

## اتجاه اساتذة الجامعة نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة

أ.م.د. محمد مهدي الغراوي م.د. ليلي قاسم لازم م. اشرف صالح جاسم

كلية التربية / جامعه ميسان

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الاتجاه نحو الحداثة لدى اساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة تبعاً للجنس واللقب العلمي وتحقيقاً لهذا الهدف اعد الباحثون مقياساً خاصاً بحسب غرض البحث الحالي ، حيث تضمنت كل فقرة ثلاث مستويات لقياسها واعطت الدرجات (١،٢،٣) لل فقرات الموجبه في حين اعطيت الفقرات السالبة خلاف توزيع هذه الدرجات انفاً ، واعدت تعليمات الاجابة على المقياس بحيث تشمل طريقة الاجابة واعطاء فكرة عن الهدف منه ، وطبق المقياس على عينة البحث الاساسية المؤلفة من (١٢٢) استاذاً جامعياً توزعوا بين (٤٠) انثى (٨٢) ذكر تم اختيارهم عشوائياً من مجموع اساتذة الجامعة في كليتي التربية والتربية الاساسية في جامعه ميسان .

وبعد تصحيح الاجابات وتحديد درجات كل واحد منهم اجريت التحليلات الاحصائية المناسبة من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي ومعادلة مربع كاي وكانت النتائج على النحو الآتي :

١. تشير النتائج إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة.

٢. تشير النتائج الى عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس.

٣. أظهرت النتائج ايضاً إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير اللقب العلمي.

### مشكلة البحث

تعد الجامعة اهم المؤسسات التعليمية التي تقدم خدمة للمجتمع وتسعى الى تطويرة لمواكبة العصر الحالي والموسوم بعصر المعلومات والتطور التكنولوجي مطالبة اليوم ببذل كل جهد ممكن لاعداد الانسان المتميز القادر على التفكير السليم والمزود بالمعرفة والمهارات الاساسية بما يمكنه من اظهار السلوك الذكي وبالتالي التكيف مع البيئة ومع المتغيرات العلمية والتقنية .

وان التوسع المعرفي والتطور التكنولوجي الذي نشهده في عالمنا اليوم على نطاق واسع والذي نلتمس نتاجاته في حياتنا اليومية في شتى ميادين الحياة وضع تحديات كبيرة امام المؤسسات التعليمية في مجال اعداد

الأفراد لاستيعاب هذا التطور من جهة والكيفية التي يتعامل بها الأفراد مع هذا التطور ومدى انعكاسه على سلوكياتهم من جهة أخرى الأمر الذي يفرض على أساتذة الجامعة التخطيط الدقيق واتباع أساليب متطورة تأخذ كل ما هو جديد بنظر الاعتبار في عملية إعداد أفراد المجتمع بدءاً من أسلوب التعامل وطريقة التعاطي مع هذا التطور والحفاظ على الإرث وصون الهوية الثقافية .

حيث لاحظ الباحثون خلال سنوات عملهما في مجال اختصاصهم ، بأن المراهقين من أكثر الفئات تأثراً بكل جديد وحديث يتوافق مع عصر التطور العلمي والمادي ، ويواكب الأيدلوجيات الوافدة إلى مجتمعاتنا العربية ( زيادي ، ٢٠٠٠ ، ص ١ ) .

فلأجل إعداد أجيال تمتلك مضامين الحداثة ، و تتفق مع أفكار مجتمعاتنا العربية وبنفس الوقت تحافظ على قيمنا وتقاليدينا من الضياع ، لابد من أن يكون الشخص العامل فيها هو المرشد النفسي والموجه التربوي من أجل مساعدتهم وتوعيتهم في حل مشكلاتهم وتوجيههم بما هو جديد الهدف من ذلك تحقيق التوافق والتغيير الاجتماعي الشامل ، لذلك يتطلب الجدية في ذلك والعمل بجديته لتحقيق التام في امتلاكه السمات الشخصية الحديثة .

ففي ضوء ذلك لا بد من معرفة فيما إذا كان أساتذة الجامعة يتمتعون باتجاهات الحداثة في حياتهم المهنية مع أطلبه من حيث الممارسة والدراسة والاتجاه نحو الموقف، ولا سيما وأن هناك ندرة في البحوث التي تناولت هذا الموضوع على حد علم الباحثين بهذا الخصوص . لذا يشعر الباحثون على إن الدراسة الحالية هي محاوله علميه لكشف عن اتجاهات أساتذة الجامعة نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع أطلبه لتعرف عليها وتنميه وتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو الحداثة في حياتهم المهنية لديهم ، وتنميه دورها الفعال في المؤسسات التربوية في حمل مشعل التغيير والتجديد والتطور في المجتمع ، لذا ستجيب الدراسة الحالية على التساؤلات التالية :-

١. الكشف عن مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه ؟
٢. ما مدى مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير الجنس ؟
٣. ما مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير اللقب العلمي؟

#### أهميه البحث

يشهد القرن الواحد والعشرين العديد من التغيرات على مختلف الصعد وجوانب الحياة الثقافية والاجتماعية ، والاقتصادية والعلمية والتي نلتبس نتائجها في حياتنا اليومية فضلاً عن التغيرات التي لحقت بالقيم الانسانية وتعاملاتها ومدى انتشارها توسعاً وضيقاً والتي شكلت عاملاً ايجابياً انعكس على اتجاهات واساليب التعامل على المستوى الخاص والمستوى العام لاغلب مؤسسات الدولة متخذاً صورة من صور الحداثة في التعاطي والتعامل مع مفردات الحياة اليومية .

وقد تؤدي هذه التغيرات إلى حصول صراعات بين ما يؤمن به الفرد من أفكار ، وقيم ، وعادات وتقاليده واتجاهات وبين ما يواجهه الفرد من مظاهر الحداثة الوافدة إلى المجتمع والتي تدفع بالفرد إلى التعامل معها لتجنب الصراع والأزمات النفسية التي قد يتعرض لها إذا لم يتوافق مع تلك المظاهر الحديثة التي طرأت على مجالات الحياة المختلفة ( السنوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢ ) .

إن الحداثة ليست صفة يتصف بها المجتمع ، او شكلاً يترنا به ، وإنما هي مرحلة يبلغها المجتمع ويدخل بتطورة النوعي الذاتي في نمط جديد من الحياة ، قوامه الاستيعاب التام للحظة الراهنة التي يعيشها المجتمع في مختلف المستويات ، وإدراك التطورات العلمية والصناعية والسياسية والاجتماعية (www.alriyadl) . وعليه فإن اتجاهات الحداثة تتطلب العقل المرن أو العقل الإنمائي ، وبدون هذه المرونة لا يمكن أن تثمر جهود التغيير والتجديد والتحديث في الحياة عامه . بل أن تكون المرونة العقلية إلى جانب تكوين النظم الاجتماعية والتربوية والثقافية ، والعمل على استثمارها وترقيتها يحددان القدرة والكفاءة نحو اتجاهات الحداثة الفردية أو الشخصية الحديثة ( صعب ، ١٩٧٩ ، ص ٢٢٨ ) .

وإذا أخذنا الحداثة بمفهوم التجديد والتطور فإن الاشكالية إذاً تتمثل في أن محاولات التحديث لا تتم إذا كان المجتمع نفسه بمختلف فئاته يقف عائقاً أمامها . غير أن القرارات السياسية المصيرية تلعب دوراً في مسأله التحديث ومحاربة الجهل .

اذن هناك تناقض في قبول التحديث والتجديد في الجانب المادي ورفضه على المستوى الفكري والثقافي . فنحن نتمتع كمسهلكين بمنجزات الحضارة الغربية ونرفض كثيراً من النظريات والمناهج العلمية ولم نكلف أنفسنا بالبحث عن سبل التطور والتجديد التي تقوم أولاً على مبدأ تحرر الإنسان في عقله ليحبر عن ذاته من خلال اخضاع كثير من الأمور للعقل والمنهج العلمي الذي يقضي باسبعاد الافكار والاتجاهات المبنية على الخرافات والاساطير في تفسير الحوادث ، وهذا يعتبر تطوراً اجتماعياً وثقافياً مهماً، من أجل بناء مجتمع قوي قابل للخضوع ([www.alarabiyy.com](http://www.alarabiyy.com)).

وبناءً على ما تقدم عرضة فإن أهمية البحث الحالي تتجلى بالنقاط التالية :-

١. البحث الحالي يسلط الضوء على واقع اساليب التعامل المتبعه في الوسط الجامعي من قبل الاساتذه مع الطلبة ومقدار اقترابها من مفاهيم الحداثة .
٢. يكشف عن مستوى امتلاك اساتذه الجامعة على اساليب التعامل في ضوء الحداثة .
٣. يعطي تصوراً كاملاً عن طبيعة العلاقات في الوسط الجامعي بين الاساتذه مع الطلبة من منظور حديث يتناسب مع التطورات المتسارعة التي يشهدها عصرنا الحالي بكل تفاصيله واضافات على الواقع الاجتماعي .
٤. يمثل اضافته نوعية للمكتبة التربوية فيما يتعلق بالاساليب التعامل الحديثة ويفتح باب امام الباحثين لدراسة العلاقة بين الاستاذ والطالب في ضوء الحداثة والاتجاه نحوها .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

١. بناء أداة لقياس مستوى اتجاه اتجاهات الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة .
٢. التعرف على مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة .
٣. التعرف على مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس
٤. التعرف على مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير اللقب العلمي.

