

درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة 1994-1995 د. ياسين علوان اسماعيل التميمي

1-1 المقدمة واهمية البحث :

التربية الرياضية احد فروع التربية الاساسيه اللتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفه عن طريق النشاط البدني المختار المنظم و الموجه لاعداد الفرد اعدادا بدنيا واجتماعيا و عقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله و رغباته المدرسه مؤسسه تربويه تقدم خدماتها الى ابنائنا الطلبة عبر دروس و برامج مختلفه و منها درس التربية البدنيه الذي يحتوي على برمج تقدم الى الطلبة لكي يمارسو نشاطاتهم الرياضية وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله الميول والرغبات من المواضيع المهمه اللتي اهتم بها المربين و العاملين في النشاطات الرياضية و الباحثين لانها ترتبط ارتباط وثيق على الاقبال في المجالات الرياضية المختلفه كذلك نرى انها ترتبط فيما يتجه اليه الافراد لمزاولة عدد من النشاطات الرياضية الميول و الرغبات نحو ممارسه النشاط الرياضي تختلف من فرد الى اخر حيث نرى ان الطالب يميل الى الرياضه اللتي يرغب بممارستها و اللتي تزوده بدافع لممارسه هواياته و نشاطاته و التفوق والابداع الذي يعتمد على درجه ونوع ميوله الى النشاطات المختلفه وعلى مستوى قدراته اللتي يسعى الى الالتقاء بها بشكل منظمه .

المدرسه الثانويه تسعى جاهده لوضع البرامج اللتي تحقق ميول الطلبة و رغبتهم في ممارسه النشاط الرياضي الاننا نرى الكثير من هذه المدارس لاتستطيع ان تهئ لطلابها الفرصه المناسبه لممارسه الانشطه الرياضييه المختلفه ليس هذا فحسب بل ان القليل الذي تقدمه هذه المدرسه من النشاط الرياضي كثير ما يغفل ميول و حاجات ورغبات الطلاب .انطلاقا من هذا فان الباحث قد اجرى بحثه لمعرفة تاثير درس التربية الرياضييه في ميول ورغبات الطلبة في المدارس الثانويه ومعرفه العوامل المؤثره في توجيه هذه الميول ووضع الحلول و المعالجات المناسبه لغرض تحقيق الميل و الرغبه للطلبه ومعرفة المشاكل اللتي تحول دون تحقيق الرغبه في درس التربية الرياضييه و توجيه العاملين في هذه المؤسسه التربويه لرعايه الطلبة ووضع الخطط و البرامج اللتي تخدم هذه المرحله

1-2 مشكلة البحث

تناول الباحث في هذه الدراسة المسحية درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات الطلبة ومدى تأثير هذا الدرس على الطالب حيث لاحظ المدرسين ان اكثر الطلبة تحمسا لممارسه النشاط الرياضي هم اكثر ميلا نحو الدرس ومزاولة الانشطه المختلفه كما لاحظ الباحث ان هنالك الكثير من المدارس لانهي الجو المناسب لممارسه الانشطه الرياضييه كما لاحظ ان هنالك اخفال لميول وحاجات الطلبة اضافة الى اهمالهم لدرس التربية الرياضييه التي تؤثر على تلك الميول لذلك تظهر مشكله البحث لمعرفة الجوانب الايجابيه و السلبيه لدرس التربية الرياضييه والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه و الضعف في طريقه التدريس بما يخدم ميول و رغبات الطلبة ووضع الحلول و المعالجات المناسبه

1-3 اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف

- 1.تعرف على ميول و رغبات الطلبة نحو مزاولة النشاط قبل الدرس ومدى تأثير درس التربية الرياضييه على هذا الميل
- 2.التعرف على تأثير درس التربية الرياضييه عاى ميول ورغبات الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي
- 3.تعرف على ميول الايجابيه والسلبيه وتأثير كل منهما

1-4 فروض البحث

- 1.يفترض الباحث لدرس التربية الرياضييه تأثير ايجابي على ميول و رغبات الطلبة نحو ممارسه النشاط الرياضي
- 2.الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي اكثر ميلا من الطلبة غير الممارسين للنشاط الرياضي .

1-5 مجالات البحث

- 1.مجال البشري . لطلبة المدارس الثانويه في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي 1994-1995
- 2.المجال الزماني . استغرقت اجراءات البحث في الفترة 1-3-1994 الى 1-5-1994
- 3.المجال المكاني . المدارس المشموله في مركز محافظه ديالى . للمدارس الثانويه للفرع العلمي و الادبي.

