

فاعلية منهج تعليمي قائم وفق أنماط التعلم المفضلة في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية والاحتفاظ بها بكرة السلة للطلاب

م.م ريبين شوان فتح الله

م.م بيخال حسين خدر

م.م.أحمد جمال فتح

جامعة كوية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية منهج تعليمي قائم وفق أنماط التعلم المفضلة في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ، و التعرف على الفروق في الاوساط الحسابية بين مجموعات البحث والاحتفاظ بها في التعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ، وتحديد النمط السائد السمعي والبصري والحركي لعينة البحث. استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم ثلاث المجموعات التجريبية المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمتها مع طبيعة المشكلة البحث ، وتم عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب صف العاشر في اعدادية كوية للبنين بقضاء كويه ، وعمرها 15-16 سنة وعددهم 60 طلاب ، أما أهم الاستنتاجات فهي وجود أن منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة هو منهج فعال في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الهجومية والاحتفاظ بها في كرة السلة للطلاب ،وجود فروق بين الانماط الثلاثة في افضلية التعلم في التحصيل المعرفي لدى عينة البحث اذ ترتبت الافضلية كما يلي (السمعي -الحركي -البصري) .

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of an educational curriculum based on preferred learning styles in developing cognitive achievement and learning some offensive skills in basketball for students, and identifying the differences in mathematical settings between the research groups and their retention in learning some offensive skills in basketball for students, and identifying the dominant auditory style. And visual and motor for the research sample. The researchers used the experimental method using the design of three equal experimental groups with a pre-test and a post-test to suit it with the nature of the research problem. The research sample was taken in an intentional manner from tenth grade students in Koya Boys' Middle School in Koya district, aged 15-16 years and numbering 60 students. The most important conclusions are that the education curriculum based on

preferred learning styles is an effective approach in developing cognitive achievement and learning offensive skills and retaining them in basketball for students. There are differences between the three styles in learning preference in cognitive achievement among the research sample, as the preference is arranged as follows (Auditory – kinesthetic – visual).

1-تعريف البحث :

1-1مقدمة البحث وأهميته :

أصبح للتطور التكنولوجي الأثر الكبير في كافة المجالات حيث ظهرت الكثير من الأفكار والأساليب الجديدة التي تهدف إلى تطوير عملية التعليم التي يتم من خلالها إيصال المعرفة والمعلومات الصحيحة إلى المتعلم مما يساعد على تحفيزه وزيادة رغبته في طلب المعرفة وكذلك من خلال رفع مستوى المعلم كونه المسؤول الأول عن عملية التعليم للوصول إلى أفضل النتائج التي تصبو إليها أنظار المجتمعات المتطورة ، ونظراً لكون المتعلم هو اللبنة الأساسية لعملية التعليم وإذ أصبح من المهم جداً استحداث واستخدام الأساليب الجديدة التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات الفكرية والإبداعية والإدراكية والنفسية والبدنية وغيرها التي يصنف على أساسها المتعلمون لغرض اختيار الأساليب الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المنشود .

تزايد في السنوات الأخيرة الاهتمام بأنماط السيطرة المخية وعلاقتها بالنصفين الكرويين للمخ، وكل فرد متفرد في أسلوب تعليمه فأى نشاط يقوم به الفرد لا بد وان يصدر من التكامل الوظيفي لعمل المخ، وان عملية تخزين المعلومات وتنظيمها لا يمكن أن تصل إلى أعلى مستوى من الكفاءة إلا بالتكامل الوظيفي للمخ و كشفت الأبحاث العلمية الكثير من أسرار الدماغ البشري ، وأدت هذه المعلومات إلى تغييرات مذهلة حول كيفية استخدامه في عملية التعليم بشكل أفضل وأسرع وأسهل، وتعالج الصيحات التربوية لإعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها واستراتيجياتها بما يتيح للأفراد اكتساب المعرفة القائمة على الدماغ، وبما إن قدرات العقل البشري وإمكاناته غير محددة تحتاج إلى من يستغل هذا على الوجه الأكمل وبكافة المجالات.

إن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة، تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعيه المتعلم لكونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة ومن هذه الإجراءات (المنافسة) "إذ تعد المنافسة من الأساليب الإجرائية التي تدفع إلى بذل أكبر قدر من النشاط النسبي، مما يدل على إن سير عملية التعلم في مسارها الصحيح" (سليمان ، 1991 ، 13) .

وهنا تكمن أهمية البحث في عرض لمفهوم أنماط التعلم ودورها في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ومعرفة مدى تأثير منهج التعليمي وفق أنماط التعلم في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1- 2 مشكلة البحث

ان لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية التي تتميز بالاداء الفني العالي ، وذلك لتنوع المهارات وتداخلها مع بعضها ومع السرعة عند أدائها ، وان الوصول الى مستوي عالي من تعلم في تلك المهارات يتطلب استخدام اساليب تعليمية مناسبة تسرع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط أفكاره وخبراته السابقة بالحاضرة ، عملت الباحثون في مجال التعليم كمدرس للتربية الرياضية في مدارس الاعدادية لمدينة كوية وجامعة كوية، وقدلاحظ الباحثون أن مهارات الطلاب في كرة السلة كانت دون المستوى المطلوب بسبب عدم استخدام أنماط السائدة من قبل الطلاب، مما منعهم من استخدام أساليب التعلم المقبولة . وقررت

الباحثون أن اختلاف أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب وأنواع التمارين المستخدمة لا تساعدهم على تعلم هذه المهارات وأدائها بشكل صحيح، لأن كرة السلة تتطلب قدرات عقلية لأداء مهارات متوازنة تعتمد على الجوانب الفسيولوجية والوظيفية للإنسان . وللوصول لهذا المستوى ارتأت الباحثة تقديم تدريبات معدة وفق أسس علمية لإبراز فاعليتها في تعلم بعض المهارات الهجومية للصف العاشر الإعدادي (وفق منهاج وزارة التربية والتعليم) لبيان مدى ملاءمتها للمستويات المهارية ذات الصلة بمهارة كرة السلة من خلال تعديلاتها في الجهاز العصبي ومدى ارتباطه بالدماغ.

1-3 هدف البحث :

1- التعرف على فاعلية منهج تعليمي قائم وفق أنماط التعلم المفضلة في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- التعرف على فاعلية منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة في تعلم المهارات الهجومية لدى الطلاب في كرة السلة.

3- التعرف على تأثير منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة على الدافعية والميول والرغبة لدى الطلاب في تعلم كرة السلة.

4- تحديد النمط السائد السمعي والبصري والحركي لعينة البحث.

5- قياس التحصيل المعرفي للمتعلمين قبل وبعد تطبيق المنهج التعليمي.

6- التعرف على الفروق في الاوساط الحسابية بين مجموعات البحث والاحتفاظ بها في التعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .

1-4 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في فاعلية منهج تعليمي قائم وفق أنماط التعلم المفضلة في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية السمعية والبصرية والحركية في تنمية التحصيل المعرفي والاحتفاظ بها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لصالح الاختبار البعدي.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري / طلاب الصف العاشر في اعدادية كوية للبنين بقضاء كوية

1-5-2 المجال الزمني / 2023/1/2 لغاية 2023 /3/1

1-5-3 المجال المكاني / الساحة التابعة لأعدادية كوية للبنين .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة حل مشكلة البحث.

