



The effect of suggested exercises using the direct mental method to developing the accuracy of some basic skills of Futsal for students

Lec. Dr. Muhammad Ali Hussein * 

General Directorate of Education Babylon ,Iraq.

*Corresponding author: mhmdkdymy10@gmail.com

Received: 09-10-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

Futsal is one of the team games that is loved by most classes of society. The number of practitioners at the beginning of its emergence was limited to certain categories. Because it is a fast game in a small space, it requires a high sense of performing skills. There is a great connection between the type of skill and how it is practiced. For this reason, those conducting field work have focused on research and using new methods and techniques. The aim of the research was to prepare suggested exercises using the direct mental method to develop the accuracy of some basic skills in Futsal for students, and to know the effect of the suggested exercises using the direct mental method in developing the accuracy of some basic skills in Futsal for students. The researcher used the experimental method (with a two-group design) using the pre-test and post-test on the fifth scientific students in Al-Hashimiyah Intermediate School for Boys in Al-Hashimiyah District, Babil Governorate, for the academic year 2023-2024, numbering (30) students, who were selected using the simple random method.

Keywords: Suggested Exercises, Direct Mental Method, Futsal.



أثر تمارينات مقترحة بالأسلوب الذهني المباشر في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

م.د. محمد علي حسين

العراق. المديرية العامة لتربية بابل

mhmdkdymy10@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/10/9 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

تعد كرة قدم الصالات إحدى الألعاب الفرقية المحببة لدى أغلب طبقات المجتمع، وكان عدد الممارسين في بدء نشوؤها يقتصر على فئات معينة، ولكونها لعبة سريعة في مساحة صغيرة تحتاج إلى إحساس عالي في أداء المهارات، وهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية ممارستها، ولهذا السبب توجه القائمين بالعمل الميداني إلى الاهتمام بالبحث واستخدام طرق واساليب جديدة. وهدف البحث إلى إعداد تمارينات مقترحة بالأسلوب الذهني المباشر في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب، معرفة تأثير التمارينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين) باستخدام الاختبار القبلي والبعدي على طلاب الخامس العلمي في اعدادية الهاشمية للبنين في قضاء الهاشمية محافظة بابل، للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (30) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

الكلمات المفتاحية: تمارينات مقترحة، الأسلوب الذهني المباشر، قدم الصالات.

1- المقدمة:

