تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء الهجومي السريع للاعبين كرة السلة لفئة المتقدمين

أ.م.د علي عاشور عبيد جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ali.abeed@uobasrah.edu.iq

قبول البحث: ٢٠١٩/٨/١٩

استلام البحث: ٢٠١٩/٦/١٦

الملخص

ان التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأت من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين خاصة التي تكون مشابهة لجو المنافسة والتي تخلق الشعور لدى اللاعب وكأنه في المباراة بناءً على صنع حالة تكتيكية مستنسخة من حالات لعب حقيقية تجعل من اللاعب ان ينسى تماماً انه في تمرين او في اختبار وإنما يكون قريباً جداً من حالة اللعب وجو المنافسة , ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبار القياس الأداء الهجومي السريع وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير. ولهذا يهدف البحث الى:

١- تصميم اختبار تكتيكي لقياس الأداء الهجومي السريع لفئة المتقدمين .
٣- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.
وتم الاستنتاج: للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرة على أداء هذا التكتيك الذي اختاره الباحث.

وأوصى الباحث: الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

Design and standardization of the test to measure the rapid offensive performance of advanced class basketball players

Dr. Ali Ashoor Obeid University of Basrah

Summary

The development of this game did not come from chance, but came from scientific efforts and continuous follow-up levels of physical and skill players through continuous tests of various types and these tests special tests pre-defined level of players, especially similar to the atmosphere of competition, which creates the feeling of the player as if The game is based on making a tactical case cloned from real game situations that make the player completely forget that he is in an exercise or a test but is very close to the state of play and atmosphere of competition, Hence the importance of research in the design and design of a test to measure the performance of rapid attack as well as finding standard levels and levels of testing, which enables the coach to identify the level of players using grades and standards. Therefore, the research aims to:

1 Tactical test design to measure the rapid offensive performance of the applicant's category.

3 Develop standard grades and levels for the proposed test.

It was concluded: the designed test has the ability to give objective measurements of the performance accuracy of the ability to perform the tactic chosen by the researcher.

The researcher recommended: to take advantage of the test designed and mastered by researchers and specialists.

١- المقدمة

تعد الاختبارات الموضوعية من الوسائل الرئيسية للتقويم في التربية الرياضية كما أنها تلعب دوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتقويم، فضلاً عن أنها تساعد في توجيه المدربين واللاعبين على حد سواء للتعريف على نقاط الضعف والقوة للمهارات الأساسية والتي يحتاجها اللاعبون المتقدمين لاسيما في لعبة كرة السلة .

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تطورت بشكل كبير خلال السنوات الماضية وهذا ما لاحظناه في البطولات العالمية من سرعة في الأداء المهاري والبدني والخططي والهجوم السريع والتنوع في التكتيكات الهجومية والدفاعية وبشكل عالي في الأداء الجميل والراقي والذي يصل إلى درجة لن يمكن للمشاهد إن يحدد من الفريق الفائز

والخاسر إلا في نهاية الوقت الأصلي للمباراة. وكل هذا ما هو إلا حصيلة ارتباط هذه اللعبة بالعلوم الأخرى مثل الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفلسفة الرياضية وعلم النفس وغيرها. وأن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية العالمية.

وأن الأعداد المهاري والخططي يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة السلة حيث يعتمد الأداء في هذه اللعبة على مدى إتقان اللعب للمهارات الأساسية والمناورات التكتيكية وبشكل عالي في الأداء والانسياوية خاصة تلك التي يعمل الكثير من المدربين و التركيز عليها في الوحدة التدريبية والتي تجعل اللاعب ان يكون قريب من حالة اللعب ومشابهة تماما من حيث الاداء لما يحصل داخل المباراة وخص بالذكر الهجوم السريع والذي يأتي من حالة قطع للكرة وفي اللحظة التي ينتقل فيها الفريق من حالة دفاع الى حالة هجوم والتي تجعل رتم الاداء للفريق يغلب عليه طابع السرعة والتي تعد الهدف الذي يطلبه او يجب ان يصل اليه ويحققه المدرب لفريقة. وتجلت مشكلة البحث للباحث الذي يعمل كمدرّب في الدوري الممتاز ومتابعته عن كثب لاحظ ان أهم المشاكل التي تواجه المدربين في القياس والاختبار الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقييم وهذا الاختبار يكون مشابه تماما والذي يجعل اللاعب قدر الإمكان ان ينسى في اداء انه في أداء اختباري لحالة تكتيكية تعد هي الاهم لما لها الاثر البالغ في عملية الانتقال من الدفاع للهجوم وكيفية الوصول لسلة الفريق المنافس باقل زمن ويتفوق عددي قبل رجوع الفريق المنافس لمواقعه الدفاعية