2- الدراسات النظرية

درس التربية الرياضية ان عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ وان هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه مشارك في نشاط او فعاله معينه ويمتلك مستوى معين من المهاره في الانشطه البدنيه ودرس التربية الرياضية من السهل تحضيره اذا كان المدرس متمكن من مادته فليس العلم بالتمرينات والحركات الرياضية المختلفه كافيه لتأهيل المدرس لتحضير الدرس بل انه يعتمد في تحضيره على مختلف العلوم كعلم النفس والتربية والصحه والتشريح وغيرها من العلوم كما ان المدرس يضع كل الاحتمالات والظروف اثناء الدرس حتى يتكيف مع هذه الدروس ومع عدم الاخلال بالأسس الفسيولوجيه واتباع الطرق الرئيسيه والاساليب الحديثه والمتنوعه التي يمكن بواسطتها تنظيم خبرات المتعلم للحصول على افضل النتائج والتدريس في الاصل انه التعليم الذي يفهم منه اعطاء المعلومات وأكساب لبعض المهارات وبذلك تكون ذخيره لدى المدرس في توصيل الماده الى طلبه .

درس التربية الرياضية تغيرت النظره اليه والى طرق تدريسه وهناك طرق التدريس العامه فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظره الى المدرس على انه الأمر الناهي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مماكان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعه والتعاون والقياده مبنياً لقدراتهم ومحققاً لرغباتهم ويعطيهم الفرصه للتعبير عن انفسهم وتحقيق ميولهم نحو غرس الروح القياديه فيهم منذُ الصغر .

2-1 صفات وشروط درس التربية الرياضية :

- 1- كتابة الدرس في كرس التحضير مع بيان مايلزم من أدوات لتحضيره مع مراجعته
- 2- يقوم المدرس بتنفيذ الدرس على نفسه او على احد زملائه حتى يتعرف على الدرس جيداً ويظهر مابه من محاسن وعيوب
- 3- يقوم المدرس بتديد النداءات حتى لايفكر فيها اثناء الدرس اوينساها
- 4- اعداد الادوات اللازمه لتنفيذ الدرس لوقت كافي
- 5- ان يسود الدرس روح المرح والانطلاق بعيداً عن التهريج
- 6- الالتزام بالنظام وان يحاول الابتعاد عن النظام الشكلي
- 7- ان تكون اوجه النشاط واضحه
- 8- ألاكفاء والاستفاد من الأدوات الصغيره كلما امكن
- 9- ضرورة العناية بالطرق الصحيحه لأعداد نواحي الدرس المختلفه والعنايه بطرق تنفيذ واخراج الدرس

10- اعطاء التلميذ الفرصة لقياس ادائه وتحسينه بدل من ادخله في منافسه مع غيره طول الدرس بحيث يكثر المدرس من التدريبات والتطبيقات بالإضافة الى ان هناك امور يجب ان يراعيها المدرس مثل فترات العمل وفترات الراحة بطرق تتماشى مع اهداف التربية الرياضية

2-2 أهداف درس التربية الرياضية :

تستند واجبات ومحتويات طرائق التدريس واساليب التنظيم العملية التربوية والتعليمية في ضوء اهداف معينه بناء على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على اساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعه ومن الضروري ان لاننظر الى اهداف درس التربية الرياضية على انها شعارات تحمل الدعايه والاعلان بل يجب النظر اليها بأنها اهداف مركزيه وتعتبر ركيزه يسترشد بها المخطط للسياسه التعليميه والتربويه وعلماء التربية الرياضية واساتذتها في مجال عملهم ويجب ان يكون الهدف أسمى للعمل التربوي والتعليمي في اي مجال من مجالات التربويه هو تكوين الشخصيه المتكامله بالنسبه للمجتمعات المتقدمه والمتطوره وكذلك بالنسبه للمجتمعات الناميه بصفه خاصه تعتبر التربية الشامله للفرد مسائله ضروريه يتأسس عليها المجتمع كما ان اهداف درس التربية الرياضية تعمل على تنمية الصفات العامه (كالقوة العضليه والتحمل والسرعه والمطاولة والرشاقه... الخ) وكذلك تعمل على تنمية المهارات الحركيه الاساسيه مثل ال (الجري والوثي والرمي... الخ)

1- حسن معوض .طرق التدريس في التربية الرياضية ط3 ،مصر لجهاز المركزي للكتب

الجامعيه والمدرسيه والوسائل التعليميه. 1970 ص 86

2- عنايات محمد احمد فرج . مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، 1983 ص11

