

تأثير جهاز الطوق الدوار في تعلم حركات المرجحة على جهاز حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للناشئين

م.د. ولاء فاضل إبراهيم

المدرّب. إبراهيم فاضل إبراهيم

ملخص البحث

تجلت مشكلة البحث في إن حركات المرجحات على حصان ذو المقابض من الحركات الصعبة التعلم وكذلك من الحركات الأساسية التي تكون ممهدة لحركات أصعب وفي إتقانها يكون أداء الحركات الأخرى أسهل، كل هذا جعل من الباحثين بالعمل لإيجاد وسيلة تعلم تساعد في تعلم حركة المرجحات "الفلنكات" لاختصار الوقت والجهد وكذلك تعلم الحركة بالتكنيك الصحيح، حيث هدفت الدراسة إلى تصميم جهاز ليفي بالغرض المنشود والتعرف فيما إذا كان لهذا الجهاز تأثير على تعلم هذه المرجحات التي هي أساس جميع الحركات على حصان ذو المقابض. تطرق الباحثان في الباب الثاني على كل ما هو متعلق بالتعلم والوسائل المساعدة وكذلك خصائص التدريب على هذا الجهاز. تحقيقاً لأهداف الدراسة سعى الباحثين إلى استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي. ومن خلال تحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحثين إلى إن هنالك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وخلص الباحثين إلى توجيهات أهمها هو ضرورة استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم حركة المرجحات للاعبين الناشئين وكذلك ضرورة إجراء دراسات وبحوث تتضمن استخدام وسائل مساعدة بتعلم حركات أخرى.

Effect of a ring rotor for learning swing on a pommel horse in junior artistic gymnastics

By

Walaa Fadel Ibrahim

Ibrahim Fadel Ibrahim

Demonstrated by the research problem in that the swing movements on a pommel horse the movements is difficult to learn as well as of basic movements that are paving the movements of the toughest in the mastery is the performance of other movements easier, all of this make of researchers working to find a way to learn to help in learning the “flanks movement” to shorten the time and effort as well as learn the correct movement where the study aimed to design a device to meet the objective and to identify whether the effect of this device to learn the swing movement which is the foundation of all movements on a horse pommel. The researchers discussed in Part II to all that is related to learning and aids as well as the characteristics of training on this machine. To achieve the objectives of the study the researchers sought to use the experimental method with pre and post test. Through the analysis of the results and discussion reach researchers to believe that there are significant differences between the measurements pre and post for the measurements dimensional and both experimental and control groups, and concluded the researchers to the directives the most important is the need to use the means of assistance in learning the movement players as well as the need to conduct studies and research involving the use of aids to learning other movements.

1-1 مقدمة البحث :-

شهدت الحركة الرياضية في العصر الراهن تطورا ملحوظا وفي اغلب ميادينها وفعاليتها من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث الميدانية وإتباع الوسائل العلمية الحديثة للوصول بالرياضيين إلى تحقيق الانجازات العليا, كما حضيت رياضة الجمناستك باعتبارها من أهم الرياضات التي لاقى اهتمام الباحثين المهتمين والمعنيين باللعبة وفي اغلب دول العالم كونها إحدى الألعاب المحببة إلى كثير من المجتمعات وعلى اختلاف مستوياتها وفئاتها العمرية , وتعتمد في إعداد لاعبيها على تنمية جوانبها العقلية والنفسية والبدنية فضلا عن المهارية وفي جميع أجهزتها الستة , ومن بين جميع أجهزتها الستة جهاز الحصان ذو المقابض للرجال وهو يعتبر من الأجهزة الصعبة بالنسبة للاعب , كما تعتبر حركات الدوران (الفلكات) التي تؤدي على حصان ذو المقابض هي من الحركات الأساسية وإتقانها يتطلب جهدا كبيرا وفي حال إتقانها بشكل جيد من قبل اللاعب سوف تساعده على إتقان الحركات الأخرى بسهولة مما حدى بالمدرسين والمعنيين إلى تدريب هذه الحركات من خلال محاولة ابتكار أجهزة وأدوات ووسائل تساعدهم في تعليم هذه الحركات بشكل أسرع وجهد اقل إذ أثبتت الدراسات إن للوسائل التعليمية دور مهم في مساعدة اللاعبين على تعلم الحركات والمهارات الرياضية بشكل أسرع وانسيابية مناسبة ويأتي اختيارها إلى عدة عوامل منها تحديد الأهداف التي يمكن أن تحققها الوسيلة المساعدة وكذلك معرفة الخصائص الفنية للعبة و الفئة العمرية المستخدمة للوسيلة المساعدة فضلا عن تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة المساعدة ونتيجة لما تطرق إليه الباحثين تكسب هذه الدراسة أهميتها في إمكانية تقييم جهاز الطوق الدوار في تعليم اللاعبين بعض الحركات الأساسية المؤدات على جهاز حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للرجال .