فرضيات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي صيغت الفرضيات الآتية :

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الاتجاه اساتذة الجامعة نحو الحداثة والمتوسط الفرضي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الاتجاه اساتذة الجامعة تبعا للجنس.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الاتجاه اساتذة الجامعة نحو الحداثة تبعا للقب العلمي.

حدود البحث

يحدد البحث الحالي بأساتذة الجامعة في محافظة ميسان / ذوي الاختصاص العلمي والتربوي والنفسي للعام الدراسي ( ٢٠١٦-٢٠١٧ ) .

تحديد المصطلحات

أولاً . الاتجاهات Attitudes

١. عرفه كود (Good, 1973):

بأنه هو استعداد للاستجابة نحو موضوع معين ، أو ظاهر اجتماعية معينه (Good,1973).

٢. عرفه ( سعد وصالح ، ٢٠٠٠):

بأنه ميل بالسلوك إلى بعض العوامل البيئية ، ويضيف معايير موجهة أو سالبة تبعاً لاندجابه إليها أو نفوره منها ( سعد وصالح ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٠ ).

### ٣. التعريف الإجرائي للباحثون للاتجاهات لغرض البحث الحالي :

هو مجموع استجابات مكتسبة من خلال الخبرة والتقليد والمحاكاة ، والتي تحدد سلوك الفرد نحو القبول أو الرفض اتجاه المواقف الحياتية المختلفة ، ويبرز ذلك من خلال استجابته أفراد عينه الدراسة على أداة البحث التي أعدت لهذا الغرض ، لمعرفة مدى التقدم نحو بلوغ الأهداف في ضوء المعايير التي تتضمنها الاستبانه المعدة لإغراض البحث .

ثانياً. اتجاهات الحداثة (Modernity Attitudes):

#### ١. عرفه ( المسند ، ١٩٩٨ ):

بأنه مجموعه من الاتجاهات أو المواقف العامة تعبر عن نفسها بسلوكها المميز في ميادين العمل الاجتماعي المختلفة ( المسند ، ١٩٩٨ ، ص ٢٢ ).

#### ٢. عرفه ( السنوي ، ٢٠٠٥ ):

بأنه مجموعه متسقة ومتراصة من الاستعدادات ، أو المواقف العامة الحديثه التي تعبر عن نفسها بتفكير الفرد وسلوكه المميز في ميادين الحياة المختلفة ، وموقفه من الخبرات الجديدة والتغيير الاجتماعي والتخطيط واحترام الوقت والقانون وحقوق الإنسان وواجباته ومشاركته ألعامه وطموحه التعليمي والمهني وتفاعله مع وسائل الاتصال الجماهيري والتطور العلمي والتقني ( السنوي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤ ).

وقد تبنى الباحثون تعريف السنوي، ٢٠٠٥ كتعريف نظري في حدود غرض البحث الحالي.

#### ٣. التعريف الإجرائي لاتجاهات الحداثة :

بأنه مجموعه من الاستعدادات والميول والمواقف التي تشكلت من خلال البيئة الخارجية والداخلية ، وهي مكتسبة ، وثابتة نسبياً ، يمكن تغييرها وفق متطلبات العصر ، ويقاس ذلك من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة جراء الاجابة عن فقرات المقياس الذي اعد لهذا الغرض.

ثالثاً. الحداثة ( Modernity ):

#### ١. عرفه ( تورين ، وآخرون ، ١٩٨٨ ):

بأنه انقلاب على كل ما هو تقليدي وساكن في الحياة باتجاه البحث عن أفق أفضل للفرد والمجتمع لتصبح فكرة تقود إلى نظام اجتماعي وعقلاني ( تورين ، وآخرون ، ١٩٨٨ ، ص ١١٥ ).

#### ٢. عرفه ( سباهي ، ٢٠٠٠ ):

بأنه رؤيا وموقف متجددان للحياة والإنسان والأشياء (سباهي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٣ ) .

#### ٢. التعريف الاجرائي للحداثة :

بأنه وجهة نظر أو رأي يتبناها الفرد متجددة ومتماشية مع تطورات العصر الذي يعيشه ، و تنعكس هذه التطورات الحاصلة على سلوكيته في عمله وخارج نطاق عمله في مواقف حياتية أخرى مختلفة ، حيث إنها لا تبعده عن دينه وقيمه وعاداته التي تمثل هويته الحضارية .

الدراسات السابقة

سنستعرض بعض من دراسات عربية وأجنبية التي تناولت اتجاهات الحداثة وهي كالآتي :-

#### • دراسات عربية

#### أولاً . دراسة الشيخ والخطيب (١٩٨٥)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الحداثة لدى طلبة السنة الرابعة في ألعامه الأردنية ، حيث تكونت العينة الدراسية من (١٩٦) طالباً وطالبة من كليات ألعامه ، استخدم الباحثان مقياس ( أنكلس ، وسميث ، ١٩٧٦ ) المؤلف من (١٩) مجالاً من أصل (٢٤) مجالاً ، مكيف للبيئة الأردنية وبواقع (٢٤) فقرة . وباستخدام الوسائل الإحصائية (التائي ، وتحليل التباين ، واختبار شيفية ) . توصلت الدراسة إلى أن أكثر من ثلثي حجم العينة من ذوي اتجاهات حديثة في مختلف المجالات باستثناء مجالات ( الخبرة الجديدة ، والثقة ، ونمو الرأي ) ، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الحداثة بين الطلبة تبعاً لمتغير التخصص ، ولصالح الفرع العلمي ( الشيخ ، والخطيب ، ١٩٨٥ ).

### ثانياً. دراسة الطريا ( ٢٠٠١ )

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات الحادثة لدى طلبة جامعه الموصل ، وعلاقتها بالقيم ( النظرية والاقتصادية ، والجمالية ، والسياسية ، والدينية ) وكذلك العلاقة بين اتجاهات الحادثة وبعض المتغيرات ( الجنس ، والمرحلة الدراسية ، والتخصص الدراسي ) . تكونت عينه الدراسة من ( ٤٧٧ ) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأولى والرابعة من كليات جامعه الموصل . استخدم الباحث مقياس اتجاهات الحادثة المعد من قبل ( أنكلس ، وسميث ، ١٩٧٦ ) . والمكون من ( ١٥ ) مجال من أصل ( ٢٤ ) مجالا لملائمتها البيئة العراقية وبواقع ( ٩٢ ) فقرة . حيث أظهرت نتائج البحث إن ( ٧٠% ) من الطلبة من ذوي اتجاهات الحادثة ، و ( ١٦% ) منهم من ذوي اتجاهات انتقالية ، و ( ١٣% ) من ذوي اتجاهات تقليدية . كما أشارت إلى وجود علاقة داله بين اتجاهات الحادثة ومتغيرات ، الجنس ( الذكور ، الإناث ) والمرحلة الدراسية ( الأولى - والرابعة ) والتخصص الدراسي ( علمي - إنساني ) ( الطريا ، ٢٠٠١ ) .

### ثالثاً . دراسة الجبوري ( ٢٠٠٥ )

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر برنامج تعليمي في تعديل الاتجاهات نحو الحادثة لطلبة كلية التربية في جامعه الموصل ، وكذلك معرفة دلالة الفروق لأثر البرنامج تبعاً لمتغيري ( الجنس ، والتخصص الدراسي ) ، تكونت عينه الدراسة ( ٧٢ ) طالبا وطالبة موزعين على مجموعتين ، مجموعة تجريبية بواقع ( ٣٦ ) طالبا وطالبة ، ومجموعة ضابطة بواقع ( ٣٦ ) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة قصدية . قام الباحث ببناء مقياس الاتجاهات نحو الحادثة مكون من ( ١٦ ) مجالا وبواقع ( ٦٦ ) فقرة . ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحث ( مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي ، واختبار دنكن للمقارنات المتعددة ) . حيث أظهرت النتائج إلى وجود اثر للبرنامج في تعديل الاتجاهات نحو الحادثة فضلاً عن وجود فروق في اثر البرنامج في تعديل الاتجاهات نحو الحادثة حسب متغير الجنس ( ذكور - إناث ) والتخصص الدراسي ( علمي - أدبي ) ولصالح المجموعة التجريبية ( الجبوري ، ٢٠٠٥ ) .

#### • دراسات أجنبية

### أولاً . دراسة ليرنر ( Lerner , 1964 )

هدفت هذه الدراسة إلى معرفه أهم العوامل التي تؤثر على التكيف الفعال للتغيرات المستمرة في البيئة . وقد أجريت الدراسة على عينه من الأفراد في سوريا ، استخدم الباحث مقياس ( التكيف للتغيير ) . وقد أظهرت النتائج إن قدرة الفرد السوري من الذين شملهم المسح على التكيف الفعال للتغيرات المستمرة في البيئة ترتبط بعدد من العوامل منها ( العمر ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي ، والاجتماعي والتعليم ) . كما أشارت إلى وجود علاقة داله ما بين التعليم والقدرة على التكيف كما توصلت الدراسة إلى إن ( ٣٩% ) من الأفراد الذين لا يقل تحصيلهم عن الثانوي قد حصلوا على الدرجات في مقياس التكيف للتغيير بالمقارنة بحوالي ( ٥% ) من الأفراد الأميين ( Lerner , 1964 ) عن ( مرسي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٦٩ ) .

