

تأثير استراتيجية التفكير التناظري المصاحبة للتمارين الخاصة في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل والأعلى بالكرة الطائرة للطلاب

م. د. علي حكمت حميد

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لإستراتيجية التفكير التناظري المصاحب للتمارين الخاصة لتساعد طلاب المدرسة في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل الأعلى بالكرة الطائرة وقد اختار الباحث المنهج التجريبي لملاءمته ظروف البحث إذ بلغت عينة البحث (60) طالباً موزعين الى مجموعة ضابطة وعددها (30) طالب ومجموعة تجريبية وعددها (30) طالب ، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي واجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين استنتج الباحث وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية واوصى الباحث على ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في درس التربية الرياضية والانشطة الرياضية المدرسية باستخدام استراتيجية التفكير التناظري في تنمية عمليات التعليم للجانبين التطبيقي والنظري.

Abstract

The effect of the analogical thinking strategy accompanying special exercises in learning the volleyball serving skills for students

By

Dr. Ali Hikmat Hameed

The aim of the current research is to prepare educational units according to the strategy of analogical thinking that accompanies special exercises to help school students learning the volleyball serving skills for students. The researcher chose the experimental approach to suit the circumstances of the research, as the research sample reached (60) students distributed into a control group numbering (30) student and an experimental group of (30) students. After applying the educational program and conducting post-tests for the two groups, the researcher concluded that there were significant differences in the results of the post-tests for the two groups and in favor of the experimental group. The researcher recommended the need for physical education teachers to pay attention to the physical education lesson and school sports activities by using the analogical thinking strategy in developing education processes for both the applied and theoretical aspects.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

شهد القرن الواحد العشرون انفجاراً معرفياً في جميع المجالات العلمية والإنسانية ومنها المجال الرياضي فقد قام المختصين بالمجال التربوي والرياضي باستخدام كثير من الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في بحوثهم ودراساتهم للرياضات المختلفة لرفع من مستوى الأداء المهاري والمعرفي للاعبين ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات الخاصة بالتفكير. فقد أزداد الاهتمام العلمي بموضوع التفكير بشكل ملحوظ في النصف الثاني من القرن العشرين لا سيما عقد الثمانينات منه وذلك في الاهتمام في تطوير واكتشاف كثير من نماذج واستراتيجيات التفكير والبرامج التدريبية والبحوث والدراسات واتفاق وجهات النظر الداعية للنهوض بهذا المجال الحيوي وتمكينهم من استثمار أقصى ما يمكن من طاقاتهم وقدراتهم الإبداعية. وكما هو معروف فإن التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان وهو الهبة العظمى التي منحها الله تعالى للإنسان وفضله على سائر المخلوقات ، والحضارة الإنسانية هي خير دليل على آثار هذا التفكير ، فالتفكير (هو العملية التي ينظم بها العقل خبرات الإنسان بطريقة جديدة لحل المشكلات وإدراك العلاقات) (صالح، 2015:ص25)

ومن استراتيجيات التفكير هو التفكير التناظري الذي يُعد من استراتيجيات الفلسفة البنائية التي يقوم المتعلم ببناء المعرفة بنفسه ، وهي تنمي عناصر الذكاء المتعددة مثل الذكاء الصوري باستخدام التشبيهات الصورية وتعمل على تسهيل وتقريب المفاهيم المجردة للطالب وهي صفة العلماء في طريقة تفكيرهم باستخدام المتناظرات في فهم الظواهر العملية .(عبد الله، 2009 ، ص221)

وتكمن أهمية البحث في استخدام نوع متقدم من استراتيجيات التفكير في تعلم بعض أنواع الإرسالات في الكرة الطائرة الا و هي مهارة إرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة ، والتي تعد مفتاح اللعب في الكرة الطائرة وهي من المهارات الهجومية التي يستطيع الفريق من الحصول على نقاط اثناء المباريات لذلك وجب على الباحث أن يسخر هذه الاستراتيجية الحديثة لتعليم وتحسين من مستوى الطلاب في أداء المهارتين .