إن الإنسان بحاجة ماسة إلى التعلم لأنه مجال مهماً في حياته حيث يعمل على تنمية شخصية الفرد من خلال اكتساب جديد وتطوير ما يتعلمه من خلال الخبرات المتراكمة التي تعلمها في الماضي، وبالتالي صقل هذا التعلم، وهذا يصب في خدمة السلوك النهائي في المجتمع ، وقد تركز اهتمام الباحثين والدارسين وتباينت الآراء ، حيث كان لها مفهوم واسع وكبير وشامل ، لذلك تناولها العلماء والباحثون كل حسب توجهه العلمي والمجال الذي يتعامل به، وإن تعلم النية واسلوب اداء مهارة لأي لعبة رياضية جاء نتيجة الدراسات ووسائل الاتصال الحديثة التي أدت إلى سرعة تطور طرق واساليب ووسائل تؤدي هذا الغرض ، والتعلم الذي يبنى بشكل متسلسل الخطوات وبرصانة علمية لا يكون حكراً على مرحلة ما وإنما العملية مستمرة للحصول على معرفة أكثر من خلال الممارسة المتكررة فإن أي إجراء مصاحب للتعلم يعود بنتائج كبيرة في إتقان أي مهارة . ولعبة كرة القدم الصالات إحدى الألعاب الجماعية المحببة لدى أغلب طبقات المجتمع كونها لعبة سريعة في مساحة صغيرة ، لذا برزت أهمية ممارستها وسهولة انتشارها، وتحتاج لعبة كرة قدم الصالات إلى إحساس عالي في أداء المهارات، و لها مكانة بارزة بين الألعاب الرياضية الأخرى من حيث الانتشار والشعبية ، وهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية تعلمها، ولهذا السبب توجه القائمين بالعمل الميداني إلى الاهتمام بالبحث واستخدام تمارين خاصة وتعلم الاداء المهاري للمهارات الأساسية بشكل جيد وابتكار طرق واساليب جديدة تساعد في عملية التعلم ، وأن العمل الميداني هو المحك الحقيقي الذي من خلاله يتم كشف المشكلات التي تواجه إجراءات التعلم وهذا يتطلب وضع حلول مناسبة لتحقيق التعلم بأفضل شكل ، و إن من الأمور المهمة و الرئيسية من جوانب العملية التعليمية هو الاختيار الأنسب للأساليب التعليمية و أكثرها اقتصاداً بالوقت و الجهد عند تعليم المهارات الحركية ، و إن أسلوب التمرين الذهني المباشر يمثل أحد الموضوعات الحيوية في مجال التعلم ، إذ أنه يمثل الجزء الأهم من إعداد المتعلم لتطوير مهاراته ، ان التمرين الذهني المباشر هو تصور للحركة و تسلسل المهارات و المواقف و الأهداف و جميع أبعاد المحيط من الساحة والمدرس و الأدوات . إن التمارين المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر تساعد على تطور مهارات كرة القدم الصالات وهي جميعها تهدف إلى تنمية القدرات وتعلم المهارات الحركية ، لذلك يرى الباحث إن هذه التمارين تحقق للمدرسة وللمدرس المادة وحدات مؤثرة في قدرات الطلاب البدنية ، ومن خلال استخدام تنوع التمارين واستخدام مجموعات عضلية متنوعة بالإضافة إلى التشويق والإثارة والمتعة الموجودة ضمن التمارين المختارة والتي تزيد من الدافعية للمتعلمين في أداء هذه المهارات وتسهل

تعلم هذه المهارات ، أن عملية تصميم تمارينات بالأسلوب الذهني المباشر تحتاج الى ادوات تعليمية قليلة وتستوعب عدد كبير من المتعلمين ، ويمكن استخدام هذه التمارينات بطرائق مختلفة وبعده اشكال لتتنوع عملية التعلم ، وأن إجراء التحسينات والتغييرات عليها هي لزيادة الفاعلية في تعليم المهارة الاساسية بشكل خاص . وتكمن أهمية البحث في استخدام تمارينات مقترحة بالأسلوب الذهني المباشر لتحسين الأداء المهاري للمهارات ، لكونها مادة اساسية تدرس في المدارس الثانوية والمتوسطة وفي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهذه التمارينات تساهم في استثمار الوقت والجهد واداء اكثر تكرار ممكن للمتعلم ، وان هذه التمارينات تستخدم انواعاً مختلفة أو متنوعة من التمارينات الخاصة بكرة القدم الصالات والتي تساعد في تسهيل واعطاء نوع من البساطة والمرح للمتعلم كونه يستخدم تمارين بسيطة ، ويراعي في تصميمها قدرات وقابليات المتعلم ودرجة صعوبة الاداء وتنوع التمارينات وشموليتها مع المنافسة باستخدام أدوات وتمرين لما لها من أثر مباشر في تعلم المهارات الاساسية.

ان أساليب التعلم تشكل دوراً بارزاً في إنجاح عملية التعلم التي من خلالها يتحقق التفاعل بين الطالب والمدرس، واختيار الاسلوب المناسب لوصول المعلومات من المدرس إلى الطالب، وكلما كانت الوسيلة مناسبة كانت عملية التعلم مؤثرة وفعالة.

ويتأثر التعلم إلى حدٍ كبير بأساليب التعلم التي يتبعها المدرس ، ونظرا لخبرة الباحث الميدانية كونه مدرسا ومدربا لهذه اللعبة لاحظ وجود ضعف في طريقة أداء مهارات كرة قدم الصالات اذ ان الأسلوب المتبع لا يشد الطالب ولا ييبث فيه روح المنافسة ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالة والبحث عن أسلوب تعليمي أو طريقة تعليمية تعمل على شد الطالب وتزيد من دافعيته نحو مادة كرة قدم الصالات في المدارس ، وذلك من خلال استخدام تمارينات مقترحة بأسلوب التمرين الذهني المباشر لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الاتي:

هل لاستخدام التمارينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر دور في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس العلمي؟

ويهدف البحث الى:

1- اعداد تمارينات مقترحة بالأسلوب الذهني المباشر في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس العلمي.

