

دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال للفئات العمرية (٩-١٢) سنة بكرة القدم

م.د. شهاب احمد الظاهر^١

بشار هادي سعيد^٢

(الاستلام ٥ تشرين الأول ٢٠١٠..... القبول ٢٠ كانون الأول ٢٠١٠)

الملخص

هدف البحث إلى: التعرف على الفروق في بعض المهارات الأساسية بين لاعبي الأعمار المختلفة لفترة الطفولة المتأخرة للأعمار (٩-١٢) سنة بكرة القدم. وافترض الباحثان وجود فروق معنوية في بعض المهارات الأساسية بين لاعبي الأعمار المختلفة لفترة الطفولة المتأخرة (٩-١٢) سنة بكرة القدم. وفي إجراءات البحث استخدم المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه وقد شمل مجتمع البحث لاعبي منتخبات المدارس الابتدائية في مركز قضاء الحمدانية للسنة الدراسية (٢٠٠٩-٢٠١٠) والبالغ عددهم (٢٠٠) تلميذاً، فيما تكونت العينة من (١٣٢) لاعباً يمثلون (٦) مدارس. وللوصول إلى البيانات المطلوبة في الدراسة استخدم الباحثان وسائل عدة منها الاستبيان وتحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد المهارات الأساسية بكرة القدم وظهر التحليل إن المهارات هي (التهديف والدرجة وتنطيط الكرة في الهواء والمناولة والتهديف القريب)، والتي تم عرضها على المختصين الذين اقرروا صلاحيتها. وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط، بيرسون - اختبار (ف) تحليل التباين باتجاه واحد - النسبة المئوية - اقل فرق معنوي ل (L.S.D). وتوصل الباحثان الى جملة من الاستنتاجات: أظهرت المتوسطات الحسابية ان هناك تطور متصاعد في المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين مع تقدمنا في المرحلة العمرية (٩-١٠) (١٠-١١) (١١-١٢). ظهور اختلافات حقيقية منتظمة بالاستناد على او (قياساً الى) الدلالة الإحصائية بين المراحل العمرية الثلاث في مهارات التصويب متمثلة في اختبار (ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط) ومهارة الدرجة متمثلة في اختبار (الجري المتعرج بالكرة) والسيطرة على الكرة متمثلة في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة). ظهور فروق غير منتظمة بين المراحل الثلاث في مهارتي التمرير متمثلة في اختباري (تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض)، و(دقة التصويب)، إذ لم تظهر الدلالة المعنوية فروق بين مرحلتي (٩-١٠) (١٠-١١) في هاتين مهارتتين. وفي ضوء ذلك أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات.

A Comparative Study in the Development of a Number of Basic Skills in Soccer for Cubs in the Age Category of (9-12) years old

Lecturer.Dr.Shihab.A.Al-Thaher

Bashar.H.Sa'eed

Abstract

The study aimed at expounding the differences in a number of basic skills in soccer for the late childhood period in the age category of (9-12) years old. The researchers hypothesized that significant differences exist in some basic skills among various ages of the late childhood

¹ معهد إعداد المعلمين/قسم التربية الرياضية/الموصل/العراق.

² إعدادية صناعة قره قوش/نينوى/العراق.

period between (9-12) years old. The researchers used the descriptive method using the survey which is appropriate to the nature and objectives of the study. The population of the study consisted of (200) pupils joining the primary school team players in the center of Hamdanya District for the academic year (2009-2010) while the study sample consists of (132) players representing (6) schools. the data was collected through survey and analyzing of the contexts of scientific literature pertinent to the subject of the study to determine the basic skills in soccer. The analysis showed that the skills were (shooting , dribbling, bouncing the ball in the air, pass, and shooting for a short distance). The skills were presented to specialists in this field who validated.

The researchers used the following tools for (SPSS) package software (Arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, (F-Test) for unidirectional variance analysis, percentage, and (L.S.D). The researchers reached a number of conclusions as follows :

- The arithmetic means showed a development in the basic skills of soccer with the progress in age (9-10) (10-11) (11-12) .
- Real and ordered differences were found based on the statistical significance among the three age categories in the skills of (shooting) represented by (shooting towards a goal drawn on the wall) , and the skill of dribbling (represented by the test of zig zag running with ball) , and the control of the ball represented by the control of the ball in the air .
- Non ordered differences exists between the age categories in the skills of passing (represented by passing to a target drawn on the ground) , and precision of shooting as no significant differences were shown between the ages of (9-10) (10-11) in those skills.

Based on above , the researcher recommended a number of recommendations.

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن تحقيق النتائج المتقدمة أثناء ممارسة النشاط الرياضي يعتمد على الاهتمام المبكر بالناشئين بوجه عام، فضلاً عن توافر جميع المتطلبات اللازمة للتقدم، وتعد كرة القدم إحدى الألعاب الشعبية التي يأخذ الناشئون فيها نصيباً كبيراً من الاهتمام المبكر، لذلك نجد انتشار المدارس الرياضية التي تعني بتعليم اللاعبين وتطوير مهاراتهم منذ نعومة أظفارهم .

وما من شك إن تحقيق التفوق الرياضي يعتمد بالدرجة الأساس على تعلم وإتقان المهارات الأساسية للعبة سواء كانت كرة القدم أم أي لعبة أخرى، فالمهارات الأساسية تعد أساس الأداء في مباريات كرة القدم إذ إن إتقانها يعد الأهم في بداية التعليم المبكر، ولا تتوقف عملية تعليمها والتدريب عليها إذا تبدأ في العمر المبكرة وتستمر حتى اعتزال اللاعب، فلا تخلو وحدة تدريبية من تمارين تهدف أساساً لتحسين مستوى المهارات الأساسية لدى اللاعب (الوحش، ومحمد، ٢٧، ١٩٩٤) وعليه فإن المهارات الأساسية تعني "قابلية التواجد في المكان الصحيح واختيار الفن الجيد عند الطلب". (هيوز، ١٩٩٠، ٢٤)

وممارسة كرة القدم فيما يخص مجتمعاتنا غالباً ما يكون في الأزقة، والشوارع، والساحات الشعبية، ويمكن الإشارة إلى أنّ أولى الخطوات المنتظمة لممارسة اللعبة قد تبدأ في صورتها المبسطة ضمن درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، ويمتد ذلك ويتطور عندما تنظم إحدى المواهب الى فريق المدرسة، بعد أن يلاحظ مدرس التربية الرياضية

تلك الموهبة ملاحظة عابرة عن طريق أصدفه (عبد الفتاح ورويي، ١٩٨٦، ٣١) وعادةً يتكون فريق المدرسة في المدارس الابتدائية من التلاميذ في الصفوف المتقدمة والذين يمثلون مرحلة الطفولة المتأخرة، وتشمل الصف الرابع، والخامس، والسادس الابتدائي، وتمتد حتى عمر (١٢) سنة (علاوي، ١٩٩٤، ١٠٥) ومع أن المران والتدريب يعمل على صقل المواهب منذ البداية إلا أن الطفل محكوم بعدد من القوانين التي تفرضها ظاهرة النمو الطبيعية من "التغيرات الجسمية والفسولوجية من حيث الطول والوزن والحجم والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة التي يمر بها الفرد" (زهران، ١٩٩٥، ١١)، لذلك ويغض النظر عن الفروق الفردية التي يمكن أن تفرز لنا موهبة تتقدم على أقرانها من حيث النمو، إلا أن الغالبية العظمى محكومة بقوانين النمو، لذلك فإن دراسة النمو عند لاعبي فرق المدارس الابتدائية (الطفولة المتأخرة) تلعب دوراً مهماً في الوصول باللاعبين إلى المستوى الرياضي الذي يؤهلهم نحو التطور في الأداء المهاري للعبة كرة القدم، ومن هنا تأتي أهمية دراسة مستويات المهارات الأساسية وفقاً للمرحلة العمرية للنمو.

