

أثير انموج كارين في تعليم فعالية دفع الثقل لطلاب الصف الثاني متوسط

أ.د. عادل عودة الغزي
جامعة ذي قار
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث: زهير باقر داخل
طالب دراسات عليا
جامعة ذي قار



تأثير انموذج كارين في تعليم فعالية دفع الثقل لطلاب الصف الثاني متوسط

أ.د. عادل عودة الغزي
جامعة ذي قار
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث: زهير باقر داخل
طالب دراسات عليا
جامعة ذي قار

M.Sc.Student Zohair baqir dakhi professor d.r Adel Odeh EL-ghazi
Student for postgradote studies dhiqar Adiloudah74@gmail.com
university faculty of physical education
and sports scieness
123zuhir123123@gmail.com

الملخص :

ان تطوير عملية التعليم والتقدم تعتمد بشكل اساسي على الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرس التي لها الدور الكبير في عملية التعلم من جانب وكذلك استخدام نماذج جديدة من جانب آخر من هنا استخدم الباحث أنموذج كارين في عملية تعليم الطلاب حيث يعتبر من النماذج الحديثة في الجانب الرياضي وبواسطته وعن طريق تنفيذ محاوره تم تعليم الطلاب على فعالية دفع الثقل التي هي واحدة من العاب الساحة والميدان وتوصل الباحث من خلال الاستنتاجات أن هذا الانموذج أدى الى نتائج مرغوب فيها بعد اجراء الاختبارات وتطبيقها على عينة البحث والحصول على النتائج.

١-المقدمة واهمية البحث :

ان الحاجة الفعلية للابحاث العلمية تزداد بشكل كبير في ظل التقدم الحاصل في التكنولوجيا والمعلومات التي فتحت افاق واسعة امام الانسانية عموماً. والتي يمكن استثمارها على الوجه الامثل لانها تعتبر وسيلة لتطوير وتقديم الشعوب ... نرى في السنوات الاخيرة الاهتمام الكبير

من لدن التربويين في وسائل وطرائق واساليب التدريس وتعليمها والابحاث العلمية التي تخص هذا الجانب خير مثال على ذلك وكذلك الاهتمام بكل نماذجها واشكالها وفعاليتها وانشطتها التعليمية وكافة الامور التي تخص العملية التعليمية التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية . وعلى المدرس الناجح تكمن مسؤولية جعل الطالب هو الباحث والمستخلص للحقائق حتى تحقق العملية التعليمية اهدافها . "يعد انموذج كارين من النماذج المبنية على طروحات نظرية مأخوذة من توجهات فكرية متعددة هي النظرية السلوكية في التعليم والنظرية البنائية كما تظهرها فكرة جان بياجيه ونظرية المتعلم ذي المعنى لصاحبها ديفيد اوزيل. لذا نجد ان تنفيذ عملية التدريس بهذا النموذج تتطوي على اجراءات مأخوذة من نماذج تدريسية متعددة هي انموذج التدريس المباشر وانموذج سلوكية التوجه وانموذج دورة التعلم وانموذج المنظم المتقدم وخريطة المفاهيم وهما انموذجان مطوران عن نظرية التعلم ذي المعنى وهذا ما يعزز كلام الباحث على ان انموذج كارين مجموعة من نظريات ونماذج التي جمعت فكانت هذا الانموذج. (١ : ٢٠)

و تكمن اهمية البحث من خلال تعليم طلاب الصف الثاني متوسط دفع الثقل باستخدام انموذج كارين وجعل الطلاب محور العملية التعليمية من خلال الاستقصاء / النشاطات و الحوار / المناقشة مما يؤدي ذلك الى تنمية روح التعاون و العمل الجناعي و تنمية روح المناقشة و الحوار و التفاهم بين الطلاب .

١-٢ مشكلة البحث :

يحرص مدرس التربية الرياضية على اىصال المادة المتعلمة الى طلابه بشكل صحيح وسريع وفق متطلبات الاداء وامكانية الطلاب .ولكون الباحث من المهتمين بالعباب الساحة والميدان وخاصة رمي الثقل ومن خلال ملاحظة دروس هذه المادة في الكلية لاحظ ان مدرس المادة يقدم جهد كبير ووقت طويل لايصال المعلومة الى الطلبة ومع ذلك بعض الطلبة لديه قصور في اداء فعالية رمي الثقل وحسب مراحل الاداء وقد تبلورت لدى الباحث فكرة استخدام استراتيجية جديدة في تعليم هذه الفعالية قد تسرع وتقلل من جهد ووقت التعلم .