3- بصطويسي احمد / عباس احمد صالح . طرق التدريس في مجال التربية الرياضية م ط

جامعة الموصل . مطبعة الجامعه 1984 ص158

3- منهج البحث واجراءته الميدانيه :

3-1 منهج البحث:

هو الطريقة المؤديه للكشف عن الحقيقه في العلوم المختلفه وذلك عن طريق جملة من القواعد التي تسيطر على سير العقل وتحدد عمليته حتى يصل الى نتيجة مقبولة ومعقولة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث(2)

3-2 عينة البحث:

أختار الباحث عينه من طلاب وطالبات المدارس الثانويه في محافظة ديالى وكان عدد افراد العينه 465 طالب وطالبه من اصل 750 طالب وطالبه ومايمثل بنسبة 61%

3-3 الادوات المستخدمه بالبحث :

- لغرض الحصول على البيانات الدقيقة تحقق اهداف البحث استعان الباحث بأدوات بحثيه مختلفه لتنفيذ متطلبات بحثه فقد استخدم الباحث
- 1 - المصادر والمراجع العربيه والعراقيه
 - 2 - استمارة الاستبيان
 - 3 - الوسائل الاحصائيه . النسبه المئويه (3)

1- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين . القياس في التربيه الرياضيه وعلم النق=فس الرياضي، القايره .دار الفكر . ص213

2- وجيه محجوب . طرق البحث العلمي ومناهجهه ، بغداد دار الحكمه 1993 . ص181

3- عبد الرحمن عدس . مبادئ الاحصاء في التربيه وعلم النفس ج 2 ، مكتبة الاقصى 1981 ص102

3-4 مفهوم الميول وتصنيفها :

تلعب الميول دوراً كبيراً في تنظيم وتوجيه سلوك الفرد ودعمه لبلوغ هدفه فهي من أهم العوامل التي تسهم في تكوين شخصية الفرد وقد اهتم بها المربون والمعنيين بتربية الشباب ورعايتهم وتوجيههم التوجيه التربوي والمهني وتوجيههم في اختيار هوايتهم والعبابهم وأوجه نشاطهم المختلفة في أوقات فراغهم ويرجع هذا الاهتمام إلى ما لاحظته المربين أن من أكثر الشباب تحمساً لعملهم المدرسي هم من أكثرهم ميلاً لدرستهم وأوجه النشاط المختلفة التي تتطلبها الدراسة فالميل نحو شيء معين يدفع الفرد للاهتمام به وحببه والتمثل به ومتابعته وبذل جهد كبير فيه والميول هي حالات لاشعوريه وتنشأ من حاجه تدفع الانسا الى الفعل ويمكن تعريف الميول الذي اختلاف العلماء في تعريفه وتفسيره فقد عرفه وارن في قاموسه النفسي الميل .

(هو شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوع ما) أو هو

(اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه في موضوع معين) (1)

وهناك تعاريف كثيرة للميول وتحتاج إلى دراسته لكننا سنكتفي بهذه التعاريف الشاملة التي ذكره اعلاه ويمكن تصنيف الميول إلى

1 - الميول الشخصية (هي الميول التي يحافظ بها الانسان على بقاءه ومنها ما هو مادي كالميل إلى الغذاء ومنها ما هو معنوي كالميل إلى التفكير والفعل وممارسة الرياضة والاستماع إلى الموسيقى والقراءة)

الميول الغيرية (وهي الميول التي يتصل بها الانسان مع غيره من الناس مثل العطف والصداقه والمحبه وغيرها من الميول الاجتماعيه)

الميول العاليه (وهي الميول التي ترتفع عن المنفعه الشخصيه او المنفعه الاجتماعيه فتعود الفرد او الشخص مع المصالح العلميه وترتفع به الى الغايه الساميه والمثل العليا مثل الخير والجمال والحقيقه . فيولد ذلك ميول خلقيه وميول عقليه وميول دينيه)

2 - الميول النفسيه وهي الميول تمثل حالات لاشعوريه لاتدبر كلها لكننا نعرفها الميول الغائيه . مثل الميول الغائيه عن العيان مثل الذات وألم فهي دلالات صادقه وشارت ظاهره تهدينا اليها وكذلك الرغبات فهي احسن الظواهر النفسيه دلالة على الميول لأنها تنشأ عن الحاجه وتدفع الإنسان إلى الفعل ومثال على ذلك الإنسان الذي لا يرغب بالطعام الا عندما يشعر بالجوع وكل انسان في نفسه الكثير من الرغائب والانجذ لها سبب (1)

