



The effectiveness of an educational approach using the reciprocal method to teaching some basic volleyball skills

Lec. Dr. Haider Ahmed Shihab * 

Anbar Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: Haidarahmeed131@gmail.com

Received: 30-09-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The research aims to prepare an educational curriculum that contains a set of exercises using the reciprocal method to improve the performance of some basic skills in volleyball. The researcher used the experimental method and designed two equivalent groups with pre- and post-tests. The research sample consisted of students from Al-Zaytoun Intermediate School for Boys - Second Intermediate Grade, numbering (40) students. The researcher divided them into two groups, a control and an experimental group. After that, the pre-test was conducted, and then the educational curriculum was implemented using the reciprocal method, followed by the post-test. The researcher concluded the effectiveness of the reciprocal method in teaching some basic skills in volleyball, and the researcher recommended emphasizing the use of the reciprocal method in teaching some basic skills in volleyball along with teaching the more difficult skills in the same game.

Keywords: Curriculum, Reciprocal Method, Basic Skills, Volleyball.



فاعلية منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د. حيدر احمد شهاب

Haidarahmeed131@ gmail.com

العراق. مديرية التربية الانبار

تاريخ استلام البحث 2024/9/30 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

يهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي يحتوي على مجموعة من التمارين باستخدام الأسلوب التبادلي في تحسين اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، تكونت عينة البحث من طلاب متوسطة الزيتون للبنين - الصف الثاني متوسط والذي يبلغ عددهم (40) طالباً، قام الباحث بتقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، بعد ذلك اجري الاختبار القبلي ومن ثم تنفيذ المنهج التعليمي بالأسلوب التبادلي ثم الاختبار البعدي، استنتج الباحث فاعلية الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، واوصى الباحث التأكيد على استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة مع تعليم المهارات الاكثر صعوبة في نفس اللعبة .

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، الأسلوب التبادلي، المهارات الأساسية، الكرة الطائرة

1- المقدمة:

يُعد التطور الحاصل في طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية أحد أهم العوامل التي أسهمت في تطوير مستوى الأداء الرياضي، فقد اجمع المختصون على أن اختيار أي طريقة للتدريس أو أي أسلوب يعتمد اعتماداً كلياً على الوضع التعليمي لكل بيئة وبهذا الخصوص تتبين أهمية معرفة مدرس التربية الرياضية لعدد من الطرائق والأساليب التدريسية ، لأنه بدون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع الطلبة محدودة للغاية ، ومن هنا يمكن القول أن أساليب تدريس التربية الرياضية هي البؤرة التي تتجمع فيها أضواء علوم التربية الرياضية ، لذا تعد مادة طرائق التدريس من أكثر المواد أهمية في إعداد مدرسي المستقبل، وأكد (موستن ، 1991) إن عملية التدريس الناجحة هي نتيجة الانسجام بين الهدف المنشود وما يحدث فعلياً أثناء الدرس ، ولتحقيق هذه الحالة من الانسجام والاتفاق، يجب على المدرس أن يعرف ويكون قادراً على التحكم في عدد من العوامل التي يمكن أن تتسبب في تعزيز حالة الانسجام أو إضعافها.

تُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي لها عدة مهارات أساسية يعتمد إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة التي تحقق الأهداف المطلوبة مع توفير الجهد والوقت في عملية التعلم لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعيه المتعلم كونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة، والأسلوب التبادلي هو أحد الأساليب التعليمية التي يمكن الاستفادة منها في دقة وسرعة الاداء والتحصيل الحركي لبعض المهارات في الكرة الطائرة، ولأن هذا الأسلوب يتطلب من الطالب أن يلعب دور المؤدي مرة والمراقب مرة أخرى، فهو بذلك يعمل على أداء الواجب مع تمكنه من مناقشة جوانب هذا الواجب مع زميله، مما يمكن الطالب من تصحيح أخطاء زميله والعكس، مما يعطي للطلاب دوراً كبيراً في العملية التعليمية، على عكس الأسلوب الأمري الذي يقتصر فيه دور الطالب على تلقي الأوامر وإطاعتها أو ما يقوله المدرس وتنفيذ ما يطلبه ولهذا فإن الابداع المطلوب لا نجد له أثراً يذكر، وبناءً على ذلك تبرز أهمية البحث في تطبيق الاسلوب التبادلي للتوصل إلى معلومات وحقائق تفيد في تطوير العملية التعليمية والعمل على رفع مستوى اداء الطالب الرياضي في لعبة الكرة الطائرة.

