعلمها المعطيات النظرية الاجراءات التطبيقية ، كلية التربية ، جامعة دمياط . 2023 م
- 8- سيد رجب ابراهيم ، برنامج قائم على نماذج ما بعد البنائية لتنمية مهارات القراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس النموذجية للفائقين ، مجلة دراسات في مناهج وطرائق تدريس ع 213 ، ج 1 ، ص 16 ، 2016م.
- 9- عبد الباري : ماهر شعبان استراتيجيات فهم المقروء ، أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، عمان الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع 2010
- 10- عبد الهادي ، نبيل وآخرون ، مهارات في اللغة والتفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن 2003م .
- 11- عمار ، سام ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان 2002م .
- 12-، أثر استراتيجيات (KWI , SQ3 , RAP) في تدريس القراءة لتسمية مهارات الوعي القرائي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الرابع من مرحلة التعليم الاساس ، دمشق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا .
- 13- فيصل حمود ، أثر استخدام استراتيجيات القراءة الموجهة في تحسين بعض مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك 2013م.
- 14- مذكور علي احمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي 2006م.
- 15- مصطفى رسلان ، تعليم اللغة العربية الدينية الاسلامية ، القاهرة ، دار الشمس للطباعة 2000م.
- 16- نايل احمد ، الضعف اللغوي تشخيصه وعلاجه ، القاهرة ، دار الوفاء 2006م.
- 17- نعمة رحيم العزاوي من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة كلية التربية جامعة بغداد

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي

- 19 - أبو جادو ، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2003 .
- 20 - الإمام ، مصطفى محمود، وآخرون. القياس والتقويم ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990م .
- 21 دويت، إلويد، وبيتر ديفيدسون . توجيهات لأعداد اختبار فهم المقروء، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية ، 2005
- 22 - روبرت زورن. القراءة السريعة ، ترجمة: عبد الله مكي القروحي، مطبعة دار البيان العربي، بيروت ، لبنان، 1991.
- 23 - الزويبي، عبد الجليل . الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981
- 24 - سمارة ، عزيز ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن ، 1989
- 25 -عبد الهادي، نبيل، وآخرون. مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2003
- 26 - علام ، صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000م .
- 27 - فان دالين ، ديوبولد ب. ، وآخرون . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة: عمر نبيل وآخرين ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1985.
- 28 - علوان ، رغد سلمان ، بسام عبد الخالق علوان المهارات اللغوية واستراتيجيات تدريسها مؤسسة دار الصادق الثقافية، ط1، 2025م
- 29 -عطية ، محسن علي استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء دار المناهج للنشر والتوزيع 2014م
- 30 -القلمجي ،عدي راشد محمد ،مهارات القراءة وعلاقتها بعمليات الذاكرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة -جامعة بغداد -كلية التربية للبنات
- 31 -الخرجي ،هدى حامد مصطفى ،الوعي القرائي وعلاقته بمهارتي الاستماع والتحدث عند طالبات الصف الرابع الاعدادي، 2022

المصادر الأجنبية

- 1- Biggs 2001 : The revised Two factor study process Questionnaire R-spq . British Tar com ou / pbf / ex-2 factor – Spa
- 2- Bruce (2010) The effects of guided reading instruction the student E .d Ddsertation Walden university united states Minnesota retrived from dissertation , the sesful text .
- 3- Bush(2013) M2d3 Reflective practices in higher education powerful methods for transform teaching learning is Buckey Nj jonnwiles

- 4- Geraldine Price and Patmaier . Effective studyskills unlock your potential 2007
- 5- Judith . Roberts deep reading cost / benefil , and construction of meaning Enhancing reading comprehension and deep learning in sociology courses , 2008 Hanover College .
- 6- Linda J Dorn , Carla soffos , Teaching for deep comprehend sion – 2005 .
- 8 -Anibeth Desierto, Carmela De Maio, John O'Rourke and Sue sharp Deep or Surface? The learning approaches of enabling students in an , Australian public university 2018
- 9 Bloom, B. S. and others: Handbook on formative and summative evaluation of student learning, New York, McGraw-Hill, 1971.
- 10 - Anastasia, A., & Urbina, S. Psychological testing.4th ed Prentice Hall/Pearson Education. (2010
- 11 -Patterns in Mathematics: An Integrated Approach to Algebra, " - Geometry, and Probability" Jerry Burkhart

نمط القراءة (السطحي - العميق) وعلاقته بالوعي القرائي
عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة بابل

شهد فاضل خضير

أ.د. بسام عبد الخالق الاسدي