1-2 مشكلة البحث :-

أن رياضة الكرة الطائرة دائماً ما تكون صعبة ومهملة في معظم المدارس بسبب عدم توافر ملاعب خاصة بالكرة الطائرة وعدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية برياضة الكرة الطائرة والانشغال بكرة القدم بشكل كبير ، وكذلك قلة التجهيزات والأدوات الموجودة في المدارس الخاصة بالكرة الطائرة من شبكة وأعمدة التي تحمل الشبكة والعصا الهوائية وكرات الطائرة هذه الأسباب أدت إلى عزوف مدرسي الرياضة من الاهتمام برياضة الكرة الطائرة ، مما أدى إلى ضعف في مستوى الطلاب بأداء مهارات الكرة الطائرة ووجد الباحث هذا واضحاً عند مشاركة فرق المدارس المتوسطة في البطولات التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي في تربية الرصافة الثانية .

لذلك ومن خلال عمل الباحث كمعلم جامعي في تربية رياضية وجد أن من أولويات درس التربية الرياضية أن يهتم بجميع الرياضات الجماعية مثل كرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة ، لكي يرتقي بمستوى الطلاب لأعلى المستويات الفنية والمهارية بجميع هذه الرياضات ، فعمد الباحث إلى استخدام استراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض أنواع الإرسالات في الكرة الطائرة .

1-3 أهداف البحث :-

- 1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري لطلاب المرحلة المتوسطة للكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض أنواع الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة .

1-4-4 فرضيات البحث:-

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهاريّ الإرسال من الأسفل والأعلى بالكرة الطائرة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التفكير التناظري .

1-5-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:- طلاب متوسطة الأمين للمجموعة التجريبية الأولى وطلاب متوسطة دار السلام للمجموعة الضابطة .

1-5-2 المجال أزماني :- 2023/2/14 إلى 2023/5/14

1-5-3 المجال المكاني :- الساحة الرئيسية لمتوسطة الأمين والساحة الرئيسية لمتوسطة دار السلام.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

اختار الباحث المنهج التجريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات البحث

ولكل بحث طريقه خاصة لإيجاد الحلول له وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي أذ يعد المنهج التجريبي الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر أو يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة فعالة . (محمد ، 1999، ص217)

2-2 مجتمع وعينة البحث:-

اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وعددهم (90) طالباً من مدرستي متوسطة الأمين للبنين ومتوسطة دار السلام للبنين وبأسلوب القرعة ، تم اختيار عينة البحث بواقع (30) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بواقع (30) طالب لكل مجموعة وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث.

– واستخدم الباحث الطريقة العشوائية (بواسطة القرعة) في تقسيم الطلاب على المجموعتين فكانت على النحو الآتي:

– 1-المجموعة التجريبية الأولى : مدرسة الأمين المتوسطة للبنين وعددها (30) طالباً وهي المجموعة التي طبق

عليها استراتيجية التفكير التناظري

– 2- المجموعة الضابطة : مدرسة دار السلام المتوسطة للبنين عددها(30) طالباً وهي المجموعة الضابطة

– 2-3-1 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :-

– المصادر العربية والأجنبية .

– استمارة تقويم اختبارات أداء المهارات قيد البحث .

– صور الأداء للمهارات قيد البحث.

– استمارة استطلاع آراء الخبراء /استمارة جمع البيانات /استمارة تفرغ البيانات

– 2-3-2الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

– كرات طائرة / صفارة/ملعب كرة الطائرة /شريط لقياس الطول /حاسبة إلكترونية نوع HP

– 3-4 تكافؤ العينة

– 2-4 الاختبارات المرشحة :-

– 3-5-1 اختبار دقة مهارة الإرسال من الأسفل:- بان ، 2011، ص107)

- الغاية من الاختبار :- قياس دقة مهارة الإرسال
- الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة كما في الشكل شريط تحديد الأهداف شريط قياس، 10 كرات
- مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء الإرسال موجها الكرة نحو المناطق (أ، ب، ج ، د)
- شروط التسجيل: للمختبر ثلاث محاولات
- 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)
 - 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)
 - 2نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)
 - 1 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)
 - (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .
- (عند سقوط الكرة على خط المشتركين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى)
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني .

الشبكة

	أ		
	ج	ب	د
	المختبر		

2-5-2 اختبار الإرسال من الأعلى :- (علي سلوم ، 1995، ص186).نقلا عن (عبد الكريم ،2007، ص68)"

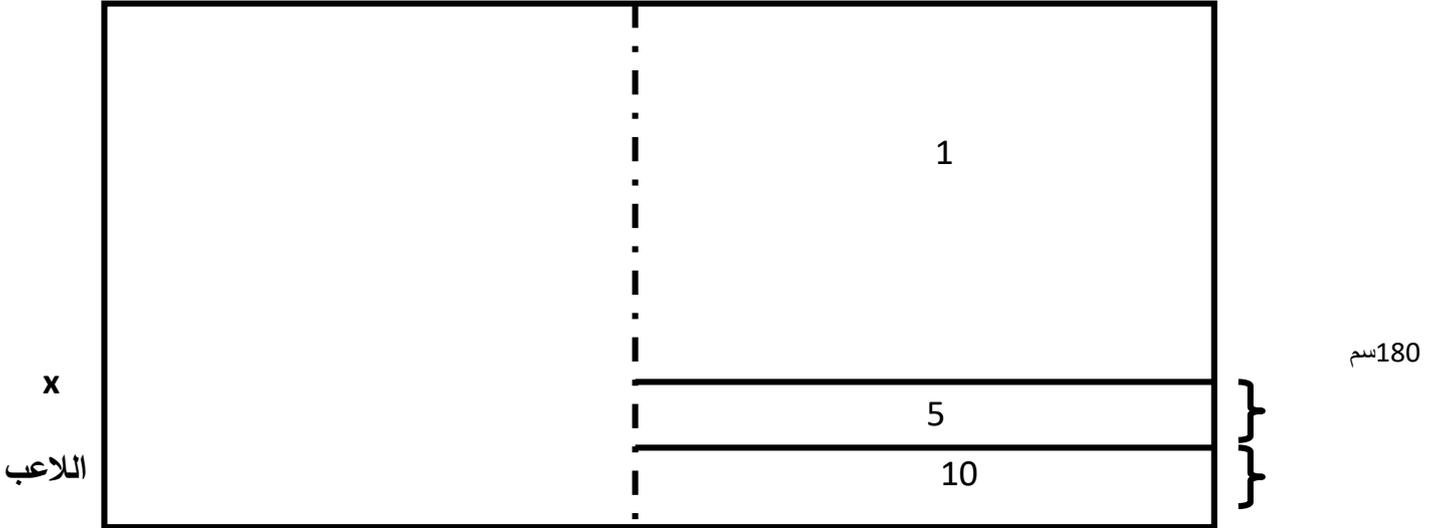
الغاية من الاختبار:- قياس دقة مهارة الإرسال.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة، كرات طائرة، شريط قياس، تحديد منطقة الإرسال وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام من خط الجانب، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب) يكتب في المستطيل الأول رقم (10) والثاني (5) والثالث (1) إذ تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في إي من هذه المناطق الثلاث.

طريقة الأداء:- يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (10).

التسجيل:- يحصل المختبر على (10) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب) وعلى (5) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث، وإذا سقطت الكرة على احد الخطوط المنصرفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة. الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها.

ملعب الكرة الطائرة



2-6 التجربة الاستطلاعية :-

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن ((دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته)). (عامر، 1988، ص63). ومن أجل الحصول على النتائج والمعلومات الضرورية ولغرض إتباع السياق العلمي السليم بإجراءات البحث، أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/15 الأربعا على عينة مكونة من (10) طالباً استبعدهم الباحث من عينة التجريبية . وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يأتي:-

- 1- مدى تفهم الطلاب لمفردات الاختبارات .
 - 2- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في التجربة الرئيسية.
 - 3- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .
 - 4- التحقق من ملاءمة المكان .
 - 5- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات بهدف تجاوزها.
 - 6- استخراج الأسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) للاختبارات .
 - 7- معرفة مدى اتقان فريق العمل المساعد لإجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
- وقد لاحظ الباحث ضرورة إخضاع مجموعة البحث لوحدة تعريفية قبل البدء بإجراء الاختبارات القبلية . والتعرف على المهارات التي سيتم الاختبار بها وكيفية تطبيقها .