2-2 عينه البحث : تألفت عينة البحث من (60) طالباً اختيروا من مجتمع بلغ عدده (240) طالباً من طلاب الصف العاشر الإعدادي المنتظمين في اعدادية كوية للبنين بقضاء كويه ، للعام الدراسي (2022 - 2023) ، وقد تم اختيارهم وشعبهم عشوائياً من الشعب (أ ، ج ، د) وتراوحت اعمارهم بين (15 - 16) سنة ، ولما كان الطلاب جميعهم من المبتدئين ، ومن الجنس نفسه ، ومن مرحلة عمرية ودراسية واحدة فقد توافرت بذلك شروط التجانس بينهم . وقد تم اختيار (20) طالباً من كل

شعبة واستبعاد الراسبين والممارسين للعبة كرة السلة وغير المنتظمين بالدوام، وتم تحديد المجموعة التجريبية الأولى النمط السمعي ب (20) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية النمط البصري ب (20) طالباً و مجموعة التجريبية الثالثة النمط الحركي ، ب (20) طالبا .

و قد تم "تجانس" العينة في (الطول - الوزن - العمر) و كما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

المتغيرات	وسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل اختلاف
الطول	160.44	7.65	4.85
الوزن	59.08	3.39	5.76
العمر	16.12	1.01	6.17

يبين من الجدول ان معامل اختلاف العينة تراوحت بين (4.85) الى (6.17) وهي اقل من نسبة (30%) بالتالي تكون العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً .

2-3 تصميم التجريبي : استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم ثلاث المجموعات التجريبية المتجانسين العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي .

جدول (2) يبين تصميم التجريبي

المجموعات التجريبية	التصنيف حسب أنماط التعلم	القياسات والأختبارات القبليّة		القياسات والأختبارات البعديّة		الاختبار الاحتفاظ
الأولى	النمط السمعي	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
الثانية	النمط البصري	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
الثالثة	النمط الحركي	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	التحصيل المعرفي	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة	بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

2-4 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة :

2 - 4 - 1 الأدوات :

استعمل الباحث في اجراءات بحله الادوات الاتية :

- ست كرات سلة ، صينية الصنع دوع . (Cup Gold) :
- شريط قياس مدري ومعدني.
- طباشير
- شواخص
- ثلاث صافرات و استمارة تسجيل و أقلام .

2-4-2 الأجهزة :

- استعمل الباحثون في إجراءات بحثه الأجهزة الآتية :
- ساعة توقيت الكترونية من نوع (Kenko)
- كاميرا رقمية نوع ميركوري (Mercury)

2-4-3 الوسائل المساعدة :

- استعان الباحثون في إجراءات بحثه بالوسائل المساعدة الآتية :
- فريق العمل المساعد
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات المستخدمة لقياس مهارات كرة السلة.
- استمارة تسجيل النتائج .
- المصادر العربية والأجنبية .

2-5 الاختبارات والقياسات المستخدمة :

2-5-1 اختيار المهارات والاختبارات :

من الأسس الأولية لتعليم كرة السلة البدء بتعليم مهارات المناولة والطبقة والتهديف لان لعبة كرة السلة تستند اليها أولاً فقد اجمعت عليها المصادر والخبراء ، ويستهل المبتدئ تعلمها أولاً آخذاً بالحسبان المنهاج المدرسي للصف العاشر الاعدادي الصادر عن وزارة التربية الذي حدد مهارات كرة السلة المطلوب تعلمها للفصل الثاني هي المناولة والطبقة والتصويب من الحركة .

2-5-2 اختيار الاختبارات :

تم اختيار اختبارات مهارات كرة السلة من بطارية اختبارات كرة السلة (الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والترويحية ، 1984) ، وتضمنت اختبارات المناولة والطبقة والتهديف وهي اختبارات مقننة ثبت صدقها من (0.37 - 0.91) للاحمار جميعها (10 - 17) سنة وللداستين المتوسطة والاعدادية وبصورة فردية لكل اختبار .

اما (ثبات الاختبارات وموضوعيتها) فقد اشترت (0.84 - 0.97) وبشكل فردي لكل اختبار ، اما (صدق الاختبار) للبطارية كلها فقد تراوح بين (0.65 - 0.95) وهذه الاختبارات مناسبة للبنين والبنات لطلاب المتوسطة والإعدادية ، والاختبارات هي :

1 اختبار المناولة (التمريرة) (passing) .

2 اختبار السيطرة في الطبقة (المحاورة) (Basketball control dribble)

3- اختبار سرعة التهديف الموقعي (Speed so shooting) (strand ، 1993 ، 96) .

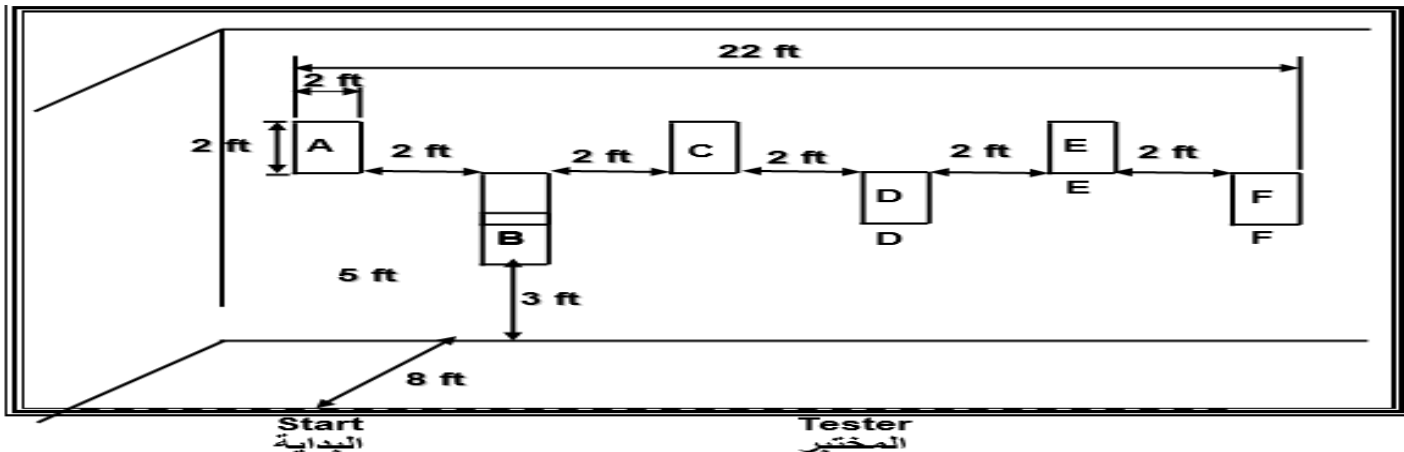
اولا / اختبار المناولة الصدرية (passing) .

الإجراءات :

- يرسم على الحائط الأملس خط طوله (26) قدماً الذي يساوي (780) سم ، ويرسم اسفل الحائط خط بالمقاييس نفسها يوصل بينهما ويبعد الخط الأسفل عن منطقة وقوف الطالب مسافة (8) أقدام التي تساوي (240) سم .
- يرسم داخل الشكل الحاصل ستة مربعات بقياس (2 قد × 2 قد) (60 سم × 60 سم) بحسبما مبين في الشكل رقم (1) وهذه المربعات هي (A, B, C, D, E, F)
- يكون ارتفاع المربعات أقدام أي (150) سم عن الأرض . يكون ارتفاع المربعات (3) (BDF) أقدام (90) سم عن الأرض .