٢- الغرض من الدراسة

تصميم وتقنين اختبار تكتيكي لقياس الأداء الهجومي السريع والقدرة على التحول من حالة الدفاع لحالة الهجوم من حالة قطع للكرة للاعبين من فئة المتقدمين وكذلك أيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى أداءهم باستخدام الدرجات المعيارية ومستوياتها.

٣- الطريقة والاجراءات وتشمل :

٣-١ العينة .

اختار الباحث العينة وتمثلت بلاعبين الارتكاز والذين هم ضمن فرق دوري الممتاز والدرجة الاولى المشاركين في البصرة بكرة السلة لفئة المتقدمين بالطريقة العمدية وقد بلغ عدد اللاعبين للموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) (٨٤) وبذلك بلغ نسبة العينة البحث (٨٠٪). أما باقي اللاعبين تم اجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وحسب الجدول الآتي:

جدول (١) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

النسب المئوية للعينة	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الفرق الرياضية للمنطقة الجنوبية
٨٠٪	٢	١٢	١٤	الاتحاد
	٢	١٢	١٤	الميناء
	٢	١٢	١٤	ابو الخصيب
	٢	١٢	١٤	البصرة
	٢	١٢	١٤	نפט الجنوب
	٢	١٢	١٤	القرنة

٣-٢ تصميم الدراسة : ويشمل

٣ - المتغيرات المدروسة : ويشمل

٣-٤ الاختبار المصمم :

اسم الاختبار :- اختبار قياس مستوى الأداء للهجوم السريع بعد قطع الكرة أثناء المناولة
الغرض من الاختبار :قياس دقة الأداء للهجوم السريع
الأدوات :-

- ١- ملعب كرة سلة قانوني
- ٢- كرة سلة
- ٣- مسجل
- ٤- صافرة
- ٥- شواخص

الأداء :-

يقف اللاعب المختبر رقم (٣) على أحد أركان المنطقة المحرمة من الأمام كلاعب مدافع وبجانبه في الركن الثاني زميل له لاعب رقم (٤) مدافع أيضاً وهنا كلاعب مهاجم ان الأول لاعب رقم (١) يكون حائز للكرة ومكانه في موقع صانع الألعاب وهنا كزميل له لاعب رقم (٢) مهاجم أخر بجانبه في أحد زوايا الملعب وعند سماع صافرة البدء من قبل القائم على الاختبار يقوم اللاعب المهاجم لاعب رقم (١) بمناولة الكرة للاعب الأخر رقم (٢) الذي يكون في أحد زوايا الملعب وفي نفس الوقت لأداء هذه المناولة يقوم اللاعب المدافع (المختبر) رقم (٣) الذي تكون المناولة بجهته بالتحرك مسرعاً لقطع الكرة ليقوم زميله لاعب رقم (٤) بالتحرك بالقرب من الدائرة المركزية وعند قيام اللاعب رقم (١) الذي قطعت منه الكرة بالضغط الدفاعي يقوم

اللاعب رقم (٣) المستحوذ على الكرة من عملية القطع (المختبر) بأداء مهارة المناولة من فوق الرأس للاعب رقم (٤) الذي تحرك للدائرة المركزية وبدوره يقوم بأداء مناولة طويلة لنفس اللاعب رقم (٣) (المختبر) الذي قام بالتحرك مسرعاً للسلة الأخرى وهذا الأخير يقوم بأستلام الكرة وأداء مهارة التهديف السلمي وكما موضح في الرسم رقم (١) شروط الأختبار :-

- ١- يجب أن يقوم اللاعب المدافع بأداء التحرك الدفاعي بالشكل الذي لا يخالف قانون اللعبة.
- ٢- يجب على اللاعب الذي يؤدي نوع المناولة حسب ما مطلوب منه قبل الأختبار وعدم مخالفة ذلك
- ٣- يجب على اللاعب الذي يقطع الكرة أن يتحرك مسرعاً وعند الأستلام أداء مهارة التهديف السلمي حصراً
- ٤- يجب على اللاعبين المهاجمين أن يؤديا عملية التحرك والمناولة الصدرية بصورة صحيحة .
- ٥- يجب على اللاعب الذي يؤدي المناولة الطويلة بشكل صحيح للاعب المسرع .

