

تقنين مقياس التكنو اداري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

حسين محمود حسين

ماجستير/ جامعة ديالى

أ.م.د محمد فاضل مصلح

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، التكنو اداري، التربية الرياضية

مستخلص البحث

يعد مدرس التربية الرياضية القاعدة الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية فهو قائد هذه العملية وتقع على عاتقه مسؤولية التطوير الذي يحدث في التعليم ليساير هذا العصر، وتعد الادارة أحد الجوانب الرئيسية لأداء مدرس التربية الرياضية.

وتكمن أهمية البحث في بيان أهمية التكنولوجيا بالجانب الاداري ومالها علاقة وطيدة في اداء وعمل مدرس التربية الرياضية، أما مشكلة البحث تتجسد بعدم وجود مقياس مقنن للتكنو اداري لدى مدرسي التربية الرياضية لذلك جاءت هذه الدراسة لتقنين مقياس علمي حديث للتكنو اداري لاستخدامه كوسيلة علمية مهمة في جمع البيانات التي تتعلق بالدراسة الحالية. وهدف البحث إلى تقنين مقياس التكنو اداري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. وشملت مجالات البحث على المجال البشري هم مدرسو التربية الرياضية في محافظة ديالى. والمجال الزماني من 2019/4/3 إلى 2019/4/29، والمجال المكاني شمل المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ديالى.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة.

واشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية وعددهم (767) مدرساً ومدرسة موزعين على مدارس الأفضية والنواحي في محافظة ديالى للعام الدراسي (2018 – 2019)، وشملت عينة البحث (450) مدرس ومدرسة وبنسبة (58,67) من عدد المدرسين والمدرسات الإجمالي، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل قضاء من أفضية ديالى.

طبق مقياس التكنو إداري المكون من (40) عبارة على أفراد عينة التقنين من الفترة 2019/4/3 ولغاية 2019/4/29. وقام الباحثان بتصحيح إجابات عينة التقنين واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج معايير المقياس، واستنتج الباحثان من خلال بحثهما ان مدرسي التربية الرياضية لديهم الرغبة والقدرة في التعامل مع الاجهزة والادوات الحديثة للوصول الى المخرجات التعليمية والعلمية الرصينة. ويوصي الباحثان ضرورة استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة في كافة المجالات التعليمية لمواكبة التقدم والتطور الحاصل في العملية التعليمية. وكذلك يوصي الباحثان ضرورة ادخال الكوادر التدريسية دورات دورية على استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة بكافة انواعها.





Standardization of administrative techno scale for teachers of physical education
in Diyala province

Prof. Dr. Mohammed Fadel Musleh

Hussain Mahmud Hussain

Diyala University / College of
Physical Education and Sports
Science

Master / University of Diyala

Key words: standardization, technical management, physical education

Summary of the research

The teacher of physical education is the basic basis on which the educational process depends.

The importance of research in the statement of the importance of technology in the administrative side and its close relationship in the performance and work of the teacher of physical education, as the problem of research is reflected by the lack of a standard measure of administrative techno among teachers of physical education, so this study came to codify a modern scientific measure of administrative techno to be used as an important scientific method in data collection Which relates to the current study. The aim of this research is to codify the administrative techno-scale of physical education teachers in Diyala province. Research areas on the human field included physical education teachers in Diyala province. The time domain from 3/4/2019 to 29/4/2019, and the spatial field included middle and middle schools in Diyala province.

The researchers used the descriptive approach in the survey method because it is more appropriate to the nature of the problem.

The research community included (767) teachers of physical education distributed among the districts and districts schools in Diyala province for the academic year (2018 - 2019) .The research sample included (450) teachers and (58.67) of the total number of teachers. They were randomly selected from each district of Diyala.



The administrative techno scale consisting of (40) words was applied to the members of the rationing sample from 3/4/2019 to 29/4/2019. The researchers corrected the answers of the standardization sample and the use of statistical bag (spss) to extract the standards of the scale, and the researchers conclude from their research that the teachers of physical education have the desire and ability to deal with modern equipment and tools to reach the educational and scientific outputs sober. The researchers recommend the need to use modern equipment and techniques in all Educational areas to keep pace with the progress and development in the educational process, as well as the researchers recommend the need to introduce cadres periodic courses on the use of modern equipment and technologies of all kinds.