٢-١ مشكلة البحث :

في ظل الحماس الذي يعتري المهتمين بتنمية وتطوير المواهب الرياضية، نجدهم كثيراً ما يطالبون هذه المواهب بما يفوق طاقتهم غافلين عن الطبيعة المحكومة بظلال قوانين النمو والتطور، وقد أثار ذلك انتباه الباحثان بعد ملاحظة مستوى أداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لتلاميذ المدارس الابتدائية المنتظمين ضمن فرق المدارس، إذ وجد أن الأعمار تتباين ما بين (٩-١٠) سنة والذي يمثل الرابع الابتدائي و(١٠-١١) سنة والذي يمثل الصف الخامس الابتدائي و(١١-١٢) سنة الذي يمثل أكبر مراحل النمو في المدارس الابتدائية*، وعلى افتراض إن تدريبات التلاميذ على المهارات الأساسية للعبة كرة القدم تتأثر بالنمو الجسدي ومن هنا تبرز مشكلة البحث، فهل يمكن إن تفرض طبيعة مرحلة النمو ظلالها على مستوى تلك المهارات؟ و بمعنى آخر: هل نجد اختلافات في مستوى المهارات على أساس متغير المرحلة العمرية ؟

٣-١ هدف البحث:

٣-١-١ التعرف على الفروق في بعض المهارات الأساسية بين لاعبي الأعمار المختلفة لفترة الطفولة المتأخرة وهي (٩-١٠) و(١٠-١١) و(١١-١٢) سنة بكرة القدم.

٤-١ فرض البحث:

٤-١-١ وجود فروق معنوية في بعض المهارات الأساسية بين لاعبي الأعمار المختلفة لفترة الطفولة المتأخرة (٩-١٢) سنة ولمصلحة الفئة الأكبر عمراً (١١-١٢) سنة بكرة القدم.

٥-١ مجالات البحث:

٥-١-١ المجال البشري: لاعبو فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة بكرة القدم في مركز قضاء الحمدانية / قره قوش/محافظة نينوى

٥-١-٢ المجال المكاني: ساحات مدارس القضاء /ملعب نادي قره قوش.

٥-١-٣ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠/١١/٢٠٠٩ إلى ٢٠/١/٢٠١٠.

* يستثنى من ذلك التلاميذ المتأخرون في الدراسة والذين تتجاوز أعمارهم هذه المرحلة ولا يمثلون عموم التلاميذ.

١-٦-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ المهارات الأساسية

وعرفها (مختار، ١٩٧٨) بأنها :

"كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (مختار، ١٩٧٨، ٦٥)

١-٦-٢ النمو:

وعرفها (راتب، ١٩٩٩) بأنه:

"مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان".

(راتب، ١٩٩٩، ٣٧)

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:

١-١-٢ المهارات الأساسية لكرة القدم (التكنيك):

عند تطوير مهارة معينة للرياضي يجب بناء القدرة الوظيفية له، فضلاً عن تحسين أسلوب الأداء الفني (الميكانيكي) الصحيح وهذا ما نسميه التكنيك، وبذلك فإن التكنيك هو أسلوب أداء الحركة الصحيح ميكانيكياً (فنياً) لمهارة معينة وهو جزء مكمل ومهم من المهارة ولكنه ليس جزءها الأساس (محبوب، ١٩٨٩، ١٠٢)، وقد وضع الخبراء والمختصون في مجال التربية الرياضية تعاريف عديدة واخذ الباحثان ببعض الآراء فقد عرفه (مجيد) "بأنه السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم والتدريب للحركات الرياضية بأقل مجهود للحصول على النتائج الرياضية العالية" (مجيد، ١٩٨٨، ٣٠)، وعرفه (Yonker & Wade) "بأنه مركب من العوامل الآتية، التكيف، المهارة الفردية، اللعب الفرقي ومعرفة قوانين اللعبة" (Wade & Yonker, 1976, 96)، ويؤكد (الفريد) إن للتكنيك "أهمية كبيرة إذ بدون السيطرة على الكرة لا يمكن السيطرة على اللعب لهذا كان له الأولوية على افتراض إن إمكانية تحقيق اللعب هو بالحركة مع الاستحواذ على الكرة والتكنيك الجيد يمنع فقدان الكرة ويعمل على تقليل الحركة الفائضة والكفاح المزدوج لاستعادة الكرة، والتكنيك هو الطريقة التي يمكن بها التفوق في الهجوم والدفاع بالكرة أو بدونها فردياً أو بالاشتراك في مقابلة الخصم ويعمل التكنيك الجيد على زيادة إمكانية اللاعب والفريق الخططية (الفريد، ١٩٨٠، ١٩٠) ويشير (لارسون) Larson إلى أن "الوصول إلى المستويات العالية في المجال الرياضي يتطلب توفير مستوى معين من الجوانب البدنية والتكوينية والنفسية والخططية والذهنية، إذ أن تحديد هذه المتطلبات الأساسية لتلك الأنشطة تعد محورياً رئيساً لتوجيه عمليات التدريب كما يمكن الاستفادة من تلك المتطلبات في عمليات الاختيار" (شفيق ومنذور، ١٩٩٥، ٣٨)، لذا يرى الباحثان إن (التكنيك) هو مهارة اللاعب وقدراته الفنية والبدنية والعقلية والذهنية وهو مرتبط باللاعب بالدرجة الأولى أما المدرب فله دور في توجيه وتوظيف هذه المهارة .

٢-١-٢ أنواع المهارات الأساسية لكرة القدم:

المهارات الأساسية في كرة القدم متنوعة ومتراطة وبعض المصادر العلمية قد قسمتها إلى نوعين:

- مهارات أساسية بدون كرة.

- مهارات أساسية بالكرة (خليل، ١٩٩١، ٢٧).

وقسمها (Stangslaw) أيضاً على ثلاث مجموعات :

- الرئيسية: الضرب إلى المرمى (التهديف).

- الأساسية: الحركة بدون كرة، درجة الكرة والمراوغة.

- المساعدة: الإخماد والضرب (المناولات). (Stanglaw,1985,27)

أما (الخشاب وآخرون) فيقسمونها إلى :

(المناولة، الإخماد، التهديف، الدرجة، الخداع، القطع، الرمية الجانبية، مهارات حارس المرمى). (الخشاب وآخرون، ١٩٩٩، ١٤٢) لكن (الفريد) يقول "إن كرة القدم تعتمد من الناحية الفنية على الركل بالقدم والنطح بالرأس واستقبال الكرة والسيطرة عليها والجري بها والخداع الفردي وقطع مسار الكرة والتهديف ورمية التماس وتكنيك حارس المرمى. (الفريد، ١٩٨٠، ٢١).