### ثانياً. دراسة أنكلس ، وسميث ( InKless & Smith , 1976 )

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصفات الشخصية التي تميز الرجل الحديث أو المعاصر في الدول النامية . تكونت عينه البحث من ( ٦٠٠٠ ) فرد من ذوي مهن مختلفة اختيروا من ست دول هي ( الهند ، وبنكلادش ، ونيجيريا ، وشيلي ، والأرجنتين ) . استخدم الباحثان مقياس الحادثة المعد من قبلهما والمؤلف من ( ٢٤ ) مجالا .. وقد توصل الباحثان في هذه الدراسة إلى إن الصفات الشخصية التي تميز الرجل الحديث هي متشابهة إلى حد كبير في الدول الخمس . كما تبين بان الخبرة المهنية لها دور فعال كالمدرسة للحادثة ، بحيث تنافس المؤسسات التقليدية ، كالتربية ووسائل الاتصال الجماهيري ، كما أظهرت إلى عدم وجود اثر ايجابي للحياة المدنية على الحادثة ، ورفضت إن الحادثة مضره بالصحة النفسية للشعوب النامية ، وان نسبة الأفراد من ذوي الاتجاهات الحديثة قد بلغت ( ٧٠% ) ، أما ذوي الاتجاهات التقليدية فبلغت ( ٢% ) . أما الباقي فكانت اتجاهاتهم بين الحديثة والتقليدية ( InKless & Smith , 1976 ) .

### منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع وعينة البحث وأدوات القياس المستخدمة فيه كما يتضمن وصفاً للإجراءات التي تم بها البحث ، وطريقته ، وتصميمه ، وكيفية معالجة بياناته الإحصائية.

#### ● منهجية البحث:

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة البحث ، إذ اعتمدته دراسات عديدة ، وهو احد مناهج البحث العلمي المعتمدة في العلوم التربوية والنفسية (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ ، ص ١١٦).

#### ● مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أساتذة جامعة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) البالغ عددهم (١٩٦) أستاذاً وأستاذة ، موزعين بين أقسام كلية التربية والتربية الأساسية، كما موضح في جدول رقم (١) .

### جدول رقم (١)

#### يوضح مجتمع البحث الحالي

| المجموع | مدرس مساعد    |     | مدرس  |     | أستاذ مساعد |     | أستاذ |       | أقسام كلية التربية والتربية الأساسية |
|---------|---------------|-----|-------|-----|-------------|-----|-------|-------|--------------------------------------|
|         | أنثى          | ذكر | أنثى  | ذكر | أنثى        | ذكر | أنثى  | ذكر   |                                      |
| ٣٢      | ٥             | ١١  | ٢     | ٦   | ٤           | ٤   | ..... | ..... | الرياضيات                            |
| ٤٢      | ٣             | ٩   | ..... | ١١  | .....       | ١٧  | ١     | ١     | اللغة العربية                        |
| ١٩      | ٢             | ٨   | ١     | ٤   | ١           | ٢   | ...   | ١     | اللغة الانكليزية                     |
| ٣١      | .....         | ٥   | ٣     | ١٠  | ...         | ١٠  | ...   | ٣     | التاريخ                              |
| ٢٧      | ٣             | ٥   | ٢     | ٥   | ...         | ٧   | ...   | ٥     | التربوية والنفسية                    |
| ٢٣      | ٢             | ١   | ٢     | ٥   | ٢           | ٧   | ...   | ٤     | الجغرافية                            |
| ١١      | ٤             | ... | ١     | ٣   | ...         | ١   | ...   | ٢     | العلوم                               |
| ١١      | ٥             | ١   | ٢     | ... | ١           | ١   | ...   | ١     | معلم الصف الأول                      |
| ١٩٦     | المجموع الكلي |     |       |     |             |     |       |       |                                      |

#### ● اختيار عينة البحث :

تم اختيار وبطريقة العشوائية ( ١٢٢ ) أستاذاً، وبواقع ( ٨٢ ) أستاذ و ( ٤٠ ) أستاذه وبنسبة (٦٢%) من مجتمع البحث البالغ (١٩٦) أستاذاً وأستاذة وكما هو موضح في الجدول رقم (٢).

## جدول رقم (٢)

## يوضح أفراد عينة البحث الحالي

| عدد الإناث | عدد الذكور | عينة البحث | مجتمع البحث |
|------------|------------|------------|-------------|
| ٤٠         | ٨٢         | ١٢٢        | ١٩٦         |

أداة البحث:

أولاً: قياس الاتجاهات:

اطلع الباحثون على الكثير من الاختبارات والمقاييس المعدة لهذا الغرض وتباينت من حيث الطول والصعوبة، ووجد الباحثون إن أفضل طريقة لقياس الاتجاه نحو الحادثة لدى أساتذة الجامعة هي بإعداد أداة البحث الحالي وتعتمد الأداة الحالية وهي عبارة عن مقياس على تقديرات الأساتذة من خلال الإجابة على فقرات المقياس وفق مفتاح إجابة ثلاثي التدرج يشير إلى درجة الممارسة (تنطبق عليه بدرجة كبير، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة ضعيفة)، وقد تضمن هذا المقياس في صورته النهائية على (٣٠) فقرة تبين كل منها موقفاً يحتاج للإجابة من قبل الأستاذ.

ثانياً: صدق الأداة:

ويقصد بالصدق أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما صُمم لأجل قياسه فعلاً (الإمام وآخرون، ١٩٩٣، ص ٥٩). ولتحقيق صدق الاختبار اعتمد الباحثان مؤشرين للصدق هما:-

أ- **الصدق الظاهري:** وهذا النوع من الصدق قد تحقق للمقياس الحالي عندما تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال النفسي والتربوي للحكم على صلاحية الفقرات، تبين بأن جميع الفقرات تمتعت بالصدق، كما مبين في ملحق رقم (١).

ثالثاً: الثبات :

إن الثبات يعني أن يكون الاختبار موثقاً به ويعتمد عليه (الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٤٠). ويقصد بالثبات "إلى أي حد يمكن الاعتماد على نتائجه، وينظر إليه على أنه أتساق القياسات فيما بينها (كراون لاند، ١٩٧٠، ص ٧٩-٨٠).

واستخرج معامل الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو الحادثة باستعمال معادلة الفاكرونباخ لدرجات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٠) أستاذ وأستاذة وبلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٨١) وهو معامل ثبات عالٍ مقبول للاختبارات والمقاييس النفسية.

إجراءات وخطوات البحث

وزع الباحثون مقياس الاتجاه نحو الحادثة على عينة البحث البالغ عددها (١٢٢) أستاذاً وأستاذة في جامعة ميسان وبلغ زمن الإجابة (٣٥) دقيقة، وتم جمع القوائم لتصحيح إجابات عينة البحث وفق نموذج الإجابة، وتم تصحيح إجابات عينة البحث لفقرات مقياس الاتجاه نحو الحادثة لدى أساتذة الجامعة وفق مفتاح تصحيح ثلاثي التقدير (تنطبق عليه بدرجة كبير، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة ضعيفة) إذ

يشير الأول إلى معرفة وممارسة شاملة وكاملة بصورة دقيقة لموضوع الفقرة ويعطي ثلاث درجات ويشير الثاني إلى معرفة وممارسة سطحية وغير كاملة ويعطي درجتان، ويشير الثالث إلى معرفة غير صحيحة أو الجهل بموضوع الفقرة ويعطي درجة واحدة وعلية فأن البديل (تنطبق عليه بدرجة كبير) يأخذ الدرجة (٣) والبديل (تنطبق عليه بدرجة متوسطة) يأخذ الدرجة (٢) والبديل (تنطبق عليه بدرجة ضعيفة) يأخذ الدرجة (١) طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث البالغ عددها ( ١٢٢ ) استمارة.

#### الوسائل الإحصائية

تمت معالجة بيانات البحث باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والمتضمن الوسائل الإحصائية التالية:

١. الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة.
  ٢. معامل ارتباط بيرسون .
  ٣. الوسط الحسابي، والوسط المرجح، والانحراف المعياري، والوزن المؤي . 4 . مربع كاي
- عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج هذا البحث التي تم التوصل إليها حول تحديد مستوى اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة ، حيث سيتم عرض هذه النتائج كما يلي:-

#### عرض وتفسير نتائج البحث:

##### أولاً. التعرف على مستوى اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة

والمتضمن تحديد مستوى اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة ، لتحقيق هذا الهدف رصدت إجابات الاساتذه على مقياس اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وتم تفرغها وحساب تكرارات الإجابة على فقراته والنسبة المئوية والوسط المرجح لكل فقرة وتم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اساتذه الجامعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات على مقياس اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة (٧٤،٨٨) وبانحراف معياري (١٣،٩٠) وللتأكد من صحة فرضية البحث التي نصت على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسط اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة والمتوسط الفرضي.

استخدم الباحثون الاختبار التائي لعينة واحدة لبيان الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسط درجات اساتذه الجامعة والمتوسط الفرضي حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،٤٧٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ١٢١ ) البالغة (١،٦٤٥) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً ولصالح مستوى اتجاه الحادثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة. كما موضح في الجدول (٣).

## جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار التائي المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لدرجات عينة البحث على فقرات مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|--------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------|
| ١٢٢    | ٧٤,٨٨           | ١٣,٩٠             | ٢,٤٧٣           | ١,٦٤٥           | دالة احصائية                           |

ويفسر الباحثون ذلك إلى التغيرات والتطورات التي حدثت في مجتمعنا العراقي، المتمثلة بتنوع وسائل الإعلام الحديثة، والمتمثلة بشبكة المعلوماتية الدولية، وتنوع المجالات العلمية والثقافية التي عملت على رفع وزيادة وعي الأستاذ الجامعي ورفع من إدراكه الايجابي وذلك بتكوين الشخصية الحديثة المواكبة لتطورات العصر الحالي.