1- المقدمة:

يمتاز عصرنا الذي نعيشه اليوم بتميز الانفجار العلمي والتكنولوجي والتغير المستمر، نتيجة للاكتشافات العلمية والاختراعات في كافة مجالات الحياة المختلفة وهو ما يمثل تحدي جديد أمام الإدارة العمومية التي وجدت نفسها أمام حتمية التكيف مع المعطيات الجديدة، وذلك بإعادة النظر في الأساليب الإدارية وحتمية تبني الأساليب الحديثة أي استخدام التكنولوجيا الحديثة بهدف تفعيل العمل الإداري وتحقيق الدور المناط بالإدارة باعتبارها القائد والموجه لمسيرة التنمية الشاملة في المجتمع، ويعد مدرس التربية الرياضية احد الركائز الإدارية التي تعتمد عليها العملية التعليمية، إذ يؤدي دوراً واضحاً وكبيراً من حيث المسؤولية الملقاة على عاتقه والمدرس الكفو هو الشخص الذي يتمكن من تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بركيزة عالية وإتقان، وتعد الإدارة أحد الجوانب الرئيسة لأداء مدرس التربية الرياضية،

ومن خلال ما تقدم يرى الباحثان أهمية البحث تكمن في بيان أهمية التكنولوجيا بالجانب الاداري ومالها علاقة وطيدة في اداء وعمل مدرس التربية الرياضية بالإضافة الى أهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية وذلك للوصول إلى النتائج التي يمكن أن يكون لها الأثر الفعال في رفع مستوى اداء المدرس في مجاله الميداني ويمنحه فرصة للتعرف على كيفية التعامل في هذا المجال لكونها ظاهرة علمية جديدة في عالم الادارة.

وتكمن مشكلة البحث ومن خلال اطلاع الباحثان على عدد كبير من المدرسين لاحظا عدم وجود وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم الطلاب، مما يؤثر في العملية التعليمية، ويرى الباحثان ان مواكبة التقدم التكنولوجي السريع ضرورة ملحة في ادارة عملية التعلم مما يؤثر ايجابا في المخرجات التعليمية لدى الطلاب وكذلك يشجع المدرسين على التواصل مع التقدم التكنولوجي. ، وهدف البحث إلى تقنين مقياس التكنو اداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ديالى. وشملت مجالات البحث على المجال البشري هم مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. والمجال الزماني للفترة من 3 / 4 / 2019 ولغاية 29 / 4 / 2019، والمجال المكاني شمل مدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ديالى.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

واشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية وعددهم (767) مدرساً ومدرسة، موزعين على مدارس الأفضية والنواحي في محافظة ديالى، وعددها (6) أفضية وهي: (بعقوبة، والخالص، والمقدادية، وبلدروز، وخنقين، وقره تبه) للعام الدراسي (2018 – 2019)، بحسب كتاب مديرية تربية ديالى، شعبة البحوث والدراسات للعام الدراسي 2018-2019، ذي العدد 9410 بتاريخ 2019/2/17. وكما مبين في الجدول (1).

وشملت عينة البحث (450) مدرس ومدرسة وبنسبة (58,67) من عدد المدرسين والمدارس الإجمالي والبالغ (767)، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل قضاء من أفضية ديالى، والجدول (2) يبين توزيع عينة البحث في أفضية محافظة ديالى.

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث بحسب الأفضية التابعة لمحافظة ديالى

النسبة المئوية	المجموع الكلي	عدد المدرسين		القضاء	ت
		إناث	ذكور		
43,28%	332	103	229	بعقوبة	1
19,94%	153	56	97	الخالص	2
20,73%	159	45	114	المقدادية	3
5,60%	43	11	32	بلدروز	4
9,25%	71	32	39	خنقين	5
1,17%	9	3	6	قره تبه	6
99,44%	767	250	517	المجموع	

يبين توزيع عينة البحث في كل قضاء

المجموع	عدد المدرسين		القضاء	ت
	إناث	ذكور		
200	100	100	بعقوبة	1
100	50	50	الخالص	2
80	40	40	المقدادية	3
40	10	30	بلدروز	4
30	15	15	خاتقين	5
450	215	235	المجموع	

2-3 أدوات البحث:

استعان الباحثان في جمع بيانات البحث بالوسائل الآتية:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والدراسات العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، استمارات جمع البيانات وتفريغها، مقياس التكنو اداري.