2- معرفة تأثير التمارينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس العلمي.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار المجتمع من طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية الهاشمية للبنين للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (102) طالبا وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة ب والبالغ عددهم (34) طالبا وتم استبعاد الطلاب الراسبون والبالغ عددهم (4) طلاب ليصبح العدد (30) طالب يمثلون نسبة (29.41) من مجتمع البحث، اذ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين كل مجموعة مكونه من (15) طالب لكل مجموعة.

- إجراءات تجانس وتكافؤ العينة:

- تجانس العينة:

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجا الباحث للتحقق من التجانس في المتغيرات ادناه وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري $\pm s$	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	158.16	2.81	156	0.77
الوزن	كغم	64.05	2.31	62	0.89
العمر	سنة	17.29	0.74	17	39.0

وبين الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء تتحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

- تكافؤ العينة:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، لجأ الباحث إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات اقيد البحث وهي (المناولة المرتدة، الدرجة المستقيمة، والتهديف نحو الهدف المقسم) وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار (t) للعينات المستقلة) وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تكافؤ افراد عينة البحث

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
		$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س			
غير معنوي	0.42	1.03	7.28	0.90	7.43	عدد	دقة مهارة المناولة	1
غير معنوي	0.83	1.23	13.24	1.48	13.65	ثانية	دقة مهارة الدرجة	2
غير معنوي	0.99	0.83	4.85	0.72	4.57	درجة	دقة مهارة التهديف	3

قيمة (ت) الجدولية (2.048) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الوسائل البحثية:

- الملاحظة العلمية
- الاختبارات المستخدمة
- والمصادر العربية

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساحة كرة قدم للصالات
- كرات قدم للصالات عدد (15)
- جدار مستوي
- شواخص بلاستيكية وحبال
- شريط قياس (سم)
- طباشير
- ساعة توقيت يدوية عدد (2)
- جهاز صيني الصنع لقياس الوزن والطول
- صفارة
- جهاز لا بتوب نوع (hp) .

2-4 إجراءات البحث:

- تحديد المهارات الأساسية واختيار اختباراتها:

من خلال خبرة الباحث التدريبية والميدانية ومن خلال المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المصادر العلمية والبحوث المشابهة وكذلك مراجعة مفردات المنهج المقرر لمادة كرة قدم الصالات لطلاب الصف الخامس العلمي حدد الباحث بعض المهارات الأساسية (المناولة والدحرجة والتهديف) من أجل العمل على تطوير دقة ادائها.

اما الاختبارات المهارية الخاصة بكل مهارة قيد البحث فهي كالآتي:

- 1- المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية (حسام سعيد المؤمن : 2001، 71)
- 2- الدحرجة بالكرة لمسافة (10م) و الرجوع (زهير قاسم الخشاب و اخرون : 1999، 46)
- 3- التهديف نحو الهدف المقسم بدرجات من بعد (6 م) (وسام شامل كامل : 2007، 82)

2-5 إعداد التمرينات المقترحة:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة في لعبة كرة قدم الصالات قام الباحث بأعداد مفردات التمرينات المقترحة لتطوير المهارات الأساسية قيد البحث وبأسلوب علمي صحيح مراعيًا الفروق الفردية لعينة البحث، ومن خلال ذلك تم إعداد (12) تمرين موزعة على (6) أسابيع.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة على (10) طلاب من الصف الخامس العلمي شعبة (أ) من نفس مجتمع البحث يوم الاحد الموافق 2023/10/15 في تمام الساعة التاسعة صباحا على ساحة اعدادية الهاشمية للبنين لاختبارات المهارات الاساسية وبعد مرور (7) أيام تم إعادة التجربة يوم الاحد الموافق 2023/10/22 الساعة التاسعة صباحا على نفس افراد العينة، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية يتعلق بالأمور الآتية:

- معرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .
- التأكد من استعداد فريق العمل المساعد في فهم وتنفيذ الاختبارات.
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث.
- البدائل اللازمة قبل بدء تنفيذ الاختبارات المهارية.
- التوصل الى الاسس العلمية للاختبارات المستعملة.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاعتماد على الاختبارات المقننة والتي تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية ومعتمدة من قبل اغلب الباحثين ومن مصادر سابقة.