٢-١-٣ النمو:

النمو بمعناه النفسي يعني التغيرات الجسمية، والفسولوجية، والعقلية المعرفية، والتغيرات الانفعالية، والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة، ويقسم العلماء والمربون هذه التغيرات إلى قسمين هما: تغيرات منتظمة وتستمر لمدة طويلة وتحدث على وجه الخصوص في المراحل المبكرة من عمر الإنسان، وتغيرات مؤقتة وهي ناجمة عن المرض ولا يمكن عدها نمواً لأنها مؤقتة وطائرة (ياسين وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣) ويتفق كل من (علاوي، ١٩٩٤، ٩١) و(راتب، ١٩٩٩، ٣٧) و(السيد، ١٩٨١، ٢٣) و(عريفج، ٢٠٠٠، ٢٠) على وجود مظهرين رئيسيين للنمو هما :

- النمو التكويني (structure) ويقصد به نمو العضلات في البناء والشكل الجسماني من حيث الوزن، والطول، والأعراض، والمحيطات.

- النمو الوظيفي (function) ويقصد به نمو الوظائف الجسمية، والعقلية، والاجتماعية التي تسير تطور حياة الطفل، واتساع نطاق بيئته (زهران، ١٩٩٥، ١٤) .

٢-١-٤ خصائص النمو (عند الأشبال ٩-١٢ سنة)

للنمو عدة خصائص منها :

أولاً-خصائص النمو الجسمي

- ينطلق ويعمل أي شيء بسرعة فهو متوثب النشاط ولكنه يتعب بسرعة .
- تعد هذه الفترة تكويناً للجسم .
- يجد متعة في النشاط الجسماني.
- تصبح الألعاب اقل خيالية وأكثر حيوية.
- زيادة في الوزن وطول القامة .
- النمو السريع في هذه الفترة مع اختلاف كبير بين الفتية في هذا العمر

ثانياً- الخصائص النفسية والعقلية

- نمو سريع في مستوى الإدراك مما ينتج عنه اختلاف مستوى الذكاء بين الفتية في هذا العمر .
- ذاكرة الطفل آلية تحفظ دون أهمية لفهم المعنى .
- حساس للنقد وقد يبكي بسرعة .
- غير صبور انفعالي -أناني-لحوح .
- مدى الانتباه قصير وينتقل من شيء لآخر .

ثالثاً- خصائص المفاهيم والأخلاق:

- له القدرة على التقويم، أو قد يفدر ما سوف يحدث له.
- يجد صعوبة في ادراك المفاهيم المعنوية ويحتاج الى معلومات حسية .
- في نهاية المرحلة يبدأ في تعلم المفاهيم .
- قادر على التحكم في نفسه .

رابعاً-خصائص التعامل مع الآخرين:

- ايجابي ويتعامل مع بيئته الخارجية بما فيها الكبار .
- يبدأ الجنسان في الافتراق عن بعضهما البعض .
- يقاوم الكبار مع سعيه الى مدحهم .
- يبدأ في إقامة الصداقات مع الآخرين .
- يبدأ في التجميع على شكل جماعات مع أقرانه www.Scoutsarena.com

٢-٢ الدراسات المشابهة:

١-٢-٢ دراسة جابر (٢٠٠١):

" تحديد القدرة المهارية للاعبي كرة القدم للناشئين تحت ١٢-١٤ سنة "

هدفت الدراسة إلى التأكيد من المعلومات العلمية للاختبارات المهارية الأساسية المستخدمة، فضلاً عن وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة القدم في عمر من ١٢-١٤ سنة. وفي إجراءات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (١٦١) لاعباً من أندية الأهلي والشباب والشارقة في دولة الإمارات وعينة أخرى (٥٤) طالباً من غير الممارسين لكرة القدم من العمر نفسه وينفس المواصفات من مدارس منطقتي الشارقة ودبي التعليمية. واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، (اختبار ت) ،معامل الارتباط ، تحليل التباين). وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية: أهمية تقنين برامج التدريب وخاصة تلك التي تعمل على تنمية وتطوير التكنيك المهاري في كرة القدم للمراحل العمرية الصغيرة - بدء التعلم والتدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم في عمر مبكرة.

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية بوصفه الأسلوب الأمثل لحل مشكلة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث من تلاميذ الدراسة الابتدائية في مركز قضاء الحمدانية بكرة القدم للأعمار (٩-١٢) سنة للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وبواقع (٦) مدارس من مجموع (٨) مدارس والبالغ عددهم (٢٠٠) تلميذاً أما عينة التطبيق فقد تم اختيارها عمدياً فبلغت (١٣٢) لاعباً وتم تقسيمهم إلى ست فرق وبمعدل (٢٢) لاعباً من كل مدرسة، وقد روعي عند اختيار عينة البحث ما يأتي :

- جميع اللاعبين يحتلون الفئات العمرية أعلاه.
- تم استبعاد حراس المرمى من عينة البحث وعددهم (١٢) لاعباً.

دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال.....

- تم استبعاد التلاميذ الراسبين والأعمار الكبيرة منهم والغياب والمنتمين للفرق الرياضية فضلا عن الذين لم يكملوا إجراءات البحث وعددهم (٦٨) لاعباً
وعليه فقد بلغ عدد أفراد العينة بشكلها النهائي (١٢٠) لاعباً ، أي بنسبة (٦٠%) من المجتمع الأصلي علما بان اللاعبين مقسمين على المراحل العمرية الثلاث والجدول رقم(١) يبين تفاصيل عينة البحث.

الجدول رقم (١)مجتمع البحث وعينته

اسم المدرسة	المجتمع	المستبعد	العينة
نجد	٣٢	١٢	٢٠
التغلبية	٣٧	١٧	٢٠
قرة قوش	٣٣	١٣	٢٠
التسامح	٣٥	١٥	٢٠
المعلم	٣٣	١٣	٢٠
اور	٣٠	١٠	٢٠
المجموع	٢٠٠	٨٠	١٢٠

الجدول رقم(٢)عينة البحث مقسمين على المراحل العمرية

المرحلة العمرية	العدد
٩-١٠	٣٠
١٠-١١	٤٢
١١-١٢	٤٨

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (١٥)
- ساعات إيقاف تقيس الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية عدد (٣)
- شواخص عدد(٦)
- شريط قياس بطول(٥٠)م عدد(١)
- بورك ابيض
- طباشير
- ميزان طبي

٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية:

لأجل تحديد المهارات الأساسية الداخلة في البحث قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة والاستعانة بالمسح الذي قام به الباحث (مكي محمود الراوي) في أطروحة الدكتوراه إذ تم تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم الملحق رقم (١) ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* لاختيار المهارات التي تتلاءم مع المرحلة العمرية والمستوى الفني للعيننة، إذ تم الاتفاق حول مهارات (التحكم بالكرة في الهواء (التنطيط)، الدرجة بالكرة، المناولة (التمرير)، التهديف)

٣-٤-٢ اختبارات المهارات الأساسية:

بعد تحديد المهارات الأساسية الداخلة في البحث تم ترشيح عدد من الاختبارات الممثلة لهذه المهارات ملحق (٢) وتم عرضها على المختصين أنفسهم والذين اقرروا صلاحيتها، وتحددت بالاختبارات الآتية:

- ١- دقة التصويب القريب /تم قياسها باختبارالتهديف على المستويات المتداخلة من بعد (٢٠ قدم) ولمدة (٣٠ ثا). (خالد ،١٩٩٧، ٣٨)
- ٢- الدرجة/تم قياسها باختبار الجري المتعرج بالكرة بين (٥) شواخص بأقصر زمن. (Thomson, 1948, 4)
- ٣- اختبار دقة المناولة/ وتم قياسها باختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض من بعد (٢٠ ياردة). (الخشاب وآخران، ١٩٩٩، ٢١٣)
- ٤- السيطرة على الكرة(تنطيط الكرة)/تم قياسها باختبار السيطرة على الكرة لأكثر عدد من المرات. (إسماعيل، ١٩٩١، ١٢٣)
- ٥- دقة التصويب البعيد/ تم قياسها باختبار التهديف على مرمى كرة يد داخل مرمى كرة قدم. (خالد، ١٩٩٧، ١٣٥)

٣-٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

٣-٤-٣-١ الصدق:

لأجل إيجاد الصدق تم استخدام طريقتين:

- صدق المحكمين، إذ تم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين اللذين اقرروا صلاحيتها، وبذلك عدة الاختبارات صادقة منطقياً.

* السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان

ت	اسم الخبير	مكان العمل
١-	أ.د. ثيلام يونس علاوي	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٢-	أ.د. مكي محمود الراوي	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٣-	أ.م.د. وليد خالد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٤-	م.د. معن عبد الكريم جاسم	وحدة الرياضة الجامعية/ جامعة الموصل
٥-	م.د. علي زهير صالح	وحدة الرياضة الجامعية/ جامعة الموصل
٦-	م. احمد حازم احمد	وحدة الرياضة الجامعية / جامعة الموصل
٧-	م.عامر محمد سعيد	كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل
٨-	م.م. محمود حمدون يونس	وحدة الرياضة الجامعية / جامعة الموصل
٩-	م.م. ربيع خلف جميل الزهيري	وحدة الرياضة الجامعية / جامعة الموصل

- الصدق الذاتي ، وهو " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية. التي خلصت من أخطاء القياس .. ويقاس الصدق الذاتي بالجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار " (علاوي، ٢٠٠٠، ٢٧٥)، على شرط أن يكون الثبات قد اجري بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار، وقد تم ذلك وكما في الجدول (٣).

٣-٤-٣-٢ الثبات:

تم استخدام طريقة (الاختبار - إعادة الاختبار) لغرض استخراج ثبات الاختبارات إذ تم اختيار (٢٠) لاعباً اختيروا بالطريقة العشوائية من بين المدارس المشمولة بالبحث علماً بان الباحثان لم يستبعدهم عند التطبيق النهائي وقد تم تطبيق المقياس على هذه العينة بتاريخ ٢٠٠٩/١١/١ وتم إعادة الاختبار بعد (٧) أيام من التطبيق الأول تحت الظروف نفسها ومن ثم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين معبراً عن معامل الثبات وكما مبين في الجدول رقم (٣) ان الاختبارات غير الصادقة وغير الثابتة وغير الموضوعية هي التي تقل معاملاتها عن (٠,٧٠) (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٣٢٨)

الجدول رقم (٣) الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة

الصدق الذاتي	الثبات	اسم الاختبار
٠,٩٠	٠,٨١	اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على حائط
٠,٩١	٠,٨٣	اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض
٠,٩٣	٠,٨٧	اختبار ضرب الكرة نحو الهدف
٠,٩٢	٠,٨٥	اختبار الجري المتعرج بالكرة
٠,٨٩	٠,٨٠	اختبار التحكم بالكرة في الهواء

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية تعد من أهم الإجراءات الضرورية لغرض تنفيذ متطلبات العمل العلمي الدقيق، ومن أجل تذليل الصعوبات والإجراءات غير الاقتصادية في الجهد المادي والبشري تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٩/١١/١١ وكان الهدف منها:

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي تصادفنا عند إجراء التجربة الرئيسية، فضلاً عن تدريب فريق العمل المساعد* على كيفية التسجيل للبيانات.
- تعليم العينة كيفية أداء الاختبارات وتلافي الأخطاء.
- تحديد الوقت الكافي الذي يستغرقه كل اختبار.
- تحديد فترات الراحة المناسبة لعينة البحث.
- التأكد من مدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى عينة البحث.

* فريق العمل المساعد

م.م ربيع حازم سلمان/ ماجستير تربية رياضية/ جامعة الموصل.

أسامة جنان يعقوب/ بكالوريوس تربية رياضية/ تربية نينوى.

ثائر لويس مجيد/ بكالوريوس تربية رياضية/ تربية نينوى.

جورج أيوب كجو/ معهد معلمين /تربية رياضية/ تربية نينوى.

راكان اليأس كئا/ معهد معلمين /تربية رياضية/ تربية نينوى.

قام الباحثان ببعض الخطوات الإدارية قبل تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث وكما يأتي:
الاتصال بإدارات المدارس الابتدائية في مركز قضاء الحمدانية للحصول على الموافقات لإجراء الاختبارات.
الاتصال بفريق العمل المساعد والمدرسين من أجل تحديد مواعيد تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث وفقاً للخطة الزمنية من ٢٠/١١/٢٠٠٩ لغاية ٦/١٢/٢٠٠٩.
واستأنف الباحثان وفريق العمل تطبيق الاختبارات الساعة التاسعة صباحاً وقد راعى عدة أمور عند تنفيذ الاختبارات منها:

- ١- تم إجراء الاختبارات في الوقت نفسه وتحت الظروف نفسها لجميع المدارس.
 - ٢- تم شرح وعرض كيفية تنفيذ مفردات الاختبار الخاصة بالمهارات للتلاميذ عينة البحث للتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لطريقة التنفيذ.
 - ٣- تم توجيه اللاعبين إلى إجراء الإحماء قبل الاختبارات وتم إعطاء بعض المحاولات التجريبية.
 - ٤- نفذت الاختبارات في توقيت يومي موحد ما بين الساعة (٩-١١) صباحاً، إذ تجري الاختبارات الثلاث الأولى في اليوم الأول، فيما يجري الاختباران الرابع والخامس في اليوم الثاني وكان تسلسل الاختبارات كما يلي:
 - اختبار التحكم بالكرة في الهواء.
 - اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على حائط.
 - اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض.
 - اختبار ضرب الكرة نحو الهدف.
 - اختبار الجري المتعرج بالكرة.
- ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (spss) بوساطة الحاسبة الآلية (الكومبيوتر) وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، تحليل التباين باتجاه واحد، طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D)، النسبة المئوية) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج: سيتم في هذا الفصل عرض النتائج بالجدول الإحصائية ، ومن ثم مناقشتها وكما يأتي:

٤-١-١ عرض نتائج اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط:

الجدول رقم (٤) الوصف الإحصائي لاختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل العمرية الثلاث مقاساً بالدرجة

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩-١٠	٢٩,١٠٠٠	٧,٤٠٣٤
١٠-١١	٣٢,٨٢٥٠	٨,٢٤٩٠
١١-١٢	٤٢,٧٧٥٠	٧,٥١٩٢

الجدول رقم (٥) تحليل التباين في اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل العمرية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٢	٣٩٩٨,٤٥	١٩٩٩,٢٢٥	*٣٣,٤٣
داخل المجموعات	١١٧	٦٩٩٦,٣٥	٥٩,٧٩٨	
المجموع الكلي	١١٩	١٠٩٩٤,٨		

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢) = ٣,٠٧

الجدول رقم (٦) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل العمرية الثلاث في الفروق في اختبار

ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط

المراحل العمرية		١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١
	س-	٢٩,١٠	٣٢,٨٢	٤٢,٧٧
١٠-٩		*٣,٧٢		*١٣,٦٧
١١-١٠				*٩,٩٥

*قيمة I.s.d = ٢,٨٣

من الجدول رقم (٥) الذي يشير إلى اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط بين المراحل العمرية الثلاث، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لأن قيم (ف) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢)، وبما أن جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لمصلحة أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ الى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد على نتائج تحليل التباين.

