

تأثير استخدام الاسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لطلاب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين

هاني خليل ابراهيم

وزارة التربية / مديرية تربية ديالى

Mkhlyl255@gmail.com

07705375811

الكلمات المفتاحية: الاسلوب المتباين, المهارات الاساسية, كرة القدم.

ملخص البحث

يهدف البحث على التعرف على تأثير استخدام الاسلوب المتباين (توجيه الاقران - التعلم بالاكتشاف الموجه - الوسائط الفائقة) على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين. واستعمل الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والثانية ضابطة, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان عددهم (24) طالب بنين تتراوح اعمارهم (19 - 20) عام وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة (12) طالب لكل مجموعة, وبعد جميع البيانات عن طريق القياسات المستخدمة ثم معالجتها احصائيا, تم التوصل الى اهم النتائج وهي يؤثر الاسلوب المتباين تأثيرا ايجابيا على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين وكانت اهم التوصيات ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين في تعلم مهارات كرة القدم لما له تأثير ايجابي في بعض المهارات الاساسية.

The Effect of Using Training in Learning of Some Basic Football Skills among the Students of College of Physical Education and Sport Science in Khanaqin. Hani Khaleel Ibrahim. Keywords: Training Various, Basic Skills, Football. This study aims to identify the effect of using training various (directing peers, teaching using guided discovery and Hypermedia) on performance level of some basic offensive football skills among the students of College of Physical Education and Sport Science in Khanaqin. The researcher

used the experimental approach through the experimental design, which depends on the pre and post-measurements of two groups, which are the experimental and control groups, the sample of the study was chosen by using non-random sampling method that made up of (24) male students their ages ranged from 19 to 20, they have divided into two groups (experimental and control group), each group made up of (12) students. After collecting data by using some measurements then processed these data statistically. The researcher found out that "Training various has a positive effect on performance Level of Some Basic among the Students of College Football Skills (Passing, Shooting and Dribbling) of Physical Education and Sport Science in Khanaqin, the most important recommendations were focused on applying the educational program using training various method in learning football skills because it has a positive effect on the motor achievement of Basic skills.

1 - المقدمة

تعتبر كرة القدم من اكثر الألعاب الجماعية اثارة مما يجعلها تحظى بقدر كبير من الشعبية والاهتمام في اغلب بلدان العالم لما تتميز به من ايقاع سريع في اللعب والمناورات والمهارات الفردية واللياقة البدنية العالية والديناميكية الجماعية بين اللاعبين. ونلاحظ ان مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم في اغلب دول العالم قد ارتفع بصورة واضحة وخاصة في السنوات الاخيرة ويرجع ذلك الى التدريب المبني على اسس علمية مقننة, لذلك اصبح لزاما على مدربنا الإلمام بهذه الاسس العلمية السليمة عند تدريب فرقهم. كما تعتبر كرة القدم من الانشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة وهذا يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارات الخاصة, حيث ان كرة القدم تعتبر من الانشطة التي تعتمد المهارات والخطط الهجومية والدفاعية بشكل اساسي مع ارتفاع قيمة العمل الجماعي المنظم ومقدرتهم الفائقة على الاداء المهاري الدقيق اثناء تحركهم وجريهم. (حنفي: 2000 : 11). وتعد المهارات الاساسية الهجومية من المهارات الهامة في كرة القدم حيث ان المتعلم الذي يحاول اتقان احدى المهارات الاساسية الهجومية يحتاج لأداء هذه المهارات عشرات المرات حتى يقوي الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسؤولة عن اداء المهارات وذلك للطبيعة المركبة لهذه المهارات وما تتطلبه من اساليب علمية حديثة تساهم في تعلم واتقان هذه المهارات. (اسامة: 1995 : 317). وتشتمل كرة القدم على مجموعة من المهارات الاساسية الحركية سواء الهجومية او الدفاعية بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها هو تحقيق الفوز في المباراة لذلك لابد من اتقان المهارات الاساسية من حيث دقة