2-3-2 الأدوات المساعدة والأجهزة المستخدمة في البحث:

حاسبة الكرتونية يدوية، أقلام جاف، ساعات من أجل التوقيت، جهاز حاسوب (محمول).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تقنين مقياس التكنو إداري:

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على مقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فإنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من الفرد والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة إلى وجود معايير لتفسير الدرجات. (حسين: 2008: 125)

ولأجل تحقيق هدف البحث وهو تقنين المقياس، اتبع الباحثان الخطوات الآتية: (منصور، 2007)

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير و"لكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فرداً كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً" (مجيد وسلمان: 1992: 53).

ومن أجل القيام بتقنين مقياس التكنو إداري للهيئات الإدارية اختار الباحثان عينة من المجتمع الأصل وبالطريقة العشوائية إذ شملت العينة (170) مدرس. والجدول السابق رقم (2) يوضح ذلك.

2-1-4-2 تطبيق المقياس على عينة التقنين:

طبق مقياس التكنو إداري المكون من (40) عبارة على أفراد عينة التقنين وكانت الاجابة على استمارة المقياس مباشرة من (3/ 4/ 2019 الى 29/ 4/ 2019)، واطلع الأفراد على تعليمات المقياس وكيفية الاجابة عليه قبل البدء بالإجابة وبعدها يبدؤون بالإجابة ويتراوح زمن الاجابة على فقرات المقياس بين (15-25) دقيقة.

3-1-4-2 تصحيح المقياس:

يتكون مقياس التكنو إداري للهيئات الادارية من (40) عبارة ايجابية موزعة على المجالات الخمسة، ولكل عبارة خمسة بدائل اعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للعبارات الايجابية وبدائل الاجابة هي (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وقد قام الباحثان بتصحيح استمارات الاجابة لعينة التقنين وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع فقرات المقياس، ولكون مقياس التكنو إداري للهيئات التدريسية مكون من (40) عبارة فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (200) واول درجة (40).

4-1-4-2 الأسس العلمية للمقياس:

لكي تؤدي الأداة دورها على النحو الأمثل لا بد أن تقيس ما وضعت لقياسه، وهذا ما يطلق عليه بصدق الأداة، ثم إن أداة التقويم لا بد أن تتسق نتائجها من وقت لآخر وتكون حساسة للفروق الدقيقة بين الأفراد في السمة التي توضع موضع القياس وهذا ما يشير إلى ثبات الأداة" (الطائي: 2001: 80).

1-4-1-4-2 الصدق:

تبرز أهمية الصدق القصوى في الكشف عن محتويات المقياس الداخلية من حيث انه يعتمد اعتماداً مباشراً على فقراته إذ إن "اهتمام معظم الباحثين النفسيين يتجه نحو الصدق لتوفير الدقة والتقريب في تقدير الظواهر" (فرج: 1980: 105).

واستخرج الباحثان أنواع الصدق الآتية:

1-1-4-1-4-2 الصدق التمييزي:

تعني درجة تمييز العبارة قدرتها على أن تميّز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها العبارات كلها (أي الاختبار). (الظاهر وآخرون:

1999: 160)، إذ تم ترتيب الدرجات تنازلياً لـ(170) استمارة، ثم استقطاع نسبة (27 %) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا، إذ بلغ عدد الافراد في المجموعة العليا (46) ومثلها في المجموعة الدنيا، ولغرض حساب معامل تمييز كل عبارة من عبارات المقياس البالغة (40) عبارة استُخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وُعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات، والجدول (2) أدناه يبين لنا القيم التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05).