١-٣ اهداف البحث :

- ١- التعرف على تأثير انموذج كارين في تعليم فعالية رمي الثقل للطلاب .
- ٢- التعرف على افضلية المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم فعالية رمي الثقل للطلاب .

١-٤ فروض البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي و للمجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح الاختبار البعدي .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية التي تتعلم بأنموذج كارين و المجموعة الضابطة التي تتعلم بأسلوب المدرس في الاختبار البعدي و لصالح المجموعة التجريبية .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

ان منهج البحث هو " ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة (٤ : ٥١) ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي والذي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة (٤ : ٦٥) وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

٣-٢ المجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية الاكارم للبنين للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ والبالغ عددهم (١٠٢) طالباً والموزعين على اربع شعب وتم اختيار المجتمع بالطريقة العمدية ويرجع سبب اختيار الباحث الى الطريقة العمدية بسبب الظروف الراهنة التي يمر بها البلد ولكون هذه المدرسة كانت من المدارس التي لم تتقطع عن الدوام وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة اذ مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٢٢) طالباً ومثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٢٧) طالباً ليكون العدد الكلي (٤٩) طالباً اما عينة التجربة الاستطلاعية فكانت من شعبة (ج) والبالغ عددهم (٥) طلاب وكانت النسبة المئوية ٥٤.٩٣%.

٣-٣ الاختبار القبلي :

اسم الاختبار : اختبار دفع الثقل

الغرض من الاختبار : تقويم الأداء الفني بدفع الثقل .

الأدوات : دائرة الرمي : وهي دائرة قطرها (٢.١٣٥ متر) مكساة بالأسمنت في وسط الدائرة يوجد خط يقسمها إلى قسمين وفي مقدمة الدائرة يوجد جزء الرمي ومثبت بالأرض ويسمى لوح الإيقاف .

الثقل : كروي الشكل مصنوع من المعدن بوزن (٦.٢٦٠ كغم) وهو الوزن الخاص لفئة الشباب ، عدد (١٥) ثقلاً .

مواصفات الأداء : يدخل المختبر إلى دائرة الرمي من الجزء الخلفي ويأخذ الوضع المناسب له ويجب وضع الثقل بالقرب من الحنك ثم عمل حركة الميزان وتكوير الجسم ثم حركة الزحقة ودفع الثقل بيد واحدة من الكتف ثم القيام بحركة التبديل أو التغطية للحفاظ على التوازن ثم الخروج من الجزء الخلفي لدائرة الرمي .

الشروط : يتم تطبيق القانون الخاص بفعالية دفع الثقل وفي حالة ارتكاب المختبر مخالفة تعد المحاولة فاشلة ويسمح له بثلاث محاولات فقط حسب قانون اللعبة .

طريقة التسجيل : يتم احتساب الدرجة من خلال عرض الاختبار المصور بـ(CD) على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص لتقويم الأداء للطلاب من (١٠) درجات .

إعداد استمارة تقويم مستوى الأداء الفني : ولغرض التأكد من عملية التكافؤ من عدمها بين مجموعتي البحث قام الباحث باستخدام اختبار (T-test) لحقيقة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينات المستقلة غير المتساوية العدد ، لاختبار دفع الثقل وكانت النتائج وفق ما موضح في الجدول (١) ، مما يؤكد افضلية المجموعة التجريبية وتطورها .

جدول (١)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي لدفع الثقل وكذلك عدد العينة وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية .

الاختبار	المجاميع	س	ع	عدد العينة	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
دفع الثقل	الضابطة شعبة (أ)	٤.٢٢	١.٧	٢٢	٥٠	١.١٢	٢.٠٩	٠.٠٥	عشوائي
	التجريبية شعبة (ب)	٣.٥٧	٠.٦٩	٢٧					

٣-٤- التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث في يوم ٢٠٢٠/٣/٣ م المصادف يوم الثلاثاء تجربة استطلاعية على طلاب الصف الثاني ، شعبة (ج) وكان عددهم (٥) طلاب وهم خارج عينة البحث وقد استخدم الباحث الاختبار على هذه العينة وكان الغرض من التجربة ما يأتي :

- ١- مدى صلاحية الأدوات المستخدمة .
 - ٢- عدد الكرات المطلوبة في التجربة الرئيسية .
 - ٣- التعرف على مدة العمل خلال الدرس قياساً بزمان الوحدة التعليمية .
 - ٤- معرفة المعوقات التي سيواجهها الباحث أثناء التصوير والوضع الصحيح للكاميرا خلال التصوير .
 - ٥- مدى استعداد فريق العمل .
 - ٦- استخراج الاسس العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية .
- وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية ما يلي :
- ١- يكون زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة .

٢- الاهتمام بطريقة التصوير بشكل أفضل حيث يجب تثبيت الكاميرا قريبة من دائرة الرمي لتظهر الحركة كاملة وبشكل واضح وإتاحة الفرصة لأفراد العينة لمشاهدة أخطائهم بوضوح .

٣-٥ المنهج التعليمي واسلوب عمل المجاميع البحثية :

٣-٥-١ المنهج التعليمي :

أعدّ الباحث منهجاً تعليمياً لفعالية دفع النّقل ثم عرضه على الخبراء الاختصاص لتقييمه ثم إجراء التعديلات التي اقترحها الخبراء .

٣-٥-٢ اسلوب عمل المجاميع البحثية :

قام المدرس وأشراف الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي والذي بدأ بتاريخ ١٧ / ٣ / ٢٠٢٠م لغاية ١٥ / ٤ / ٢٠٢٠م وأعتمد المنهج التعليمي على تجزئة فعالية دفع النّقل إلى حركات مبسطة وربطها مع بعضها وإعطاء التكرار بدون أداة ثم بأداة بديلة ثم بالأداة القانونية . وبلغ عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات بمعدل وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة وكان وقت الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام :

الجزء الإعدادي (١٠) دقيقة ويشمل : المقدمة (٢) دقيقة والإحماء (٣) دقيقة والتمارين البدنية (٥) دقيقة .

الجزء الرئيسي (٢٥) دقيقة ويشمل : النشاط التعليمي (١٠) دقيقة و النشاط التطبيقي (١٥) دقيقة.

الجزء الختامي (٥) دقيقة .

٣-٦ الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في نهاية المنهج التعليمي يوم ٢٠٢٠/٤/١٧ م من أجل التعرف على تأثير الوحدات التعليمية عن طريق انموذج كارين ومدى فاعليتها في تعليم فعالية دفع الثقل . وتم تصوير ثلاث محاولات لكل طالب حسب قانون اللعبة ثم وزع (CD) على الخبراء مع استمارة توزيع الدرجات على أجزاء الحركة واستمارة لتقويم الأداء الفني . وقد راعى الباحث الظروف الزمانية والمكانية نفسها في الاختبارين القبلي والبعدي .

٣-٧ التجربة الرئيسية :

أجرى الباحث التجربة الرئيسية واختباراته في ١٥-٤-٢٠٢٠ م في ساحة المدرسة الساعة التاسعة صباحاً مراعيًا عند ذلك كافة الظروف عند تطبيق الاختبار ومنها ما يلي
-الظروف المناخية .
-الوقت .

-توفير كافة الادوات والاجهزة المستخدمة في التجربة .
-وجود الكادر المساعد .

توفير اجواء مناسبة للاختبار .

وبعد اجراء عملية الاختبار تم الحصول على نتائج الاختبار وتدوينها لغرض اجراء الوسائل الاحصائية عليها.

٣-٨ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية *SPSS* .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ونسبة التطور لمجموعتي البحث في اختبار دفع الثقل وتحليلها ومناقشتها .

جدول (٢)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ونسبة التطور .