التسجيل :-

١- قياس زمن الأداء للهجمة من لحظة قطع اللاعب المختبر للكرة

٢- يعطى اللاعب المختبر (٣) محاولات وتحسب أفضل محاولة

مجموع المحاولات الناجحة ٣ ٣

٣- المعادلة النهائية = _____ = _____ = _____ = ١١,٥ د

زمن الزمن ١٦ ث ٥٠,٢٦

٦٠ د

بناء الاختبار بالشكل الأولي :

على حد علم الباحث هناك في الاختبارات التي تقيس الجانب التكتيكي الذي يجعل اللاعب ان يعيش جو المباراة وان يتناسى ان يكون في الاختبار او تمرين .

- يجب ان يقيس الاختبار الحالة المراد قياسها .
- الدرجة النهائية للاختبار هي حسب المعادلة المقترحة من الباحث والمعروضة على الخبراء والمختصين (ملحق ٣)
- ان يكون جو الاختبار مشابه الى جو المناقسة من حيث حضور الجمهور والشروط القانونية للعبة

التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث باختيار عينة قوامها (٤) لاعبين اثنان من نادي البصرة الرياضي واثنان من نادي الميناء وهم يمثلون مجتمع البحث من الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية في الاختبار المصمم عليهم بتاريخ ٢٠١٨/١١/١٥ وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف إلى إمكانية العينة في تطبيق الاختبار.
- التأكد من أداء اللاعبين الغير مختبرين والمشاركين في الاختبار بصورة صحيحة ودقيقة جدا وتصحيح الخطأ ان وجد .
- التأكد من استخدام النوع من المناولات التي يجب يقوم بها اللاعب المختبر والغير مختبر .

التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد ان اطلع الباحث على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها، فقد قام الباحث بإجراء تجربته استطلاعية ثانية بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٨ وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٨) لاعبين اثنان من نادي الاتحاد واثنان من نادي نفط الجنوب واثنان من نادي ابو الخصيب الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمدية وقد استغرقت هذه التجربة ثمانية أيام وكان هدف هذه التجربة :

- لقياس الثبات .

التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (٧) أيام من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/١١/٢٥ واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة .

جدول (٣) يوضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبارات المصممة والمقننة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدالة الاحصائية
١	قياس المستوى للأداء الهجومي السريع	٠,٨٤٢	معنوي

قيمة (R) الجدوليه تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (٦) تساوي (٠,٧٠٧)

- الاسس العلمية للاختبارات

- ثبات الاختبار:

ولحساب الثبات للاختبار المصمم والمقنن أجرى الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد ٧ أيام ولأنف الذكر

- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من أجلها)

-الصدق التمييزي

هو (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة)

فمن أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحث بإجراء الاختبار على عينه قوامها (٨) لاعبين من فئة الشباب تمثلت بنادي الميناء الرياضي بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية بتاريخ ٢٨/١١/٢٠١٨ وهي تعد العينة الغير متميزة مع (٨) لاعبين آخرين من فئة المتقدمين بأربعة لاعبين من نادي نفط الجنوب والاربعه الآخرين من نادي الصادق وتم اختيارهم بنفس الطريقة بتاريخ ٣٠/١١/٢٠١٨ وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس. وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

ت	الاختبار	العينة المتميزة		العينة الغير متميزة		ت	الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±			
١	قياس المستوى للاداء الهجومي السريع	٧١,٠٠٠	١,٨٥٨	٦٠,٦٦٦	٢,٠١٥	١٣,٠٥٨	٢,٠٧٤	معنوي

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبار

ولأجل إيجاد موضوعية الاختبار المصمم استخدم الباحث الاختبار بصورة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ ان التسجيل يتم باستخدام العدد والدرجة واستخدام أجهزة علمية معروفة ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فإن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث ان (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

٣ ٥ التجربة الرئيسية :

- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحث بأجراء الاختبار المصمم والمقننة على عينة التجربة الرئيسية :

- وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):

١- نادي البصرة الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ١/١١/٢٠١٨ وعلى ملعب النادي

٢- نادي الميناء الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٣/١١/٢٠١٨ وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.