الجدول (3)

يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس التكنو إداري لعينة التقنين

العبارة	المجموعتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	تمييز العبارة
1ع	المجموعة العليا	4.6957	0.59140	26.630	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.8478	0.41991	26.630	0.000	
2ع	المجموعة العليا	4.6522	0.64005	24.725	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.8261	0.43738	24.725	0.000	
3ع	المجموعة العليا	4.7609	0.48004	27.319	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6522	0.60433	27.319	0.000	
4ع	المجموعة العليا	4.6522	0.82239	19.813	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.4565	0.72131	19.813	0.000	
5ع	المجموعة العليا	4.7174	0.54418	25.106	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5652	0.65497	25.106	0.000	
6ع	المجموعة العليا	4.5870	0.68560	20.742	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5435	0.72131	20.742	0.000	
7ع	المجموعة العليا	4.7826	0.46729	24.216	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.7391	0.71289	24.216	0.000	
8ع	المجموعة العليا	4.6522	0.56637	22.328	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.8043	0.65386	22.328	0.000	
9ع	المجموعة العليا	4.4348	1.02528	14.947	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6522	0.73688	14.947	0.000	
10ع	المجموعة العليا	4.5000	0.86281	19.770	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5217	0.54728	19.770	0.000	
11ع	المجموعة العليا	4.3478	0.87477	16.848	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5870	0.68560	16.848	0.000	
12ع	المجموعة العليا	4.5435	0.80847	19.199	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6087	0.64904	19.199	0.000	
13ع	المجموعة العليا	4.5652	0.91049	18.362	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5870	0.61738	18.362	0.000	
14ع	المجموعة العليا	4.6522	0.64005	25.378	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.5000	0.54772	25.378	0.000	
15ع	المجموعة العليا	4.5000	0.62361	26.238	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.4130	0.49782	26.238	0.000	
16ع	المجموعة العليا	4.5000	0.91287	18.424	0.000	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.6304	0.53161	18.424	0.000	
17ع	المجموعة العليا	4.6087	0.71424	24.671	0.000	مميزة



ISSN :6032-2074 العدد الحادي عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

	0.000	24.671	0.50121	1.4348	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	21.378	0.62011	4.5652	المجموعة العليا	18ع
	0.000	21.378	0.64755	1.7391	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	21.325	0.80697	4.5652	المجموعة العليا	19ع
	0.000	21.325	0.58318	1.4348	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	19.490	0.86253	4.4783	المجموعة العليا	20ع
	0.000	19.490	0.48802	1.6304	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	18.109	0.78050	4.5435	المجموعة العليا	21ع
	0.000	18.109	0.77397	1.6087	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	26.212	0.56637	4.6522	المجموعة العليا	22ع
	0.000	26.212	0.58689	1.5000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	17.618	0.72131	4.4565	المجموعة العليا	23ع
	0.000	17.618	0.68666	1.8696	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	18.412	0.83637	4.5217	المجموعة العليا	24ع
	0.000	18.412	0.72232	1.5217	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	18.200	0.78143	4.4783	المجموعة العليا	25ع
	0.000	18.200	0.70608	1.6522	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	8.784	0.53478	4.7391	المجموعة العليا	26ع
	0.000	8.784	1.41285	2.7826	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	9.111	0.45312	4.8043	المجموعة العليا	27ع
	0.000	9.111	1.29883	2.9565	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.556	0.54374	4.5652	المجموعة العليا	28ع
	0.000	7.556	1.37963	2.9130	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	8.654	0.55430	4.7826	المجموعة العليا	29ع
	0.000	8.654	1.28236	3.0000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	8.373	0.55430	4.7826	المجموعة العليا	30ع
	0.000	8.373	1.33333	3.0000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	6.511	0.54374	4.5652	المجموعة العليا	31ع
	0.000	6.511	1.39218	3.1304	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	9.438	0.40048	4.8696	المجموعة العليا	32ع
	0.000	9.438	1.28236	3.0000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	9.219	0.34050	4.8696	المجموعة العليا	33ع
	0.000	9.219	1.36555	2.9565	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	7.515	0.66848	4.6739	المجموعة العليا	34ع
	0.000	7.515	1.22218	3.1304	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.804	1.08948	4.5435	المجموعة العليا	35ع
	0.000	11.804	1.15303	1.7826	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	9.730	1.20486	4.2826	المجموعة العليا	36ع
	0.000	9.730	1.21663	1.8261	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	14.794	0.38322	4.8261	المجموعة العليا	37ع
	0.000	14.794	1.27934	1.9130	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	13.682	0.52567	4.6522	المجموعة العليا	38ع
	0.000	13.682	1.22849	1.9565	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	14.579	0.50169	4.7174	المجموعة العليا	39ع
	0.000	14.579	1.21524	1.8913	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.000	11.099	0.89981	4.6522	المجموعة العليا	40ع



0.000	11.099	1.31583	2.0435	المجموعة الدنيا
-------	--------	---------	--------	-----------------

من الجدول أعلاه تم قبول جميع فقرات المقياس، إذ كانت القدرة التمييزية للفقرات مقبولة عند مستوى دلالة (0,05).