2-7 الأسس العلمية للاختبارات :-

2-7-1 إثبات الاختبار :

عمد الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة حيث يعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد، ويقصد بثبات الاختبار هو ((إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة)) (ريسان، 1989، ص19).

2-7-2 - صدق الاختبارات :-

يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد إذ إن الصدق يعني ((إن الاختبار يقيس ما اعد لقياسه)). (مصطفى، 1999، ص 23)

وتم أخرج معامل الصدق الذاتي من معامل الثبات بقياس (الصدق الذاتي) بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

معامل الصدق الذاتي = معامل/ثبات الاختبار

جدول

يوضح معامل الثبات والصدق للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	اختبار الإرسال من الأعلى	0,837	0,914
2	اختبار الإرسال من الأسفل	0.962	0,980

8-2 الوحدة التعريفية :-

عمد الباحث إلى تطبيق وحدتين تعريفيتين يومي (الخميس الموافق 2023/2/16) كون العينة من المبتدئين في رياضة الكرة الطائرة

وتم التطرق في هذه الوحدة إلى :-

- 1- التعرف على مهارتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة .
- 2- إعطاء فكرة عن طبيعة الاختبارات القبلية لمهارتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى قيد الدراسة
- 3- إعطاء الحرية بممارسة أداء المهارات بعد إجراء الإعداد العام للطلاب .
- 4- تعريف الطلاب بماهية استراتيجية التفكير التناظري.

9-2 تجانس العينة :-

يوضح تجانس عينة البحث من حيث (الطول، الوزن، العمر)

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء

0.060	5.322	164	163.41	شهر	العمر
0.492	4.777	50	52.316	كغم	الوزن
0.067	7.931	155	155.658	سم	الطول

يوضح الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والوزن حيث أظهرت النتائج ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات أعلاه هي اقل من $(3\pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

10-2 تكافؤ العينة :-

جدول يوضح نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الأربعة في المهارات قيد البحث

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			ف	ع ف	ت المحسوب	الدلالة
		ن	س	ع±	س	ع±	س				
مهارة الإرسال من الأسفل	درجة	30	5,70	3,23	7,97	1,41	2,27	1,82	3,86	دال	
مهارة الأرسال من الأعلى	درجة	30	37,40	7,45	69,00	11,22	31,6	3,77	22,24	دال	

يتضح من جدول أعلاه بأنه لا توجد فرق ذو دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغيرات (الإرسال من الأسفل -الإرسال من الأعلى) إذ تراوحت قيمة (ت) المحسوب ما بين (0,8—2,182) وهي اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجتي حرية (6,3) وبالغلة (4,75) وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الأربعة بتلك المتغيرات أعلاه .

11-2 الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2023/2/27 لموافق يوم الاثنين لاختبارات للمهارات القيد البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة لاختبارات للمهارات قيد البحث فقد كان في يوم 2023/2/28 الموافق يوم الثلاثاء ،وقد راع الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت على جميع المجموعتين التجريبية والضابطة من كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل واستخدم الباحث الاختبارات القبليّة كدليل لتكافؤ المجموعتان .

نحتاج جدول يوضح الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ويكون تي تيست غير معنوي أي لا توجد فروق بينهما .

2-12 تنفيذ التجربة الرئيسية والبرنامج التعليمي المقترح :-

عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمداً إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء تطبيق المنهج يوم الأربعاء 2023 /3/1 الأربعاء ولغاية 2023/5/10 الموافق يوم الأربعاء لمجاميع البحث.

، فالمجموعة التجريبية استخدمت (استراتيجية التفكير التناظري) تأخذ الوحدة التعليمية 10.30 صباحاً من يومي الأحد والأربعاء (24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 45 دقيقة للوحدة التعليمية . وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (12).