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى المناهج الوزارية المقررة التي تُدرس للصفوف المتوسطة واحدة من الفعاليات والألعاب الرياضية المهمة في درس التربية الرياضية، إذ تختلف هذه الفعالية عن الفعاليات والألعاب الرياضية الأخرى في كون الطالب يلاقي صعوبة في تعلم مهارات هذه اللعبة، بسبب قلة الوحدات التعليمية والبالغة وحدة تدريسية واحدة في الاسبوع اضافةً إلى الاسلوب المستخدم الذي لم يحقق المستوى المطلوب أو المأمول، لذا أقترح الباحث اسلوباً قد يُسهم في

زيادة تعلم الطلاب أكثر وبما يُحقق مفردات المنهج المتبع وعليه تحددت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

- هل للأسلوب التبادلي تأثير إيجابي أكبر من الأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة أم لا؟

يهدف البحث الى:

1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2- التعرف على فاعلية المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

المجموعات	اختبار قبلي	متغير مستقل	اختبار بعدي
مجموعة تجريبية	ارسال مواجه	المنهج المتبع	ارسال مواجه
مجموعة ضابطة	- تلقي ارسال من الاسفل	الاسلوب التبادلي	- تلقي ارسال من الاسفل

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الزيتون للبنين في مدينة الرمادي، والبالغ عددهم (54) طالبا للعام الدراسي 2023-2024.

أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة إذ بلغت (40) طالباً موزعين على شعبتين تجريبية وضابطة وبواقع (20) طالب لكل مجموعة بعد استبعاد الطلاب الراسبون وعددهم (4) والمؤجلين وعددهم (2) وكبار السن وعددهم (8) وبذلك تكون النسبة المئوية لعينة البحث 74,07% من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين لأفراد عينة البحث

مجتمع البحث	المستبعدون	عينة البحث	النسبة المئوية
54	14	40	74,07%

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع العلمية
- شبكة انترنت دولية
- مجموعة العمل المساعد
- اختبار وقياس

2-3-2 الادوات المستعملة:

- استمارة لتدوين بيانات اختبارات المهارات الاساسية.
- كرة طائرة عدد (10)
- صافرة عدد (3)

2-3-3 الاجهزة المستعملة:

- نوع الكمبيوتر المحمول (hp)
- الميزان الطبي.
- الساعة للتوقيت (2).
- استخدام كاميرا فيديو نيكون (2).

2-4-1 تحديد مهارات البحث:

حددت المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للصف الثاني المتوسط، بالاعتماد على المنهج الذي أقرته وزارة التربية العراقية من خلال دليل معلم التربية الرياضية.

(الزبيدي وآخرون، 2012، 132)

وبناء على منهاج معلم المادة تم تحديد مهارة الإرسال المواجه للأعلى ومهارة تلقي الإرسال من الأسفل.

2-4-2 التقييم للأداء الفني للمهارات الاساسية المحددة:

لأغراض تقييم الأداء الفني لمهارة مواجهة الإرسال وتلقي الإرسال اعتمد الباحث على تقييم الأداء من خلال (3) خبراء ومتخصصين في الكرة الطائرة من خلال تحليل محتوى المهارات وتحديد الدرجات لكل قسم والتي بلغت إلى (3) درجات للجزء التحضيري، (5) درجات للجزء الرئيسي، و(2) درجات للجزء النهائي، ليكون المجموع للعلامات (10)، وتضمنت هذه الاختبارات ما يلي:

الاول: اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال من أعلى: (ابراهيم، 2014، 88)

- هدف الاختبار: لقياس الأداء الفني للطالب في مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.
- التسجيل: يتم تقييم الأداء من قبل المقيمين للمحاولات الثلاث وتكون الدرجة من (10).

ثانياً: اختبار الأداء الفني لتلقي الإرسال (بالساعدين) في الكرة الطائرة

(عبد الأمير، 2010، 71)

- **هدف الاختبار:** لقياس الأداء الفني لتلقي الإرسال (بالساعدين) من الأسفل.