المجاميع	الاختبار القبلي س ع	الاختبار البعدي س ع	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية	نسبة التطور
المجموعة الاولى (الضابطة) (شعبة أ)	٣.٨٣٣	٠.٧٧	٧.٢٠٨	٠.٦٥٨	١٣.٨٤	٢٠.٧	٤٦.٨ %
المجموعة الثانية (التجريبية) (شعبة ب)	٣.٥١٧	٠.٦٣	٧.٣٥٧	٠.٧٥٥	١٧.٢٧	٢٠.٦	٥٢.٢ %

من خلال الجدول (٢) أعلاه تبين لنا بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الاولى (الضابطة) شعبة (أ) كان (٣.٨٣٣) وانحراف معياري (٠.٧٧) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٧.٢٠٨) وانحراف معياري (٠.٦٥٨) ، وظهرت قيمة (T) المحسوبة لهذه المجموعة (١٣.٨٤) وعند استخراج (T) الجدولية عند درجة الحرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) كانت (٢٠.٧) مما يعني إن الدلالة الإحصائية كانت معنوية. ولغرض معرفة نسبة التطور الحاصلة للمجموعة الاولى (الضابطة) من جراء التحسن بالأداء الفني لفعالية دفع الثقل ، تم استخدام قانون نسب التطور للأوساط الحسابية القبلية والبعديّة للاختبار ، إذ بلغت نسبة التطور لهذه المجموعة (٤٦.٨ %).

أما المجموعة الثاني (التجريبية) شعبة(ب) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٣.٥١٧) وانحراف معياري (٠.٦٣) ، في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧.٣٥٧) وانحراف معياري (٠.٧٥٥) ، وظهرت قيمة (T) المحسوبة لهذه المجموعة (١٧.٢٧) وعند استخراج (T) الجدولية عند درجة الحرية (٢٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) كانت (٢٠.٦) مما

يعني إن الدلالة الإحصائية كانت معنوية ، وعند استخراج نسبة التطور الحاصلة للمجموعة الثانية (التجريبية) من جراء التحسن بالأداء الفني لفعالية دفع الثقل كانت النسبة (٥٢.٢ %)

من خلال النتائج التي ظهرت نلاحظ أن كلا المجموعتين قد حصلت على فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين ، ويمكن أن نعزو هذا التحسن الذي حصل للمجموعتين استخدام نموذج كارين في عملية التعلم وكذلك إلى المنهج التعليمي المعد من الباحث وما تحتويه الوحدات التعليمية من تدرج بالحركة والانتقال من السهل إلى الصعب ، وهذا ما يؤكد عليه " قاسم لزام و آخرون " من : " أن عملية نجاح التعلم والتدريب تتطلب الممارسة المستمرة ولتحقيق هذه العملية تظهر أهمية التدرج كعامل فعال و مؤثر فيها ، إذ أن التدرج بصعوبة الحركات والمهارات الرياضية من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد حيث يساعد على فهم وإدراك واستيعاب الحركة أو المهارة وبالتالي سوف يتدرج في تنفيذ المفردات المطلوبة في الأداء وفق حدود المتعلم في إمكانياته وقدراته الوظيفية مما يكون له الأثر الإيجابي على مستوى التعلم.(٢: ٣٨) ومن خلال استخراج نسبة التطور نلاحظ أن التطور الحاصل لدى المجموعة الثانية (التجريبية) كان أكبر من نسبة التطور لدى المجموعة الأولى (الضابطة) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى الأسلوب الذي استخدم حيث كان أسلوب المجموعة الأولى (الضابطة) يتضمن الأسلوب المتبع من قبل المدرس في عملية تعليم الفعالية ، أما في الأسلوب الثاني للمجموعة الثانية (التجريبية) فكان يتم ذلك عن طريق استخدام نموذج كارين في عملية التعلم واثر الوحدات التعليمية المعدة واستخدامه ومن ثم يتم تصحيح المدرس للطلاب والتوضيح للطلاب عن أداء الفعالية والزاوية المناسبة للأداء وهذا ما يؤكد (fortin) يدفع الرياضي بطاقة كبيرة جاذباً عضلات الكتف والصدر وشد بذراع الدفع ، ويكون الأداء متسارعاً ، ولإيقاف حركة الجسم يتم نقل الارتكاز من الساق اليسرى إلى الساق اليمنى بحركة التبديل ، وتكون أفضل زاوية رمي أكثر من ٤٠ درجة " (١).

(١)-Fortin Francois ; Sports the complete visual reference : (published in Canada by firefly Books ltd. , 2000)p, 28 – 29 .