وسرعة الاداء, لذلك يجب على اللاعب ان يتعلم بالطريقة التي تتناسب مع قدراته العقلية والبدنية والمهارية بالإضافة الى الطريقة التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. وان اول ما يحتاج اللاعب الى تعلمه في الانشطة الرياضية هي المهارات الاساسية للعبة, وان استخدام طرق التدريس الحديثة واساليبها تسهم ايجابيا في هذا الشأن.(Tomas:1998:49). وان طرق التدريس تعتبر من العوامل التي تؤثر على اداء المتعلم, لذلك فان الارتقاء بهذا الاداء الى مستوى التمكن الذي يعتبر احد الاهداف الهامة في وقتنا الحاضر يمكن ان يحقق اذا زادت فعالية سلوك التدريس والتي يتضمن التأثير المباشر على اداء المعلمين لتعديله او حدوث التعلم. (عفاف:1990 : 150 - 151). وعملية التدريس تلعب دورا هاما في المنظومة التعليمية, لذا فقد ظهر العديد من اساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث ادرك اغلب المدرسين بمختلف المراحل التعليمية انه من الصعب استخدام اسلوب واحد نظرا لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة على العملية التعليمية منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المراحل التعليمية - الامكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة). ويعتمد الاسلوب المتباين على التنوع حيث يسمح لكل متعلم ان يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه وقدراته المميزة كما انه يواجه ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين اثناء تدريس المهارات الحركية المختلفة الامر الذي يعني ان اعتماد المدرس على طريقة واحدة في التدريس ليس بالضرورة ان يتعلم الجميع بنفس القدر والنوع, ومن هنا فان المدرس مطالب بان يستخدم العديد من الاساليب مثل (الاكتشاف الموجه - توجيه الاقران - الوسائط الفائقة) من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين.(احمد: 1996 : 53). وان خصائص الاسلوب المتباين تعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من اسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية, كما انه يوفر مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين, بالإضافة الى مراعاة مستوى ونضج المتعلمين ونشر التعاون بينهم والاحترام المتبادل. (فايزة: 2001 : 20). وتعد كرة القدم احد المواد المنهجية المقررة ضمن مناهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات اساسية لممارستها, لذا يجب على المتعلم ان يتقن هذه المهارات بمستوى جيد. وباطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كرة القدم والرجوع الى شبكة المعلومات الدولية, فقد لاحظ الباحث قلة اجراء مثل هذه الدراسة في مجال كرة القدم بالرغم من اهمية الاسلوب المتباين في التعلم. ومن خلال ما سبق تأتي الاهمية العلمية للبحث في تطبيق الاسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب ومحاولة لتسليط الضوء على تأثير هذا الاسلوب على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, وتأتي مشكلة البحث من خلال

قيام الباحث بالاستفسار والسؤال من اساتذة الكلية في اختصاص كرة القدم وما هو سبب الانخفاض في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانية في الكلية ويظهر ذلك بصورة واضحة جدا في نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي, كما لاحظ الباحث ان هناك اسلوب واحد للتدريس وهو اسلوب (الشرح - النموذج) والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المدرس دون ادنى مشاركة فعالة من الطلاب في الموقف التعليمي سوى التنفيذ, مما دفع الباحث لأجراء هذه الدراسة. وجاء هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب المتباين (توجيه الاقران - التعلم بالاكتشاف الموجه - الوسائط الفائقة) في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين, اما فرض البحث فهناك فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم الاساسية الهجومية (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين, واجري البحث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين واستغرق البحث (8) اسابيع في الفترة (2018/10/16 - 2018/12/17).

2 - اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: تم استعمال المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية لمناسبته لطبيعة البحث.

2-2 عينة البحث :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين للعام الدراسي (2018 - 2019) تتراوح اعمارهم ما بين (19 - 20 عام) والبالغ عددهم (24) طالب لم يخضعوا لأي بحث, وتم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة تمثل (12) طالب ومجموعة تجريبية تمثل (12) طالب وتم اخضاعهم للبحث.