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1080=24X45) دقيقة .

وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس .

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

المجموعة التجريبية الأولى استراتيجية التفكير التناظري

استخدم الباحث استراتيجية التفكير التناظري على الطلاب وكانت خطوات التنفيذ كالاتي :

1-يقدم الباحث المفهوم الجديد وهو مهارة الإرسال من الأعلى .

2-يحدد الباحث المفهوم السابق للطلاب وهو مهارة الإرسال من الأسفل .

3-يعد الباحث جلسة عصف ذهني للطلاب يكون عنوانها ما هي نقاط التشابه بين المفهوم السابق (مهارة الإرسال من الأسفل) والمفهوم الجديد (مهارة الإرسال من الأعلى) .

4- يناقش الطلاب مع بعضهم البعض ومع معلمهم نقاط التشابه (التناظر) بين المفهومين السابق والجديد

5-وبعد اكمال جلسة العصف الذهني الأولى للوقوف على نقاط التشابه بين المفهومين يعد الباحث جلسة عصف ذهني ثانية للوقوف على نقاط الاختلاف (عدم التناظر) بين المفهومين .

6- يطلب الباحث من الطلاب كتابة تقرير حول نقاط التناظر وعدم التناظر بين المفهوم السابق والمفهوم الجديد .

7- ينتقل الدرس إلى ساحة المدرسة ليطبق الطلاب ما تعلموه من جلسة العصف الذهني ومن مناقشتهم لموضوع الدرس .

8-يقوم الباحث بتوجيه الطلاب حول الأداء الصحيح للمهارة وينبهم حول نقاط التناظر بين المهارة السابقة والمهارة الجديدة .

9-يستخدم الباحث بعض التمارين الخاصة التي تساعد في تحسين وتطوير من أداء مهارتي الإرسال من السفلى والإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة .

المجموعة الضابطة تستخدم المنهج المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية .

2-13 الاختبار البعدي:-

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2023/5/11 لمواق يوم الخميس لاختبارات المختارة للمهارات قيد البحث على المجموعة التجريبية (استراتيجية التفكير التناظري) وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً ، أما المجموعة الضابطة فقد كان في يوم 2023/5/14 يوم الأحد لاختبارات المختارة للمهارات قيد البحث ،وقد راع الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

3- (عرض النتائج ومناقشتها)

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل في أدناه نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة), وموضح في الجدول أدناه.

الدلالة	ت المحسوبة	ف ع	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			وحدة القياس	المجموعات
				ع±	س	ع±	س	ن		
دال	13,19	1,8	3,13	3,46	8,63	1,66	5,50	30	درجة	المجموعة التجريبية
دال	16,33	1,08	4,4	2,57	7,13	1,49	2,73	30	درجة	المجموعة الضابطة

درجة الحرية (29) , ومستوى دلالة (0,05) , وقيمة (ت) الجدولية (2,04)

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأعلى في أدناه نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة), وموضح في الجدول أدناه.

جدول

الدلالة	ت المحسوبة	ف ع	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			وحدة القياس	المجموعات
				ع±	س	ع±	س	ن		
دال	29,85	3,4	42,00	12,69	77,50	16,09	35,50	30	درجة	المجموعة التجريبية
دال	19,29	9,13	8,63	13,75	54,50	4,62	36,13	30	درجة	المجموعة الضابطة

يوضح الأوساط الحسابية , و الانحرافات المعيارية , وأوساط الفرق , وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية , ومستوى

الدلالة , في الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث لمهارة الإرسال من الأعلى

درجة الحرية (29) , ومستوى دلالة (0,05) , وقيمة (ت) الجدولية (2,04)

3-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأسفل لمجموعتا البحث:-

المجموعات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	الدلالة
		ن	س	ع	س	ع		
الاختبار البعدي	درجة	30	8,63	3,46	7,13	2,57	1.87	دال

3-2-2 عرض نتائج الاختبارات البعدي لمهارة الإرسال من الأعلى لمجموعتا البحث:-

المجموعات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	الدلالة
		ن	س	ع	س	ع		
الاختبار البعدي	درجة	30	77,50	12,69	54,50	13,75	6.811	دال