2-1 مشكلة البحث :-

نظرا لأهمية حركات المرجحات على جهاز حصان ذو المقابض حيث تعتبر من الحركات الأساسية والتي تكون ممهدة لحركات أصعب, ولصعوبة تعلم هذه الحركات حيث تتطلب جهد ووقت كبيرين من قبل اللاعب والمدرّب ومن خلال خبرة الباحثين بالتدريب والتدريس , مما حدى بالباحثين بتصميم جهاز يساعد على تدريب هذه الحركات بغية اختصار الجهد والوقت في تعلم الحركات بتكنيك صحيح .

3-1 أهداف البحث :-

- 1- تصميم جهاز الطوق الدوار في تعليم بعض المهارات الأساسية على جهاز حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للرجال .
- 2- التعرف على تأثير استخدام جهاز (الطوق الدوار) في تعليم بعض المهارات الأساسية على جهاز حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للرجال .
- 3- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في تعليم الدوران (الفلنكات) بين لاعبي المجموعتين الضابطة والتجريبية .

4-1 فروض البحث :-

- 1- إن لجهاز (الطوق الدوار) تأثير ايجابي في تعليم ناشئي الجمناستك بعض المهارات الأساسية المؤدات على حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للرجال .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعليم حركة الدورانات بين لاعبي المجموعتين التجريبية والضابطة.

5-1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبي منتخب كربلاء لناشئي الجمناستك (2011-2012م)
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2011/7/5 ولغاية 2011/9/10 .
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة تدريب منتخب كربلاء للجمناستك- كربلاء - حي الحسين

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 مفهوم التعلم والتعليم :

يعتبر الإنسان أكثر الكائنات الحية له القابلية على التعلم وكذلك سرعة الاستيعاب والقدرة على حل الواجبات الحركية . وهذا يعتمد على التجارب الحركية السابقة أي كلما كانت التجارب السابقة مماثلة للمشكلة الحركية يمكن حلها أسهل وهذا يوضح الترابط المباشر بين حواس الجسم والمثيرات الخارجية التي تؤدي الحركة . عرف عبد اللطيف بن حمد ومهدي محمود بان التعلم هو "حدوث تغيرات متنوعة معرفية أو مهارية أو انفعالية من ناحية السلوكية للفرد لاكتسابه الخبرات المتعددة على أن تتم هذه المتغيرات بطرق فيها احترام التفكير الإنساني" (1)

يعد التعليم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الإنسان من ولادته وحتى وفاته , وكذلك يعد التعلم الحركي من العلوم الأساسية المهمة في مجال التربية الرياضية ولارتباطه المباشر والأساسي بالتحكم الحركي "إذ أن عملية التعلم وأداء المهارات الحركية لا يمكن أن تتم بعيدا عن عمل الجهاز العصبي المركزي لان أداء الإنسان لأية حركة من الحركات إلا بعد إعطاء إيعاز من الجهاز العصبي المركزي لأجزاء الجسم المختلفة" (2) أما عامر عبد الحسين عرف التعليم بأنه "كل ما يمكن اكتسابه من المهارات الحركية الجديدة أو تطورات أخرى سابقة والاحتفاظ بها عن طريق الممارسة والتكرار" (3)

2-1-2 دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم والتعليم:

مما لا شك فيه إن لوسائل التعليم دور مهم في عملية التعلم وكما يلي (4)

- 1- اقتصادية التعلم : ويقصد بذلك الاقتصاد بالوقت والجهد .
- 2- تساعد على زيادة خبرة متعلم .
- 3- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات السليمة.
- 4- تساعد في زيادة المشاركة للمتعلم الايجابية في اكتساب الخبرة.

¹ عبد اللطيف بن حمد ومهدي محمود سالم : التربية الميدانية وأساسيات التدريب الرياضي, مكتبة العكبيات, 1996, ص225.

² محمد عثمان, التعلم الحركي والتدريب الرياضي, ط1, الكويت, دار القلم, 1987, ص20.

³ عامر عبد الحسين ناصر, تأثير الأسلوبين التبادلي والتضمين بحضور الزملاء في التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة, أطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بابل, 2008, ص45.