ثانياً. التعرف على مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس.

والمتضمن تحديد مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس، لتحقيق هذا الهدف رصدت إجابات الاساتذه على مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس وتم تفرغها وحساب تكرارات الإجابة على فقراته والنسبة المئوية والوسط المرجح لكل فقرة وتم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اساتذه الجامعة وفق متغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات على مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة للذكور (٧٣,٩٦) وبانحراف معياري (١٤,٨٥). في حين بلغ المتوسط الحسابي عند الإناث (٧٦,٨٠) وبانحراف معياري بلغ (٧٣,١١)، وللتأكد من صحة فرضية البحث التي نصت على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسط اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس.

استخدم الباحثون الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد لبيان الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطين لدرجات اساتذه الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور - وإناث) والمتوسط الفرضي حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,١٣٨) وهي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢٠) البالغة (١,٦٥٨) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية كما هي والتي تشير الى عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة وفق متغير الجنس. كما موضح في الجدول (٤).

## جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار التائي المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لدرجات عينة البحث على فقرات مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير الجنس

| العينة |        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|--------|--------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------|
| ١٢٢    | ذكور   | ٧٣,٩٦           | ١٤,٨٥             | ١,١٣٨           | ١,٦٥٨           | غير دالة                               |
|        | الإناث | ٧٦,٨٠           | ١١,٧٣             |                 |                 |                                        |

ويفسر الباحثون ذلك إلى إن كلاً الجنسين هم غير متساوون فيما بينهم في ممارستهم لأعمالهم اليومية سواء أكانت تربوية أو اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية التي تمر عليهم في حياتهم الجامعية ، والتي أسهمت في ذلك إلى عدم إكسابهم الاتجاهات الحديثة بدرجة متقاربة فيما بينهم ، وكذلك عدم التساوي فيما بينهم بالدورات والندوات العلمية والتربوية والنشاطات الأخرى والتي عملت على خلق هذا التفاوت وعدم التقارب في مستوى الحداثة فيما بينهم، فضلاً عن الفارق الاجتماعي بين الجنسين في مجتمعنا الذي يبيح لأحدهم الاطلاع بدرجة كبيرة دون الآخر لاعتبارات دأب عليها المجتمع أو كون الآخر مقيد الحركة والاقتصار فقط على ما تقدمه التكنولوجيا ووسائلها من اساليب زودتهم بمعرفة كافية للتعامل مع الآخرين.

ثالثاً. التعرف على مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير اللقب العلمي.

والمتمضمن تحديد مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير اللقب العلمي ، و لتحقيق هذا الهدف رصدت إجابات الاساتذه على مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير اللقب العلمي وتم تفرغها وحساب تكرارات الإجابة على فقراته والنسبة المئوية والوسط المرجح لكل فقرة وتم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اساتذه الجامعة وفق متغير اللقب العلمي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات على مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه للقب أستاذ (٧٨,٦٣) وبانحراف معياري (١٣,٧٢) . و بلغ المتوسط الحسابي للقب أستاذ مساعد (٧٢,٣٨) وبانحراف معياري بلغ (١٥,٧٤) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقب مدرس (٧٣,٣٣) وبانحراف معياري بلغ (١٥,١٤) ، وبلغ الوسط الحسابي للقب مدرس مساعد (٧٠,٩٣) وبانحراف معياري بلغ (١٥,٢٠) . وللتأكد من صحة فرضية البحث التي نصت على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسط اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة تبعاً لمتغير اللقب العلمي.

استخدم الباحثون اختبار مربع كاي لبيان الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطات درجات اساتذه الجامعة وفق متغير اللقب العلمي ( أستاذ، أستاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد) والمتوسط الفرضي حيث بلغت قيمه كاي المحسوبة (٣٠٩,٥٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والبالغة (٠,٩٦٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح اللقب العلمي الاعلى في مستوى اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع الطلبة، كما موضح في الجدول (٥).

## جدول رقم (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي المحسوبة لدرجات عينة البحث على فقرات مقياس اتجاه الحداثة لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير اللقب العلمي

| العينة | أعدادهم حسب اللقب العلمي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة كاي المحسوبة | قيمة كاي الجدولية | الدالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|--------|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| ١٢٢    | (٨) أستاذ                | ٧٨,٦٣           | ١٣,٧٢             | ٥٧,٣٠٩            | ٠,٩٦٢             | دالة احصائيا                          |
|        | (٢٩) أستاذ مساعد         | ٧٢,٣٨           | ١٥,٧٤             |                   |                   |                                       |
|        | (٥٧) مدرس                | ٧٣,٣٣           | ١٥,١٤             |                   |                   |                                       |
|        | (٢٨) مدرس مساعد          | ٧٠,٩٣           | ١٥,٢٠             |                   |                   |                                       |

ويرى الباحثون ان سبب الاختلاف في ذلك يعود الى التفاوت بمستوى الحداثة في اتجاهاتهم مدرّكاتهم ووعيمهم يعود ذلك إلى طبيعة عملهم و مكانتهم ومركزهم العلمي والعملية المكلفون به وكذلك اختلاف المسؤوليات التي يمارسونها الإدارية والفنية مما أدى ذلك الى الاختلاف في اتجاهاتهم نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة .

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحثون ما يأتي:

١. يتمتع اساتذة جامعة ميسان بمستوى عال و ايجابي باتجاههم نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة.
٢. تساوى اساتذة الجامعة في مستوى الاتجاه نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة من حيث الجنس
٣. اظهرت النتائج تفوق اللقب العلمي الاعلى ممن يحمله اساتذة الجامعة في اظهار مستوى ايجابي نحو الحداثة في تعامل اساتذة الجامعة مع الطلبة في حياتهم المهنية.

## التوصيات

يوصي الباحثون ما يلي :

١. ان تقوم كليات التربية والتربية الاساسية في جامعه ميسان على توفير البرامج التعليمية والانشطة العلمية والتربوية لمواكبه عصر الحداثة بسبب ما نلتسمه من التوسع المعرفي والتطور التكنولوجي الذي نشهده في عالمنا اليوم على نطاق واسع .
٢. اتباع اساليب متطورة تأخذ كل ما هو جديد بنظر الاعتبار في عملية اعداد افراد المجتمع بدءاً من اسلوب التعامل وطريقة التعاطي مع هذا التطور والحفاظ على الارث و صون الهوية الثقافية .
٣. من اجل إعداد أجيال تمتلك مضامين الحداثة ، و تتفق مع أفكار مجتمعاتنا العربية و بنفس الوقت تحافظ على قيمنا وتقاليدنا من الضياع ، لابد من أن يكون الشخص العامل فيها هو المرشد النفسي والموجه التربوي

من أجل مساعدتهم وتوعيتهم في حل مشكلاتهم وتوعيتهم وتوجيههم لتحقيق التوافق والتغيير الاجتماعي الشامل.

٤. ضرورة الانفتاح على معطيات العصر وتطوراته العلمية في هذا المجال بشكل واسع جداً من أجل اللحاق بركب التقدم المتسارع .

٥. إسماع لا شرائح الأساتذة والراغبين باكمل دراستهم داخل او خارج البلد في الجامعات من أجل الاستفادة من خبراتهم وتنمية المجتمع والنهوض به لانهم قادة المستقبل ونهوض المجتمع وتطوره .

المقترحات

يقترح الباحثون ما يلي :

١. إجراء دراسة مقارنة للتعرف على مستوى اتجاه الحداثه لدى أساتذة الجامعة ميسان مع جامعات محلية او عربية.

٢. إجراء دراسته مماثله للدراسة الحالية للتعرف على مستوى اتجاه الحداثه لدى أساتذة الجامعة في حياتهم المهنية مع أطلبه وفق متغير التخصص والمكانه الوظيفية.

٣. إجراء دراسة مماثله على شرائح اخرى كالمدرسين والمعلمين .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

• الإمام ، مصطفى محمود وآخرون : علم نفس الخواص ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة النشر ، ١٩٩٣ .

• الجبوري ، سليمان سعيد مبارك صالح . اثر برنامج تعليمي في تعديل الاتجاهات نحو الحداثه لدى طلبة كلية التربية في جامعه الموصل ، كلية التربية ، جامعه الموصل ، أطروحة دكتوراه ( غير منشورة ، ٢٠٠٥ .

• سباهي ، حسين محيي الدين . تجليات الواقع واسئلة الصعبة ، الحداثه في الشعر العربي ، مجلة الرافد ، العدد (٢٣) دائرة الثقافة والإعلام ، الشارقة ، ٢٠٠٠ .

• سعد ، علي ، وغسان الصالح . اتجاهات طلبة ألبامعه نحو ظاهرة الغش في الامتحان ، المجلة العربية للتربية ، العدد (١) ، المجلد (٢٠) ، تونس ، ٢٠٠٠ .

• السنائي ، بشرى خطاب عمر . الاتجاهات نحو الحداثه وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، جامعه تكريت ، كلية التربية ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، ٢٠٠٥ .

• صعب ، حسن . المقارنة المستقبلية للإنماء العربي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٩ .