3-3 مناقشة النتائج :-

يعزو الباحث تطور المجموعة التجريبية بشكل كبير لأن المتعلم يبني معرفته وخبرته بنفسه ، وكذلك تنمي الذكاءات المتعددة مثل الذكاء الصوري باستخدام التشابهات ، وهو أيضاً يسهل ويقرب من المفاهيم المجردة ، ولو عدنا إلى مفهوم التفكير بوصفه عملية معرفية فإنه يكون عنصراً أساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الإنسان ويتميز بطباعه الاجتماعية ، حيث يؤثر ، ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى (كالإدراك ، والذاكرة وبجوانب الشخصية العاطفية والانفعالية والاجتماعية) ، وبوصف التفكير هو أرقى العمليات النفسية والعاطفية فهو يمثل إحدى العمليات العقلية العليا التي يشتمل عليها التنظيم العقلي والمعرفي ، لذلك كانت الاستراتيجية المستخدمة في البحث استراتيجية مميزة لأنها سهلت على المتعلمين تعلم أكثر من نوع من أنواع الإرسال في منهج تعليمي واحد وجعلت الطلاب يستخدمون أكثر من مهارة عقلية في أن واحد ويتعلمون مهارات متعددة بشكل سلس وبسيط ومشوق لأنها تعتمد على الخبرات السابقة التي يمتلكها الطلاب والتي قد اكتسبوها في وحدات تعليمية سابقة ، فكان المنهج المستخدم على وفق استراتيجية التفكير التناظري عبارة عن سلسلة مترابطة لا تتجزأ تبدأ بنقطة شروع واحدة وتنتهي بنهاية الموسم الدراسي ويكون الطالب قد تعلم جميع المهارات الخاصة بالكرة الطائرة بشكل مترابط ومتقن.

وكذلك فالمميز في هذه الاستراتيجية أنها تساعد المتعلم على التمييز والمقارنة والبحث والتقصي عن المعلومات وإيجاد المتناظرات المختلفة للمفاهيم والمعارف والأشياء وبالإضافة لذلك فإن الطالب لديه كم كافي من الخبرات والمعارف يستطيع من خلاله من إجراء مقارنة بين مفهومين أحدهما مألوف والآخر غريب أو جديد بالنسبة للمتعلم.

لذلك كانت نتائج البحث إيجابية ومحققه للأهداف الموضوعية من قبل الباحث في نهاية البرنامج التعليمي بالنسبة للمجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة كان هناك تطوراً ملحوظاً أيضاً في نتائج الاختبار البعدي ولكن ليس بمستوى المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التفكير التناظري .

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1 الاستنتاجات :-

1- ظهور تحسن في تعلم في المهارات قيد البحث في نهاية فترة التعلم بالنسبة للمجموعتين .

- 2- التحسن في تعلم المهارات قيد البحث حصل بمستوى اعلى لدى المجموعة التجريبية وذلك بسبب استخدام البرنامج المعد من قبل الباحث
- 3- ان استخدام استراتيجية التفكير التناظري كان لها اثر ودور كبير في مستوى التعلم والاداء المهاري لدى الطلاب .
- 4-2 التوصيات :
- بناء على النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي باتباع الآتي:
- 1 - استخدام استراتيجية التفكير التناظري في تعلم الكرة الطائرة
- 2 - ضرورة استخدام استراتيجيات التفكير في العملية التعليمية بشكل عام واستخدام استراتيجية التفكير التناظري بشكل خاص .
- 3- ضرورة العمل على استخدام استراتيجية التفكير التناظري في ألعاب مختلفة ورياضات أخرى من قبل مدرسي التربية الرياضية .
- 4- حث الباحثين على استخدام استراتيجية التفكير التناظري في دراساتهم القادمة .