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبار دفع الثقل وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

المجاميع	س	ع	عدد العينة	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الجدولية	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
المجموعة الاولى (الضابطة) (شعبة أ)	٧.٢٠٨	٠.٦٥٨	٢٤	٥٠	٠.٧٧٦	٠.٠٥	٢.٠١	عشوائي
المجموعة الثانية (التجريبية) (شعبة ب)	٧.٣٥٧	٠.٧٥٥	٢٨					

من خلال الجدول (٣) أعلاه يتبين لنا بان قيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية كان (٠.٧٧٦) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠١) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة الحرية (٥٠) وهذا يعني وجود فروق احصائية و لكن لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي ، وهذا يؤكد سبب عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة عي الاختبار البعدي وذلك لتمتع الطلبة بمستوى من التعلم مما انعكس بشكل واضح على تعلم المراحل وامكانية ربطهم للمعلومات السابقة عن المهارة المراد تعلمها مع المعلومات الجديدة وتكوين الصورة الحقيقية لأداء افضل ، اذ ان تعلم اي مهارة يتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه على شرح الاداء الفني للمهارات من قبل مدرس المادة فضلاً عن توجيه تركيز انتباههم على المعلومات المهمة وكف المعلومات والمثيرات غير ذات العلاقة بالمهمة من خلال ابعاد الانتباه

عنها ، اذ ان وضع الطالب في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة" (٦) .

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :
- ١- ساهم انموذج كارين والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تطوير قابليات الطلاب على مستوى الانجاز بنسب متفاوتة.
 - ٢- أثر الوحدات المعدة من قبل الباحث على المجموعة التجريبية حيث تفوقت على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم فعالية دفع الثقل وذلك لأنها كانت ملائمة للعينة ومتنوعة بتمارينها والأدوات والوسائل المستخدمة.
 - ٣- انموذج كارين جعل الطلاب محوراً أساسياً في عملية التعليم اذ ادى الى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس.
 - ٤- استخدام انموذج كارين ساعد الطلاب على ربط المعلومة السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم والصور والفيديوهات والمخططات التوضيحية التي جعلت الدرس اكثر تشويقاً واثارة وبالتالي سهلت عملية التعلم .

٥-٢ التوصيات :

- في ضوء استنتاجات البحث الحالي أوصت الباحث بما يأتي :
- ١- اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج كارين في المدارس مما يساعد على تطوير وسرعة تعلم فعالية دفع الثقل للطلاب لدورها الفعال في تطوير المهارات .
 - ٢- ضرورة الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية.
 - ٣- التنوع في استراتيجيات ونماذج التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب

- على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل والرتابة .
- ٤- إجراء دراسة مماثلة على ألعاب رياضية أخرى فردية أو فرقية .
- ٥- إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
- ٦- عمل كراس يوضع فيه الوحدات التعليمية لأنموذج كارين لتسهيل تنفيذها..

ملحق (١) الوحدات التعليمية وفق أنموذج كارين الوحدة التعليمية الأولى (الاسبوع الاول)

التاريخ : يوم الاثنين ٢٠٢٠/١١/٢٠

الزمن ٤٥ دقيقة

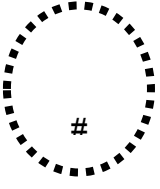
الهدف التعليمي : تعليم مسك الثقل والاحساس به

الادوات : ثقل عدده ١٥

الهدف التربوي : تنمية روح التعاون بين الطلاب

الطلاب : ١٥ طالباً

عدد

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي المقدمة	١٠ ٣	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية وتسجيل الغياب .	----- #	التأكيد على وقوف الطلاب بشكل صحيح
الإحماء	٢	من السير ثم الهرولة إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزة الداخلية للعمل		التأكيد على الإحماء الجيد
التمارين البدنية	٥	-(الوقوف فتحاً) تبادل الوثب في المكان مع فتح القدمين ٤ عدات. -(وقوف، نصفاً) مسك القدم خلفاً وشدها ثم التبديل بحرية .	***** # *****	استخدام الصور توضيحية التي توضح انواع المسكات المستخدمة في مسك الثقل
القسم الرئيسي النشاط التعليمي مرحلة التمهيد للدرس.	٣٠ ١٠ ٤	-(وقوف، الذراعان اماماً) ميل الجذع اماماً اسفل مع تبادل لمس المشطين ٤ عدات. - (وقوف) تدوير الذراعان للامام والخلف بحرية.	* * * * * * * *	