تعليمات الاختبار :

- 1- يقف الطالب على بعد (8) أقدام أي (240) سم عن الحائط ويمسك الكرة بيديه بمواجهة المربع (A) .
- 2- عند سماع الصافرة يرمي الطالب الكرة بطريقة المناولة (التمريرة) الصدرية نحو المربع (A) فتعود الكرة له ، ثم يرميها باتجاه المربع (B) ... وهكذا بالتسلسل حتى الوصول الى اخر مربع (F) .
- 3- بعد اكمال الدورة من اليسار الى اليمين ثم الرجوع من اليمين الى اليسار بعكس الاتجاه .
- 4- تعطى محاولتان خلال (30) ثا .
- 5- تسبقها محاولة واحدة احماء .
- 6- تحسب المرات التي تصيب الكرة المربعات خلال (30) ثا .
- 7- تحسب مرة واحدة لكل مربع .



الشكل (1)

اختبار المناولة (PASSING TEST)

ثانياً اختبار السيطرة في الطبقة : (Basketball control dribble)

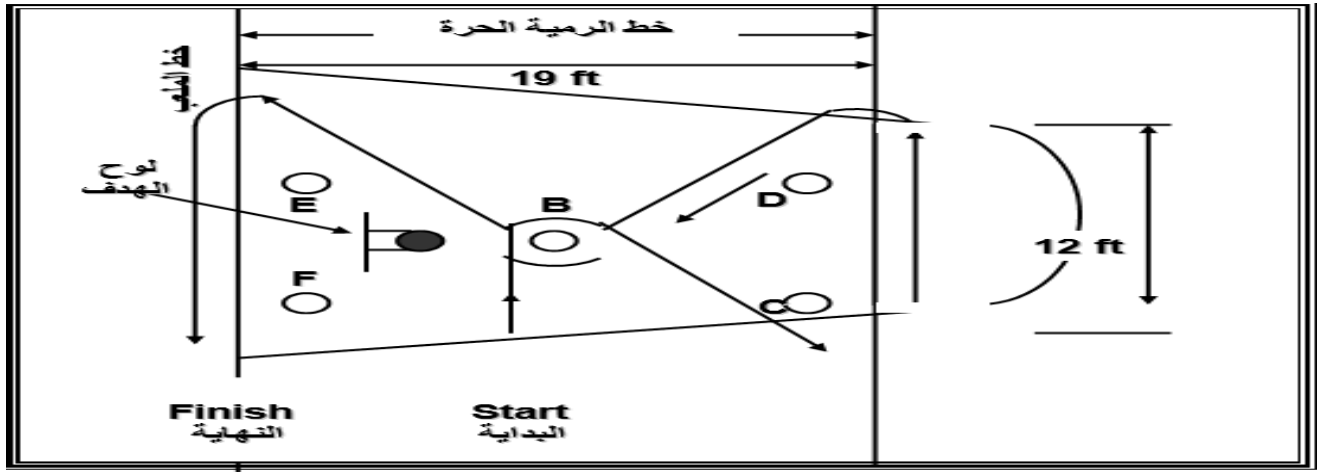
الاجراءات :

- تحضير (6) شواخص توضع حول منطقة التهديد (zone) بحسبما مرسوم في الشكل رقم (2) .
ملاحظة :- علامة (0) يعنى شاخص .

تعليمات الاختبار :

- يبدأ الطالب بالطبقة (المحاورة) بيده المفضلة (اليمنى او اليسرى) ابتداءً من الشاخص (A).

- عند سماع الإشارة يبدأ بالطبقة (المحاورة) من الشاخص (A) إلى الشاخص (B) ثم يتجه للشاخص (C) وهكذا بحسبما مؤشر في الشكل (2) .
- يكمل الاختبار حتى يصل إلى الشاخص (F) بيديه كليهما .
- الطالب الذي يفقد السيطرة على الكرة في أثناء الطبقة (المحاورة) يحاول مسكها وتكملة الطبقة إلى النهاية .
- إذا لم يستطع مسكها و إعادة السيطرة عليها فيجب عليه ان يبدأ من بداية الشاخص الأول (A) وتكملة الاختبار .
- يجب تجنب حمل الكرة او دحرجتها على الأرض أو نقلها من مكان إلى آخر أو الطبقة باليدين، كذلك يمنع الطبقة من فوق الشاخص أو داخله ويمكن إعادة المحاولة.
- تعطى ثلاث محاولات تكون الأولى للإحماء ، وبحسب معدل المحاولتين الثانية والثالثة .



الشكل (2)

اختبار الطبقة (DRIBBLE TEST)

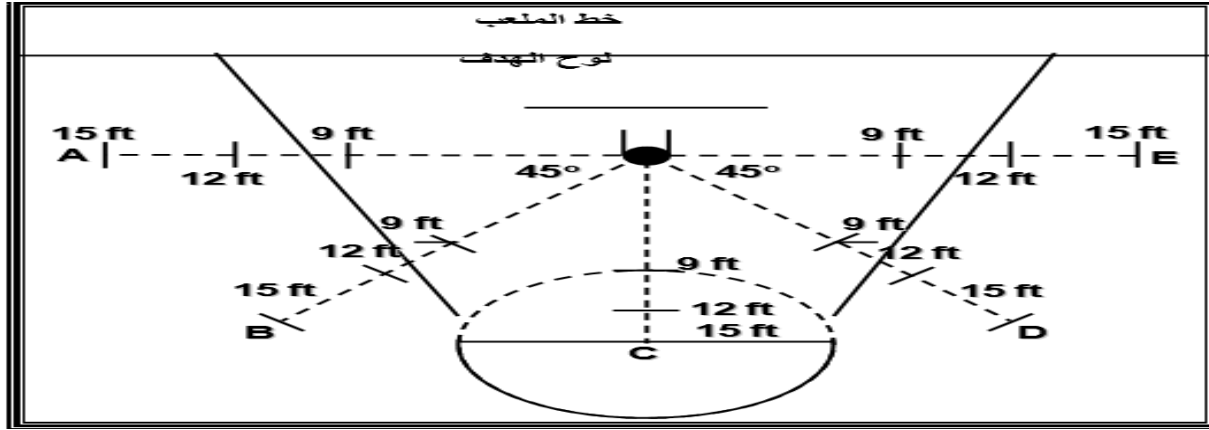
ثالثاً / اختبار سرعة التهديف الموقعي (Speed spot shooting) :

* الإجراءات :

- وضع (5) علامات على الأرض يقف الطالب عليها ، ثم يجري التهديف نحو السلة (Ring) وهذه العلامات هي A, B, C, (D, E)
- يمكن إجراء هذا الاختبار على طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث المتوسط ويبدؤون بالرمي من مسافة (9 أقدام ، 12 قدماً ، 15 قدماً) .
- تعليمات الاختبار :

- يقف الطالب في المكان الذي يبعد (12 قدماً) عن لوحة التهديف والذي يناسب المرحلة العمرية (15 - 16) سنة وعند سماع الإشارة يبدأ بالتهديف .
- يقوم الطالب بالتهديف من كل نقطة على الأرض مرة واحدة ثم يتحول إلى نقطة أخرى ... وهكذا حتى إكمال الدورة ويعيد الكرة إلى الطالب المختبر الطالب الذي يليه بالاختبار من كل نقطة .
- المفروض ان يرمي الطالب من المناطق الخمس ، ويستمر بالرمي مدة (60) ثانية لحين وسماع صافرة التوقف تعطى محاولة واحدة في كل منطقة لغرض الإحماء .