التسجيل: يتم تقييم الاداء من قبل المقيمين للمحاولات الثلاث وتكون الدرجة من (10).

2-5 الاختبار القبلي: أجرى الباحث والفريق المساعد الاختبار القبلي لقياس الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى وتلقي الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة يوم الأحد الموافق 2023/10/23 الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الكرة الطائرة في مدرسة متوسطة الزيتون لأفراد المجموعتين وتم تجهيز كافة الأدوات والمعدات وتصوير الأداء الفني بعد تركيب الكاميرات، وبطريقة توضح طريقة الأداء لكل طالب تم وضع التصوير بشكل تسلسلي لكل مجموعة ليتم عرضها على (3) محكمين للحصول على الدرجة النهائية من خلال استخراج المتوسط الحسابي للدرجات الثلاث، وقد مثلت الاختبارات القبلية تكافؤ المجموعتين كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث التابعة

الاختبارات	وحدة قياس	مجموعة ضابطة (ن=20)		مجموعة تجريبية (ن=20)		قيمة (T) المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
ارسال مواجهه من الاعلى	الدرجة	2.35	1.50	2,80	1.70	0.74	ليس معنوياً
تلقي ارسال من الاسفل	الدرجة	2.42	1.40	2.70	1.41	0.57	ليس معنوياً

وكانت قيمة (T)المجدولة = (2,04) وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (38).

2-6 الوحدة التعريفية: ولغرض فهم العينة التجريبية للبحث، قام الباحث بوحدة تمهيدية باستخدام الأسلوب التبادلي الذي تم تطبيقه اعتباراً من (الأربعاء) 2023/10/26، وكان الغرض منها:

1-إيضاح لبعض المهارات الأساسية وتجديد سريع لبعض المعلومات المعرفية والقانونية.

2-يتعرف الطالب على خطة الدرس بالطريقة التبادلية.

3-أن يتعلم الطلاب كيفية التغلب على الأخطاء التي قد تحدث.

4-التأكيد من أن التمارين مناسبة لمستوى العينة ومناسبة لتوقيتها.

2-7 المنهج التعليمي باستخدام الاسلوب التبادلي:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية وإجراء المقابلات الشخصية مع الباحث، تم إعداد الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التبادلي لتعلم مهارات الإرسال من الأعلى وتلقي الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط، ولأغراض التأكد من صحتها تم عرضها على نخبة من الخبراء المتخصصين (ملحق 2)، وحصلت على نسبة اتفاق 100%، وتم تطبيق مفردات المنهج التعليمي كما في الملحق (3). وتضمن المنهج النشاط التنظيمي المتمثل بأنواع الإحماء العام والخاص، ثم تطرق إلى القسم الرئيسي الذي يتضمن النشاط التعليمي، ثم النشاط التطبيقي، وفي نهاية الدرس الجزء الختامي.

وقام مدرس المادة بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي على المجموعتين، حيث تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى ثمان وحدات تعليمية، أخذت كل وحدة درساً واحداً لكل مجموعة في الأسبوع، مدته (45) دقيقة وعليه استغرق البرنامج التعليمي ثمانية أسابيع وتم تنفيذه اعتباراً من يوم الأحد 2023/10/29، حتى يوم الأربعاء 2023/12/28.

2-8 الاختبارات البعدية: وتم إجراؤها بنفس الإجراءات المتبعة للاختبارات القبلية يوم (الأربعاء) الموافق 2023/12/28 على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-9 الوسائل الاحصائية: استخدمت الحقيبة الاحصائية SPSS في البحث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

الجدول (3) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق ما بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة قياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة T المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
ارسال المواجه من الاعلى	الدرجة	2.35	1.50	4.11	1.12	1.76	0.88	8	معنوي
تلقي ارسال من الاسفل	الدرجة	2.42	1.40	4.35	1.04	1.93	0.79	7.76	معنوي

كانت قيمة (T) المجدولة = (2.09)، وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (19).

يبين جدول (3) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيري الإرسال المواجه من الأعلى وتلقي الإرسال من الأسفل، فإن الفوارق ذات دلالة معنوية احصائياً ولمصلحة الاختبارات البعدية، إذ كانت القيمة لـ (T) المحسوبة للاختبارين ما يلي (8 - 7.76)، وتكون أكبر من قيمة (T) المجدولة إذ كانت (2.09)، وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (19).