2-1-4-1-4-2 الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي):

"يعد الصدق المرتبط بمحك من الأمور الحاسمة والضرورية لتصميم المقياس فهو يكمل صدق المحتوى ويضفي عليه طابعا كماليا" (الطائي: 2007: الأكاديمية الرياضية العراقية)، و" يحسب معامل الاتساق الداخلي من خلال ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، للتعرف على مدى تجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية" (الكبيسي: 1987: 164). وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (170) مدرس بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). والجدول (4) أدناه يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التقنين

العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة العبارة	العبارات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة العبارة
1ع	.800**	0.000	دالة	21ع	.791**	0.000	دالة
2ع	.778**	0.000	دالة	22ع	.819**	0.000	دالة
3ع	.822**	0.000	دالة	23ع	.734**	0.000	دالة
4ع	.792**	0.000	دالة	24ع	.759**	0.000	دالة
5ع	.826**	0.000	دالة	25ع	.772**	0.000	دالة
6ع	.787**	0.000	دالة	26ع	.597**	0.000	دالة
7ع	.813**	0.000	دالة	27ع	.578**	0.000	دالة
8ع	.809**	0.000	دالة	28ع	.525**	0.000	دالة
9ع	.753**	0.000	دالة	29ع	.487**	0.000	دالة
10ع	.802**	0.000	دالة	30ع	.538**	0.000	دالة
11ع	.744**	0.000	دالة	31ع	.487**	0.000	دالة
12ع	.763**	0.000	دالة	32ع	.526**	0.000	دالة
13ع	.813**	0.000	دالة	33ع	.590**	0.000	دالة
14ع	.832**	0.000	دالة	34ع	.410**	0.000	دالة
15ع	.821**	0.000	دالة	35ع	.701**	0.000	دالة
16ع	.805**	0.000	دالة	36ع	.593**	0.000	دالة
17ع	.801**	0.000	دالة	37ع	.702**	0.000	دالة
18ع	.760**	0.000	دالة	38ع	.713**	0.000	دالة
19ع	.777**	0.000	دالة	39ع	.751**	0.000	دالة
20ع	.770**	0.000	دالة	40ع	.680**	0.000	دالة

من الجدول أعلاه تم قبول جميع الفقرات، إذ كان معامل ارتباط بيرسون للعبارات بالدرجة الكلية للمقياس دال عند مستوى دلالة (0,05).

يعد الثبات من الأسس الجوهرية في القياس، ويمثل مع الصدق والموضوعية مؤشرات يجب توفرها عند بناء المقياس لكي يكون هذا المقياس صالحاً للاستعمال بتوفر شروط البناء والتقنين نفسها" (هرمز: 1990: 136-137).

ومن أجل التأكد من ثبات مقياس التكنو إداري استخدم الباحثان معامل الفاكرونباخ، واعتمد الباحثان على عينة التقنين الصالحة للعمل الإحصائي والبالغة (170) مدرس، وعند حساب معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ اتضح انها تبلغ (0.974)، وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات موثوق به ويمكن اعتماده.

2-4-1-5 تقدير الخطأ المعياري للمقياس: (علاوي، رضوان: 2000: ص293-294)

يعد الخطأ المعياري مؤشراً من مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لأنه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية.

وقام الباحثان باستخراج قيمة الخطأ المعياري لدرجات المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، إذ بلغت درجة الخطأ المعياري (3.36046).

2-5 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بوساطة استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS, v.25) باستخدام معادلات (t-test لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، الخطأ المعياري، الرتبة المئينية)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 إيجاد معايير الرتب المئينية:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الافراد تعد المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي نتمكن من الحكم على نتائج المقياس لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة لاعب بنتائج غيره من اللاعبين في المستوى نفسه. ويوضح (حسين: 2008: 137-139) نقلاً عن (محمد عبد السلام، 1981) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدراً للمعايير.