• الطريا ، احمد وعد الله حمد الله . اتجاهات الحداثه لدى طلبة جامعه الموصل وعلاقتها ببعض المتغيرات ، جامعه الموصل ، كلية التربية ( رسالة ماجستير غير منشوره ) ، ٢٠٠١ .

• لشيخ ، عمر والخطيب جهاد . اتجاهات الحداثه عند طلبة السنة الرابعة في ألبامعه الأردنية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، المجلد (٥) العدد (١٨) ، ١٩٨٥ .

• مرسى ، محمد منير . الإصلاح والتحديث التربوي في العصر الحديث ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

الظاهر ، زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، الاردن ، مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .

. Good Gartev- V,(1973) Dictionary of Education,3<sup>rd</sup>.ed.McGraw – Hill, Book company,Neowyork.

. Gronlund NormanE: Measurement and evaluation in teaching tested Macmillan co , New yourk , 1965.

In keles , A. and Smith D. ( 1976) Becoming Amodern Individual change in Six Developing Countries .2 nd, ed.Harvard university .Press, America.

موقع انترنت

[www.alriyadl](http://www.alriyadl)

[www.alarabiyy](http://www.alarabiyy).

## الملاحق

### ملحق (١)

جامعة ميسان/ كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

( استبانة آراء المحكمين )

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة ...

يروم الباحثون القيام بدراسة تهدف إلى التعرف على ((اتجاه أساتذة أجامعه نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة)) ، وقد تطلب الأمر إعداد استبانة استمدت فقراتها على وفق الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة .

وتبنى الباحثون تعريف السنوي (٢٠٠٥) بأنه ( مجموعه متسقة ومترابطة من الاستعدادات أو المواقف العامة الحديثة التي تعبر عن نفسها بتفكير الفرد وسلوكه المميز في ميادين الحياة المختلفة ، وموقفه من الخبرات الجديدة والتغيير الاجتماعي والتخطيط واحترام الوقت والقانون وحقوق الإنسان وواجباته ومشاركته ألعامة وطموحة التعليمي والمهني وتفاعله مع وسائل الاتصال الجماهيري والتطور العلمي والتقني ).

ونظراً لخبرتكم ودرايتكم في هذا المجال لذا يرجو الباحثون منكم أن تبيينوا رأيكم في مدى صلاحية الفقرات ، وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب أمام ألفقره وأية إضافات أخرى ترونها مناسبة وضرورية لم يرد ذكرها .

مع كثير امتناننا وتقديرنا لكم

١- الاسم الكامل :

٢- اللقب العلمي :

٣- التخصص :

٤- المكان الوظيفي :

((مقياس اتجاه أساتذة أجامعه نحو الحداثة في حياتهم المهنية مع الطلبة))  
بصورته الاولى

| ت   | الفقرات                                                                                                                                       | صالحة | غير صالحة | تحتاج إلى تعديل |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| ١.  | عندما تواجهني مشكله معينه فاني اخطط لحلها واتخذ الإجراء المطلوب لمواجهتها                                                                     |       |           |                 |
| ٢.  | عند حلول ألسنه الدراسية الجديدة استقبلها بتفاؤل وسعادة                                                                                        |       |           |                 |
| ٣.  | أفضل في حياتي المهنية الاساتذه الذين يخططون لعملهم ويقومون به بشكل منتظم                                                                      |       |           |                 |
| ٤.  | عندما أواجه وضع أستاذ أو طالب المادي أو الصحي صعب احترامه وأقدم له العون والمساعدة                                                            |       |           |                 |
| ٥.  | إن درجة ثقتي عالية إذا دخلت في مشروع خاص بحياتي المهنية مع أفراد لا اعرفهم                                                                    |       |           |                 |
| ٦.  | عندما يطلب مني احد زملائي مبلغاً كبيراً من المال لفترة من الزمن فإنني أعطية المال دون مكاتبة أو شهود على ذلك                                  |       |           |                 |
| ٧.  | اشعر بأنني من النوع الذي يفكر بالخير للآخرين وسعادتهم في حياتهم المهنية                                                                       |       |           |                 |
| ٨.  | عندما أبدأ بواجباتي أو أعمالي المكلف بها اتخذ من القول ( الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك ) شعاراً في حياتي                                      |       |           |                 |
| ٩.  | إذا كان لدي صديق سواء كان أستاذاً أو طالباً يتمسك بتعليمات عشيرته وكبيرها حتى وان كان هذا الأمر مخالفاً للقوانين فاعتبره امراً ايجابياً       |       |           |                 |
| ١٠. | اشعر بالارتياح عندما يتبع الآخرون من زملائي القوانين والأنظمة المتفق عليها                                                                    |       |           |                 |
| ١١. | إذا طلب مني الحديث عن موضوع ما أمام زملائي التدريسيين لمدة ( ١٥ ) دقيقة فقط فإنني قد لا التزم بذلك                                            |       |           |                 |
| ١٢. | إذا ظهرت وجهات نظر عديدة بشأن قضية معينه تخص حياتك المهنية مع الطالب تحس بالتزام خلقي اكبر بوجه النظر المقدمة من قبل المسؤول الحكومي والعائلة |       |           |                 |
| ١٣. | إذا سمعت بان إحدى زميلاتي التدريسيات احتلت منصباً مهماً مثل الرجل فإنني اعد هذا الأمر ايجابياً                                                |       |           |                 |
| ١٤. | عند حدوث خلاف بيني وبين احد التدريسيين حول مسألة معينه وكان أغلبية التدريسيين هو لمصلحه الطرف الآخر فإنني اعد أرائهم هو الصواب                |       |           |                 |
| ١٥. | إذا قرأت في مجله علمية عن اكتشاف علمي جديد يخص اختصاص                                                                                         |       |           |                 |

|     |  |  |                                                                                                                             |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | معين فإنني أشيد واعزز هذا الاكتشاف                                                                                          |
| ١٦. |  |  | إذا دعاك طلبتك لتناول وجبه طعام في مطعم فإنني أقبل هذه الدعوة ولا أتردد                                                     |
| ١٧. |  |  | عند حلول ألسنه الدراسية الجديدة استقبلها بسعادة وتفاؤل                                                                      |
| ١٨. |  |  | إذا سرقت حاجه من داخل قسمك وبعدها واجهت اتهام من قبل الطلبة أو الاساتذه فإنني أواجه هذا الأمر بهدوء واتزان دون انفعال       |
| ١٩. |  |  | إذا عرض لي مشروع ذو مردود كبير دون تخطيط له فإنني اتخذ الاستعدادات له لأدائه بدون تردد                                      |
| ٢٠. |  |  | إن درجه ثقة تعاملي مع زملائي من التدريسيين في أجامعه تمتاز بدرجه كبيره                                                      |
| ٢١. |  |  | إذا كنت عضواً في لجنة تعيينات الموظفين فإنني اعد ألكانه الاجتماعيه للمتقدم شرطاً أساسياً ومهم للمتقدم                       |
| ٢٢. |  |  | عندما يكون لدي موعد مع طالب لاستشارتي ولكنه لم يأت في الموعد المحدد فإنني أعط نصف ساعة لانتظاره                             |
| ٢٣. |  |  | إذا سرقت مني حاجه ثمينة من قبل طالب ما فلكي يعاقب على فعلته فإنني التجيء إلى العشيرة                                        |
| ٢٤. |  |  | إذا طلب مني تحديد أمنية أتمناها في حياتي المهنية فستكون أمنيتي تحقيق مكانه اجتماعية مرموقة في المجتمع                       |
| ٢٥. |  |  | عندما يتبع الاساتذه والطلبة القوانين والأنظمة المتفق عليها اشعر بالضيق                                                      |
| ٢٦. |  |  | إن الشعار الأمثل لي في حياتي المهنية البحث المستمر عما هو جديد                                                              |
| ٢٧. |  |  | عندما أجد زميلاً لي في الدراسة يبذر في ماله وينفقها في أمور هامشية فإنني انصح بالاستمرار في ذلك                             |
| ٢٨. |  |  | إذا دعيت إلى حفله معينه ووجدت فيها صرفاً كبيراً للمال وقدمت الاطعمه للمدعوين أكثر من الحاجة فإنني اعد هذا الأمر غير مقبولاً |
| ٢٩. |  |  | عند اختلافي في الرأي مع الآخرين سواء من الكادر التدريسي أو الطلبة فإنني اعتبر نفسي من الذين يستمعون آراء الآخرين ويحترمونها |
| ٣٠. |  |  | عندما يتدخل احد التدريسيين بتخصصي الدقيق من خلال إعطاء بعض الملاحظات فإنني اشعر بعدم الارتياح                               |

## ملحق (٢)

## أسماء الخبراء المحكمين المتخصصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياس

| ت | الاسم                   | الاختصاص                        | مكان العمل                                                        |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ١ | أ. د. عياد إسماعيل صالح | الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي | جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٢ | أ. د. فيصل عبد منشد     | مناهج بحث وطرائق تدريس          | جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي |

|    |                              |                                    |                                                                      |
|----|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ٣  | أ.د. فاضل عبد الزهره<br>مزعل | إرشاد نفسي                         | جامعة البصرة / كلية التربية / قسم<br>الإرشاد والتوجيه التربوي        |
| ٤  | أ.د. سعيد جاسم الأسدي        | فلسفة التربية                      | جامعة البصرة / كلية التربية                                          |
| ٥  | أ.د. نجم عبد الله غالي       | مناهج بحث و طرائق تدريس            | جامعه ميسان / كلية التربية / قسم<br>العلوم التربوية والنفسية         |
| ٦  | أ.د. صلاح خليفة اللامي       | مناهج بحث و طرائق تدريس            | جامعة البصرة / كلية التربية / قسم<br>الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي |
| ٧  | أ.م.د. سلام ناجي غضبان       | مناهج بحث و طرائق تدريس            | جامعه ميسان / كلية التربية / قسم<br>العلوم التربوية والنفسية         |
| ٨  | أ.م. سعد طعمه بليل           | مناهج بحث و طرائق تدريس            | جامعه ميسان / كلية التربية / قسم<br>العلوم التربوية والنفسية         |
| ٩  | م.سوسن هاشم هاتو             | مناهج بحث و طرائق تدريس            | جامعه ميسان / كلية التربية / قسم<br>العلوم التربوية والنفسية         |
| ١٠ | م. علي محمود                 | الإرشاد النفسي والتوجيه<br>التربوي | جامعه ميسان / كلية التربية / قسم<br>العلوم التربوية والنفسية         |

## ملحق (٣)

((مقياس اتجاه أساتذة الجامعة نحو الحادثة في حياتهم المهنية مع الطلبة))  
بصورته النهائية

أعزائي الاساتذه المحترمون

تحية طيبة ...