- يحسب عدد التهديدات الصحيحة خلال (60) ثانية ، وتعطى نقطتان لكل هدف صحيح ونقطة واحدة للرمية التي تمس الحلقة (Ring) ،



- ثم يحسب مجموع النقاط، والشكل (3) يوضح طريقة اداء هذا الاختبار.

الشكل (3)

اختبار التهديد (SHOOTING TEST)

6-2 مقياس انماط التعلم :

قد تم استخدام مقياس الانماط المعتمد من قبل المجلس البريطاني والمنقول في العراق والمتكون من (33) فقرة تصنف العينات الى ثلاث انماط وكما يلي :

1- النمط البصري وفقراته (2-3-7-11-14-20-24-28-30-32-33)

2- النمط السمعي وفقراته (1-5-6-8-17-19-22-26-27-29-31)

3- النمط الحركي وفقراته (4-9-10-12-13-15-16-18-21-23-25)

6-2-1 تطبيق المقياس :

بعد تحديد العينة والبالغة (60) طلاب من مجتمع البحث تم توزيع مقياس انماط التعلم على العينة وبعد عملية تفرغ

البيانات تم تصنيف العينة كما يلي : جدول (3) يمثل المجموعات التجريبية الثلاثة حسب اعدادها وتصنيفها ونسبها المئوية .

المرحلة	المجموعة السمعية	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	المجموعة الحركية
العاشر الاعدادي	20	33.33	20	33.33	20	33.33

7-2 مقياس التحصيل المعرفي:

قام الباحثون بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية في صياغة (36) سؤال تمثل معرفة التحصيل المعرفي مستندة على مفردات المهارات الاساسية بكرة السلة واقسام الحركة والاختفاء الشائعة فيها وبعض الاخطاء التحكيمية البسيطة وقياسات ملعب كرة السلة . وفضلت ان تكون الاسئلة التي تحتوي على مجموعة من اسئلة (ملئ الفراغات " من نوع الاختبارات الموضوعية والصح والخطأ والاختيار المتعدد) ، وقد فضلت الباحث هذا التنوع في الاسئلة الموضوعية لأنها تمتاز بالشمولية واختصار الوقت والجهد ، علما ان الاجابة الصحيحة لكل فقرة هي (1) والاجابة الخاطئة (صفر) فتصبح الدرجة القصوى للتحصيل المعرفي (36درجة) .

2-8 اجراءات البحث الميدانية :

2-8-1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون باجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث لثلاث ايام وفي الساعة التاسعا صباحا في ملعب و قاعة مدرسة اعدادية كوية للبنين فالיום الاول 5 / 1 / 2023 للمجموعة التجريبية الاولى (السمعية) و اليوم الثاني بتاريخ 7 / 1 / 2023 للمجموعة التجريبية الثانية (البصرية) وبتاريخ 8/ 1/ 2023 وهو اليوم الثالث للمجموعة التجريبية الثالثة (الحركية) .

2-8-2 تنفيذ التجربة الرئيسية :

بعد توزيع قياس الانماط التعلم على عينة البحث وقد قسمت الى ثلاث مجاميع وتم اعداد ثلاث منهاج تعليمية للمجموعات التجريبية الثلاثة وكما هو موضح في ملحق رقم (2) فهي متشابهة في التنفيذ ولكن مختلفة بطريقة الشرح لإقسام الحركة وتوضيحها وتعليمها اذ المجموعة تعتمد فقط على شرح المدرس والثانية تعتمد على الصور وافلام الفيديو والثالثة تعتمد على الاداء الحركي وقد اعتمدت الباحثون وحدة تعليمية متشابهة من ناحية القسم التحضيري والختامي والتمارين التعليمية لتطوير المهارات الاساسية بكرة السلة التطبيقية بصورة متشابهة من حيث الزمن وطريقة الاداء وعدد التكرارات ولكن الاختلاف الوحيد هو بطريقة القسم النظري في شرح المهارة وتعليمها ففي المجموعة الاولى تم استخدام الشرح النظري اي طريقة السمع والمجموعة الثانية تم عرض الصور والافلام الفيديوية اي استخدام الطريقة الصورية والمجموعة الثالثة تم استخدام الطريقة الحركية اي التنفيذ للمهارات . وقد استمر تطبيق الوحدات التعليمية لمدى (12) اسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع اي بلغت عدد الوحدات (24)وحدات تعليمية كما ان زمن اداء الوحدة التعليمية (40) دقيقة وبدأ تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ

9 / 1 / 2023 ولغاية 11 / 3 / 202

2-8-3 الاختبارات البعدية:

تم اعادة الاختبارات البعدية ولمدة ثلاث ايام اليوم الاول 12 / 2 / 2023 وللمجموعة التجريبية الاولى (السمعية) و اليوم الثاني بتاريخ 13/2/2023 للمجموعة التجريبية الثانية (البصرية) واليوم الثالث بتاريخ 14/2/2023 للمجموعة التجريبية الثالثة (الحركية) وبنفس الآلية و تحت نفس الظروف المكانية و الزمانية.

2-8-4 اختبار الاحتفاظ المطلق

تم إجراء اختبار الاحتفاظ المطلق لعينة البحث بعد مرور (14) يوما من إجراء الاختبارات البعدية وذلك في يوم (الثلاثاء) الموافق (28 / 2 / 2023) لمهارات المناولة والطبقة والتهديف، وإن الهدف من إجراء اختبار الاحتفاظ وهو لمعرفة مدى بقاء المعلومات المخزونة في الذاكرة ونسبة نسيان الحاصلة فيها ، على ان لايمارس المتعلم أداء المهاري خلال مدة الاحتفاظ بين الاختبارين البعدي والاحتفاظ .

2-9 الوسائل الاحصائية :

قام الباحثون بمعالجة البيانات الاحصائية باستخدام القية الاحصائية (spss) الاصدار 26 .

3- عرض النتائج وتحليلها والمناقشتها :

ويتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل اليها الباحثون باستخدامه للمنهج التجريبي وإجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاث (التجريبية الأولى نمط السمعي ، التجريبية الثانية نمط البصري ، التجريبية الثالثة نمط الحركي) على ثلاث من المهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة ، الطبطبة، التهديف) لفرض الوصول إلى تحقيق هدفه البحث والتحقق من صحة فرضيته .

3-1 عرض نتائج اختبارات (t- test) وتحليلها :

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية في كل مجموعة من المجموعات الثلاث (المجموعة التجريبية الأولى نمط السمعي ، التجريبية الثانية نمط البصري التجريبية الثالثة نمط الحركي) تم استخدام اختبار (t) للتحقق من كثير نمط السمعي والبصري والحركي في تعلم المبتدئين بعض مهارات كرة السلة والاحتفاظ بها. وقد أوضحت المقاتج المعروضة في الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعات الثلاث ، وحصول نظم ملموس في الكتاب بعض مهارات كرة السلة والاحتفاظ بها، وهذا مما يدل على التحقق من صحة مرضية البحث الأولى التي لفرضها الباحثون .