وفي المقياس الحالي اشتقت معايير الرتبة المئينية للدرجات الخام، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس الرياضي، وكذلك لإعطائها صورة واضحة عن مركز الفرد النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها. وتم حساب الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (170) درجة باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) للحصول على التكرارات والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والجدول (5) بين الدرجات الخام ومعايير الرتب المئينية. والجدول (6) يوضح المستويات للمعايير المئينية.

يبين الدرجات الخام وتكراراتها والتكرار النسبي المئوي والتكرار التراكمي والرتب المئينية للدرجات
الخام

الرتبة المئينية	التكرار التراكمي	التكرار النسبي المئوي	التكرارات	مجموع الاستمارات
0.69	1.18	1.18	2	49.00
1.03	1.76	0.59	1	52.00
1.72	2.94	1.18	2	55.00
2.07	3.53	0.59	1	62.00
2.42	4.12	0.59	1	63.00
2.77	4.71	0.59	1	65.00
3.11	5.29	0.59	1	69.00
3.80	6.47	1.18	2	71.00
4.15	7.06	0.59	1	73.00
4.50	7.65	0.59	1	74.00
4.84	8.24	0.59	1	75.00
5.18	8.82	0.59	1	77.00
5.53	9.41	0.59	1	78.00
6.91	11.76	2.35	4	79.00
7.26	12.35	0.59	1	80.00
8.65	14.71	2.35	4	81.00
8.99	15.29	0.59	1	82.00
9.68	16.47	1.18	2	84.00
10.72	18.24	1.76	3	85.00
11.76	20.00	1.76	3	86.00
12.11	20.59	0.59	1	87.00
12.45	21.18	0.59	1	88.00
13.49	22.94	1.76	3	90.00
14.18	24.12	1.18	2	91.00
14.87	25.29	1.18	2	92.00
15.22	25.88	0.59	1	93.00
15.57	26.47	0.59	1	94.00
15.91	27.06	0.59	1	97.00
16.26	27.65	0.59	1	100.00
16.61	28.24	0.59	1	102.00
16.95	28.82	0.59	1	114.00
17.30	29.41	0.59	1	117.00
17.64	30.00	0.59	1	118.00
17.99	30.59	0.59	1	119.00
19.02	32.35	1.76	3	120.00
19.37	32.94	0.59	1	121.00
20.07	34.12	1.18	2	122.00
21.80	37.06	2.94	5	124.00
22.14	37.65	0.59	1	126.00
22.49	38.24	0.59	1	132.00



ISSN :6032-2074 العدد الحادي عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

23.18	39.41	1.18	2	134.00
23.52	40.00	0.59	1	139.00
23.87	40.59	0.59	1	140.00
24.22	41.18	0.59	1	143.00
24.91	42.35	1.18	2	145.00
25.95	44.12	1.76	3	146.00
26.30	44.71	0.59	1	148.00
26.64	45.29	0.59	1	152.00
27.33	46.47	1.18	2	153.00
27.68	47.06	0.59	1	154.00
28.71	48.82	1.76	3	156.00
29.06	49.41	0.59	1	157.00
29.41	50.00	0.59	1	159.00
29.75	50.59	0.59	1	160.00
30.10	51.18	0.59	1	163.00
30.44	51.76	0.59	1	164.00
31.14	52.94	1.18	2	166.00
31.84	54.12	1.18	2	167.00
32.53	55.29	1.18	2	168.00
33.21	56.47	1.18	2	169.00
34.25	58.24	1.76	3	170.00
35.29	60.00	1.76	3	171.00
37.71	64.12	4.12	7	173.00
39.10	66.47	2.35	4	174.00
40.48	68.82	2.35	4	175.00
41.87	71.18	2.35	4	176.00
43.60	74.12	2.94	5	177.00
45.32	77.06	2.94	5	178.00
45.67	77.65	0.59	1	179.00
47.05	80.00	2.35	4	180.00
49.13	83.53	3.53	6	181.00
49.48	84.12	0.59	1	182.00
50.86	86.47	2.35	4	183.00
52.24	88.82	2.35	4	184.00
52.59	89.41	0.59	1	185.00
53.97	91.76	2.35	4	186.00
55.71	94.71	2.94	5	189.00
56.05	95.29	0.59	1	191.00
57.09	97.06	1.76	3	192.00
57.78	98.24	1.18	2	193.00
58.12	98.82	0.59	1	195.00
58.47	99.41	0.59	1	197.00
58.82	100.00	0.59	1	200.00
			170	التكرار الكلي