⁴ ماهر إسماعيل يوسف, فن الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعلم. ط1, مكتبة الشفري,

3-1-2 الأغراض العامة لاستخدام الوسائل والأدوات التعليمية المساعدة" (1)

- 1- توفر الأمان والسلامة عند أداء المهارات مما يشجع اللاعب على الاستمرار بالتدريب .
- 2- إدخال عنصر التشويق والإثارة في نفس اللاعب للتعلم على الأجهزة.
- 3- اكتساب الصفات البدنية واللياقة الحركية وبعض الصفات النفسية.
- 4- التدرج في تعلم الحركات الصعبة والمركبة على الأجهزة .
- 5- الإسراع في عملية التعلم وتسهيل أداء الحركات الصعبة من اجل تأديتها على الأجهزة القانونية.
- 6- الاقتصاد بالجهد والوقت أثناء التعلم.
- 7- اكتشاف طبيعة الأجهزة.
- 8- توجيه الجسم للمسارات الحركية الصحيحة

2-1-4 خصائص التدريب على حسان ذو المقابض :

تمتاز التمارين على هذا الجهاز بأنها حركات دائرية ومرجحات بندولية تؤدي بدون توقف وتؤدي جميع هذه المرجحات من مفصل الكتف أما حركات الربط على هذا الجهاز فهي تتطلب إحساسا كبير جدا بالتوازن والاستناد بذراع واحدة. إن الاستناد بالذراعين في بعض الحركات التي يكون فيها الاستناد على ذراع واحدة تبدأ مرجحة العبور فوق الجهاز وتأثير القوة على الجهاز ويكون الجسم قريب⁽²⁾.

التكنيك الحديث هو عند أداء التمارين على هذا الجهاز يمكن ملاحظته من خلال مد مفصل الورك أثناء المرجحة وبذلك تكون واسعة والقدمين تتمرجحان بعيدا وهذا ينطبق على جميع الحركات وخاصة المرجحات المقاطعة للجهاز .

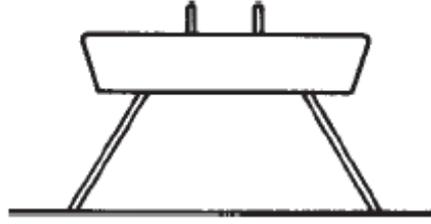
2-1-4-1 مواصفات جهاز حسان ذو المقابض :

هو أحد الأجهزة الستة التي تمارس من قبل الرجال فقط وحيث يبلغ ارتفاع الجهاز من السطح العلوي للبساط 105سم وارتفاعه مع المقبضين 1,120سم، أما المسافة بين المقبضين فتتراوح بين 410ملم إلى 440ملم، ويرتكز الجهاز على قاعدة حديدية صلبة وبواسطة عمودين. أما طول الجهاز ككل هو 1,60سم إلى 1,63سم . وكما موضح بالشكل (1) .

¹يعرب خيون، تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على أجهزة الجمباز، مجلة الدراسات، جامعة بغداد.

وقائع الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص، 1999

2 احمد جاسر . الجمباز دليل المدرب والرياضي، دار الشعاع للنشر والعلوم ، سوريا- حلب، 2000، ص184



الارتفاع 105 من السطح العلوي للبساط

شكل (1)

2-1-4-2 وصف لبعض حركات الدوران على جهاز ذو المقابض :

تعتبر حركة الدوران (الفلنكات) على جهاز حصان المقابض من الحركات الأساسية حيث ممكن أن تتطور إلى حركات أخرى مثل حركة شتوكلي وحركات الانتقال على الجهاز. لذلك إن أدت حركات المرجحات (الفلنكات) بشكل صحيح سوف تجعل اللاعب جاهز لأداء حركات أصعب على الجهاز وبتكنيك صحيح . ويؤدي معظم لاعبي حركة الفلنكات باتجاه اليسار, هناك بعض الأخطاء الشائعة في أداء حركة الفلنكات على جهاز حصان ذو المقابض ومنها.

- 1- زاوية في مفصل الورك .
- 2- الأكتاف للأمام بشكل كبير.
- 3- الورك بين الذراعين.

إن جميع هذه الأخطاء ممكن معالجتها إذا قام المدرب بحمل ساقى اللاعب أو استخدام حمالة لمساعدة اللاعب بحمل ساقيه مع الدوران .

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة صلاح سعدون سرثيب (2002)⁽¹⁾.

عنوان الرسالة : تأثير استخدام ا لأسطوانتين الحرة والمتحركة في سرعة تعليم قفزة اليدين على بساط الحركات الأرضية

تهدف الدراسة إلى تصنيع جهاز الاسطوانتين الحرة والمتحركة لاستخدامها في تعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الأرضية .

وافترض الباحث :

1- إن للجهاز المقترح تأثير ايجابي في تعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الأرضية.

2- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في تعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية ولصالح المجموعة التجريبية.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في إجراءات البحث المستخدمة لملائمتها طبيعة المشكلة وقد تم إجراء التجربة الميدانية

في قاعة الجمناستك بنادي اربيل الرياضي وكانت عينة البحث من اللاعبين الأشبال بأعمار (6-9) سنوات والبالغ عشرة لاعبين ولقد تم تقسيم عينة البحث بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث تدربت المجموعة التجريبية باستخدام الجهاز التعليمي المقترح والضابطة تدربت وفق المنهج المستخدم من قبل المدرب .

استنتج الباحث إن الجهاز المقترح ساعد في تعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الأرضية .