من الجدول رقم (٦) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.s.d نجد أن هناك فروق معنوية بين المراحل العمرية الثلاث

إذ أن الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة، وكما يأتي:

- (١٠-٩) و (١١-١٠) ولمصلحة (١١-١٠).
- (١٠-٩) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).
- (١١-١٠) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

٤-١-٢ مناقشة نتائج اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط:

من الجداول المرقمة (٤، ٥، ٦) والخاصة بمهارة ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط نلاحظ أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية ولمصلحة المرحلة العمرية (١٢-١١) سنة وهو ما يحقق جزء من فرض البحث وذلك ناتج عن تأثير متغير الطول والوزن والقدرات البدنية في بعض المهارات الأساسية، إذ يشير (ماتيسوس) الى أن القياسات الجسمية من أكثر العوامل المؤثرة على الأداء المهاري ولها أهمية ارتباط بمستوى الانجاز. ويعزى ذلك الى التفاوت الذي يفرزه النمو الجسمي، إذ أن النمو يسير بشكل تصاعدي في هذه المرحلة العمرية (زهرا، ١٩٩٥، ٦٤) وهذا النمو يأخذ بالتطور لمصلحة المرحلة العمرية الأكبر مما يؤثر على أداء المهارات الأساسية للاعب الأكبر عمرا بحكم التطور الحاصل في نموه الجسمي مع انه قد يظهر لدينا بعض الحالات التي تشكل مرحلة عمرية اقل والتي تخرج عن هذا النطاق نتيجة البراعة الحركية والتفوق الحركي الملحوظ ألا انه تحت قوانين التطور فان المرحلة العمرية الأكبر تتفوق على بقية المراحل الأدنى إذ يؤكد كل من (Bell, 1971) و (Ryan, 1974) و (Williams, 1976) على أن التفوق في الأداء

دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال.....

الحركي يرتبط بمقاييس الجسم نتيجة لعوامل بدنية وميكانيكية (الكاشف، ١٩٨٧، ١٩) و(عبد الرحمن، ١٩٨٣، ٥٨) و(Williams, 1976, 9).

٤-٢-١ عرض نتائج اختبار الجري المتعرج بالكرة:

الجدول رقم (٧) الوصف الإحصائي لاختبار الجري المتعرج بالكرة بين المراحل العمرية الثلاث مقاساً بالثانية

المرحلة العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٠-٩	٣٨,٢٤٥٨	٥,٤٤٨٨
١١-١٠	٣٣,٣٢١٥	٤,٠٦١٧
١٢-١١	٢٩,٩٤٨٨	٢,٥١١٥

الجدول رقم (٨) تحليل التباين في اختبار الجري المتعرج بالكرة بين المراحل العمرية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٢	١٣٩٢,٨٥٢	٦٩٦,٤٢٦	
داخل المجموعات	١١٧	٢٠٤٧,٣١١	١٧,٤٩٨	*٣٩,٧٩
المجموع الكلي	١١٩	٣٤٤٠,١٦٢		

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢) = ٣,٠٧

من الجدول رقم (٨) الذي يشير إلى اختبار الجري المتعرج بالكرة بين المراحل العمرية الثلاث، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل، وذلك لأنَّ قيم (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢)، وبما أنَّ جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لمصلحة أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ إلى اختبار أقل فرق معنوي ويعتمد على نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (٩) قيمة أقل فرق معنوي بين المراحل العمرية الثلاث في اختبار الجري المتعرج بالكرة

المرحلة العمرية	١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١
	٣٨,٢٥	٣٣,٣٢	٢٩,٩٥
س-			
١٠-٩	٣٨,٢٤٥	*٤,٩٢	*٨,٢٩
١١-١٠	٣٣,٣٢١٥		*٣,٣٧

*قيمة l.s.d = ١,٥٣

من الجدول رقم (٩) ووفق قيمة أقل فرق معنوي l.s.d نجد أنَّ هناك فروق معنوية بين المراحل العمرية الثلاث

إذ أن الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة، وكما يأتي:

- (١٠-٩) و (١١-١٠) ولمصلحة (١١-١٠).

- (١٠-٩) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

- (١١-١٠) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

٤-٢-٢ مناقشة نتائج اختبار الجري المتعرج بالكرة:

توضح الجداول المرقمة (٧، ٨، ٩) ان هناك تطورا معنويا لدى أفراد عينة البحث ولمصلحة المرحلة العمرية الأخيرة، ويحيزو الباحثان النتائج التي ظهرت الى ان التحسن في الصفات البدنية له تأثير ايجابي على مهارة الدرجة، إذ أشار (الحجية) في هذا الصدد " بان تطوير مهارة الدرجة يعود الى ان هذه المهارة تجمع بين صفات بدنية عديدة وهي السرعة والرشاقة والتوافق والتوازن الذي كان له الأثر الكبير في تطوير مهارة الدرجة مع الكرة " (الحجية، ٢٠٠٥، ٨٨) فالتطور الحركي سواء في اللياقة البدنية أم اللياقة الحركية في عمر العاشرة تبرز الفروق الفردية بحدة ووضوح في تحصيل المهارات الحركية، كذلك "فان النمو البدني في هذه المرحلة يمكن الأطفال من السيطرة على أداء المهارات الحركية بدقة ولا سيما تلك التي لم تكن في استطاعتهم من قبل " (الخولي وراتب، ١٩٨٢، ٩٩) وبما أن الأداء المهاري يظهر بارتفاع مستوى اللياقة البدنية (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٢٨٢) فان الطفل الأكبر عمراً يكون في حالة تطور للياقة البدنية أفضل من الأقل عمراً ويكون اقدر على أداء المهارات الحركية، كما يحيزو الباحثان أسباب ذلك الى التمارين المركزة التي لها الأثر في صقل هذه المهارة المهمة التي يجب أن يتميز بها لاعب كرة القدم.

٤-٣-١ عرض نتائج اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض:

الجدول رقم (١٠) الوصف الإحصائي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل العمرية الثلاث مقاساً بالدرجة

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩-١٠	٢٣,٠٢٥	٨,٢٥٠٨
١٠-١١	٢٤,٩٧٥	٥,٤٧٠١
١١-١٢	٣٠,٩٠٠	٦,١٨٠٢

الجدول رقم (١١) تحليل التباين في اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل العمرية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٢	١٣٤٥,٦٥٠	٦٧٢,٨٢٥	
داخل المجموعات	١١٧	٥٣١١,٥٥٠	٤٥,٣٩٨	*١٤,٨٢
المجموع الكلي	١١٩	٦٦٥٧,٢٠٠		

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، ودرجة حرية (٢-١١٧) = ٣,٠٧

من الجدول رقم (١١) الذي يشير إلى اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض بين المراحل العمرية الثلاث، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل، وذلك لأن قيم (ف) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، ودرجة حرية (٢-١١٧)، وبما أن جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لمصلحة أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ الى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد على نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (١٢) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل العمرية الثلاث في اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض

المراحل العمرية	٩-١٠	١٠-١١	١١-١٢
	٢٣,٠٢	٢٤,٩٧	٣٠,٩٠
٩-١٠	٢٣,٠٢	١,٩٥	*٧,٨٧
*قيمة l.s.d = ١١-٢,٤٧١٠	٢٤,٩٧		*٥,٩٢

*قيمة l.s.d = ٢,٤٧

من الجدول رقم (١٢) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.s.d نجد أنّ هناك فروق معنوية بين المراحل العمرية إذ ان

الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة، وكما يأتي

- (١٠-٩) و (١٢-١١) ولمصلحة (١١-١٢).