يبين المستويات والتقدير لكل مستوى للدرجات المئينية

التقدير	التكرارات	حدود الفئة	المستويات
ضعيف	12	73-49	المستوى الأول
مقبول	34	98-74	المستوى الثاني
متوسط	12	123-99	المستوى الثالث
جيد	18	148-124	المستوى الرابع
جيد جدا	33	173-149	المستوى الخامس
ممتاز	61	فأكثر-174	المستوى السادس

4- الخاتمة:

توصل الباحثان من خلال بحثهما إلى الاستنتاجات الآتية: تم تقنين مقياس التكنو اداري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، ظهر من خلال نتائج البحث ان مدرسي التربية الرياضية لديهم الرغبة والقدرة في التعامل مع الاجهزة والادوات الحديثة للوصول الى المخرجات التعليمية والعلمية الرصينة. تم إيجاد درجات الرتبة المئينية بوصفها معياراً لمقياس التكنو اداري. ومن خلال استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي: استخدام المقياس الحالي وتطبيقه على عينات مشابهة من اجل ارتقاء عمل مدرس التربية الرياضية. يوصي الباحثان ضرورة ادخال الكوادر التدريسية دورات دورية على استخدام الاجهزة والتقنيات الحديثة بكافة انواعها.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- ✓ حسين، كامل عبود؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- ✓ الطائي، حازم علوان؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- ✓ الظاهر وآخرون، زكريا محمد؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر، 1999).
- ✓ علاوي، محمد حسن؛ رضوان، محمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- ✓ علاوي، محمد حسن؛ مدخل علم النفس الرياضي: (مركز الكتاب للنشر، 2006).
- ✓ فرج، صفوة؛ القياس النفسي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي **العدد الحادي عشر** مجلة علوم الرياضة

- ✓ الكبيسي، كامل ثامر؛ بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلبة الإعدادية: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1987).
- ✓ مجيد وسلمان، ريسان خريبط وثائر داود؛ طرق تصميم بطاريات الأختبار والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1992).
- ✓ منصور، حازم علوان؛ القياس النفسي في المجال الرياضي - بناء وتقنين المقاييس النفسية: (الأكاديمية الرياضية العراقية، 2007 www.iraqacad.org)
- ✓ هرمز، أمير حنا؛ الإحصاء الرياضي، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1990).



المقياس المطبق على عينة التقنين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

اخي المدرس/أختي المدرسة

تحية طيبة...

يروم الباحثان اجراء دراسته الموسومة بـ (تقنين مقياس التكنو إداري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) وذلك جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية يرجى منك التفضل بالإجابة عن فقرات المقياس بكل شفافية وموضوعية وذلك بوضع اشارة (√) امام فقرة المقياس وتحت الدرجة التي تتفق مع موقفك 0 ويرجوا الباحثان منكم قراءتها بعناية من اجل الاجابة الدقيقة عن فقرات المقياس وهي :-

- 1- عدم كتابة الاسم
- 2- ان اجابتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحثان ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي 0
- 3- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن الفقرات 0
- 4- عدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس بلا اجابة 0

ت	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسط	منخفضة	منخفضة جداً
1	تتميز ادارة المدرسة في دعم وتطبيق تكنولوجيا المعلومات في الانشطة الرياضية					
2	توفر ادارة المدرسة الامكانيات في تطبيق البرامج الادارية الحديثة في عملياتها الادارية					
3	يحرص مدرس التربية الرياضية على الاشتراك في الدورات التكنولوجية لتطوير مستواه العلمي والثقافي					