(1)الأسس النفسيه والتربويه لرعاية الشباب .د. عمر محمد السواري .بيروت 1996

(2)جميل سيلبيه . علم النفس ، دار الكتاب اللبناني ، 1991 بيروت

3-5 الميول المكتسبه :

هو اتجاه نفسي لكنه اتجاه موجب بطبيعة الحال فنحن نميل الى شخص او هوايه اوكتاب معين وهذا يعني الميل نحو الاتجاه وهذا يصتبغ بصيغه وجدانيه تكون ساره في حالة الميل لكنها تكون ساره اومناظره في حالة الاتجاه وكثير مايميل الكتاب الحديثين الى قصر موضوعات الميل على الاشخاص والاشياء الخاصه النوعيه مثل الميل الى صديق اومهنه اونشاط معين حيث يستخدم اصطلاح الاتجاه حيث تكون الموضوعات اوسع واشمل كا الاتجاهات نحو الجماعات والشعوب أو المؤسسات والافكار.

الميل يكون اكثر فاعليه في دفعنا الى النشاط والعمل من الاتجاه والذي الى قراءة جملة معينه فأنه يبحث ويفتش عنها فهناك الكثير من الأمور التي يمكن ان نقول ان الميول كثر قوه من الاتجاهات فتجاهتنا لها القوه في توجيه افعالنا وتفكيرنا ومشاعرنا وهناك ميول تختلف باختلاف السن والبيئه والعمر فالبنين يميلون الى المغامره ومزاولة مختلف الانشطه والبنات يميلنا الى الفنون المنزليه والعباب الهادئه وقراءت القصص الاجتماعيه (1)

(1) أحمد عزت

راجع . أصول علم النفس العام . المكتبة المصريه للطباعه والنشر

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 الجداول الاحصائية ومناقشتها:

جدول (1)

يبين ميول ورغبات الطلبة لمزاولة الرياضة قبل وبعد الدرس

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس			
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء	78	%17.6	40	%13.37
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	110	%24.7	65	%21.73
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	118	%25.82	112	%37.45
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	54	%11.81	43	%14.38
هـ	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	27	%5.90	28	%9.36
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	46	%10.6	10	%3.34
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	13	%2.84	=	=
ح	الرياضة لاتناسبني	7	%1.53	1	%0.33
ط	انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً	4	%0.87	=	=

لو لاحظنا الجدول اعلاه نشاهد ان الفقرة (أ) والتي تنص (بالنسبة لي تعني الرياضة كل شيء) قلت نسبتها المئوية بعد الدرس عن قبل الدرس وهذا يعزیه الباحث الى ان بعض الطلبة احياناً يكونون متسرعين في اجاباتهم وكذلك حب الرياضة بالنسبة لهم قد يؤثر على اجاباتهم لتكون مثاليه اكثر من اللازم وهذا الجواب كان قبل ان يدخلوا درس التربية الرياضية وقد كانت النسبة المئوية قبل دخول

الدرس 17.6% وبعد دخول الدرس انخفضت النسبة الى 13.37% ليقف على مكانت الرياضة الحقيقية في داخله بعد ان مارسها داخل الدرس وهي نسبه لآباس بها .
 اما الفقرة (ب) والتي تنص (اعتبار الرياضة موضوع هام بالنسبة لي) فكانت النسبه المئوية قبل دخول الدرس 24.7% وانخفضت الى 21.73% بعد دخول الدرس وهو انخفاض قياسا الى الارتفاع الذي حصل في الفقرة (ج) والتي تنص (ارى الرياضة ضرورية لي) فقد كانت النسبة المئوية للطلبة قبل دخول الدرس 25.82% وارتفعت النسبة الى 37.45% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية اثر تأثيراً ايجابياً على ميول الطلبة تجاه الدرس .

جدول (2)

يبين ميول الطلبة الممارسين وغير الممارسين للرياضة

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس			
		العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضه كل شيء	35	87.5%	5	12.5%
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	54	83.7%	11	16.92%
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	86	76.78%	26	23.24%
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	30	69.76%	13	3.23%
هـ	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	14	5%	14	5%
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	5	5%	5	5%
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	=	=	=	=
ح	الرياضه لاتناسبني	1	100%	=	=
ط	انا شخصياً ارفض الرياضه رفضاً تاماً	=	=	=	=

الفقرة (أ) والتي تنص على (بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء) والتي فيها نلاحظ ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للدرس وتشكل نسبتهم المئوية (87.5%) وتشكل نسبة الطلبة الغير ممارسين خارج الدرس (12.5%) لهذه الفقرة وهذا يعني ان الطلبة الممارسين خارج الدرس اكثر ميل للرياضة من الطلبة غير ممارسين .