- (١١-١٠) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

- لا يوجد فروق بين (١٠-٩) و (١١-١٠) وذلك لان فرق الأوساط لم يرتق الى قيمة اقل فرق معنوي،

٤-٣-٢ مناقشة نتائج اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض:

وفيما يخص مهارة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض توضح لنا الجداول (١٠، ١١، ١٢) فرقا معنويا قد عمل على تطوير هذه المهارة لدى أفراد عينة البحث ولمصلحة المرحلة العمرية (١١-١٢) سنة بينما كان الفرق في المرحلة العمرية (١٠-٩) و (١١-١٠) فرقا غير معنويا ولكن كان هناك فرقا في الوسط الحسابي ولمصلحة المرحلة العمرية (١١-١٠) ويعزو الباحثان أسباب ذلك الى تطور اللياقة البدنية التي من خلالها يقدر اللاعب أن يؤدي المهارات وخاصة ما يتطلب منها تكرار الحركة والدقة كتكرار ضرب الكرة أو دقة الأداء للمناولة أو التصويب ، والى ذلك يشير (حماد) " إن اللياقة البدنية في كرة القدم تمثل مدى استعداد اللاعب للاستمرار في أداء المهارات الأساسية والخطط وواجبات اللعب (حماد، ١٩٩٤، ١١٣) ويتفق الباحثان مع حماد في أهمية هذه المهارة كونها الأكثر استخداما طوال وقت المباراة فهي تتطلب الدقة والإتقان للعمل بها والتمرين عليها عدة مرات في المدارس والساحات ومن مسافات مختلفة قد ساعدت على تطور هذه المهارة فضلا عن تمارين ومهارات حركية أخرى وتعد الميريات العنصر الأساس في نقل الكرة باتجاه هدف الخصم بأسرع وقت مما يدل على ان المناولة أسرع من الدرجة لذا يقال " إن لعبة كرة القدم لعبة المناولات ومهما اختلفت المدارس الكروية في تسمية الخطط والتشكيلات العديدة فان العامل الحاسم في تطبيقها هي المناولة والفريق الذي لا يجيدها لا يكون قادرا على تحقيق الفوز (إسماعيل والمولى، ١٩٩٩، ١٦) فيما يعزو الباحثان أسباب عدم وجود فروق معنوية بين المراحل العمرية (١٠-٩) و (١١-١٠) الى عامل النضج والنمو التلقائي وخاصة في الاداء الحركي والتي تتضمن تغيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب او خبرة سابقة (علاوي، ١٩٩٤، ٩٧)

٤-٤-١ عرض نتائج اختبار التحكم بالكرة في الهواء .

الجدول رقم (١٣) الوصف الإحصائي لاختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل العمرية الثلاث مقاسا بالدرجة

المرحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٠-٩	٩,٤٥٥٥	٦,٢٧٤٣
١١-١٠	١٥,٥٠٧٢	١٠,٧٣٦٥
١٢-١١	٣٠,٠٠٣٨	١٥,٣٢٩٦

الجدول رقم (١٤) تحليل التباين في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل العمرية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٢	٨٠٤٣,٣٥٠	٤٠٢١,٦٧٥	
داخل المجموعات	١١٧	١٣٤٣٩,٩٨٥	١٢٤,٤٤٤	*٣٢,٣١
المجموع الكلي	١١٩	٢١٤٨٣,٣٣٥		

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة حرية (١١٧-٢) = ٣,٠٧

دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال.....

من الجدول رقم (١٤) الذي يشير إلى اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة) بين المراحل العمرية الثلاث، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لأن قيم (ف) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ، ودرجة حرية (٢-١١٧) ، وبما أن جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لمصلحة أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ الى اختبار اقل فرق معنوي و يعتمد على نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (١٥) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل العمرية في الثلاث في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة)

المراحل العمرية		١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١
س-		٩,٤٥	١٥,٥٠	٣٠
١٠-٩		٩,٤٥	*٦,٠٥	*٢٠,٥٤
١١-١٠		١٥,٥٠		*١٤,٤٩

*قيمة I.s.d = ٤,٠٩

من الجدول رقم (١٥) ووفق قيمة اقل فرق معنوي I.s.d نجد أن هناك فروق معنوية بين المراحل العمرية

الثلاث، إذ أن الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة، وكما يأتي:

- (١٠-٩) و (١١-١٠) ولمصلحة (١١-١٠).
- (١٠-٩) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).
- (١١-١٠) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

٤-٤-٢ مناقشة نتائج اختبار التحكم بالكرة في الهواء

أما ما يخص مهارة التحكم بالكرة في الهواء (التنطيط) فنلاحظ في الجداول المرقمة (١٣،١٤،١٥) معنوية الفروق لمصلحة المرحلة العمرية الأكبر عمراً ويعزو الباحث أسباب تلك الفروق الى ما جاء به (مختار) " ان الإحساس بالكرة عند اللاعب ينمو مع التمرين ويكون نوعاً خاصاً من الملاحظة العالية التي تجعله يستطيع ان يتعامل مع الكرة بخبرته وينشا عن ذلك ان يدرك اللاعب خواص الكرة " (مختار، ١٩٩٤، ١١٤) وهذه المهارة تعني " امتلاك الكرة للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسبما يقتضي الموقف " (عبد الجواد، ١٩٨٠، ٢٨) كما أن ارتفاع مستوى الأداء المهاري يساعد الأطفال من السيطرة على أداء المهارات الحركية وإجادتها لذا فان حاجة اللاعب لهذه المهارة في اثناء المباراة تبدو سبباً كونها من المهارات الأساسية المهمة في لعبة كرة القدم التي يجب أن يتقنها كل لاعب ، اذ بدونها لا يتمكن اللاعب من أداء المهارات الأخرى بطريقة صحيحة ،وان عملية التحكم بالكرة يجب ان تبدأ من الصغر بحيث يكون اللاعب الناشئ قادراً على الاحتفاظ بالكرة في الهواء لمرات عديدة.

٤-٥-١ عرض نتائج اختبار دقة التصويب

الجدول رقم (١٦) الوصف الإحصائي لاختبار دقة التصويب بين المراحل العمرية الثلاث مقاساً بالدرجة

المراحل العمرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٠-٩	١٢,٢٠٠٠	٣,٦٠٣٤
١١-١٠	١٢,١٥٠٠	٣,١٧٤٨
١٢-١١	١٥,١٥٠٠	٢,٧٢٢٦

الجدول رقم (١٧) تحليل التباين في اختبار دقة التصويب بين المراحل العمرية الثلاث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٢	٢٣٦,٠٦٧	١١٨,٠٣٣	
داخل المجموعات	١١٧	١١٨٨,٦٠٠	١٠,١٥٩	*١١,٦١
المجموع الكلي	١١٩	١٤٢٤,٦٦٧		

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢) = ٣,٠٧

من الجدول رقم (١٧) الذي يشير إلى في اختبار دقة التصويب بين المراحل العمرية الثلاث، نلاحظ وجود فروق معنوية بين المراحل ، وذلك لأنّ قيم (ف) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، ودرجة حرية (١١٧-٢) ، وبما أنّ جدول تحليل التباين لا يحدد الفروق لمصلحة أي المجموعات الثلاث فسوف نلجأ الى اختبار اقل فرق معنوي ويعتمد على نتائج تحليل التباين

الجدول رقم (١٨) قيمة اقل فرق معنوي بين المراحل العمرية الثلاث في اختبار دقة التصويب

المراحل العمرية		١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١
س-		١٢,٢	١٢,١٥	١٥,١٥
١٠-٩	١٢,٢	٠,١٢		*٢,٩٥
١١-١٠	١٢,١٥			*٣

*قيمة l.s.d = ١,١٦

من الجدول رقم (١٨) ووفق قيمة اقل فرق معنوي l.s.d نجد أنّ هناك فروق معنوية بين المراحل العمرية الثلاث، إذ إنّ الفروق بين الأوساط تفوق هذه القيمة، وكما يأتي:

- (١٠-٩) و (١١-١٠) لا يوجد فرق معنوي
- (١٠-٩) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).
- (١١-١٠) و (١٢-١١) ولمصلحة (١٢-١١).