¹صلاح سعدون سرثيب ,تأثير استخدام الاسطوانتين الحرة والمتحركة في سرعة تعليم قفزة اليدين الخلفية على

بساط الحركات الأرضية , رسالة ماجستير ,جامعة صلاح الدين,2002.

2-2-2 دراسة عبير علي حسين (2010)⁽¹⁾.

عنوان الرسالة : تأثير استخدام (الدولاب الدوار) المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للنساء.

هدفا الدراسة هي :

1- تصميم جهاز (الدولاب الدوار) المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للنساء.

2- التعرف على تأثير استخدام الجهاز المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للنساء .

افتترضت الباحثة بان هناك تأثير ايجابي للجهاز المقترح في تعليم مهارة قفزة اليدين على بساط الحركات الأرضية كذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم قفزة اليدين ولصالح المجموعة التجريبية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي , واختارت مجموعة من طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية الرياضية- جامعة بابل وبواقع (18) طالبة يمثلون المجموعة التجريبية للبحث في تعلم المهارات الأساسية على الجهاز المقترح. بلغت التجربة الرئيسية (8) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعيا . وتوصلت الباحثة إلى إن هناك فروقا إحصائية ذات دلالة معنوية بين تعلم بعض المهارات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدية.

1 عبير علي حسين ،تأثير استخدام جهاز (الدولاب الدوار) المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للنساء ،رسالة ماجستير ،جامعة بابل ،2010،

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وهو ما يتلائم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وحل مشكلة وتحقيق أهداف الدراسة .

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب كربلاء للجمناستك فئة الناشئين وكان عددهم (30) لاعبا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبواقع (20) لاعبا ومشكلة ما نسبته (66,66%) من المجتمع المبحوث . ثم قسموا إلى مجموعتين ضابطة (10) لاعبين وتجريبية (10) لاعبين .

3-2-1 تجانس العينة :

ومن اجل تجنب العوامل التي قد تأثر في نتائج البحث فقد تم تجانس العينة بالنسبة للطول,الوزن,العمر ودرجة حركة الدوران من اجل التوصل إلى مستوى واحد ومساوي للعينة وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام (معامل الالتواء) .

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	98	8,14	0,430
الوزن	كغم	27	3,21	0,241
العمر	سنة	9,2	1,32	0,018
تقييم حركة الدوران	درجة	1.59	0,954	0,032

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1- الجهاز المقترح (الطوق الدوار)
- 2- جهاز حسان ذو المقابض
- 3- أبسطة أسفنجية عدد (6)
- 4- كامرة تصوير نوع كانون Canon
- 5- استمارة التقييم
- 6- المصادر والمراجع
- 7- جهاز الحاسوب نوع Dell.

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 وصف الجهاز المقترح ومكوناته :-

يتكون الجهاز المقترح الذي قام الباحثان بتصميمه من المكونات الآتية :-

1- شريط التعلق.

2- الطوق الحديدي. (صورة 1 ضمن ملحق 1)

3- الكيس الجلدي. (صورة 4 ضمن ملحق 1)

3-4-2 كيفية الأداء على الجهاز المقترح :

يتم تعليق الجهاز فوق حصان ذو المقابض بواسطة شريط التعلق ويكون الطوق الحديدي والكيس الجلدي متدلليا لمستوى حافة حصان ذو المقابض. عند صعود اللاعب بالوضع الأمامي من الحصان يرفع ساقيه ويضع قدميه في داخل الكيس الجلدي ثم يحاول مد مفصل الورك ليكون الجسم ممدودا مدا كاملا حتى يستطيع تدور الجسم بمجرد حركة بسيطة سوف تدور الساقين لأداء حركة الدوران على جهاز حصان المقابض (الفلنكات). إن الجهاز سوف يوفر للاعب حركة دوران أسهل وكذلك حمل للساقين مما يجعل اللاعب يؤدي تكرارات كثيرة بأقل جهد، وهذا يتيح للاعب التعلم بأقل جهد وبتكنيك صحيح.

3-4-3 تصميم استمارة تقييم الأداء :

- قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم أداء لاعبي الجمناستيك الناشئين تتضمن وضع درجة مناسبة لتقييم كل جزء من أجزاء الحركة الثلاثة التحضيرية , والرئيسي , والنهائي وتأثير الأخطاء الأساسية التي تؤثر في أداء الحركات وانسيابيتها ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء* والمختصين لبيان رأيهم في تحديد أداء كل لاعب من أفراد عينة البحث عند قيامه بأداء الدورانات على جهاز حصان ذو المقابض. وقد اتفق الخبراء على ملاحظة الاستمارة بنسبة (80%).