الجدول (4)

معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) للاختبارين القبلي والبعدي والتحصيل المعرفي والاحتفاظ المطلق لمهارة المناولة

الاختبارات والقياسات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة (t) المحسوبة	الاحتفاظ المطلق		المجموعة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المناولة	10.86	2.93	12.90	2.02	3.32	11.12	4.28	11.12	التجريبية الاولى (النمط السمعي)
	7.83	17.75	9.92	1.65	3.32				
المناولة	10.34	2.96	13.85	2.31	4.21	11.45	2.27	11.45	التجريبية الثانية (نمط البصري)
	7.96	15.64	7.68	0.32	2.27				
المناولة	11.01	1.61	13.25	2.83	3.77	12.17	0.55	12.17	التجريبية الثالث (نمط الحركي)
	8.09	18.87	10.78	1.87	6.91				

							المعرفي	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ، ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث أكبر من قيمة (٤) الجدولية . فهذا يعنى ان مستوى الدلالة معلوي .

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لقياس احسن قدرة للمناولة للمجموعات الثلاث (التجريبية الأولى نمط السمعي والتجريبية الثانية نمط البصري والتجريبية الثالثة نمط الحركي) .

وقد أوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأولى التي بلغ عدد افرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي قد بلغا (10.86) ، (2.93) على التوالي ، وفي الاختبار البعدي بلغا (12.90) ، (2.02) على التوالي ، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.32) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي . اما قيمنا الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الثانية (نمط البصري) التي بلغ عدد افرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي فقد بلغنا (10.34) ، (2.96) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغنا (13.85) ، (2.31) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.21) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

اما المجموعة الثالثة (نمط الحركي) التي بلغ عدد افرادها (20) طالباً فقد بينت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي بلغا (11.01) ، (1.61) وفي الاختبار البعدي بلغا (13.25) ، (2.83) ، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.77) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

الجدول (5)

معدلات الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (t) للاختبارين القبلي والبعدي والاحتفاظ المطلق لمهارة الطبطبة

المستوى الدلالة	الاحتفاظ المطلق		درجة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
التجريبية الاولى (النمط السمعي)	2.38	12.29	4.04	1.25	11.57	2.53	13.36	
التجريبية الثاني (نمط البصري)	4.15	12.30	3.01	0.94	11.64	1.64	13.01	

التجريبية الثالث (نمط الحركي)	13.73	1.03	11.1 6	1.13	- 4.76	11.4 8	1.38	المعنوي
------------------------------------	-------	------	-----------	------	-----------	-----------	------	---------

تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ، ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث أكبر من قيمة (t) الجدولية . فهذا يعني أن مستوى الدلالة معنوي .

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لقياس السيطرة المهارية للطبقة للمجموعات الثلاث.

وقد أوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأولى (نمط السمعي) التي بلغ عدد أفرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي بلغا (13.36) ، (2.53) على التوالي ، وفي الاختبار البعدي بلغا (11.57) ، (1.25) على التوالي ، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.04) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

وكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لثانية (النمط البصري) التي بلغ عدد أفرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي بلغا (13.01) ، (1.64) على التوالي ، وفي الاختبار البعدي بلغا (11.64) ، (0.94) على التوالي ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.01) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي) التي بلغ عدد أفرادها (20) طالباً فقد بينت ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي بلغا (13.73) ، (1.03) على التوالي، وفي الاختبار البعدي (11.16) ، (1.13) على التوالي ، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (- 4.76) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

الجدول (6)

معدلات الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) للاختبارين القبلي والبعدي والتحصيل المعرفي والاحتفاظ المطلق لمهارة التهذيب

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		درجة (t) (المحسوبة)	الاحتفاظ المطلق		المستوى بالدلالة
	الوسط الحسابي M/درجة	الانحراف المعياري SD	الوسط الحسابي M/درجة	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي M/درجة	الانحراف المعياري	
التجريبية الاولى (النمط السمعي)	5.77	1.76	9.81	2.04	3.41 *	6.12	1.43	المعنوي

التجريبية الثاني (نمط البصري)	5.35	2.14	10.50	1.93	4.02 *	7.05	0.66	المعنوي
التجريبية الثالث (نمط الحركي)	6.01	1.65	10.21	2.11	2.95 *	6.48	1.38	المعنوي

تبلغ قيمة (t) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) ، ولما كانت قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاث أكبر من قيمة (t) الجدولية . فهذا يعني أن مستوى الدلالة معنوي .

وبين الجدول (6) نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لقياس سرعة التهديف الموقعي المجموعات الثلاث

وقد أوضحت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأولى (النمط البصري) والتي بلغ عدد افرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي قد بلغا هو (5.77) ، (1.76) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغا (9.81) ، (204) ، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.41) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

وكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الثانية (النمط البصري) التي بلغ عدد افرادها (20) طالباً في الاختبار القبلي (5.35) ، (214) على التوالي ، وفي الاختبار البعدي (10.50) ، (1.93) على التوالي ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.02) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

اما المجموعة الثالثة (النمط الحركي) التي بلغ عدد افرادها (20) طالباً فقد بينت النتائج ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي قد بلغا (6.01) ، (1.65) على التوالي ، وفي الاختبار البعدي (10.21) ، (2.11) على التوالي، وبلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (295) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لمصلحة الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة نتائج اختبارات (t) للمهارات الثلاث في المجاميع الثلاث :

يتضح من النتائج المعروضة في الجداول (4 ، 5 ، 6) (معرفة فاعلية منهج تجريبي وفق أنماط التعلم المفضلة في تعلم الطلاب بعض مهارات الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها، فقد أظهرت اختبارات (t) ان هناك تطوراً واضحاً في المجاميع الثلاث كلها ولكن بشكل متباين في التأثير ، وان المجاميع الثلاث قد حققت هدفها في التأثير المعنوي في تعلم المهارات . ويعزو الباحثون ذلك الى عدة حالات اثرت في اكتساب التعلم والاحتفاظ به من خلال تنظيم مفردات المنهاج وفق أنماط التعلم والتحصيل المعرفي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

ان عملية تخطيط مفردات المنهج وتنظيمها التيصممت قد احتوت على مجموعة كافية من تمارينات الإعداد البدني والذهني والمهاري للحركات والمهارات كانت منسجمة مع مستوى المتعلمين وأعمارهم وجنسهم وقابليتهم والمحتوى والوقت المستثمر في الوحدات التعليمية الثانية عشرة ، مما ظهر بوضوح تقدم الطلاب بديناً ومهارياً وحصولهم على كفاية وسيطرة في التحكم والأداء ، فضلاً عن فاعلية تقديم التغذية الراجعة بعدة أنماط وتوقيتات ومن مصادر مختلفة وتقديم التعزيز الإيجابي والتشجيع ، ويؤكد (Schmidt ، 2000 ، 76) ذلك بقوله " ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم ، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب

الأداء الخاطئ ، وزيادة استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ، ومعالجتها واقتراح طرائق تصحيحية لذلك " (schimid 2000 ، 282). يرى الباحثون ان السبب في الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعات الثلاثة يعود بالمتغير التجريبي المعد من قبلها وهو التمرينات والتي انسجمت مع عينة البحث من خلال الفئة العمرية ومستوى اللياقة البدنية والمهارية كما تمكن الباحثة من اعطاء الفرصة لعينة البحث بالراحة التي تعطي فترة كافية الى اعادة مستوى الطاقة والتي تمكن افراد العينة من اداء التكرار الآخر بنفس المستوى والتي ساهمت في تعليم العينة بشكل افضل اضافة الى التكرار الذي يساهم في عملية التعلم والاهم من ذلك كله ان التصنيف واعداد المناهج التعليمية تبعا الى ميول ورغبات وقدرات العقلية للفرد هو الذي ساهم بشكل كبير في التعلم وتحسن المستوى والتطور في الجانب المعرفي لدى عينة البحث . كما يرى الباحثين ان التمرينات المنفذة ولفترة 24 وحدة تعليمية والتكرارات والتغذية الراجعة في التعلم . كما اوضح (الجميلي ، 2003 ، 87) ، ان محتوى التمارين الذي يعتمد على تحضير واستثارة التفكير والحواس والعمليات العقلية ساهم في تطوير الجانب المعرفي وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.