٤-٥-٢ مناقشة نتائج دقة التصويب:

اما بالنسبة لمهارة دقة التصويب فنلاحظ في الجداول المرقمة (١٦،١٧،١٨) تطورا معنويا لمصلحة المرحلة العمرية (١٢-١١) سنة الأكبر عمراً ويعزو الباحثان أسباب ذلك إلى عوامل أساسية منها:- العامل النفسي، من اجل ان يكون التهديد ناجحا فهناك مميزات يجب على اللاعب ان يتصف بها مثل اختيار التوقيت والقابلية النفسية الجيدة والشعور بالنجاح فضلا عن الهوء والقدرة على التركيز والثقة العالية بالنفس .

- العامل البدني، ويتمثل بقوة اللاعب في التهديد ورشاقته ومرونته التي تساعده في اتخاذ الوضع الصحيح عند التهديد.

- العامل الفني ، ويتمثل في إجادة اللاعب مهارة التهديد بأي جزء من أجزاء القدم أو الرأس من أي مكان في الملعب سواء أكان من الحركة أم من الثبات او القفز من أي وضع يتخذه الجسم (الخشاب وآخرا، ١٩٩٩، ٢٠٥) ويرى الباحثان ان التقدم في الممارسة العشوائية يمكن ان يكون له دور في أفضلية أداء المهارات الأساسية بكرة القدم للأطفال الأكبر عمراً، أي ان الطفل الذي ينتمي للمرحلة العمرية (١٢-١١) سنة هو أقدم من الطفل في عمر (٩-١٠) أو (١٠-١١) سنة من حيث الممارسة والمران العشوائي مع اقترانه بكرة القدم في الأزقة والساحات الشعبية وكذلك في فترة اللعب التي يقضيها خارج البيت ، وهذا لا بد ان يوفر له فرصة اكبر لتعلم المهارات بممارستها لفترات أطول ويسبب ذلك أدائها وإجادتها بشكل أفضل، و بالرجوع الى النسب المئوية للتطور نلاحظ ان نسبة التطور غالبا ما تكون عالية جدا بين

المرحلتين (١٠-١١) و(١١-١٢) سنة أكثر من نسبة التطور بين المرحلتين (٩-١٠) و(١٠-١١) سنة وهذا بطبيعة الأمر قد يعود الى التطور الجسمي الذي يجعل اللاعب يتقبل التدريب والتطور وعليه فإننا يجب ان نراعي هذه الناحية في برامجنا التدريبية .

ومما تقدم يظهر لنا ان أهمية النمو الجسمي المتصاعد لهذه المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة للاعب كرة القم هو نتيجة لما تحققه هذه اللعبة من مميزات ، فلعبة كرة القدم تعتبر اللعبة الوحيدة التي يسمح فيها باستخدام جميع أجزاء جسم اللاعب عدا الذراعين داخل حدود الملعب (أبو يوسف، ٢٠٠٥، ٣٢) وبالرجوع الى مواصفات الطول والوزن للاعبين نجد الفوارق التي يمكن ان تعطينا فكرة عن التفوق الجسمي بين المراحل العمرية نتيجة التطور والنمو، ولذلك وجدنا فرقاً معنوياً في مهارات ضرب الكرة، والجري المتعرج بالكرة، وتميرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض، والتحكم بالكرة لمصلحة المرحلة العمرية الأكبر.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

بعد ما تم عرضة من نتائج ومناقشتها تمكن الباحثان من التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

١- اظهرت المتوسطات الحسابية، أن هناك تطور متصاعد في المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين في المرحلة العمرية (٩-١٠) (١٠-١١) (١١-١٢).

٢- ظهور اختلافات حقيقية منتظمة بينها الدلالة الإحصائية بين المراحل العمرية الثلاث في مهارات التصويب متمثلة في اختبار (ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط)، مهارة الدرجة متمثلة في اختبار الجري المتعرج بالكرة، السيطرة على الكرة متمثلة في اختبار التحكم بالكرة في الهواء (السيطرة).

٣- ظهور فروق غير منتظمة بين المراحل الثلاث في مهارتي التميرير متمثلة في اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض، ودقة التصويب ، إذ لم تظهر الدلالة المعنوية فروق بين مرحلتي (٩-١٠) (١٠-١١) في هاتين المهارتين.

٥-٢ التوصيات والمقترحات:

١- العناية بتدريب المهارات الأساسية لفرق المدارس الابتدائية عموماً وللناشئين اللذين يمثلون المرحلة العمرية (٩-١٢) خصوصاً.

٢- الأخذ بنظر الاعتبار قوانين التطور والنمو الجسمي والحركي في تدريبات المهارات الأساسية لفرق المدارس الابتدائية في قضاء الحمدانية .

٣- ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية بفتح المدارس الكروية أسوة بالمدارس العالمية وذلك لأن المهارات تتطور مع اللاعب .

٤- ضرورة استخدام الأجهزة والأدوات في التدريب ووسائل الإيضاح .

٥ - الاهتمام بتطوير المهارات الأساسية التي لم تظهر فروق معنوية وخاصة للمرحلة العمرية (١٠-١١).

٦- العمل على بناء مناهج تدريبية وفق قوانين التطور والنمو والتي تعمل على التدريب والمران الجاد الذي يطور المهارات الأساسية بكرة القدم.

٧- تزويد مديرية النشاط الرياضي والكشفي بنتائج البحث للاستفادة منها في الوقوف على المستويات الحقيقية للاعبين فرق المدارس الابتدائية من حيث التنظير وبناء البرامج.