*أسماء الخبراء:-

- 1- أم.د.علي عبد الحسين - جامعة كربلاء تربية رياضية.
- 2- أم.د.أسامة عبد المنعم - جامعة بابل - تربية رياضية.
- 3- أم.د.علي جواد - جامعة بابل - تربية رياضية.
- 4- م.د.حسين مكي محمود - جامعة كربلاء - كلية التربية الرياضية
- 5- م.د.رائد عبد الأمير - جامعة بابل - مديرية التربية الرياضية الفنية.

الجزء التحضيري 2.5 درجة	الجزء الرئيسي 5 درجات	الجزء الختامي 2.5 درجة
زاوية الورك	زاوية الورك	عدم اكتمال الدوران عند الهبوط
الفتحة (التفارج) بالساقين	وضع اليدين	مس أجزاء الجهاز عند الهبوط
خروج عن مركز قاعدة الاستناد	ثني الرجلين	السقوط
ميلان الجسم إلى الخلف	زاوية المفصل	
	انتظام الدوران بالحركة	

3-4-3-1 الأسس العلمية :-

أولاً- الصدق:-

كسبت الاستمارة إحدى أنواع الصدق الظاهري وهو صدق المحتوى عندما قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وابدوا ملاحظاتهم وأيدوا صلاحية الاستمارة في تقييم أداء حركات ناشئ الجمناستك على جهاز حصان ذو المقابض .

ثانياً- الثبات:-

قام الباحثان باستخراج معامل ثبات المصححين عندما تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (5) لاعبين من خارج عينة البحث واعتمد الباحثان على تقييم ثلاثة من المحكمين* وبعد الانتهاء من تقييم أداء اللاعبين ضمن التجربة الاستطلاعية وجمع الاستمارات وتفرغ البيانات, بعدها تم استخراج قيم معامل ارتباط (سبرمان) بين تقييم الحكم الأول والحكم الثاني والحكم الثالث وقد بلغت قيم معامل ارتباط (سبرمان) وعلى التوالي (0,89) و(0,84) مما يؤكد تمتع الاستمارة بقيمة ثبات عالية وموثوق بها.

*أسماء المحكمين:-

1- علي هاشم أمين- اتحاد الجمناستك فرع كربلاء .

2- عثمان محمد حسين- اتحاد الجمناستك فرع كربلاء .

3- مالك حسين علي- اتحاد الجمناستك فرع كربلاء .

3-5 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على (5) لاعبين من خارج عينة البحث بغرض التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان أثناء القيام بالتجارب اللاحقة وكذلك التأكد من ثبات الاستمارة المعدة لتقييم أداء حركات ناشئ الجمناستيك.

3-6 القياس القبلي :-

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة وقد اجري الاختبار يوم السبت المصادف 2011/7/30 بإشراف الباحثان ومساعدة مراقبي العمل كما تم تكافؤ المجموعتين باستعمال الاختبار الإحصائي (T- test) والجدول (1) يبين ذلك :-

نوع الدلالة	قيمت T الجدولية	قيمة T المحسوبة	القياس القبلي		المجموعات
			انحراف	وسط	
عشوائي	2,101	1,182			
			0,518	1,580	تجريبية
			0,345	1,600	ضابطة

يتبين من الجدول (1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (0,182) وهي اقل من قيمتها البالغة (2,101) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0,05) يدل إن الفروق عشوائية بين المجموعتين عند تنفيذ الاختبار القبلي ومن ذلك تم التحقق من التكافؤ بين المجموعتين المبحوثتين.

أسماء فريق العمل:-

1- علي حسين نعمة - مدرب.

2- رعد أمير - مدرب.

3- عيسى حمد عيسى - مدرب.

3-7 استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم الحركة :-

تم استخدام الوسيلة المساعدة (الطوق الدوار) من قبل أفراد المجموعة التجريبية في حين بقي أفراد المجموعة الضابطة يتدربون تدريباتهم المعتادة على الجهاز القانوني كما استغرقت مدة تنفيذ التجربة أسبوعان وكل أسبوع يشمل أربع وحدات تدريبية بمجموع عام بلغ (8) وحدة تدريبية.

3-8 القياس البعدي :-

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج باستخدام الوسيلة المساعدة (الطوق الدوار) في تعلم حركات الدورانات لناشئ الجمناستيك على حسان ذو المقابض تم إجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأحد المصادف 2011/9/14 حيث سجلت نتائج القياس ضمن الاستمارات المعدة لتقييم أداء اللاعبين وبعدها اتجه الباحثان لإجراء المعالجات الإحصائية للتعرف على الفروق بين القياسين البعدي والقبلي ولكلا المجموعتين فضلا عن التعرف على أفضلية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية ومنها :-

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل الالتواء.

4- ارتباط سبيرمان.

5- اختبار T للعينات المتناظرة.