يروم الباحثون القيام بأجراء دراسة علمية هدفها التعرف على ((اتجاه أساتذة الجامعة نحو الحادثة في حياتهم المهنية مع الطلبة))، لذا يرجو الباحثون بيان وجهة نظرهم في كل فقرة من فقرات الاستبانة والإجابة عنها بدقة وموضوعية وعدم ترك أي فقرة من غير إجابة وعلى وفق التعليمات الموضحة أدناه وان إجاباتكم ستكون موضع تقديرنا .

مع شكر الباحثون وامتنانهم لكم

١. الجنس :

٢. اللقب العلمي :

٣. التخصص :

٤. القسم :

## التعليمات

ستجد في الصفحة فقرات أمام كل فقرة أربع بدائل ، ضع علامة (✓) أمام الاختيار أو البديل المناسب لكل فقره من الفقرات .

| ت  | الفقرات                                                                                                                                | تنطبق عليه<br>بدرجه<br>كبيرة | تنطبق عليه<br>بدرجه<br>متوسطة | لا<br>تنطبق<br>عليه |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ١  | عندما تواجهني مشكله معينه فاني اخطط لحلها واتخذ الإجراء المطلوب لمواجهتها                                                              |                              |                               |                     |
| ٢  | عند حلول أسننه الدراسية الجديدة استقبلها بتفاؤل وسعادة                                                                                 |                              |                               |                     |
| ٣  | أفضل في حياتي المهنية الاساتذه الذين يخططون لعملهم ويقومون به بشكل منتظم                                                               |                              |                               |                     |
| ٤  | عندما أواجه وضع أستاذ أو طالب المادي أو الصحي صعب احترامه وأقدم له العون والمساعدة                                                     |                              |                               |                     |
| ٥  | إن درجة ثقتي عالية إذا دخلت في مشروع خاص بحياتي المهنية مع أفراد لا اعرفهم                                                             |                              |                               |                     |
| ٦  | عندما يطلب مني احد زملائي مبلغاً كبيراً من المال لفترة من الزمن فإنني أعطية المال دون مكاتبة أو شهود على ذلك                           |                              |                               |                     |
| ٧  | اشعر بأنني من النوع الذي يفكر بالخير للآخرين وسعادتهم في حياتهم المهنية                                                                |                              |                               |                     |
| ٨  | عندما أبدأ بواجباتي أو أعمالي المكلف بها اتخذ من القول ( الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك ) شعاراً في حياتي                               |                              |                               |                     |
| ٩  | إذا كان لدي صديق سواء كان أستاذاً أو طالباً يتمسك بتعليمات عشيرته وكبيرها حتى وإن كان هذا الأمر مخالفاً للقوانين فاعتبره امرأ ايجابياً |                              |                               |                     |
| ١٠ | اشعر بالارتياح عندما يتبع الآخرون من زملائي القوانين والأنظمة المتفق عليها                                                             |                              |                               |                     |
| ١١ | إذا طلب مني الحديث عن موضوع ما أمام زملائي التدريسيين لمدة ( ١٥ دقيقة فقط فإنني قد لا التزم بذلك                                       |                              |                               |                     |

|    |                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١٢ | إذا ظهرت وجهات نظر عديدة بشأن قضية معينة تخص حياتك المهنية مع الطالب تحس بالتزام خلقي اكبر بوجه النظر المقدمة من قبل المسؤول الحكومي والعائلة |  |  |
| ١٣ | إذا سمعت بان إحدى زميلاتي التدريسيات احتلت منصباً مهماً مثل الرجل فإنني اعد هذا الأمر ايجابياً                                                |  |  |
| ١٤ | عند حدوث خلاف بيني وبين احد التدريسيين حول مسألة معينة وكان أغلبية التدريسيين هو لمصلحه الطرف الآخر فإنني اعد آرائهم هو الصواب                |  |  |
| ١٥ | إذا قرأت في مجله علمية عن اكتشاف علمي جديد يخص اختصاص معين فإنني أشيد واعزز هذا الاكتشاف                                                      |  |  |
| ١٦ | إذا دعاك طلبتك لتناول وجبه طعام في مطعم فإنني اقبل هذه الدعوة ولا أتردد                                                                       |  |  |
| ١٧ | عند حلول ألسنه الدراسية الجديدة استقبلها بسعادة وتفاؤل                                                                                        |  |  |
| ١٨ | إذا سرقت حاجه من داخل قسمك وبعدها واجهت اتهام من قبل الطلبة أو الاساتذه فإنني أواجه هذا الأمر بهدوء واتزان دون انفعال                         |  |  |
| ١٩ | إذا عرض لي مشروع ذو مردود كبير دون تخطيط له فإنني اتخذ الاستعدادات له لأدائه بدون تردد                                                        |  |  |
| ٢٠ | إن درجه ثقة تعاملي مع زملائي من التدريسيين في أجامعه تمتاز بدرجه كبيره                                                                        |  |  |
| ٢١ | إذا كنت عضواً في لجنة تعيينات الموظفين فإنني اعد ألكانه الاجتماعية للمتقدم شرطاً أساسياً ومهم للمتقدم                                         |  |  |
| ٢٢ | عندما يكون لدي موعد مع طالب لاستشارتي ولكنه لم يأت في الموعد المحدد فإنني أعط نصف ساعة لانتظاره                                               |  |  |
| ٢٣ | إذا سرقت مني حاجه ثمينه من قبل طالب ما فلكي يعاقب على فعلته فإنني التجيء إلى العشيرة                                                          |  |  |
| ٢٤ | إذا طلب مني تحديد أمنية أتمناها في حياتي المهنية فستكون أمنيتي تحقيق مكانه اجتماعية مرموقة في المجتمع                                         |  |  |
| ٢٥ | عندما يتبع الاساتذه والطلبة القوانين والأنظمة المتفق عليها اشعر بالضيق                                                                        |  |  |
| ٢٦ | إن الشعار الأمل لي في حياتي المهنية البحث المستمر عما هو جديد                                                                                 |  |  |
| ٢٧ | عندما أجد زميلاً لي في الدراسة يبذر في ماله وينفقها في أمور هامشية فإنني انصح بالاستمرار في ذلك                                               |  |  |
| ٢٨ | إذا دعيت إلى حفله معينه ووجدت فيها صرفاً كبيراً للمال وقدمت الاطعمه للمدعوين أكثر من الحاجة فإنني اعد هذا الأمر غير مقبولاً                   |  |  |
| ٢٩ | عند اختلافي في الرأي مع الآخرين سواء من الكادر التدريسي أو الطلبة فإنني اعتبر نفسي من الذين يستمعون آراء الآخرين ويحترمونها                   |  |  |
| ٣٠ | عندما يتدخل احد التدريسيين بتخصصي الدقيق من خلال إعطاء بعض الملاحظات فإنني اشعر بعدم الارتياح                                                 |  |  |

ملحق رقم (٤)  
درجات أفراد عينه البحث الأساسية على مقياس اتجاه نحو الحداثة

| درجات أفراد عينه البحث الأساسية | التسلسل |
|---------------------------------|---------|
| ٨٩,٠٠                           | ١       |
| ٧٠,٠٠                           | ٢       |
| ٥٥,٠٠                           | ٣       |
| ٦٥,٠٠                           | ٤       |
| ٨٩,٠٠                           | ٥       |
| ٨٠,٠٠                           | ٦       |
| ٩٠,٠٠                           | ٧       |
| ٩١,٠٠                           | ٨       |
| ٨٥,٠٠                           | ٩       |
| ٧٠,٠٠                           | ١٠      |
| ٤٤,٠٠                           | ١١      |
| ٦٥,٠٠                           | ١٢      |
| ٦٠,٠٠                           | ١٣      |
| ٨٠,٠٠                           | ١٤      |
| ٩٠,٠٠                           | ١٥      |
| ٨٠,٠٠                           | ١٦      |
| ٩٠,٠٠                           | ١٧      |
| ٨٠,٠٠                           | ١٨      |
| ٧٨,٠٠                           | ١٩      |
| ٩٠,٠٠                           | ٢٠      |
| ٥٥,٠٠                           | ٢١      |
| ٤٧,٠٠                           | ٢٢      |
| ٤٤,٠٠                           | ٢٣      |
| ٧٠,٠٠                           | ٢٤      |
| ٧٧,٠٠                           | ٢٦      |
| ٦٧,٠٠                           | ٢٧      |
| ٩٠,٠٠                           | ٢٨      |
| ٨٠,٠٠                           | ٢٩      |
| ٧٨,٠٠                           | ٣٠      |
| ٤٦,٠٠                           | ٣١      |
| ٤٦,٠٠                           | ٣٢      |
| ٦٧,٠٠                           | ٣٣      |
| ٧٠,٠٠                           | ٣٤      |
| ٩٠,٠٠                           | ٣٥      |
| ٩١,٠٠                           | ٣٦      |
| ٨٩,٠٠                           | ٣٧      |
| ٨٠,٠٠                           | ٣٨      |