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

الجدول (4) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق ما بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة قياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة T المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
ارسال المواجه من الاعلى	الدرجة	3.85	1.05	8.04	2.67	4.19	1.13	8.34	معنوي
تلقي ارسال من الاسفل	الدرجة	2.33	0.57	7.66	1.89	5.33	1.63	11.66	معنوي

وكانت قيمة (T) المجدولة = (2.09)، وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (19).

يبين جدول (4) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيري الإرسال المواجه من الأعلى وتلقي الإرسال من الأسفل، فإن الفوارق ذات دلالة معنوية احصائياً ولمصلحة الاختبارات البعدية، إذ كانت القيمة لـ (T) المحسوبة للاختبارين ما يلي (8.34 - 11.66)، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية إذ كانت (2.09)، وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (19).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (5) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق ما بين نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة قياس	مجموعة ضابطة (ن=20)		مجموعة تجريبية (ن=20)		قيمة T المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
ارسل المواجه من الاعلى	الدرجة	4.11	1.12	8.04	2.67	8.22	معنوي
تلقي ارسال من الاسفل	الدرجة	4.35	1.04	7.66	1.89	6.11	معنوي

وكانت قيمة (T) المجدولة = (2,04) وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (38).

ويبين جدول (5) نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيري الارسل من الأعلى وتلقي الارسال من الأسفل أن الفروق ذات دلالة معنوية إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت القيمة لـ (T) المحسوبة للاختبارين كانت على النحو التالي:
(8.22 - 6.11) وهي أكبر من القيمة الجدولية لـ (T) إذ كانت (2.04) وعند نسبة خطأ (0.05) ودرجة من الحرية (38).

3-4 ناقش النتائج:

3-4-1 مناقشة الفرض الأول: توجد فوارق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الإرسال من الأعلى وتلقي الإرسال بالكرة الطائرة. وبعد عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين تبين أن الفروق بين المجموعتين كانت ذات دلالة معنوية إحصائياً لصالح الاختبارات البعدية في متغيري مهارة الإرسال المواجهة من أعلى وتلقي الإرسال من الأسفل، وهذا ما يعكس مدى الفاعلية للمنهج التعليمي الذي اتبعته المجموعة الضابطة والمنهج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي للمجموعة التجريبية، وبما أن أي منهج تعليمي يخضع للتخطيط العلمي السليم سيكون مصدراً مهماً للتعلم واكتساب المهارات، فإن الوحدة التعليمية هي من الركائز المهمة للبرنامج لتحقيق الأهداف السلوكية والتربوية في قسمها التربوي، كما يتضمن في قسمه التدريبات المختلفة القسم التطبيقي الذي يتم تنظيم تكراراته بما يخدم المهارة المتعلمة وهذا ما يؤكده (الكبيسي، 2004) أن التكرار أو الممارسة هو أحد قوانين التعلم، فالتعلم هو كل ما يكتسبه الفرد من معلومات ومعارف جديدة سواء أكانت ذهنية أم حركية نتيجة التكرار والتجربة التي تعمل على إضافة قابليات أو مهارات جديدة، أو تعدل من قابلياته الانية المعتاد عليها والتعلم أيضاً هو "تعديل أو تغيير في السلوك نتيجة الممارسة، حيث يكون التعديل والتغيير ثابتاً نسبياً وليس مؤقتاً ويخضع لظروف أو حالات طارئة". (يوسف وقطامي، 2000، 12)