6- اختبار T للعينات المستقلة والمشاركة بالعدو

4- عرض النتائج وتحليلها وتقييمها:-

4-1-1 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي لأفراد المجموعتين :-

في ضوء ما حصل عليه الباحثان من نتيجة التحليل والمعالجات الإحصائية المتبعة وفيما يتعلق بتحقيق هدف الدراسة الثاني أظهرت النتائج بالشكل التالي:-

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية الإحصائية بين القياسين البعدي والقبلي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية:-

المجموعات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
	وسط	انحراف	وسط	انحراف		
التجريبية	1,580	0,345	5,430	0,452	2,262	معنوي
الضابطة	1,600	0,518	2,390	0,536	5,908	معنوي

تبين من الجدول (2) إن قيمة الوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة التجريبية بلغ (1,580) وبانحراف معياري (0,354) إما قيمة الوسط الحسابي للقياس البعدي قد بلغت (5,430) و بانحراف معياري (0,452) وحيث الاستدلال عن معنوية الفروق بين وسطي القياس القبلي والبعدي لأفراد تلك المجموعة الذي استخدموا في تعلمهم الوسيلة المساعدة (الطوق الدوار) هناك فروق معنوية بين نتائج القياسين البعدي والقبلي ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (27,492) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,262) عند حدود دلالة (0,05) ودرجة حرية (9) .

وتبين من الجدول (2) أيضا إن قيمة الوسط الحسابي للقياس القبلي لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغ (1,600) وبانحراف معياري قد بلغ (0,518) أما قيمة الوسط الحسابي للقياس البعدي فقد بلغت (2,390) وبانحراف معياري بلغ (0,452) وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين وسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة الذين اعتمدوا التدريبات المعتادة من قبل المدرب من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الفرض وقد أظهرت النتائج هناك فروق معنوية بين وسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (5,90) هي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9).

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الدراسة الثالثة المتمثلة بالتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في تعلم (تحقيق الهدف) الدورانات (الفلنكات) بين لاعبي المجموعتين الضابطة والتجريبية واختبار فرضية البحث الثانية. سعى الباحثان إلى استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمشاركة بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الفرض ومنها جاءت النتائج كالاتي :

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية ودالاتها الإحصائية للقياسات البعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية :-

المجموعات	القياس البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة الإحصائية
	وسط	انحراف			
التجريبية	5,430	0,452	13,702	2,102	معنوي
الضابطة	2,390	0,536		2,102	معنوي

يتبين من الجدول (3) إن قيمة الوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية الذين اعتمدوا الوسيلة التعليمية في تدريباتها قد بلغ (5,430) وبانحراف معياري قد بلغ (0,430)، أما قيمة الوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة الذين اعتمدوا تدريبات المدرب المعتادة في تعلمهم فقد بلغ (2,390) وبانحراف معياري (0,536). وعند الاستبدال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (13,702) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,101) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لان قيمة الوسط الحسابي اكبر من القياس البعدي وهي اكبر من قيمة الوسط الحسابي للقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة.

بناء على ما تم عرضه وتحليله ضمن الجدول (2) لتقييم أداء حركات ناشئ الجمناستك على جهاز حصان المقابض لأفراد عينة البحث ومن المجموعتين توصل الباحثان إلى إن هناك فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويرى الباحثان إن عملية التدريب المستمر و تكرار أداء الحركات على جهاز يؤدي إلى التقدم بتلك الحركات ولإجادة بالجهاز حيث جاء ذلك مطابق لما توصل إليه(عصام محمد أمين)"إن زيادة التكرار والتدريب على المهارة يؤدي إلى زيادة التقدم والإتقان لتلك المهارة". بعد أن كان هناك خطأ لأفراد المجموعتين بالقياس القبلي.

كما بين الجدول (3) إن أفراد المجموعة التجريبية كانوا أفضل من أفراد المجموعة الضابطة في القياس الأبعدي حيث حققت أفراد المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (5,430) في مستوى أداء حركات الناشئين على حصان ذو القابض وهي أفضل من قيمة الوسط الحسابي الذي حققه أفراد المجموعة الضابطة والبالغ (2,390) وعند الاستبدال عن معنوية الفروق كان هناك فرقا معنويا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة المساعدة في تعليم وتطوير أداء حركات الدورانات للاعبين الناشئين على حصان ذو المقابض مما ساعد على التقدم الذي تبين من خلال ما تحقق من نتائج أفضل في أدائهم وبناء على ذلك تعد الوسيلة المساعدة (الطوق الدوار) أداة مناسبة لتعليم وتطوير حركات الدورانات(الفلنكات) للاعبين الناشئين على جهاز حصان ذو المقابض بالجمناستك الفني للرجال ومن خلال تحقق نتائج أفضل مقارنة مع ما تحقق من نتائج لأفراد المجموعة الضابطة الذي اعتمد التدريبات المعتادة من قبل المدرب وبذلك فقد حقق الباحثان أهداف دراستهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :- في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج خلصوه بعدة استنتاجات :-

1- استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم أداء الدورانات لناشئ الجمناستك على جهاز حسان ذو المقابض له الأثر الايجابي في تطوير أدائهم وتعلمهم .