|       |    |
|-------|----|
| ٧٩,٠٠ | ٣٩ |
| ٦٦,٠٠ | ٤٠ |
| ٩٠,٠٠ | ٤١ |
| ٦٠,٠٠ | ٤٢ |
| ٦٥,٠٠ | ٤٣ |
| ٥٦,٠٠ | ٤٤ |
| ٧٩,٠٠ | ٤٥ |
| ٧٧,٠٠ | ٤٦ |
| ٦٦,٠٠ | ٤٧ |
| ٦٥,٠٠ | ٤٨ |
| ٥٥,٠٠ | ٤٩ |
| ٩٠,٠٠ | ٥٠ |
| ٨١,٠٠ | ٥١ |
| ٨٣,٠٠ | ٥٢ |
| ٨٤,٠٠ | ٥٣ |
| ٨٨,٠٠ | ٥٤ |
| ٥٥,٠٠ | ٥٥ |
| ٨٠,٠٠ | ٥٦ |
| ٩٠,٠٠ | ٥٧ |
| ٧٧,٠٠ | ٥٨ |
| ٦٥,٠٠ | ٥٩ |
| ٩٠,٠٠ | ٦٠ |
| ٨٥,٠٠ | ٦١ |
| ٦٩,٠٠ | ٦٢ |
| ٥٥,٠٠ | ٦٣ |
| ٤٧,٠٠ | ٦٤ |
| ٤٤,٠٠ | ٦٥ |
| ٨٠,٠٠ | ٦٦ |
| ٩٠,٠٠ | ٦٧ |
| ٩٠,٠٠ | ٦٨ |
| ٩٠,٠٠ | ٦٩ |
| ٨٧,٠٠ | ٧٠ |
| ٨٠,٠٠ | ٧١ |
| ٧٠,٠٠ | ٧٢ |
| ٦٠,٠٠ | ٧٣ |
| ٥٠,٠٠ | ٧٤ |
| ٤٤,٠٠ | ٧٥ |
| ٥٥,٠٠ | ٧٦ |
| ٩٠,٠٠ | ٧٧ |
| ٨١,٠٠ | ٧٨ |
| ٨٣,٠٠ | ٧٩ |
| ٨٤,٠٠ | ٨٠ |

|       |     |
|-------|-----|
| ٨٨,٠٠ | ٨١  |
| ٥٥,٠٠ | ٨٢  |
| ٨٠,٠٠ | ٨٣  |
| ٩٠,٠٠ | ٨٤  |
| ٧٧,٠٠ | ٨٥  |
| ٦٥,٠٠ | ٨٦  |
| ٩٠,٠٠ | ٨٧  |
| ٨٥,٠٠ | ٨٨  |
| ٦٩,٠٠ | ٨٩  |
| ٥٥,٠٠ | ٩٠  |
| ٤٧,٠٠ | ٩١  |
| ٤٤,٠٠ | ٩٢  |
| ٨٠,٠٠ | ٩٣  |
| ٩٠,٠٠ | ٩٤  |
| ٩٠,٠٠ | ٩٥  |
| ٧٧,٠٠ | ٩٦  |
| ٦٥,٠٠ | ٩٧  |
| ٩٠,٠٠ | ٩٨  |
| ٨٥,٠٠ | ٩٩  |
| ٦٩,٠٠ | ١٠٠ |
| ٥٥,٠٠ | ١٠١ |
| ٤٧,٠٠ | ١٠٢ |
| ٤٤,٠٠ | ١٠٣ |
| ٨٠,٠٠ | ١٠٤ |
| ٩٠,٠٠ | ١٠٥ |
| ٩٠,٠٠ | ١٠٦ |
| ٩٠,٠٠ | ١٠٧ |
| ٨٧,٠٠ | ١٠٨ |
| ٨٠,٠٠ | ١٠٩ |
| ٧٠,٠٠ | ١١٠ |
| ٦٠,٠٠ | ١١١ |
| ٥٠,٠٠ | ١١٢ |
| ٤٤,٠٠ | ١١٣ |
| ٦٦,٠٠ | ١١٤ |
| ٩٠,٠٠ | ١١٥ |
| ٦٠,٠٠ | ١١٦ |
| ٦٥,٠٠ | ١١٧ |
| ٥٦,٠٠ | ١١٨ |
| ٧٩,٠٠ | ١١٩ |
| ٧٧,٠٠ | ١٢٠ |
| ٦٦,٠٠ | ١٢١ |
| ٦٥,٠٠ |     |

٨٩,٠٠

١٢٢

## ملحق رقم (٥)

درجات أفراد عينه البحث على مقياس اتجاه نحو الحداثة حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث)

| درجات الإناث | تسلسل | درجات الذكور | تسلسل |
|--------------|-------|--------------|-------|
| ٩١,٠٠        | ١     | ٨٩,٠٠        | ١     |
| ٨٥,٠٠        | ٢     | ٧٠,٠٠        | ٢     |
| ٨٠,٠٠        | ٣     | ٥٥,٠٠        | ٣     |
| ٧٥,٠٠        | ٤     | ٦٥,٠٠        | ٤     |
| ٦٥,٠٠        | ٥     | ٨٩,٠٠        | ٥     |
| ٦٠,٠٠        | ٦     | ٨٠,٠٠        | ٦     |
| ٨٠,٠٠        | ٧     | ٩٠,٠٠        | ٧     |
| ٩٠,٠٠        | ٨     | ٩١,٠٠        | ٨     |
| ٩٠,٠٠        | ٩     | ٧٨,٠٠        | ٩     |
| ٧٧,٠٠        | ١٠    | ٨٠,٠٠        | ١٠    |
| ٧٨,٠٠        | ١١    | ٩٠,٠٠        | ١١    |
| ٩٠,٠٠        | ١٢    | ٦٧,٠٠        | ١٢    |
| ٨٧,٠٠        | ١٣    | ٧٧,٠٠        | ١٣    |
| ٩٠,٠٠        | ١٤    | ٧٠,٠٠        | ١٤    |
| ٧٠,٠٠        | ١٥    | ٤٤,٠٠        | ١٥    |
| ٧٠,٠٠        | ١٦    | ٤٧,٠٠        | ١٦    |
| ٧٧,٠٠        | ١٧    | ٥٥,٠٠        | ١٧    |
| ٦٧,٠٠        | ١٨    | ٩٠,٠٠        | ١٨    |
| ٩٠,٠٠        | ١٩    | ٧٨,٠٠        | ١٩    |
| ٨٠,٠٠        | ٢٠    | ٨٠,٠٠        | ٢٠    |
| ٧٨,٠٠        | ٢١    | ٩٠,٠٠        | ٢١    |
| ٤٦,٠٠        | ٢٢    | ٨٠,٠٠        | ٢٢    |
| ٩٠,٠٠        | ٢٣    | ٩٠,٠٠        | ٢٣    |
| ٦٧,٠٠        | ٢٤    | ٨٠,٠٠        | ٢٤    |
| ٧٠,٠٠        | ٢٥    | ٦٠,٠٠        | ٢٥    |
| ٩٠,٠٠        | ٢٦    | ٦٥,٠٠        | ٢٦    |
| ٩١,٠٠        | ٢٧    | ٤٤,٠٠        | ٢٧    |
| ٨٩,٠٠        | ٢٨    | ٧٠,٠٠        | ٢٨    |
| ٨٠,٠٠        | ٢٩    | ٨٥,٠٠        | ٢٩    |
| ٦٦,٠٠        | ٣٠    | ٤٦,٠٠        | ٣٠    |
| ٦٦,٠٠        | ٣١    | ٤٦,٠٠        | ٣١    |
| ٩٠,٠٠        | ٣٢    | ٦٧,٠٠        | ٣٢    |
| ٦٠,٠٠        | ٣٣    | ٧٠,٠٠        | ٣٣    |
| ٦٥,٠٠        | ٣٤    | ٩٠,٠٠        | ٣٤    |