المصادر :-

- بان عبد الرحمن إبراهيم ، طارق محمود ، الكرة الطائرة تعليم / تدريب / تحكيم ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2011.
- سعد حماد الجميلي، الكرة الطائرة تعليم / تدريب / تحكيم ، ط1 ، ليبيا، منشورات السابع من ابريل ، 1997.
- ريسان خريبط مجيد ، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، جزء الأول ، جامعة البصرة ، 1989.
- صالح محمد أبو جادو ، محمد بكر نوفل ، تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2015.
- طارق حسن رزوقي ، حسين سبهان صخي ، المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، ط1، مطبعة الكلمة الطيبة ، النجف الأشرف ، 2011.
- عبد الله أمبو سعدي ، سليمان البلوشي ، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- عامر جبار ، دراسة مقارنة بين متغيرات البايو ميكانيكية للأرسالين المتموج الأمامي والساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998.
- علي حكمت النعيمي ، 101 خطة عمل لدرس التربية الرياضية ، ط1، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2023.
- علي حكمت النعيمي ، البدنية الاستراتيجيات المعرفية في التربية البدنية ، ط2، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2023 .
- علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة تاريخ -تدريب-تحليل-قانون، مصر، دار الفكر العربي الطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
- علي سلوم جواد ، الاختبارات والقياس والإحصاء في مجال التربية الرياضية ، ط1، مكتبة العبيكان ، 1995.
- محمد حسن علاوي، إسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر الطباعة ، 1999.

- مصطفى باهي، المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب النشر ، 1999.

الوحدة التعليمية

المادة :- التربية الرياضية .

موضوع الدرس :- مهاتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة .

الأهداف التعليمية :- تعلم مهارة الإرسال من الأعلى .

الأهداف التربوية :- احترام آراء الآخرين

التعاون بين زملاء

الأهداف السلوكية :-

أن يكون الطالب قادراً على معرفة مهارة الإرسال من الأعلى .

أن يكون الطالب قادراً على المقارنة بين مهاتي الإرسال من الأسفل

والإرسال من الأعلى .

أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين مهاتي الإرسال من الأسفل

والإرسال من الأعلى .

أن يكون الطالب قادراً على اتقان مهارة الإرسال من الأعلى .

المفاهيم :-

مهارة الإرسال من الأسفل

مهارة الإرسال من الأعلى

التعميمات :-

تشابه مهاتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى ببعض الخطوات وتختلف مهاتي الإرسال من الأسفل والإرسال من

الأعلى ببعض الخطوات .

المهارات :-

مهارة الإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة

الوسائل التعليمية :-

سبورة - ملعب الكرة الطائرة - صور توضح مهاتي الإرسال من الأسفل والإرسال من الأعلى - شريط قياس - أوراق

واجب - أقلام - كرات - كاميرة - لاب توب -

التهيئة :-

يقوم المدرس بطرح أسئلة للطلاب عن موضوع الدرس السابق (مهارة الإرسال من الأسفل) و دمجها بالموضوع الجديد (

مهارة الإرسال من الأعلى).

- سؤال 1/ كيف يتم أداء مهارة الإرسال من الأسفل؟ وهل يشبه أداء هذه المهارة مع أداء مهارة الإرسال من الأعلى؟
سؤال 2/ متى نستخدم مهارة الإرسال من الأعلى؟

الأنشطة التعليمية :-

أ- تقديم المفهوم الجديد الذي تريد تعليمه .



- ب- تحديد المفهوم المؤلف (مهارة الإرسال من الأسفل) والذي لديه نفس صفات وخطوات المفهوم غير المؤلف (مهارة الإرسال من الأعلى) ومراجعته مع الطلبة .، يقوم المدرس بشرح المهارة الجديدة (مهارة الإرسال من الأعلى) ويوضح للطلبة كيف يقومون بدراسة المهارتين وأيجاد نقاط التناظر وعدم التناظر بين المهارتين وكيفية ربط المهارة السابقة مع المهارة الجديدة .
ت- يؤدي الطلبة التمارين اللازمة لتعليم مهارة الإرسال من الأعلى في الملعب باستعمال أجهزة والأدوات المعدة من قبل المعلم .
ث- يكرر الطلبة المهارة الجديدة عدة مرات و بطرق متنوعة لأتقان المهار بشكل صحيح .
ج- يعد المدرس جلسة عصف ذهني يحدد بها الطلبة نقاط التناظر بين مهارتي الإرسال من الأسفل ومهارة الإرسال من الأعلى .