2-8 الإجراءات الميدانية على مجموعتي البحث:

- الاختبارات القبليّة: تمّ إجراؤها بتاريخ 2023/10/23.
- التجربة الرئيسيّة: المدة من 2023/10/26 الى 2024/1/4.
- الاختبارات البعديّة: تمّ إجراؤها بتاريخ 2024/1/7.

2-9 تطبيق التمرينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر:

اجريت التمرينات يوم الخميس بتاريخ 2023/10/26 ولغاية يوم الاثنين 2024 / 1/4 على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة تأخذ التمرينات المعتاد عليها من قبل المدرس، وقد عمد الباحث على تضمين مفردات التمرينات المقترحة ما يلي:

- 1-مراعاة الباحث التنوع في التمرينات المقترحة.
- 2-اتباع الباحث مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.
- 3-أستغرق تنفيذ التمرينات (6) أسابيع بواقع (2) وحدة أسبوعياً لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية، وكان عدد الوحدات (4) وحدة تعليمية لكل مهارة.
- 4-استغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة.
- 5-إعطاء التمرينات المقترحة من قبل الباحث للمجموعة التجريبية في القسم الرئيسي لتحقيق الهدف من هذه التمرينات.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS للحصول على نتائج بحثه:

- الوسط.
- الانحراف.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- المنوال.
- الالتواء.
- الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبار (ت) للعينات المتناظرة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

الجدول (3) يبين قيم الأوساط والانحرافات وقيم (ت) ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي

للاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
			س	± ع	س	± ع		
1	دقة مهارة المناولة	عدد	7.28	1.03	9	0.75	6	معنوي
2	دقة مهارة الدرجة	ثانية	13.24	1.23	12.28	0.70	3.25	معنوي
3	دقة مهارة التهديف	درجة	4.85	0.83	6.71	0.70	4.33	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.145) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)

الجدول (3) يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية اعلاه للمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظة قيم الأوساط والانحرافات لكل الاختبارات نجد هنالك فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذه الفروق لجا الباحث لاختبار (ت) للعينات المتناظرة واتضح بأن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروقا معنوية لكافة الاختبارات ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين

القبلي والبعدي:

الجدول (4) يبين قيم الأوساط والانحرافات وقيم (ت) ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي

للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
			س	± ع	س	± ع		
1	دقة مهارة المناولة	عدد	7.43	0.90	10.14	0.64	9.5	معنوي
2	دقة مهارة الدرجة	ثانية	13.65	1.48	10.65	0.34	5.75	معنوي
3	دقة مهارة التهديف	درجة	4.57	0.72	8.14	64.	5.69	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.145) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية اعلاه للمجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظة قيم الأوساط والانحرافات لكل الاختبارات نجد هنالك فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المتناظرة واتضح بأن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروقا معنوية لكافة الاختبارات ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

الجدول (5) يبين قيم الأوساط والانحرافات وقيم (ت) المحسوبة ونوع الدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
			س	± ع	س	± ع		
1	دقة مهارة المناولة	عدد	10.14	0.64	9	0.75	4.38	معنوي
2	دقة مهارة الدرجة	ثانية	10.65	0.34	12.28	0.70	8.15	معنوي
3	دقة مهارة التهذيب	درجة	8.14	0.64	6.71	0.70	5.72	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.048) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات المهارية اعلاه للمجموعتين التجريبية والضابطة ومن خلال ملاحظة قيم الأوساط والانحرافات للاختبارات اعلاه نجد هنالك فروقا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين، ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة واتضح بأن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.048) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروقا معنوية لكافة الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج:

3-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة:

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدولين (3) و(4) هناك تطور في نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى:

- الانتظام والاستمرار بالوحدات التعليمية من لدن طلاب كلتا المجموعتين ومن ثم الاستفادة من الوقت في الأداء المهاري.