الفقرة (ب) والتي تنص على (اعتبر الرياضه موضوع هام جداً بالنسبة لي) نلاحظ في هذه الفقرة ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس يشكلون نسبة كبيرة قياساً الى الطلبة غير الممارسين خارج الدرس فالطلبة الممارسين يشكلون في هذه الفقرة (83.7%) اما غير الممارسين فيشكلون (16.92%) وهذا يعني يؤكد ما حصل في الفقرة (أ) ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للرياضة ويعتبرون الرياضه موضوع هام جداً بالنسبة لهم قياساً الى غير الممارسين .

الفقرة (ج) فقد كان في هذه الفقرة ان نسبة الطلبة الممارسين (76.78%) وهي نسبة اكثر من غير الممارسين ونسبتهم (23.14%) وهذا يعني ان الطلبة الممارسين الرياضه اكثر ميلاً لها من غير الممارسين فقد كانت النسبة العالية وهي الممارسين للرياضة ان يرون ان الرياضة ضرورية لهم وهذا ما تعنيه الفقرة (ج).

الفقرة (د) والتي تنص على (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كان الممارسين النسبة العاليه في هذه الفقرة فقد كانت نسبتهم (69.76%) اما غير الممارسين فنسبتهم (3.23%) وهذا ما يؤكد ما افرزته الفقرات السابقة اذ ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل وتأيد لها من غير الممارسين لها. الفقرة (هـ) والتي تنص (ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة) فقد برز في هذه الفقرة ان الطلبة الممارسين يشكلون (5%) في الاستجابة لهذه الفقرة وكذلك الطلبة غيرالممارسين يشكلون (5%) وهذا يعني ان جميع الطلبة الذين يعتبرون ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة يتفقون في الراى ونسبتهم متساويه للممارسين وغير الممارسين .

الفقرة (ز) والتي تنص على (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كان الممارسين وغير الممارسين لايؤيدون هذه الفقرة والدليل عدم وجود أي طالب ينتمي الى هذه الفقرة وهذا يعني ان الجميع يرفضون هذا المبدء وهذا الجانب ايجابي في ممارسة الرياضه .

الفقرة (ح) والتي تنص على (الرياضه لاتناسبني) فقد كان عدد الممارسين للرياضة في هذه الفقرة (1) ونسبته (100%) وهو شخص معوق كما ذكرت في تحليل الجدول رقم (1) ولا توجد نسبة لـ (غير الممارسين) في هذه الفقرة أي ان جميع افراد العينة تناسبهم الرياضة ما عدا شخص واحد وهو ممارس للرياضة وكذلك هذه الفقرة مؤشراً ايجابياً لممارسة الرياضة .

الفقرة (ط) والتي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً) ولم يوجد أي طالب من العينة يرفض الرياضة رفضاً تاماً لا من الطلبة الممارسين لها ومن غير الممارسين وهذا يؤكد الفترتين