فضلا عن ما ذكرته معظم المصادر والدراسات المتعلقة بالتعلم والتعليم عن أهمية التغذية الراجعة وفوائدها في مراحل التعلم الاساس والاكساب والاحتفاظ ، وهي عملية مرافقة للتعلم بل نستطيع القول انه لا يكون هناك تعلم من دون تغذية الراجعة ، وانها المتغير المسيطر على التعلم والاداء والمشاركة في تسريع عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد ضمن مدة التعليم . ان عملية اعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له هي عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم مما يؤدي الى ان يكون اداء المتعلم بمستوى عال (malil ، 1998 ، 230) .

وقد أثبتت النتائج أن أنماط التعلم المفضلة قد حققا نسبة عالية من التأثير في حالات مختلفة في ضوء متطلبات التعلم ، ويعزو الباحثين ذلك الى أهمية أنماط التعلم المفضلة لتدريس واساليب التمرين لغرض اوصول المتعلم الى حالة قريبة من واقع اللعب ، وأكد ذلك (Schmidt ، 1991) بقوله " ان تنظيم التمرين بشكل متنوع حسب أنماط التعلم باستخدام مثيرات هو أكثر تأثيراً في التعلم " . وأضاف ضياء (2001) " ان المهارات التي تحتويها لعبة كرة السلة هي مجموعة من الحركات والمسارات، وتعد هذه ثوابت الحركة او المهارة بحسبما اطلق عليها ، وهذه الثوابت يجب تحديدها والتدريب عليها لمعرفة القوى والسرعات والمسارات والزوايا والمسافات اللازمة لدفع الكرة ورميها بالاتجاهات والابعاد المختلفة " (العزاوي ، 2001 ، 90) .

ومن خلال نتائج الاحتفاظ المطلق ظهر أن مجموعة التجريبية الثالثة (نمط الحركي) هي أفضل المجاميع بمهارة المناولة والطبقة وذلك لأن حركاتها تنسجم مع محاولات اللعب والتمرين نمط الحركي في حركات سريعة وبتنوع مختلف فلماذا أظهر تفوق هذه المجموعة ، واحتلت مجموعة الثانية (نمط السمعي) في مهارة التهديف التفوق على المجموعتين الأخريتين لأن التهديف هو تركيز الانتباه على التصويب .

3-3 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات و القياسات البعدية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة والتحصيل المعرفي للمجموعات بين التجريبية الثلاثة :

جدول (7) يبين مصادر التباين ومجموع المربعات ومتوسط المربعات وقيمة F المحسوبة والدلالة الاحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة البعدية للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي

ت	المتغيرات	مصادر التباين	مجموع الانحرافات	درجة الحرية	تقدير الانحرافات	قيم (f) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1		بين	1.900	2	0.950		

	المناولة	المجموعات				معنوي
			داخل المجموعات	532.100	57	9.335
2	الطبطة	بين المجموعات	2.760	2	1.380	معنوي
		داخل المجموعات	435.190	57	7.634	
3	التهدف	بين المجموعات	3.808	2	1.904	غير معنوي
		داخل المجموعات	317.738	57	5.574	
4	التحصيل المعرفي	بين المجموعات	3.016	2	6.765	معنوي
		داخل المجموعات	20.440	24	1.363	

تبلغ قيمة (F) الجدولية (4.12) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (57.2) .

يوضح الجدول رقم (7) الخاص بنتائج تحليل التباين لتقييم القدرة لمهارة المناولة بين المجموعات الثلاث وداخلها وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث وداخلها وذلك لأن قيم (F) المحسوبة البالغة (9.82) كانت أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (4.12) عند درجتي حرية (57.2) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود تباين في تأثير تعلم اكتساب مهارة المناولة بين المجموعات الثلاث .

أما نتائج تحليل التباين لتقييم السيطرة في الطبطة بين المجموعات الثلاث وداخلها وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة وداخلها ، وذلك لأن قيمة (F) المحسوبة البالغة (5.532) كانت أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (4.12) عند درجتي حرية (57.2) ومستوى دلالة (0.05) ومما يدل على ان هناك تبيناً في تأثير تعلم اكتساب مهارة الطبطة . أما بنسبة نتائج تحليل التباين لتقييم مهارة سرعة التهدف الموقعي بين المجموعات الثلاث وداخلها عن عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث وداخلها وذلك لأن قيمة (F) المحسوبة البالغة (2.927) كانت أقل من قيمة (F) الجدولية البالغة (4.12) عند درجتي حرية (57.2) ومستوى دلالة (0.05)

مما يدل على عدم وجود تباين في تأثير تعلم اكتساب مهارة التهدف .

(جدول 8) يبين قيم اقل فرق معنوي (D . S . L) بين الأوساط الحسابية لاختبارات والقياسات البعدية في

(مهارة المناولة والمهارة الطبطة والتحصيل المعرفي)

ت	المتغيرات	المجاميع	الأوساط الحسابية البعدية	الفرق في الأوساط	قيم L. S. D	مستوى الدلالة
1	مهارة المناولة	م-1م-2	-09.21 58.31	59.0	195.0	معنوي لمصلحة م-2
		م-1م-3	-12.31 52.31	530		غير معنوي
		م-2م-3	-58.31 52.31	06.0		معنوي لمصلحة م-2
2	مهارة الطبطبة	م-1م-2	-75.11 46.11	70.0	893.0	غير معنوي
		م-1م-3	-75.11 61.11	14.0		معنوي لمصلحة م-3
		م-2م-3	-46.11 61.11	84.0		معنوي لمصلحة م-3
3	التحصيل المعرفي	م-1م-2	15.64-17.75	2.11	2.096	غير معنوي
		م-1م-3	18.87-17.75	-1.12		غير معنوي
		م-2م-3	18.87-15.64	-3.23		معنوي

يوضح الجدول (8) الخاص بنتائج (L. S. D = 0.591) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية الثلاثة لتقييم القدرة لمهارة المناولة فيوضح ان أعلى فرق معنوي (0.95) تحدد بين المجموعتين الأولى والثانية والمصلحة المجموعة الثانية التي تمثل (نمط البصري) ومما يدل أولاً على ان المجموعة الثانية هي أفضل في تعلم اكتساب مهارة المناولة من المجموعة الأولى (نمط السمعى) ، في حين لم يظهر فرق معنوي بين المجموعتين الأولى (النمط السمعى) والثالثة (النمط الحركى) وقد ظهر فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيتين ولمصلحة المجموعة الثانية أيضاً (النمط البصري) .