مرحلة الاستقصاءات والنشاطات.	٥٢	يقوم المدرس مع الطلاب بمراجعة المعلومات السابقة عن طرق مسكات النقل والتي تم تعلمها في المراحل السابقة وكذلك توضيح التكنيك الصحيح ويتم عرضها من قبل المدرس ويبين مدى الاهمية والفائدة منها بشكل مفصل .	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة النظرة الكلية	٥٢	وهنا يقارن الطالب بين ما لديه من افكار حول مسك النقل ومقارنتها مع عرض المدرس لاكتشاف الصحيح منها .	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التسجيل وتنظيم البنية المعرفية.	٥٢	وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع ٥ طلاب لكل مجموعة ثم يقوم المدرس بطرح الاسئلة	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التطبيق.	٥٢	ماهي انواع المسكات المستخدمة؟	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
النشاط التطبيقي.	٥٢	ماهي المسكة ومتى تستخدم؟	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التقييم	٥٢	أي من المسكات التي تفضلها؟	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التقييم	٥٢	ما الفائدة من استخدام المسكة في دفع النقل؟	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التقييم	٥٢	وبعدها يحصل المدرس على اجابات متعددة من الطلاب ثم يتم النقاش فيما بينهم بالمسكة هدف الدرس .	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التقييم	٥٢	يتم العمل وفق المجموعات واداء بعض التمرينات الخاصة بمسكة النقل وكما يلي :	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط
مرحلة التقييم	٥٢	* مسك النقل على سلاميات	#	يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط

بث روح الحماس والتشويق بين الطلاب يكون الاداء بحيوية ونشاط مصحوباً بالتشجيع تصحيح الاطاء التاكيد على الهدوء	* * * * # * * * * * * ***** *** # ----- #	الأصابع ويكون حملها على رسغ اليد حتى يمكن الاستفادة من وضع رسغ اليد والأصابع أضافه إلى القوة النااتجة من أجزاء الجسم المختلفة *مسك الثقل بنفس الطريقة ودحرجته على الأرض. *مسك الثقل ونقله من يد إلى الأخرى من وضع الوقوف * مسك الثقل ثم دفعه لأبعد مسافة للأمام ،ثم يدفع للخلف ، ثم يدفع عمودياً. *من وضع الوقوف فتحاً وممسك الثقل بيده ويقوم بثني جذعه ويمرر الثقل باليد بين الرجلين على شكل رقم 8. *مسك الثقل وعمل دوائر به من وضع الوقوف فتحاً. فيها يتم تلخيص الدرس بنقاط موجزة من قبل المدرس واعطاء بعض الملاحظات والتغذية الراجعة ثم بلورة ما تم التوصل اليه من افكار واستنتاجات . - اعطاء تمرين لتهدئة الجهد - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات	د	مرحلة التلخيص والعلق. القسم الختامي
---	--	---	----------	---

المصادر :

١. اسماء تركي داخل. أثر أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم النموذجية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد، ٢٠١١، ص ٢٠.
٢. قاسم لزام (وآخرون) ؛ أسس التعلم و التعليم وتطبيقاته في كرة القدم : (القاهرة ، دار الكتب للنشر ، ٢٠٠٥) ص ٣٨ .
٣. قيس ناجي وشامل كامل؛ مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) ص ٢٣ .
٤. نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) ، ص ٥١ .
5. Fortin Francois ; Sports the complete visual reference : (published in Canada by firefly Books ltd. , 2000)p, 28 – 29 .
6. Peter, M., Birgit , M., & Celine , v.L .H , 2008 : Attentional control and psychopathological symptoms in children. Personality and individual differences 44 (2008) 1495- 1505.

Abstract :

The development of the learning and progression process relies mainly on. The strategy followed by the teacher that has a major role in the learning process from one side and also the use of new models from another side here. The researcher used the Karen model in the process of student education, as it is the place of modern models in the mathematical side and through and through the implementation of the axes students have been taught to. The effectiveness of pushing gravity, which is one of the arena games and the field, the researcher reached through the conclusions that this model led to desirable results after taking the tests and applying them to. The research sample and obtaining it. Results