المفهوم الجديد	المفهوم السابق
مهارة الإرسال من الأعلى	مهارة الإرسال من الأسفل
1- من المهارات الهجومية	1- من المهارات الهجومية
2- يتشابه في الأداء الفني من حيث التقاء الكرة براحة اليد .	2- يتشابه في الأداء الفني من حيث التقاء الكرة براحة اليد .
3- يكون مركز ثقل الجسم موزع بشكل متساوي على الرجلين	3- يكون مركز ثقل الجسم موزع بشكل متساوي على الرجلين
4- تكون الكرة محمولة باليد المعاكسة لليد الضاربة	4- تكون الكرة محمولة باليد المعاكسة لليد الضاربة

5- يقف اللاعب بوضع المشي قبل أداء الإرسال .	5- يقف اللاعب بوضع المشي قبل أداء الإرسال
6- رمي الكرة إلى الأعلى قبل ضرب الكرة	6- رمي الكرة إلى الأعلى قبل ضرب الكرة
7- الذراع الضاربة يجب أن تكون بشكل مستقيم .	7- الذراع الضاربة يجب أن تكون بشكل مستقيم .
8- اليد الضاربة تكون مفتوحة (فتح الأصابع)	8- اليد الضاربة تكون مفتوحة (فتح الأصابع)
9- الهدف من الإرسال هو إيصال الكرة إلى ملعب الفريق المنافس والحصول على نقطة .	9- الهدف من الإرسال هو إيصال الكرة إلى ملعب الفريق المنافس والحصول على نقطة .

ح- بعد إتمام جلسة العصف الذهني لنقاط التناظر بين المهارتين يقوم المدرس بإعداد جلسة عصف ذهني لنقاط عدم التناظر بين المهارتين

المفهوم الجديد مهارة الإرسال من الأعلى	المفهوم السابق مهارة الإرسال من الأسفل
2- ينبغي تعلمها بعد مهارة الإرسال من الأسفل	1- ينبغي تعلمها قبل مهارة الإرسال من الأعلى
2- تستخدم بشكل واسع مع مراحل المتوسطة والإعدادية وطلاب الكليات	2- تستخدم بشكل كبير مع المراحل الابتدائية وفرق النساء
3- تكون الذراع الضاربة باتجاه الأعلى وخلف الرأس من الأعلى	3- تكون الذراع الضاربة خلف الجسم باتجاه الأسفل وخلف الجسم
4- تكون اليد الضاربة أعلى الكرة قبل ضربها	4- تكون اليد الضاربة أسفل الكرة قبل ضربها
5- نقطة التقاء اليد الضاربة والكرة تكون فوق رأس اللاعب الذي يؤدي الإرسال	5- نقطة التقاء اليد الضاربة والكرة تكون تحت جذع اللاعب الذي يؤدي الإرسال

خ- المناقشة :

يقوم المدرس وطلوبته بمناقشة النتائج وتبيان أوجه التناظر وعدم التناظر بين المفهومين لترسيخ المفهوم في البنية المعرفية للطلاب وذلك بربط المفهوم السابق بالمفهوم الجديد .

د- التقويم :-

يقوم المدرس بتقويم عمل الطلاب وذلك باختبار نظري وعملي وطرح بعض الأسئلة عليهم .

سؤال / ماهي مهارة الإرسال من الأعلى ؟

سؤال / ما هي خطوات أداء مهارة الإرسال من الأعلى ؟

سؤال / الأخطاء الشائعة لأداء مهارة الإرسال من الأعلى ؟

تمرين / أداء مهارة الإرسال من الأعلى من خط نهاية الملعب ؟

تمرين / أداء مهارة الإرسال من الأعلى إلى مركز رقم واحد في ملعب الفريق المنافس ؟

ذ- الواجب البيتي :-

يعطي المدرس واجباً بيتياً للطلبة حول إجراء تناظرات بين مهارتين مختلفتين والتعلم على مهارة المقارنة والتمييز بين مفهومين .