أما بنسبة مهارة الطبطبة الخاص بنتائج (L. S. D = 0.398) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية الثلاثة لتقييم القدرة لمهارة الطبطبة فيوضح ان أعلى فرق معنوي (0.48) تحدد بين المجموعتين التجريبيتين الثانية والثالثة ولمصلحة المجموعة الثالثة (النمط الحركى) مما يدل أولاً على ان المجموعة التجريبية الثالثة هي الأفضل في تعلم اكتساب مهارة الطبطبة ، وتأتي بعدها المجموعة التجريبية الثانية ، وقد ظهر عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الأولى والثانية على الرغم من وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية فيهما ولما كان الفرق غير معنوي في مهارة التهديد فليس هناك حاجة الى جدول (LSD) وذلك لعدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في مهارة التهديد .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات و القياسات البعدية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين المجموعات التجريبية الثلاث:

ومن خلال الجدول رقم (8) كانت الافضلية في مهارتي المناولة والطبوبة لصالح المجموعة التجريبية الحركية ويرى الباحثون السبب في ذلك يعود لهذا التفوق كون تنفيذ التمرينات عند يتم تنفيذها عمليا وتعليمها بتقسيم الحركة وتعليمها حسب اقسامها يعطي فرصة الى ادراك اقسام الحركة وصياغة برنامجها الحركي لا سيما من خلال التكرارات ومتعلمون الحركيون يتعلمون بشكل أفضل من خلال القيام بالأشياء .إنهم يفضلون أن يتعلموا من خلال التجربة العملية أو من خلال استخدام الأنشطة والألعاب . ومزايا من نمط الحركي يتمتعون بمهارات جيدة في المهارات اليدوية يمكنهم تذكر المعلومات بسهولة من خلال القيام بها و يفهموا المعلومات بشكل أفضل عندما يتم تقديمها لهم من خلال الأنشطة العملية ويمكنهم أيضا أن يتعلموا بشكل جيد من خلال ممارسة الرياضة أو القيام بأنشطة أخرى تتطلب تحركًا جسديًا . ويؤكد (عبدالباسط ، 2017 ، 79) ومعرفة زمن اداء كل قسم وكيفية الربط بين الاقسام وسبب اخر كان نمط الحركي افضلية نمط الحركي أكثر فعالية في التعلم والتذكر أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال الحركة يستوعبون المعلومات بشكل أفضل ويتذكرونها لفترة أطول من الطلاب الذين يتعلمون من خلال السمع أو البصرونمط الحركي أكثر تشويقًا وإثارة يميل الطلاب إلى التعلم بشكل أفضل عندما يكونون منخرطين بنشاط في عملية التعلم ويوفر نمط الحركي فرصة للطلاب للتحرك والتفاعل مع المعلومات، مما يجعل عملية التعلم بسرعة ونمط الحركي أكثر فائدة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، يمكن أن يساعد التعلم الحركي الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل صعوبات القراءة أو صعوبات التعلم غير اللفظية، على التعلم بشكل أكثر فعالية. في حين جاء بالمرتبة الثانية المجموعة الصورية وهي الاخرى لا تقل اهمية عن الاولى كون الملاحظة وتطوير مهارات الرؤية البصرية ومراقبة ومتابعة المشاهدات لإقسام الحركة وكيفية الربط بين مراحلها من خلال متابعتها سوريا يرسم في الذاكرة الحركية صورة الاداء مما يسمح للتعلم كيفية تنفيذ وتقليد النموذج الصوري وتصحيح الاخطاء في التكرارات الاخرى والنمط البصري أكثر فعالية في التذكر أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال الصور والرسوم البيانية يستوعبون المعلومات بشكل أفضل ويتذكرونها لفترة أطول من الطلاب الذين يتعلمون من خلال السمع أو الحركة ويؤكد (schunk,2012, 89)التعلم البصري أكثر تشويقًا وإثارة يميل الطلاب إلى التعلم بشكل أفضل عندما يكونون منخرطين بصريًا في عملية التعلم .ويوفر التعلم البصري فرصة للطلاب لرؤية المعلومات، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وإثارة والتعلم البصري أكثر فائدة للطلاب ذوي صعوبات التعلم ويؤكد ماير (Mayer,2001,82) يمكن أن يساعد التعلم البصري الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل صعوبات القراءة أو صعوبات التعلم البصرية، على التعلم بشكل أكثر فعالية ،ويمكن نمط البصري كان افضل نمط باستخدام الصور والرسوم البيانية والجداول و الخرائط الذهنية والرسوم المتحركة (Dunn,1999,135). فيما جاء بالمرتبة الاخيرة بين انماط التعلم هي مجموعة السمعية وهي حققت تطورا في التعلم نمط السمعى أكثر كفاءة في المعالجة يميل الدماغ إلى معالجة المعلومات السمعية بشكل أسرع من المعلومات البصرية أو الحركية والنمط السمعى أكثر سهولة في الوصول إليه يمكن للطلاب تعلم المعلومات السمعية دون الحاجة إلى أي مواد أو أدوات خاصة. والنمط السمعى أكثر فائدة للطلاب ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يساعد التعلم السمعى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل صعوبات القراءة أو صعوبات التعلم اللفظية، على التعلم بشكل أكثر فعالية ويمكن استخدام المحاضرات والمناقشات والعروض التقديمية الصوتية التسجيلات الصوتية والكتب الصوتية و الأنشطة التي تتطلب من الطلاب الاستماع والتحليل والاستجابة ولكن لا يوازي النمطين السابقين ويرى الباحثون ان ذلك يعود الى الشرح يقلل عن ادراك المسائل الحركية عما عن المشاهدة ويؤكد (شاهين ، 2011 ، 76) على المدرس ان يراعي الفروق الفردية ومنها انماط التعلم فلكل متعلم له الحق بالتعلم بشكل يوافق رغباته وميوله . كما بين جدول (8) تفوق وافضلية المجموعة السمعية عن المجموعتين ويرى الباحثون سبب ذلك يعود الى الزمن الذي يوظفه المشرفين على هذه المجموعة بالشرح الوافي الى

المهارات وتنفيذها والاختفاء الشائعة فيها وكيفية تصحيحها وهذا ما لم يحصل في المجموعتين السابقتين كما يذكر (صالح ، 2006 ، 84) ان الاختيار وفق التصنيف الذي يوافق المتعلم له اثر ايجابي على ايجابي في المجالات الاكاديمي المختلف .

3-5 مناقشة نتائج اختبارات الاحتفاظ المطلق لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين المجموعات التجريبية الثلاث:

يتبين من خلال نتائج الجدول (4-5-6) أن الطلاب المجموعة التجريبية الأولى (النمط السمعي) حققوا أفضل أداء في الاحتفاظ المطلق للمهارات المناولة و الطبطبة و تهديف ، يليهم الطلاب في المجموعة التجريبية الثانية، ثم الطلاب في المجموعة التجريبية الثالثة ، ويعزو الباحثون السبب الى أن نمط السمعي يعود إلى التعامل المنطقي مع ألفاظ واللغة ويعالج المعلومات بشكل المتسلسل وانتباه على دقائق الامور على مجموعة التجريبية الثانية (نمط البصري) الذي يتعامل مع الرسوم والتصوير العقلي ويعالج بطريقة كلية والانتباه مع الافكار المحسوسة . ويؤكد (Coffield ، 2004 ، 126) تركيز أساليب التدريس القائمة على النمط السمعي على استخدام الصوت والنطق قد يكون هذا أكثر ملاءمة للطلاب الذين لديهم نمط تعلم سمعي، والذين يتعلمون بشكل أفضل من خلال السمع والنطق و تركز أساليب التدريس القائمة على النمط السمعي على استخدام الأساليب التفاعلية، مثل المناقشات والألعاب، والتي قد تساعد الطلاب على فهم المعلومات بشكل أفضل. والمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) على استخدام الرؤية والصور، والتي قد تكون أكثر ملاءمة للطلاب الذين لديهم نمط تعلم بصري والاحتفاظ المطلق . ويؤكد (Hattie ، 2009 ، 148) ان استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التدريس تركز أساليب التدريس القائمة على النمط السمعي على استخدام الوسائل السمعية والبصرية، مثل تسجيلات الصوت والصور، والتي قد تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل.