2- ظهور فروق معنوية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

3- ظهور أفضلية في التحسن والتعلم لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية .

2-5 التوصيات :- على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان وضعوا عدة توصيات منها :-

1- ضرورة التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة (الطوق الدوار) في تعلم أداء حركات الدورانات للاعبين الناشئين على جهاز حسان ذو المقابض من قبل المدربين والمعنين باللعبة .

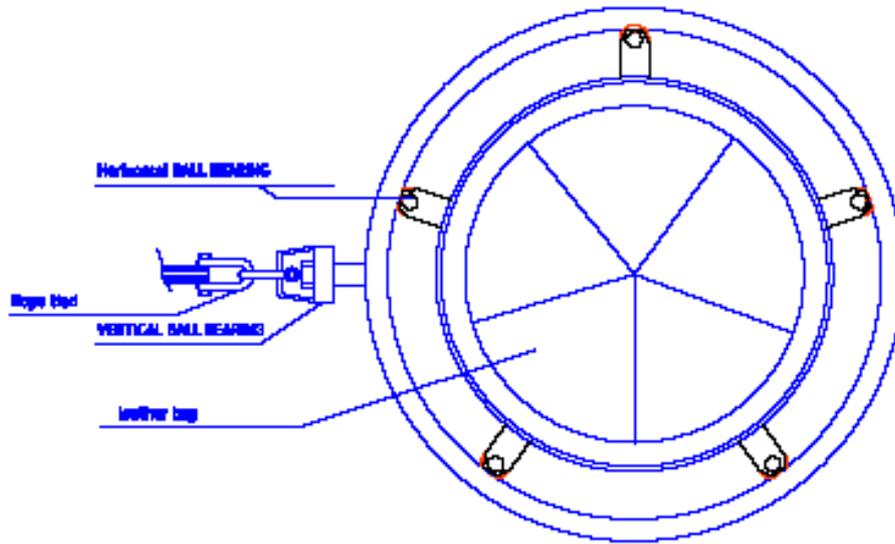
2- ضرورة التأكيد على الإكثار من أداء الحركات والدورانات من قبل اللاعبين الناشئين خلال فترات التدريب المختلفة لحالة من أكثر ايجابية في إجابة وإتقان هذه الحركات .

3- ضرورة إجراء دراسات وبحوث تتضمن استعمال وسائل مساعدة للوصول إلى انجازات أفضل في رياضة الجمناستك ولجميع الأجهزة .

المصادر

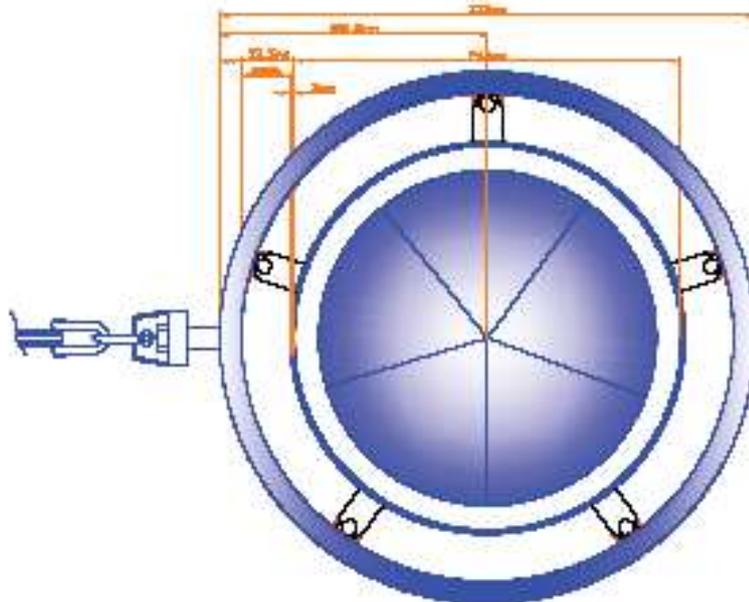
- 1- عبد اللطيف بن حمد ومهدي محمود سالم :التربية الميدانية وأساسيات التدريب الرياضي, مكتبة العكيبات. 1996ص225.
- 2- محمد عثمان, التعلم الحركي والتدريب الرياضي, ط1, الكويت, دار القلم, 1987, ص20.
- 3- عامر عبد الحسين ناصر, تأثير الأسلوبين التبادلي والتضمين بحضور الزملاء في التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة, أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية, جامعة بابل, 2008, ص45.
- 4- ماهر إسماعيل يوسف, فن الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعلم. ط1, مكتبة الشفري,
- 5- يعرب خيون, تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على أجهزة الجمناز, مجلة الدراسات, جامعة بغداد, وقائع الرياضي العلمي الثاني, عدد خاص, 1999
- 6- احمد جاسر .الجمناز دليل المدرب والرياضي, دار الشعاع للنشر والعلوم , سوريا- حلب, 2000, ص184
- 7- صلاح سعدون سرثيب, تأثير استخدام الاسطوانتين الحرة والمتحركة في سرعة تعليم قفزة اليدين الخلفية على بساط الحركات الأرضية , رسالة ماجستير , جامعة صلاح الدين, 2002.
- 8- عبير علي حسين, تأثير استخدام جهاز (الدولاب الدوار) المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للنساء , رسالة ماجستير , جامعة بابل , 2010