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمتغيرات الاساسية (السن - الطول - الوزن) للمجموعتين التجريبية والضابطة.

$$n = 24$$

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	مجموعة ضابطة (ن=12)		مجموعة تجريبية (ن=12)		الدلالات الاحصائية	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات الاساسية	
غير دالة	0.458	0.752	6.114	169.670	26.784	164.330	السن (لأقرب سنة)

الطول (سم)	63.070	6.595	63.130	6.854	0.027	0.979	غير دالة
الوزن (كجم)	16.730	0.799	16.330	0.617	1.535	0.136	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) = 2.048

يتضح من جدول (1) أن قيم "ت" اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2 - 3 وسائل جمع البيانات

2 - 3 - 1 المتغيرات الأساسية

- السن (لأقرب سنة): بالرجوع الى تاريخ الميلاد.
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير لقياس الطول (سنتيمتر).
- الوزن: بواسطة ميزان طبي معايير (كيلوجرام).

2 - 3 - 2 المتغيرات المهارية

قام الباحث باختيار بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (المنولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم), وانه في حالة اتقان الطالب لهذه المهارات فإنه سيتقن جميع المهارات الاخرى بسهولة.

2 - 3 - 3 الاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم

- اختبار دقة وسرعة المنولة بداخل القدم - لقياس المنولة بداخل القدم
- اختبار 10 تصويبات ناجحة في باطن القدم - لقياس التصويب
- اختبار المراوغة داخل مربع (10×10) متر مع وجود شواخص داخل المربع - لقياس المراوغة

2 - 4 البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين

2 - 4 - 1 الهدف العام للبرنامج

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه - توجيه الاقران - الوسائط الفائقة) في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم (المنولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين.

2 - 4 - 2 الهدف المهاري

اكتساب طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين كيفية اداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم (مهارة المناولة بداخل القدم - مهارة المراوغة - مهارة التهديف في باطن القدم).

2 - 4 - 3 أسس البرنامج

- 1- ملائمة البرنامج للمراحل السنوية عينة البحث.
- 2- ان يناسب محتواه اهداف البرنامج.
- 3- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل طبقا للموقف التعليمي.
- 4- مراعاة اشباع حاجة الطلاب من الحركة والنشاط.
- 5- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- 6- سهولة توفير الادوات والامكانيات المادية والبشرية.

2 - 4 - 4 محتوى البرنامج

يتضمن البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات كرة القدم للمرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باستخدام الاسلوب المتباين للمهارات الاساسية (المناولة بداخل القدم- المراوغة - التهديف في باطن القدم) حيث قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية والمسار الحركي والقوانين المنظمة للمهارات الاساسية في كرة القدم وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في كرة القدم، وقد اسفر ذلك على التعرف على الخطوات التعليمية والمسار الحركي للمهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث وعدد التكرارات اللازمة لكل مهارة ودرجة الاهمية لكل خطوة تعليمية على حدة لكل مهارة حركية حتى يمكن ترتيبها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء بعض المهارات الاساسية.

2 - 4 - 5 الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج

كرات قدم، ملعب كرة قدم، طباشير، شواخص، كرات طبية، اجهزة كومبيوتر، اسطوانات برنامج الوسائط الفائقة، قاعة حاسب آلي.

2 - 4 - 6 اسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج

استعمل الباحث الاسلوب المتباين في تنفيذ البرنامج حيث قام الباحث بعرض محتوى البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس وكرة القدم بكليات التربية البدنية وعلوم

الرياضة, حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي وعلى مناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة 90%.

2 - 4 - 7 التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

يستغرق تنفيذ البرنامج (8) اسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية, ويتم تقسيمها الى (16) وحدة تعليمية, بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد طبقا للخطة الدراسية بالكلية, مع العلم بأن زمن المحاضرة العملي في كرة القدم (90) دقيقة وقد تم استخدام الاسلوب المتباين مع افراد المجموعة التجريبية, وتم استخدام الاسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع افراد المجموعة الضابطة. وتفصيل الوحدة التعليمية موضحا على النحو التالي:

- الاحماء (10) دقائق
- الاعداد البدني (15) دقيقة
- الجزء الرئيسي (60) دقيقة مقسمة الى:
 - الاكتشاف الموجه (20) دقيقة
 - توجيه الاقران (20) دقيقة
 - مشاهدة الوسائط الفائقة (7) دقائق
 - التطبيق على الوسائط الفائقة (13) دقيقة
- الخاتمة (5) دقائق

2 - 4 - 8 وصف البرنامج

اعتمد الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين استخدام الاسلوب المتباين في بداية تعلم اي مهارة طبقا لمفرداته وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الاقران - الوسائط الفائقة) واعتبار كل اسلوب من هذه الاساليب خطوة من خطوات تحليل المهارات وذلك على النحو التالي:

- 1- يتم استخدام الاكتشاف الموجه اولا وفيه تؤدي تعاقب الاسئلة من جانب المدرس الى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الاسئلة فكل سؤال من المدرس يحدث استجابة واحدة

صحيحة يكتشفها المتعلم والتأثير التراكمي لها (التعاقب) هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم الى اكتشاف المفهوم او الفكرة المطلوبة.

2- بعد الانتهاء من اسلوب الاكتشاف الموجه يتم استخدام اسلوب توجيه الاقران حيث تقسم المجموعة الى ازواج ويكلف احدهما بأداء المهارة المطلوب تعلمها والاخر يقوم بدور المدرس وهو الملاحظة والمتابعة ثم يتم التبادل بين المتعلمين.

3- بعد انتهاء المدرس من توجيه الاسئلة يقوم المتعلمون بالتوجه الى اجهزة الكمبيوتر ومشاهدة المهارة من خلال برنامج الوسائط الفائقة ويساعد هذا البرنامج على مشاهدة الخطوات الفنية للمهارة والخطوات التعليمية للمهارة وصور سلسلة للمهارة وكذلك فيديو يوضح الاداء السليم للمهارة، وهذا الاسلوب يساهم في اعطاء المتعلم فرصة لتنمية برنامج مبنيا على قدراته الفكرية والبدنية في الموضوع الخاص والمعلومات المهارية المطلوبة لهذا الاسلوب هي محصلة الخبرات المتراكمة.

4- بعد الانتهاء من مشاهدة برمجية الوسائط المتعددة يقوم كل طالب بتطبيق ما شاهده في البرمجية.

5- الالتزام بالفترة الزمنية المخصصة لتعليم المهارات خلال الخطة الزمنية لمنهاج المرحلة الثانية بالكلية (مجتمع البحث).

6- تعليم الطلاب الانتباه ومتابعة الاعمال المطلوبة منهم.

7- تحديد نقطة البداية التي تسمح بالاشتراك والنجاح في العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة بأسلوب (توجيه الاقتران).

8- يراعى عند تطبيق البرنامج التعليمي للمهارات الاساسية الارتباط بين التمرينات التعليمية المستخدمة ومدى فاعلية الممارسين والتدرج في التمرينات التي يحتويها البرنامج في التقدم من وحدة الى اخرى.

2 - 5 الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2018/10/7 - 2018/10/11 على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (10) طلاب، وقام الباحث بعمل جميع القياسات المهارية بالإضافة الى تطبيق وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية، وقد قام الباحث بهذه للتعرف على:

- المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج التعليمي.
- التأكد من التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.

- ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى افراد عينة البحث.

وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية الى ان افضل الازمنة لتطبيق كل اسلوب من الاساليب داخل الاسلوب المتباين هو (20) دقيقة للاكتشاف الموجه و (20) دقيقة لتوجيه الاقران و (7) دقائق مشاهدة الوسائط الفائقة و (13) دقيقة التطبيق على الوسائط الفائقة.

2 - 6 القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث تم قياس الاختبارات المهارية قيد البحث يوم 14 - 2018/10/15 طبقا للمواصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارات المهارية الاساسية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي

ن=24

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية (ن = 12)		المجموعة الضابطة (ن = 12)		الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	0.477	1,00	0,40	1,18	0,54	المناولة بداخل القدم
غير دالة	0.944	0,54	1,17	2,82	0,83	المراوغة
غير دالة	0.187	1,00	1,21	0,55	1,40	التهديف في باطن القدم

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0,01 = 2,72

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية الاساسية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي.