					4	تتميز ادارة المدرسة في اعطاء الصلاحيات للهيئات التدريسية في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس
					5	يسعى مدرس التربية الرياضية الى استخدام النظم الحديثة في ادارة الدرس
					6	يتم مراجعة اجراءات العمل وفق البيانات الموثقة في ادارة المدرسة
					7	تسعى القيادة الى تنمية العمل المنظم والممنهج من خلال استخدام التكنولوجيا الادارية
					8	يتميز مدرس التربية الرياضية عن زملائه في استعمال التكنولوجيا الادارية الحديثة
					9	تحرص ادارة المدرسة على ان يستخدم مدرسو التربية الرياضية الاجهزة الحديثة في اخراج دروسهم
					10	يحرص مدرس التربية الرياضية على نشر وتطبيق واستخدام الاجهزة ذو التقنيات الحديثة بشكل صحيح
					11	يعمل مدرس التربية الرياضية على تطبيق المناهج الحديثة واخراجها وفق الانظمة الحديثة
					12	تسعى الادارة دائما على توجيه المدرسين بأستعمال التقنيات الحديثة في ادارة الدرس
					13	يتميز مدرس التربية الرياضية في تطبيق العمل ضمن متطلبات الادارة الحديثة
					14	يسعى مدرس التربية الرياضية الى استعمال الاجهزة والتقنيات الحديثة في العمل
					15	يعتقد مدرس التربية الرياضية ان استعمال الاجهزة الحديثة يعرقل الاداء اليومي لها
					16	استعمال نظم المعلومات في التخطيط الاستراتيجي للعمل
					17	يسعى مدرس التربية الرياضية على استخدام نظم المعلومات في حفظ الاوليات الخاصة في الانشطة الرياضية
					18	تعمل تكنولوجيا المعلومات على اختزال عامل الجهد والوقت في ادارة الدرس
					19	ان استعمال تكنولوجيا المعلومات يسهم في تطوير القدرات الفكرية والذهنية لدى الطلاب
					20	تسهم وبشكل كبير في زيادة القدرة على حل المشاكل من خلال دقة المعلومات



				تساهم نظم المعلومات الادارية الى رفع فاعلية اداء التلاميذ	21
				توفر نظم المعلومات في المدرسة الفرصة امام مدرسي التربية الرياضية في تطوير مهاراتهم التدريسية	22
				تتميز العلاقات الادارية في تنمية القدرات الادارية لمدرسي التربية الرياضية في مجال عملهم	23
				تسهم العلاقات الادارية في سرعة انجاز العمل اليومي	24
				تعمل ادارة المدرسة مع مدرسي التربية الرياضية على استحداث برامج علمية وندوات لتطوير الانشطة الرياضية	25
				تسهم العلاقات الادارية في الحد من المشكلات والمعوقات اثناء العمل	26
				تعمل العلاقات الادارية على التواصل المستمر بين الادارة ومدرس التربية الرياضية والمشرف الاختصاص	27
				تساعد العلاقات الادارية على تفهم طبيعة العمل الاداري ومخرجاته لمدرس التربية الرياضية	28
				يتميز مدرس التربية الرياضية بعلاقاته الادارية المتواصلة مع مديرية الانشطة الرياضية	29
				تسهم العلاقات الادارية في ابراز دور المدير في الاداء والتقييم لمدرس التربية الرياضية	30
				تشجع العلاقات الادارية بين مدرسي التربية الرياضية على تبادل المعلومات والمعارف بينهم	31
				يتميز مدرس التربية الرياضية في تبادل المعلومات والخبرات مع مدرسي نفس الاختصاص في المدارس الاخرى	32
				اقامة الندوات واللقاءات والاجتماعات بين مدرسي التربية الرياضية ومديرية النشاط الرياضي	33
				تساهم المعلومات والخبرات لمدرس التربية الرياضية في تطوير ادائه في العمل الاداري داخل المدرسة	34
				يعمل مدرس التربية الرياضية على استعمال احدث الاتصالات في الوصول الى المعلومات والخبرات الادارية لتطوير عمله في المدرسة	35
				يحرص مدرس التربية الرياضية على تطوير العلاقات الاجتماعية مع اولياء الطلبة	36
				الاستفادة من جميع المعلومات التي يمكن ان يقدمها مدرس التربية الرياضية في مجال عمله لتحقيق هدف	37



ISSN :6032-2074 العدد الحادي عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

المؤسسة					
				يوظف اساليب متنوعة لتبادل الافكار والمعلومات بين مدرسي التربية الرياضية	38
				يتميز مدرس التربية الرياضية بحفظ قاعدة بيانات الخاصة بالطلبة وفق الانظمة الحديثة في ادارة الدرس	39
				يمتلك مدرس التربية الرياضية نظم المعلومات لتحديد مستوى الطلبة بشكل دوري	40