السابقتين والتي يؤكد على عدم وجود أي شخص من افراد العينة يرفض الرياضة او يرفض ممارستها وهذا جانب ايجابي يؤكد افراد العينة تجاه الرياضية .فستلخص من هذا ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل تجاه الرياضه من الطلبة غير ممارسين لها وهذا ما يحقق الغرض الثاني ومطابق له .اما الفقرة (د) والتي تنص (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كانت نسبتها قبل الدرس (11.81%) وبعد الدرس ارتفعت الى 14.38% وهذا يعني وجود زيادة في الفرق بين النسبتين لبعد الدرس أي ان الدرس قد اثر تائيراً ايجابياً نحو اتجاه وميول الطلبة نحو الرياضة وكانت الفقرة (هـ) والتي تنص على (في رأي ان الفرد ينبغي عليه عدم اغفال الرياضة) فكانت نسبتها المئوية 9.36% قبل الدرس اما بعد الدرس فقد انخفضت الى 5.9% وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضية اثر في تغير ميول ورغبات الطلبة نحو ممارسة الرياضه أي ان تاثير درس التربية الرياضية تائيراً ايجابياً نحو مزاولة الرياضة .الفقرة (و) والتي تنص (لابس بالرياضة ولكم ليس الى حد كبير) فقد كانت نسبة هذه الفقرة قبل الدرس 10.6% وقد انخفضت النسبة الى 3.34% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية قد اثر تائيراً ايجابياً نحو ميول الطلبة لممارسة الرياضه وتغير افكارهم الذي كانوا يحملونها قبل الدخول الى الدرس وكانت الفقرة (ز) والتي تنص (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كانت لها نسبة قبل دخول الدرس 2.84% وبعد دخول الدرس فكان للدرس دوراً كبيراً في تغير ميول هؤلاء الطلبة نحو ممارسة الرياضة وكانت نسبة هذه الفقرة بعد الدرس (صفر) أي لم يوجد أي طالب تعنى الرياضة القليل بالنسبة له بعد ان كانت نسبتهم قبل دخولهم الدرس 2.84% .اما الفقرة (ح) والتي تنص (الرياضة لاتناسبني) فقد كانت لها نسبة 1.53% قبل دخول الدرس قد انخفضت نسبة الطلبة الى 33% وكان شخصاً واحدا الذي كون هذه النسبة وهو يعتبر الرياضه غير مناسبة له باعتباره شخصاً معوقاً نستطيع ان نقول ان النسبة الذي كانت تشكلها هذه الفقرة قبل الدخول للدرس قد انتهت بعد دخول الطلبة الى الدرس وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضية دوراً كبيراً في التاثير على رغبات وميول الطلبة تائيراً ايجابياً نحو مزاولة النشاط الرياضي بصورة عامه ودرس التربية الرياضية بصورة خاصه .اما الفقرة الاخيرة (ط) التي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً) فقد كانت لها نسبة 0.87% قبل دخول الطلبة للدرس وبعد الدرس فقد تلاشت هذه النسبة ولم يعد أي طالب من العينة يرفض الرياضة وهذا لم ياتي الا بعد دخولهم الدرس وكان درس التربية الرياضية له الدور الفعال في التاثير على ميولهم تجاه الرياضه نحو الافضل وازالة كافة الافكار الذي كانت في نفوسهم تجاه الرياضه .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- 1- هنالك تاثير واضح لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول ورغبات الطلبة ايجابياً نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموماً
- 2- اتضح من خلال الكشف الاولى لاراء ورغبات الطلبة انه هنالك طلبة لايرغبون بالرياضة نهائياً ، الا ان للدرس فاعليته التاثير الواضح في تغيير افكار هؤلاء .
- 3- ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل للدرس من الطلبة غير الممارسين لها خارج الدرس ، وهذا ما كشفتته النسبة المئوية والتي رجحت وبصورة واضحة كفة الطلبة الممارسين للرياضة على الطلبة غير الممارسين من خلال الفقرات التسعة التي اكدت ذلك باجمعها .

5-2 التوصيات

في ضوء ما تم استنتاجه في بحثنا هذا من نتائج يوصي الباحث بالاتي :

- 1- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له اثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاولة الرياضه وبدوره يؤدي الى توسع القاعدة الرياضية بصورة عامه .
- 2- اعطاء الدرس اهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي الى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي الى نجاح الدرس .
- 3- من خلال الدروس النظرية وعقد الندوات الرياضية لمحاولة التخلص من النظره غير جيده نحو الرياضة والتي يحملها البعض وايصال الى هؤلاء ما للرياضة من فوائد صحية واجتماعية واخلاقية .
- 4- وضع منهج للدرس يتماشى مع ميول ورغبات الطلبة لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة حبهم للدرس من وجهة اخرى .
- 5- توفير متطلبات نجاح الدرس من اجهزة وادوات لان ذلك يسهم اسهاماً فعالاً في نجاح الدرس.

المصادر

- 1- احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، المكتب المصري للطباعة والنشر ، ط1، عام 1976، ص118.

- 2- بسطويسي احمد :عباس احمد صالح ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1984 ، ص108 .
- 3- جابر عبد الحميد وغالب حبيب : اساسيات التدريس ،بغداد ،1970 .
- 4- جميل حليبا :علم النفس ،دار الكتاب اللبناني ،
- 5- حسن معوض ،طرق التدريس في التربية الرياضية ،ط3 ،مصر الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ،1970.
- 6- عبد الحميد فايد :رائد التربية الرياضية واصول التدريس ، دار الكتب اللبناني، بيروت ،ط3، 1975.
- 7- عبد الفتاح لطفي : المرجح في طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، دار الكتب الجامعة ، 1970.
- 8- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ،1983