ملحق (1)



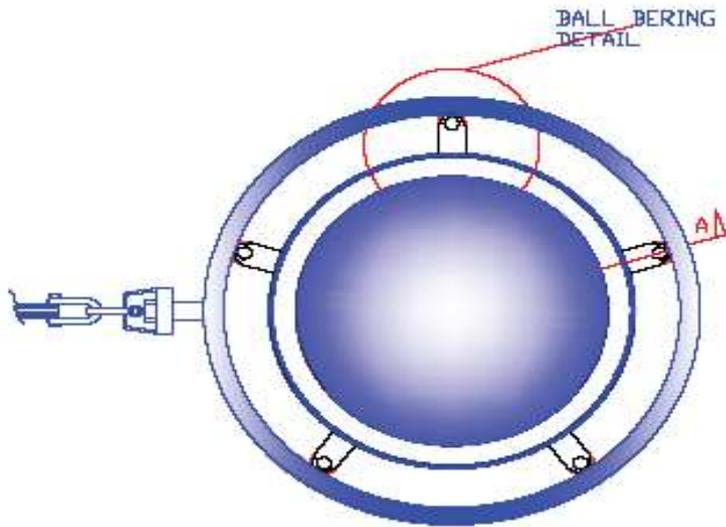
machin plan

صورة (1)



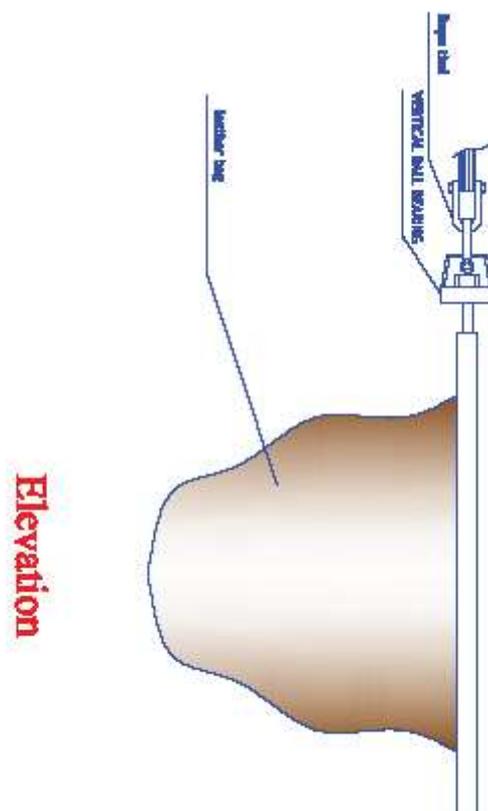
dimension plan

صورة (2)

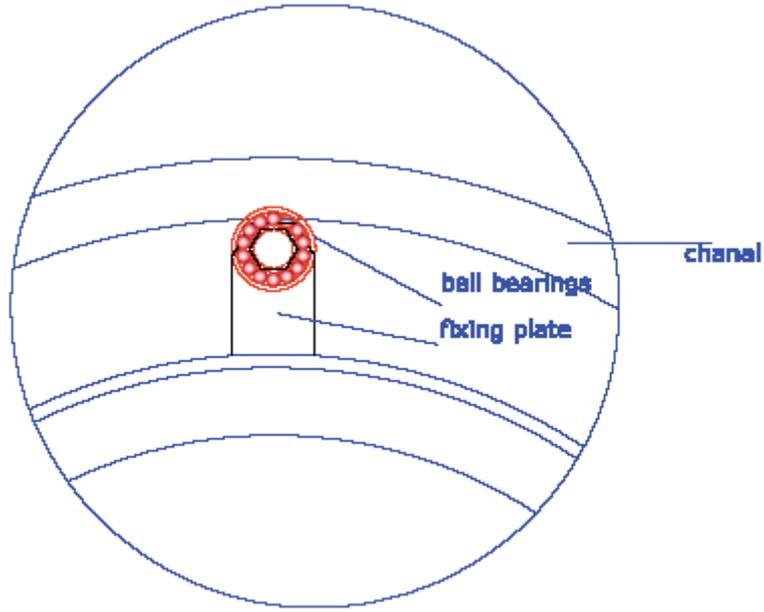


detail plan

صورة (3)



صورة (4)



ball bearing detail

صورة (5)