| درجات الإناث | تسلسل | درجات الذكور | تسلسل |
|--------------|-------|--------------|-------|
| ٥٦,٠٠        | ٣٥    | ٩١,٠٠        | ٣٥    |
| ٧٩,٠٠        | ٣٦    | ٨٩,٠٠        | ٣٦    |
| ٧٧,٠٠        | ٣٧    | ٨٠,٠٠        | ٣٧    |
| ٦٦,٠٠        | ٣٨    | ٧٩,٠٠        | ٣٨    |
| ٦٥,٠٠        | ٣٩    | ٦٦,٠٠        | ٣٩    |
| ٨٩,٠٠        | ٤٠    | ٩٠,٠٠        | ٤٠    |
|              |       | ٦٠,٠٠        | ٤١    |
|              |       | ٦٥,٠٠        | ٤٢    |
|              |       | ٥٦,٠٠        | ٤٣    |
|              |       | ٧٩,٠٠        | ٤٤    |
|              |       | ٧٧,٠٠        | ٤٥    |
|              |       | ٦٦,٠٠        | ٤٦    |
|              |       | ٦٥,٠٠        | ٤٧    |
|              |       | ٥٥,٠٠        | ٤٨    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٤٩    |
|              |       | ٨١,٠٠        | ٥٠    |
|              |       | ٨٣,٠٠        | ٥١    |
|              |       | ٨٤,٠٠        | ٥٢    |
|              |       | ٨٨,٠٠        | ٥٣    |
|              |       | ٥٥,٠٠        | ٥٤    |
|              |       | ٨٠,٠٠        | ٥٥    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٥٦    |
|              |       | ٧٧,٠٠        | ٥٧    |
|              |       | ٦٥,٠٠        | ٥٨    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٥٩    |
|              |       | ٨٥,٠٠        | ٦٠    |
|              |       | ٦٩,٠٠        | ٦١    |
|              |       | ٥٥,٠٠        | ٦٢    |
|              |       | ٤٧,٠٠        | ٦٣    |
|              |       | ٤٤,٠٠        | ٦٤    |
|              |       | ٨٠,٠٠        | ٦٥    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٦٦    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٦٧    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٦٨    |
|              |       | ٨٧,٠٠        | ٦٩    |
|              |       | ٨٠,٠٠        | ٧٠    |
|              |       | ٧٠,٠٠        | ٧١    |
|              |       | ٦٠,٠٠        | ٧٢    |
|              |       | ٥٠,٠٠        | ٧٣    |
|              |       | ٤٤,٠٠        | ٧٤    |
|              |       | ٨٩,٠٠        | ٧٥    |

| درجات الإناث | تسلسل | درجات الذكور | تسلسل |
|--------------|-------|--------------|-------|
|              |       | ٧٠,٠٠        | ٧٦    |
|              |       | ٧١,٠٠        | ٧٧    |
|              |       | ٦٥,٠٠        | ٧٨    |
|              |       | ٨٩,٠٠        | ٧٩    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٨٠    |
|              |       | ٩٠,٠٠        | ٨١    |
|              |       | ٩١,٠٠        | ٨٢    |

## ملحق رقم (٦)

درجات أفراد عينه البحث على مقياس اتجاه نحو الحداثة حسب متغير اللقب العلمي

| مدرس مساعد | ت  | مدرس  | ت  | أستاذ مساعد | ت  | أستاذ | ت |
|------------|----|-------|----|-------------|----|-------|---|
| ٧٧,٠٠      | ١  | ٧٩,٠٠ | ١  | ٨٥,٠٠       | ١  | ٨٩,٠٠ | ١ |
| ٦٥,٠٠      | ٢  | ٦٦,٠٠ | ٢  | ٧٠,٠٠       | ٢  | ٧٠,٠٠ | ٢ |
| ٩٠,٠٠      | ٣  | ٩٠,٠٠ | ٣  | ٤٤,٠٠       | ٣  | ٥٥,٠٠ | ٣ |
| ٨٥,٠٠      | ٤  | ٦٠,٠٠ | ٤  | ٦٥,٠٠       | ٤  | ٦٥,٠٠ | ٤ |
| ٦٩,٠٠      | ٥  | ٦٥,٠٠ | ٥  | ٦٠,٠٠       | ٥  | ٨٩,٠٠ | ٥ |
| ٥٥,٠٠      | ٦  | ٥٦,٠٠ | ٦  | ٨٠,٠٠       | ٦  | ٨٠,٠٠ | ٦ |
| ٤٧,٠٠      | ٧  | ٧٩,٠٠ | ٧  | ٩٠,٠٠       | ٧  | ٩٠,٠٠ | ٧ |
| ٤٤,٠٠      | ٨  | ٧٧,٠٠ | ٨  | ٨٠,٠٠       | ٨  | ٩١,٠٠ | ٨ |
| ٨٠,٠٠      | ٩  | ٦٦,٠٠ | ٩  | ٩٠,٠٠       | ٩  |       |   |
| ٩٠,٠٠      | ١٠ | ٦٥,٠٠ | ١٠ | ٨٠,٠٠       | ١٠ |       |   |
| ٩٠,٠٠      | ١١ | ٥٥,٠٠ | ١١ | ٧٨,٠٠       | ١١ |       |   |
| ٩٠,٠٠      | ١٢ | ٩٠,٠٠ | ١٢ | ٩٠,٠٠       | ١٢ |       |   |
| ٨٧,٠٠      | ١٣ | ٨١,٠٠ | ١٣ | ٥٥,٠٠       | ١٣ |       |   |
| ٨٠,٠٠      | ١٤ | ٨٣,٠٠ | ١٤ | ٤٧,٠٠       | ١٤ |       |   |
| ٧٠,٠٠      | ١٥ | ٨٤,٠٠ | ١٥ | ٤٤,٠٠       | ١٥ |       |   |

|       |    |       |    |       |    |  |  |
|-------|----|-------|----|-------|----|--|--|
| ٦٠,٠٠ | ١٦ | ٨٨,٠٠ | ١٦ | ٧٠,٠٠ | ١٦ |  |  |
| ٥٠,٠٠ | ١٧ | ٥٥,٠٠ | ١٧ | ٧٧,٠٠ | ١٧ |  |  |
| ٤٤,٠٠ | ١٨ | ٨٠,٠٠ | ١٨ | ٦٧,٠٠ | ١٨ |  |  |
| ٦٦,٠٠ | ١٩ | ٩٠,٠٠ | ١٩ | ٩٠,٠٠ | ١٩ |  |  |
| ٩٠,٠٠ | ٢٠ | ٧٧,٠٠ | ٢٠ | ٨٠,٠٠ | ٢٠ |  |  |
| ٦٠,٠٠ | ٢١ | ٦٥,٠٠ | ٢١ | ٧٨,٠٠ | ٢١ |  |  |
| ٦٥,٠٠ | ٢٢ | ٩٠,٠٠ | ٢٢ | ٤٦,٠٠ | ٢٢ |  |  |
| ٥٦,٠٠ | ٢٣ | ٨٥,٠٠ | ٢٣ | ٤٦,٠٠ | ٢٣ |  |  |
| ٧٩,٠٠ | ٢٤ | ٦٩,٠٠ | ٢٤ | ٦٧,٠٠ | ٢٤ |  |  |
| ٧٧,٠٠ | ٢٥ | ٥٥,٠٠ | ٢٥ | ٧٠,٠٠ | ٢٥ |  |  |
| ٦٦,٠٠ | ٢٦ | ٤٧,٠٠ | ٢٦ | ٩٠,٠٠ | ٢٦ |  |  |
| ٦٥,٠٠ | ٢٧ | ٤٤,٠٠ | ٢٧ | ٩١,٠٠ | ٢٧ |  |  |
| ٨٩,٠٠ | ٢٨ | ٨٠,٠٠ | ٢٨ | ٨٩,٠٠ | ٢٨ |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٢٩ | ٨٠,٠٠ | ٢٩ |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٣٠ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٣١ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٧,٠٠ | ٣٢ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٠,٠٠ | ٣٣ |       |    |  |  |
|       |    | ٧٠,٠٠ | ٣٤ |       |    |  |  |
|       |    | ٦٠,٠٠ | ٣٥ |       |    |  |  |
|       |    | ٥٠,٠٠ | ٣٦ |       |    |  |  |
|       |    | ٤٤,٠٠ | ٣٧ |       |    |  |  |
|       |    | ٥٥,٠٠ | ٣٨ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٣٩ |       |    |  |  |
|       |    | ٨١,٠٠ | ٤٠ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٣,٠٠ | ٤١ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٤,٠٠ | ٤٢ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٨,٠٠ | ٤٣ |       |    |  |  |
|       |    | ٥٥,٠٠ | ٤٤ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٠,٠٠ | ٤٥ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٤٦ |       |    |  |  |
|       |    | ٧٧,٠٠ | ٤٧ |       |    |  |  |
|       |    | ٦٥,٠٠ | ٤٨ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٤٩ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٥,٠٠ | ٥٠ |       |    |  |  |
|       |    | ٦٩,٠٠ | ٥١ |       |    |  |  |
|       |    | ٥٥,٠٠ | ٥٢ |       |    |  |  |
|       |    | ٤٧,٠٠ | ٥٣ |       |    |  |  |
|       |    | ٤٤,٠٠ | ٥٤ |       |    |  |  |
|       |    | ٨٠,٠٠ | ٥٥ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٥٦ |       |    |  |  |
|       |    | ٩٠,٠٠ | ٥٧ |       |    |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **Abstract**

The present research aims at identifying the level of the trend towards modernity among university professors in their professional life with students according to gender and scientific title. In order to achieve this goal, the researchers prepared a special measure according to the purpose of the current research. Each paragraph included three levels of measurement, And prepared the answer instructions on the scale to include the method of the answer and give an idea of the goal, and applied the scale to the basic research sample composed of (122) university professors distributed between (40) female (82) Males were randomly selected from total The university will take him to the Faculty of Education and Basic Education at the University of Maysan.

After correcting the answers and determining each one of them, the appropriate statistical analyzes were performed from the arithmetic mean, the standard deviation, the tit test, and the ki equation. The results were as follows:

1. The results indicate that there is a statistically significant difference in favor of the level of modernity of university professors in their professional life with students.
2. The results indicate that there is no statistically significant difference in favor of the level of modernity of university professors in their professional life with students according to sex variable.
3. The results also showed that there are statistically significant differences in favor of the level of modernity of university professors in their professional life with students according to the scientific title variable.