نادي الاتحاد الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٥/١١/٢٠١٨ على ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيًا الإجراءات والظروف والتعليمات نفسها التي تمت مسبقا

٤- نادي نفط الجنوب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ ٧/١١/٢٠١٨ وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.

٥- نادي ابي الخصيب الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٨ وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.

٦- نادي القرنة : تم تطبيق الاختبار المصمم وفي ١٥/١١/٢٠١٨ وعلى ملعب النادي. ٣-٧ الوسائل الإحصائية

تم استخدام حقيبة spss وتم الحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

١- النسبة المئوية.

٢- الوسط الحسابي.

٣- الانحراف المعياري. ٥- معامل الالتواء.

٦- استخراج الدرجات المعيارية عن طريق عملية التتابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ النتائج والمناقشة

من الجدول (٤) نجد أن اختبار قياس الاداء الهجومي السريع تمثل بوسط حسابي قدره (٧١,٣٦٩) وانحراف

معياره قدره (٤,٦٠٦) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار (٦٤).

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قياس المستوى للداء الهجومي السريع	71.369	4.606	64

الدرجات المعيارية للاختبار المصمم

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها".

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الملاحق (١). إن الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:
الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+،-) المقدار الثابت (التتابع)
حيث أن المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية

الانحراف المعياري $\times X$

المقدار الثابت = -----

٥٠

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى ١٠٠ وتمثل ٥٠ درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى صفر. إذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبار أمام الدرجة ٥٠ في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية. في الاختبارات تزيد فيها الدرجة المعيارية المعدلة للاعب كلما زادت الدرجة الخام التي حصل عليها يتم إضافة المقدار الثابت من الوسط الحسابي ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة ١٠٠ ويتم طرح المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازلياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة صفر. وقد استخدمت هذه الطريقة في حساب التتابع للاختبار المصمم (اختبار السرعة الحركية المنتهية بالتحرك الدفاعي بعد أداء قطع الكرة من الطبطبة).

المستويات المعيارية للاختبار المصمم

إن المستويات هي عبارة عن "معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه والنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبيين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية". ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحث منحني كاس (التوزيع الطبيعي) إذ إن "للمنحن التكراري الاعتيادي خواص إحصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات أو في الحصول على معلومات إحصائية مختلفة". كذلك، "يعد التوزيع الطبيعي من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي". "ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة ع". وبذلك نجد إن عدد الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي ٦ وحدات وإن هذه الوحدات تسمى المدى (Range) وبقسمة هذا المدى والذي هو ٦ درجات معيارية على المستويات المعيارية التي اختارها الباحث والتي هي ٥ مستويات وعليه سوف يكون لكل مستوى من هذه المستويات الخمسة مقدار من الدرجات المعيارية يساوي ١,٢ والتي تقابل ٢٠ درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة. نشاهد في التوزيع الطبيعي إن "حوالي 99.72 من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي". لذلك فإن المساحة الواقعة تحت المنحنى يمكن تجزئتها على النحو التالي: المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع١، -ع١) = 68.26% من المساحة الكلية. المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع٢، -ع٢) = 95.44% من المساحة الكلية. المساحة المحصورة بين النقطتين (+ع٣، -ع٣) = 99.72% من المساحة الكلية.

جدول رقم (٥) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار .

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
صفر	صفر	١٠٠-٨١	٨٨,٣٦٩-٨١,٥٢٩	جيد جدا 4.86
٢٢,٦١٩	١٩	٨٠-٦١	٨١,١٦٩-٧٤,٣٢٩	جيد 24.52
٦١,٩٠٤	٥٢	٦٠-٤١	٧٣,٩٦٩-٦٧,١٢٩	متوسط 40.96