بشكل عام، تشير النتائج إلى أن أساليب التدريس القائمة على النمط السمعي والبصري فعالة في تحسين الاحتفاظ المطلق لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة والتحصيل المعرفي لدى طلاب.

4 -الاستنتاجات والتوصيات :

4-1الاستنتاجات :

- 1-أن منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة هو منهج فعال في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الهجومية والاحتفاظ بها في كرة السلة للطلاب .
- 2-أن أنماط التعلم المفضلة تؤثر على أسلوب التعلم لدى المتعلمين، وبالتالي على قدرتهم على تعلم المهارات الهجومية والاحتفاظ بها في كرة السلة للطلاب .
- 3-أن هناك فروقاً بين أنماط التعلم المفضلة (السمعية -البصرية الحركية) في أسلوب التعلم لدى المتعلمين، وبالتالي في قدرتهم على تعلم المهارات الهجومية والاحتفاظ بها في كرة السلة للطلاب .
- 4-ان المناهج التعليمية الثلاثة المعدة وفق الانماط لها دور كبير في زيادة التحصيل المعرفي وفي تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة لدى عينة البحث .
- 5-وجود فروق بين الانماط الثلاثة في افضلية التعلم في التحصيل المعرفي لدى عينة البحث اذ ترتبت الافضلية كما يلي (السمعي -الحركي -البصري) .

4-2التوصيات :

- 1- أن يتم اعتماد منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة في تدريس كرة السلة في المدارس والمراكز الرياضية، وذلك من أجل تحسين فاعلية عملية التعليم والتعلم.

2- أن يتم إعداد المناهج التعليمية لطلاب المدارس والمراكز الرياضية وفق أنماط التعلم المفضلة، وذلك من أجل تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة.

3- أن يتم إجراء المزيد من البحوث حول العلاقة بين أنماط التعلم والمهارات الهجومية في كرة السلة، وذلك من أجل تعميق فهمنا لهذه العلاقة وتطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية.

4- أن يتم اعتماد منهج التعليم القائم على أنماط التعلم المفضلة في تدريس كرة السلة في المدارس والمراكز الرياضية.

5- أن يتم إعداد المناهج التعليمية لطلاب المدارس والمراكز الرياضية وفق أنماط التعلم المفضلة.

6- أن يتم إجراء المزيد من البحوث حول العلاقة بين أنماط التعلم والمهارات الهجومية في كرة السلة.

المصادر :

- الجميلي ، جبارعلي كاظم (2010) ؛ ثير تمرينات باستخدام اجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي - الحركي :جامعة بابل .
- سليمان ، محمد احمد (1991)؛ اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام المنافسات الجماعية: (رسائل الماجستير في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الرواد).
- شاهين ، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011) ؛ استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ،كلية التربية جامعة الاسكندرية .
- صالح ، مراد (2006) ؛ بنية العلاقات بين انماط التعلم والتفكير والصحة النفسية السليمة لطلاب كلية التربية ، دراسات تربوية ، القاهرة .
- عبدالباسط ، نور محمد عبدالجليل (2017) ؛ فاعلية برنامج في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي وبعض المهارات الأساسية لألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي : (كلية التربية،جامعةسوهاج ، مصر) .
- العزاوي ، ضياء فهد (2001) ؛ تأثير اساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الاساسية بكرة السلة : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد) .
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004) Learning styles and pedagogy in post-16 education: A systematic and critical review. London: Learning and Skills Research Centre.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1999). Learning styles: Individuality in the classroom (4th ed.). Pearson Education
- Hattie, J. (2009) Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses on achievement. London: Routledge.
- Magill, A. RICHARD , (1998) OP.CIT .
- Mayer, R. E. (2001). Learning and instruction. Prentice Hall. Publishers.
- Schmidt and wridberge , (2000) ^١ op. Cit.

- schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). Educational psychology: Theory, research, and practice (7th ed.). Pearson Education.
- Strand, N. Bradford and Rolynewilson' (1993) Assessing sport- skills, USA, Humankentics

الملحق (1) مقياس أنماط التعلم

ت	اسم الفقرات	دائما تقريبا	كثيرمن الاحيان	احيانا	نادرا	ابدا تقريبا
1	ان مناقشة الامور مع الآخرين تساعدني على فهم الامور					
2	اراقب وجه المعلم كثيرا عند التعلم					
3	استخدام الاقلام الملونة عندما ادون الملاحظات او عندما اقرأ					
4	تحضرني افكار جيدة عند قيامي بنوع من النشاط الحركي					
5	افضل التعليمات الشفوية على الحركي					
6	افضل الاستماع الى شريط مسجل عن القراءة عن موضوع					
7	أفضل ان يرسم لي أحد خارطة على ان يرشدني شفويا الى مقصد ي					
8	ان مستوى ادائي في الامتحانات الكتابية اقل من مستواه في الامتحانات الشفوي					
9	لا أحب ان اجلس على مكتبي بل أفضل الجلوس على الارض او على أي سرير او أي مكان آخر					
10	دون الملاحظات ولكن غير مرتبه كما ينبغي					
11	أستطيع ان افهم بسهولة الخرائط والجداول والرسوم والبيانات والخ					
12	لا أستطيع ان اجلس بلا حراك لوقت طويل					
13	أحب ان اصنع اشياء بيدي					
14	يزعجني تشغيل الراديو ان كنت اقرأ					
15	أحب ان اتوقف كثيرا للاستراحة اثناء التدريس					
16	كثيرا لغة الجسد عندما اتكلم مثل (الإرشادات او الايماءات باليد)					
17	أستطيع ان اتصور الامور جيدا في ذهني					
18	اباشر في تنفيذ نشاط ما عوضا عن السماع الى التعليميات حول كيفية تنفيذ					
19	أحب ان اروي النكات وأستطيع ان اتذكرها جيد					
20	ادون الكثير من الملاحظات عندما اقرأ او عندما اسمع المحاضرة					
21	اخرش رسما او كتابة عندما اسمع محاضرة					

					أستطيع ان اكون قادر على تتبع ما يقول حتى اذا لم انظر اليه	22
					أحب ان اصنع نماذج لما اتعلمه	23
					أستطيع اثناء الامتحان ان استعيد في ذهني صفحات الكتاب واجزائها	24
					أحب ان انفذ المشاريع أكثر من كتابة التقارير	25
					أحب ان اتكلم عندما اكتب	26
					إذا قرأت استمع للكلمات في ذهني	27
					إذا اكتب شيئاً ما اتذكره بصورة جيد	28
					لا أستطيع ان اتذكر هيئة الاشخاص جيداً ، اتذكر بصورة أفضل	29
					إذا اردت ان اتذكر شيئاً ما يقولونه رقم هاتف لاحدهم مثلاً، يساعدي تكوين صورة له في ذهني	30
					إذا درست بصوت عال أستطيع ان اتذكر أفضل	31
					أستطيع ان ارى صوراً في ذهني	32
					أفضل ان اقرأ على ان يقرأ لي احده	33