3-4-2 مناقشة الفرض الثاني: توجد فوارق ذات دلالة إحصائية ما بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الإرسال من الأعلى - وتلقي الإرسال بالكرة الطائرة , يبين جدول (5) نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين, وجود فروق دالة معنوياً وإحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية فالأسلوب التبادلي المستخدم مع المجموعة التجريبية أعطى دوراً إيجابياً ومهماً للطلاب (الملاحظ) في أن يمثل دور المدرس في إعطاء التغذية الراجعة بأنواعها (التوضيحية , التصحيحية , التعزيزية) مما ساعد على تصحيح الأخطاء لجميع الطلاب عن طريق تبادل الأدوار بين الطالب الملاحظ والطالب المؤدي مما أدى إلى استثمار الوقت وبتعدد أكبر من التكرارات وهذا ساعد على الوصول إلى مستوى أفضل للمجموعة التجريبية, فضلاً عن ذلك فإن هناك عاملاً آخر وهو العامل النفسي الذي كان له دور في رفع حالة الخجل عن الطلاب كون الأسلوب المستخدم (التبادلي) مع المجموعة التجريبية ساعد على تعليم هذه المهارات الجديدة على الطلاب والذي يمثل حالة من حب الاستطلاع والرغبة في تجربة دور المدرس عندما يكون الطالب ملاحظاً والتخلص من حالة الملل المتمثلة في اتباع الأسلوب التقليدي الذي يكون فيه الدور كله للمدرس والذي يبتعد في بعض جوانبه عن التشويق والإثارة. (عبد الله، 2004، 77)

وكذلك يؤكد (عبد الكريم، 1997) إلى "أن الأسلوب التبادلي يتطابق مع شكل التدريب الزوجي فهو يعد بمثابة توفير مدرس لكل طالب، ويستطيع تكرار العمل تحت ظروف الحصول على التغذية الراجعة من الزميل ويساهم هذا الأسلوب في تنمية السلوك التعاوني.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-فاعلية الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة.
- 2-ان فاعلية الاسلوب التبادلي كانت أفضل من فاعلية الاسلوب الامري في تعليم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى وتلقي الارسال من الاسفل بكرة الطائرة.
- 3-ظهور تطور ملحوظ في مستوى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لدى افراد عينة البحث.

4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على مدرسي التربية الرياضية التركيز على الاساليب الحديثة وضرورة استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى، وتلقي الارسال من الاسفل بكرة الطائرة.
- 2-ضرورة استعمال الاسلوب التبادلي في تعليم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى، وتلقي الارسال من الاسفل بكرة الطائرة.
- 3-ضرورة استعمال الاسلوب التبادلي في تعليم المهارات الاكثر صعوبة في لعبة كرة الطائرة.
- 4-إجراء دراسات مشابهة على فعاليات أخرى.

المصادر

- موستن، موسكا (1991)، تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) جمال صالح وآخرون، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- السامرائي، عباس أحمد وعبد الكريم محمود (1991)، كفايات تدريبية في طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الحكمة للطباعة، بغداد.
- علاوي، محمد حسن وأسامة كامل راتب (1999)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- خماس، نغم فلاح (2018)، فاعلية استعمال التعليم المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (37) شباط، بابل.
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون (2012)، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1، جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج.
- فراس سهيل إبراهيم (2004)، تأثير اساليب تدريسية متزامنة في تعلم الطلاب مهارتي ارسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة والاحتفاظ بهما، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
- ميدة عبيد عبد الأمير (2010)، تأثير تمرينات زوجية نوعية في تطوير اهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
- عادل نصيف جبر الكبسي (2004)، استخدام بعض انواع التغذية الراجعة من مدرسي الخبرة الطويلة والقصيرة وتأثيرها في الاحتفاظ بتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد.
- يوسف قطامي ونايفة قطامي (2000)، سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، عمان.
- علاء عبد الله (2004)، استخدام اسلوب التعلم التبادلي والتدريبي وتأثيرهما في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية في المباراة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- عفاف عبد الكريم (1997)، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الناشر للمعارف، الإسكندرية.

ملحق (1)

استمارة المعلومات

الاسم:	الاسلوب:
التبادلي	
المرحلة:	ورقة الواجب
رقم : 1	
التاريخ :	
الزميل :	

المهارة-الارسال المواجه من الاعلى

المهارة-الاستقبال من الاسفل

المؤدي:

تأدية الواجب المطلوب وحسب التسلسل بتأني وسوف تجد زميلك المراقب موجود لتقديم المساعدة وإبداء الملاحظات حول الأداء.

المراقب:

على الطالب تقديم المساعدة لزميله من خلال التغذية الراجعة بالاعتماد على تسلسل وصف المهارة المدونة في الورقة. وعليك أن تلتزم بما يأتي:

- مراقبة الاداء مستخدما الواجب المكتوب في الورقة لتحليل الأداء ثم إعطاء التغذية الراجعة فورا للزميل المؤدي.

- دون في الورقة وفي الحقل المخصص لكل تسلسل ما مطلوب.