مقبول 24.52	٦٦,٧٦٩-٥٩,٩٢٩	٤٠-٢١	١٣	١٥,٤٧٦
ضعيف 4.86	٥٩٥٦٩-٥٢,٧٢٩	٢٠-١	صفر	صفر

من خلال الجدول (٥) نجد إن المستوى (جيد جدا) في الاختبار المصمم والمقنن قد تمثل بالدرجة الخام (٨١,٥٢٩-٨٨,٣٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٨١-١٠٠) ونلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى، أما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام (٧٤,٣٢٩-٨١,١٦٩) التي تقابل الدرجات المعيارية من (٦١-٨٠) و عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو ١٩ لاعبا بنسبة مئوية ٢٢,٦١٩ %، أما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (٦٧,١٢٩-٧٣,٩٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٤١-٦٠) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ٥٢ لاعبا بنسبة مئوية ٦١,٩٠٤ %، أما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام (٥٩,٩٢٩-٦٦,٧٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (٢١-٤٠) ونلاحظ إن عدد العينة الذين حققوا هذا المستوى هو ١٣ لاعبا بنسبة مئوية ١٥,٤٧٦ %، أما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام (٥٢,٧٢٩-٥٩,٥٦٩) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (١-٢٠) حيث نلاحظ إن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى .

وذلك نلاحظ ان العينة حققت اعلى نسبة في المستوى (المتوسط) والباحث يرى ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبيه الانطلاق السريع وصنع هجمة ببناء صحيح بأقصى سرعة (موضع البحث) وبأقل زمن ممكن (السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز)، وبذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب واللاعب لأهمية هذا الهجوم والذي يجعل الفريق المنافس في حالة ارتباك وزعزعة لصفوفه الدفاعية أي الشعور بعدم الرضا عن مستوى الأداء الذي يقدمه ضد هذا الهجوم مما يجبر المدرب ان يطلب الوقت المستقطع لإعادة حساباته الدفاعية من جديد هذا من جانب، وعدم القدرة على التصرف لأي موقف من مواقف اللعب المتغيرة دائماً في أثناء المباراة بالدقة المطلوبة من جانب آخر.

وأن إتقان الهجمة السريعة يأتي من خلال نقل الكرة بشكل منظم بين افراد الفريق باقل عدد ممكن من اللاعبين والابتعاد عن استخدام المحاوره ليكون الانتقال لملاعب المنافس عن طريق المناولة وتسجيل سلة قبل رجوع الفريق المنافس لمواقفه الدفاعية وتنظيم وضعه الدفاعي (إجابة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب)، ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأكثر ارتباطاً بمتطلبات اللعب لتحقيق متطلبات مهاري مرتفع، وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية. وبحكم ظرف المباراة في لعبة كرة السلة وطبقاً مع الموقف في تلك اللحظة، لا بد ان يكون الربط بين اللاعبين في نقل الكرة واستخدام عامل السرعة مرتبط بالأداء المهاري والمتمثل بإيصال الكرة عن طريق المناولة وبالأخص الي اللاعب الذي يكون اقرب للسلة والذي يرتبط مع عامل بدني وهو السرعة والذي يأتي ضمناً مع الأداء كأنما هو ربط أهمية كل واحدة منها بالأخرى، وتتأسس في ضوء ذلك أهمية مضاعفة إذا ما استثمرت من قبل اللاعب بشكل فاعل (سرعة تحرك اللاعب والدقة في الاداء عند عملية الهجوم) في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة.

-الاستنتاجات

- ١- للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لمستوى الأداء الهجومي السريع .
- ٢- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى.
- ٣- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقننة في المستويات (مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر.
- ٤- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي من التطور في الاداء وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جدا .
- ٥- للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الاداء للاعب على عاملين والمتمثل بالسرعة والمناولة

- التوصيات

- ١- الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.
- ٢- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستويات اللاعبين المتقدمين لاداءهم في الهجوم السريع .
- ٣- تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

- ١- الشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج ١٨، ٣٥٤-٣٦، أبريل ١٩٩٥م.
- ٢- المندلأوي، قاسم (واخران) . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م، ص ١٠٣-١٠٥.
- ٣- أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريبية، الأردن، دار الأمل، ١٩٨٥.

ملحق (١) الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
٣	أ.د.	خالد نجم	تدريب رياضي _ كرة سلة	جامعة بغداد _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د.	فارس سامي يوسف شابا	اختبارات وقياس-كرة السلة	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.م.د.	مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس-كرة السلة	جامعة البصرة-كلية التربية وعلوم الرياضة
٧	أ.م.د.	رائد محمد مشنت	اختبارات وقياس_ الكرة	جامعة البصر هكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضية	الطائرة			
خيبر دولي - كرة السلة	مدرّب منتخب العراق سابقاً	علي محمد خان	خيبر	١٦
جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي - كرة السلة	عادل ناجي حسن	أ.م.د.	١٧

ملحق (٢) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار المصمم.