2 - 7 التجربة الاساسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي لتعلم مهارات كرة القدم المقررة على طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018/2019 عقب القياس القبلي باستخدام الاسلوب

المتباين على المجموعة التجريبية لمدة (8) اسابيع متصلة وذلك في الفترة من 2018/10/16 - 2018/12/17.

2 - 8 القياس البعدي

قام الباحث بأجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الحركي للمهارات الاساسية (قيد الدراسة) في كرة القدم من 18 - 2018/12/20.

3 - عرض ومناقشة النتائج

3 - 1 عرض النتائج

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارات المهارية الاساسية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية (ن = 12)		المجموعة الضابطة (ن = 12)		الاختبارات المهارية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*24,92	1,81	30,55	1,33	16,18	المناولة بداخل القدم
*35,79	5,13	86,82	3,24	35,45	المراوغة
*14,58	2,05	42,00	2,54	26,36	التهديف في باطن القدم

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0,01 = 2,72$

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) يوضح الجدول وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات البحث المهارية الاساسية (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم)

3 - 2 مناقشة النتائج

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالتحقق من صحة فرض البحث و الذي ينص على "توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم الاساسية (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين". يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة احصائية بين متوسط

درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على متغيرات البحث للاختبارات المهارية الأساسية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لصالح المجموعة التجريبية في كافة متغيرات البحث، ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين حيث ساعد الاسلوب المتباين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بعضهم بعض مما ساعد على تقدم كل طالب طبقا لمستواه الخاص وقدراته العقلية والبدنية، وهذا ما يفتقده العديد من الاساليب التدريسية الاخرى. وان الاسلوب المتباين اسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، كما ان هذا الاسلوب يهدف الى جعل الطالب يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتي بالإضافة الى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة لدى الطالب من خلال الاساليب المتنوعة والمتعددة والتي يحتويها الاسلوب المتباين. (حامد: 2006: 96)، وان عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين تعتبر من اهم نقاط الضعف الموجهة الى طرق التدريس التقليدية، وهذا الاسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل الطرق الى استغلال امكانيات الطلاب الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، فكان الاتجاه المعاصر في طرق التدريس هو الاتجاه الى اساليب التعلم الذاتي. (خالد: 1996: 32). كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى اعتماد المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) على المدرس الذي يقوم باتخاذ كافة القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقييم، ودور المتعلم ان يؤدي وان يتابع ويطيع. (عفاف: 1994: 90) وبذلك تم التحقق من صحة الفرض.

4 - الخاتمة

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفرضه وفي حدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات التالية، يؤثر الاسلوب المتباين تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية (المناولة بداخل القدم - المراوغة - التهديف في باطن القدم) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخانقين. كما يوصي الباحث بضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات كرة القدم لما له تأثير ايجابي في المهارات الأساسية، ويوصي الباحث ايضا بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين على مراحل دراسية اخرى وعلى رياضات اخرى، وكذلك يوصي الباحث بعقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس في كيفية استخدام الاسلوب المتباين.



- 1 احمد حسين اللقاني؛ معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في مناهج وطرق التدريس: القاهرة، عالم الكتاب، 1996.
- 2 اسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- 3 حامد محمد الكومي؛ تأثير استخدام الاسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد: مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد 24، العدد 1، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2006.
- 4 حنفي محمود مختار؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم: الكويت، دار الكتاب الحديث، 2000.
- 5 خالد مرجان عبد الدايم؛ اثر استخدام بعض اساليب التعلم على مستوى الاداء بالقفز بالزانة للمبتدئين: رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1996.
- 6 عفاف عبد الكريم حسن؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية اساليب استراتيجية - تقويم: الاسكندرية، منشأة المعارف، 1990.
- 7 عفاف عبد الكريم حسن؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية اساليب - استراتيجية - تقويم: ط3، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1994.
- 8 فايزة محمد شبل؛ تأثير برنامج مقترح باستخدام الاسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2001.
- 9 Tomas Jerry, R.; Physical education For Children concets into practive human kinetics: London, Book champion, 1998.