- بعد الانتهاء من الواجب تبادل الأداء مع الطالب الزميل.

- سجل أمام كل واجب أما (أ-ت)

أ= انجازات ت = تحتاج الى وقت أكثر

ملحق (2) التمارين

المؤدي 2		المؤدي 1		الواجب/المعيار
ت	أ	ت	أ	
				تمارين الارسل المواجه من الاعلى 1. الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسرى للأمام للمرسل باليد اليمنى أو تقديم القدم اليمنى للمرسل باليسرى. 2. ثقل الجسم موزعاً على القدمين بالتساوي. 3. تسند الكرة على اليد أو تمسك باليدين معاً عالياً أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة. 4. تقذف الكرة باليد أو باليدين معاً عالياً أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة. 5. ترتفع الذراع الضاربة لأعلى خلفاً مع تقوس الجذع مع نقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية وفرد الجسم. 6. مرجحة الذراع الضاربة بعيداً عن الكتف الأيمن مع بقاء مرفق اليد بجانب الرأس. 7. تضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة أو مقعرة قليلاً. 8. تبقى الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة. تمارين الاستقبال من الاسفل 1. يتخذ اللاعب الوقوف الصحيح لاستقبال الكرة مع مواجهة الكرة، ثم يبدأ في ميل الجذع قليل إلى الأمام بسرعة مساوية لسرعة اندفاع الكرة. 2. يقف اللاعب والقدمان متباعدتان أوسع من الحوض والركبتان مثنيتان قليلاً، وتشكلان زاوية قائمة تقريباً مع الحوض. 3. الرأس يكون عمودياً على مستوى الكتفين مع توجيه النظر إلى المنافس والذراعين متباعدتين عن بعضهما بمسافة حوالي اتساع الكتفين وممدودتان للأمام ومائلتان إلى الأسفل. - تؤدي هذه الفقرات بالتسلسل لمدة 10 دقائق لكل مهارة.

ملحق (3)

نموذج لوحة تعليمية استخدمت خلال هذا البحث

الملاحظات	الجانب التنظيمي	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الدرس
- التأكيد على الالتزام والانضباط - التأكيد والتركيز على اداء الاحماء المناسب لتهيئة مفاصل الجسم وعضلاته	xxxxxxxxxx Ω × × × × × × × × ×	يتضمن هذا القسم الاجراءات الادارية الخاصة بأخذ الغيابات وتحضير الادوات الخاصة بالدرس والمهارة المستخدمة فضلا عن الاحماء والتحضير البدني للدرس ويتضمن: الاحماء العام: ويشمل الاحماء العام لجميع مفاصل الجسم وعضلاته والاحماء الخاص: ويشمل الاحماء الاكثر خصوصية وفقا للمهارة المستخدمة والتركيز على الجزء المستخدم في اداء المهارة	10د	القسم الاعدادي - الاحماء العام - الاحماء الخاص
- التأكيد على فهم اداء التمرينات بالشكل المطلوب	xxxxxxxxxx × × × Ω ×	يقسم الى جانبين: الجانب التعليمي: 10 د. يتم تعليم المهارة وتفاصيلها وشرح المهارة ومن ثم عرضها عن طريق نموذج	30د	القسم الرئيس - الجانب التعليمي
- تصحيح الالخطاء التي ترتكب من قبل الطلبة	× × × Ω × × × ×	الجانب التطبيقي: 20 د. يتم تطبيق التمرينات الخاصة بتعليم المهارة المحددة في بداية الدرس عن طريق الطلاب بعد الحصول على المعلومات الكافية لتفاصيل المهارة وعرضها لتعليمها عن طريق نموذج لتكوين الصورة الاولى للمهارة المستخدمة		- الجانب التطبيقي
- التأكيد على استخدام التمرينات التي عن طريقها يتم استعادة وضع الجسم الطبيعي	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx Ω	يتم استخدام التمرينات الترويحوية في سبيل اعادة جسم الطالب الى وضعه الطبيعي بعد الجهد المقدم في تطبيق التمرينات المستخدمة خلال الوحدة التعليمية والخاصة بمهارة معينة. اضافة الى استخدام تمارين الاستطالة والاسترخاء لإعادة الجسم الى وضعه الطبيعي	5د	القسم الختامي