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٦١,٣٦٩	٢٥	٧٠,٣٦٩	٥٠	٧٩,٣٦٩	٧٥	٨٨,٣٦٩	١٠٠
٦١,٠٠٩	٢٤	٧٠,٠٠٩	٤٩	٧٩,٠٠٩	٧٤	٨٨,٠٠٩	٩٩
٦٠,٦٤٩	٢٣	٦٩,٦٤٩	٤٨	٧٨,٦٤٩	٧٣	٨٧,٦٤٩	٩٨
٦٠,٢٨٩	٢٢	٦٩,٢٨٩	٤٧	٧٨,٢٨٩	٧٢	٨٧,٢٨٩	٩٧
٥٩,٩٢٩	٢١	٦٨,٩٢٩	٤٦	٧٧,٩٢٩	٧١	٨٦,٩٢٩	٩٦
٥٩,٥٦٩	٢٠	٦٨,٥٦٩	٤٥	٧٧,٥٦٩	٧٠	٨٦,٥٦٩	٩٥
٥٩,٢٠٩	١٩	٦٨,٢٠٩	٤٤	٧٧,٢٠٩	٦٩	٨٦,٢٠٩	٩٤
٥٨,٨٤٩	١٨	٦٧,٨٤٩	٤٣	٧٦,٨٤٩	٦٨	٨٥,٨٤٩	٩٣
٥٨,٤٨٩	١٧	٦٧,٤٨٩	٤٢	٧٦,٤٨٩	٦٧	٨٥,٤٨٩	٩٢
٥٨,١٢٩	١٦	٦٧,١٢٩	٤١	٧٦,١٢٩	٦٦	٨٥,١٢٩	٩١
٥٧,٧٦٩	١٥	٦٦,٧٦٩	٤٠	٧٥,٧٦٩	٦٥	٨٤,٧٦٩	٩٠
٥٧,٤٠٩	١٤	٦٦,٤٠٩	٣٩	٧٥,٤٠٩	٦٤	٨٤,٤٠٩	٨٩
٥٧,٠٤٩	١٣	٦٦,٠٤٩	٣٨	٧٥,٠٤٩	٦٣	٨٤,٠٤٩	٨٨
٥٦,٦٨٩	١٢	٦٥,٦٨٩	٣٧	٧٤,٦٨٩	٦٢	٨٣,٦٨٩	٨٧
٥٦,٣٢٩	١١	٦٥,٣٢٩	٣٦	٤٧,٣٢٩	٦١	٨٣,٣٢٩	٨٦
٥٥,٩٦٩	١٠	٦٤,٩٦٩	٣٥	٧٣,٩٦٩	٦٠	٨٢,٩٦٩	٨٥
٥٥,٦٠٩	٩	٦٤,٦٠٩	٣٤	٧٣,٦٠٩	٥٩	٨٢,٦٠٩	٨٤
٥٥,٢٤٩	٨	٦٤,٢٤٩	٣٣	٧٣,٢٤٩	٥٨	٨٢,٢٤٩	٨٣
٥٤,٨٨٩	٧	٦٣,٨٨٩	٣٢	٧٢,٨٨٩	٥٧	٨١,٨٨٩	٨٢
٥٤,٥٢٩	٦	٦٣,٥٢٩	٣١	٧٢,٥٢٩	٥٦	٨١,٥٢٩	٨١
٥٤,١٦٩	٥	٦٣,١٦٩	٣٠	٧٢,١٦٩	٥٥	٨١,١٦٩	٨٠
٥٣,٨٠٩	٤	٦٢,٨٠٩	٢٩	٧١,٨٠٩	٥٤	٨٠,٨٠٩	٧٩
٥٣,٤٤٩	٣	٦٢,٤٤٩	٢٨	٧١,٤٤٩	٥٣	٨٠,٤٤٩	٧٨
٥٣,٠٨٩	٢	٦٢,٠٨٩	٢٧	٧١,٠٨٩	٥٢	٨٠,٠٨٩	٧٧
٥٢,٥٥٢	١	٦١,٦٢٩	٢٦	٧٠,٧٢٩	٥١	٧٩,٧٢٩	٧٦