المصادر العربية والأجنبية:

- أبو يوسف، محمد حازم (٢٠٠٥) : الموصفات المورفولوجي والبدنية والمهارية المميزة لناشئي كرة القدم تحت (١٦) سنة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، العدد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية
- إسماعيل، ثامر محسن (١٩٩١): الاختبار والتحليل في كرة القدم، مطبعة ابن الاثير، الموصل.
- إسماعيل، ثامر محسن والمولى، موفق مجيد (١٩٩٩): التمارين التطويرية بكرة القدم تحت ١٢-١٤ سنة، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، دار المناهج، عمان.
- جابر، اشرف علي محمد (٢٠٠١) تحديد القدرة المهارية للاعبين كرة القدم للناشئين، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحجية، طارق حسين (٢٠٠٥) : اثر منهج تدريبي بدني قائم على اساس انظمة انتاج الطاقة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- حماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٤): المهارات الرياضية أساس التعلم والتدريب والدليل المصور، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- خالد، عبد المعين صبحي (١٩٩٧) اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة الموصل.
- الخشاب وآخران (١٩٩٩) كرة القدم، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر /الموصل.
- الخولي، أمين أنور وراتب، أسامة كامل (١٩٨٢) : التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) : النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٥) علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة) ط٥، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- السيد، فؤاد البهي (١٩٨١) : الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- شفيق، مها محمود ومندور، هالة يوسف (١٩٩٥) الأهمية النسبية لبعض القياسات البدنية والمورفولوجي لسباحات الطرق المختلفة، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي للرياضة والمرأة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، مصر.
- بد الجواد، حسن (١٩٨٠) كرة القدم -المبادئ الأساسية-الألعاب الإعدادية-القانون الدولي، دار العلم للملايين، بيروت.
- عبد الرحمن، تراحي محمد (١٩٨٣):دراسة عاملية للقدرة التوافقية، المؤتمر العلمي الأول، دراسات وبحوث المرأة والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان، مصر.

- عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد سليمان (١٩٨٦) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- عريفج، سامي سلطي (٢٠٠٠) : سيكولوجية النمو دراسة الأطفال ما قبل المدرسة، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٤) علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
- علاوي، ثيلايم يونس (٢٠٠٠): عوامل النمو الظاهري بدلالة القياسات الجسمية والنمط الجسمي للذكور بالأعمار المدرسية (١٢-١٨) سنة في مدينة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧) الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- _____ (٢٠٠٠) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الفريد، كوزنه (١٩٨٠) كرة القدم (ترجمة) ماهر البياتي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل.
- الكاشف، عزت محمود (١٩٨٧) الأسس في الانتقاء الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- مجيد، ريسان خريط (١٩٨٨) التدريب الرياضي، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- محجوب، وجيه (١٩٨٩) علم الحركة، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- مختار، حنفي محمود (١٩٧٨) الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- مختار، حنفي محمود (١٩٩٤): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- هيزوز، جارلس (١٩٩٠): كرة القدم الخطط والمهارات، ترجمة موفق المولى، مطابع التعليم العالي، جامعة الموصل.
- الوحش، محمد صالح عبده إبراهيم، محمد مفتي (١٩٩٤) أساسيات كرة القدم، ط١، ودار عالم المعرفة، القاهرة، مصر.
- ياسين وآخرون (٢٠٠٢) : طرق دراسة الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- Ryan, A.J.,(1974) The Limits of Human performance, in ryan, A.J.and Allman, F.L.(Eds), Sport Medicine,U.S.A.Academic press.
- Singer , Robert N.(1980) Motor Learning and Human Performance . New York .
- Stangs law,Tymowiez(1985)football diamtadych.warzawal.
- Thomson, Bill (1984); Soccer skill award program Canadian Soccer coaches a ssociation, Canada.
- Wade&yonker (1976): soccer coaching toluin. A.S.press and Co.ing, London.
- Williams,J.C.P. and Sperry, P.N.,(1976) Sports Medicine, 2nd., Britain,Edward Co.
- www.Scoutsarena.com.

الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان

آراء السادة الخبراء المختصين حول تحديد أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم .

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

في النية إجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال للفئات العمرية (٩-١٢) سنة بكرة القدم) وبعد إجراء تحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة تم تحديد المهارات الأساسية التي تتناسب والمرحلة العمرية المشمولة بالبحث، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم يرجى بيان رأيكم في ذلك وإضافة أي مهارة ترونها مناسبة ولم يتم أدرجها في استمارة الاستبيان .
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

الاسم الكامل :

اللقب والكلية :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الجامعة والكلية :

التاريخ :

ملاحظة:

يرجى التأشير بعلامة (P) أمام كل مهارة مختارة تخدم أهداف البحث في المكان المخصص لها

الباحثان

ت	المهارات الأساسية	اختيار المهارات
١	الدحرجة بالكرة	
٢	التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)	
٣	التهديف	
٤	التحكم بالكرة في الهواء (التنطيط)	
٥	التمرير (المناولة)	
٦	الرمية الجانبية	
٧	لعبة الكرة بالرأس	
٨	قطع الكرة	

الملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان

آراء السادة الخبراء المختصين حول تحديد الاختبار الأنسب للمهارات الأساسية المختارة .

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

في النية إجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة في نمو بعض المهارات الأساسية للأشبال للفئات العمرية (٩-١٢) سنة بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجى التفضل بالاطلاع على الاختبارات المختارة وبيان رأيكم فيها، خدمتاً للبحث العلمي.

ولكم مني فائق الاحترام والتقدير

ملاحظة :

. في حال عدم صلاحية أي اختبار من الاختبارات المذكورة ، يرجى ذكر الاختبار المناسب للعينة .

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الجامعة والكلية :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثان

المهارات الأساسية	الاختبارات	الإشارة
١- الدرجة بالكرة	الدرجة الامامية في باطن القدم لمسافة ١٠ متر باستخدام ٣ شواخص ذهابا وايابا تكون المسافة من خط البداية الى الشاخص الاول ١ متر وبين الشواخص ٣ متر. (زمن)	
	اختبار الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص عدد ٥ المسافة بين شاخص وآخر ٩ قدم ذهابا وايابا. (زمن)	
	الركض المتعرج بالكرة لمسافة ٢٠ متر بين ١٠ شواخص بينها ١ متر ذهابا وايابا. (زمن)	
	الركض المتعرج بالكرة لمسافة ٢٤ متر بين ٦ شواخص المسافة بينهما ٢ متر ذهابا وايابا. (زمن)	
٢- التهديف	التهديف على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط من مسافة ١٢ متر بقياسات مختلفة (١م، ٢م، ٣م). (عدد)	
	ضرب الكرة نحو هدف مرسوم من بعد ٤ قدم على حائط مستو باتساع ٤ قدم ارتفاع ٢ قدم بارتفاع قدم من سطح الارض لمدة (٥ اث). (تكرار)	
	التهديف من بعد ٢٠ قدم على مستطيل مقسم (٢قدم، ٤قدم، ٦قدم، ٨قدم) خلال ٣٠ ثانية. (تكرار)	
	اختبار ضرب الكرة من بعد ١٠ يارد على مرمى كرة قدم بداخله مرمى كرة يد. (٥محاولات)	
٣- التمريرة	ضرب الكرة الى ابعد مسافة بين خطين متوازيين المسافة بينهما ١٠متر. (درجة)	
	دقة المناولة من بعد ٢٠ متر من مركز الدوائر نحو اربع دوائر مرسومة على الارض (٤م، ٨م، ١٢م، ١٦م). (درجة)	
	دقة المناولة من بعد ٢٠متر من مركز الدوائر نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض (٢م، ٨م، ١٢م). (درجة)	
٤- التحكم بالكرة (التطيط)	التحكم بالكرة داخل مربع محدد باعلام او شواخص طول ضلعه ٢م دون الخروج منه حتى سقوط الكرة. (زمن)	
	تنطيط الكرة بالهواء خلال ٣٠ ثانية داخل الدائرة المركزية لملاعب كرة القدم. (عدد)	
	التحكم بالكرة باستخدام القدمين او الفخذين او الراس او أي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بالكرة لاطول وقت ممكن. (زمن)	
	التحكم بالكرة بالقدمين او أي جزء قانوني من الجسم ذهابا وايابا لمسافة ٥ متر. (زمن)	