- تأثير المنهج التعليمي لكلا الاسلوبين التعليميين المطبقين (الأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الضابطة، والبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث (تمرينات مقترحة بالأسلوب الذهني المباشر للمجموعة التجريبية) كون هدف المناهج هو التحسين والارتقاء بمستوى الأداء وهذا ما أشار اليه (محمد محمود الحيلة، 1999) انه (عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام المتعلم يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للمتعلمين ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم (المهارات).

- دور أساليب التعليم مهم جدا في عملية التعلم وسرعته على وفق الخصوصية لكل أسلوب وهذا ما أشار اليه (نزار مجيد الطالب، 1976) ان (لطرائق وأساليب التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية وأن هذه الطرق والأساليب تؤثر في سرعة التعلم).

- نتيجة التمرين والتكرار حتى وصل التطور في متغيرات البحث اعلاه إلى مرحلة متطورة، وحدث هذا نتيجة تنفيذ المناهج التعليمية بصورة أكثر دقة وفعالية وانتظام وهذه المناهج معدة وفق اسس علمية حديثة لتحقيق الاهداف التي وضعت من اجلها، وهذا ما أكده (وجيه محبوب ونزار الطالب، 1987) (لا يمكن تأدية المهارة الا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق اداء مكرر مقرون بالتعلم)

3-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث:

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر ويعزو الباحث هذه النتيجة على الاختيار الأمثل والعلمي في توظيف التمرينات المقترحة بالأسلوب الذهني المباشر والتي ساعدت على تحسين دقة المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (المناوله ، الدرجة ، والتهدي) ، وهذا التفوق في المستوى ساعد الطلاب المتعلمين في سرعة الاستجابة لاداء كل مهارة وعملية التركيز في تفاصيل وجزئيات أداء كل مهارة من خلال تقسيم التمرينات التي صممها الباحث مع مراعاة خصوصية المتعلم التي تحتوي معلومات حركية تتطابق مع البرامج الحركية عن كيفية أداء المهارات ودقتها ، إذ اعتمد الباحث في اعداد هذه التمرينات أن يكون لها دور تشيطي لمدارك الطلاب حيث أشار (هيثم محمد واخرون ،2019) (أن كرة القدم الصالات واحدة من الألعاب التي لها خصوصيات وأساسيات، ويجب على العاملين في مجال التعلم والتدريب معرفتها وثم نقلها إلى المتعلمين، وعن طريقها يمكن بناء مناهج تدريسية تساعد على التعلم الصحيح للإداء وتقليل الأخطاء في اثناء سير المباراة فضلاً عن زيادة ومتعة وتشويق المتعلمين للعب ومن ثم زيادة في إثارة المباريات، وبما أن المتعلمين لديهم غريزة طبيعية للتعلم والتدريب فيجب أن يزرع فيهم التقدير لكرة القدم الصالات. ان المتعلم يتوجه للرياضة للمتعة التي توفرها الممارسة ومن المعروف ايضاً إن المتعلم يصيبه الملل بسرعة في حالة التعلم على وتيرة واحدة ان استخدام أكبر عدد من التمرينات والتنوع في الوحدات التعليمية ليس فقط لتنمية المهارات بل وحتى لا يصاب الطالب بالملل ، ان المدرس الناجح هو الذي يقوم باستغلال كافة الأجهزة والأدوات المتوفرة لديه لتطوير القدرات الحركية والمهارية وهنا تم الاستفادة من كل أوقات الدرس وعدم ضياع الوقت في عملية التنقل ما بين تمرين واخر إذ إن المبدأ الأساسي لتعلم أي مهارة هو عدد مرات الممارسة أي تكرار أداء التمارين وعدم هدر الوقت.

وان التطور الذي حصل لأفراد عينة البحث للمجموعة التجريبية كان من جراء التمرينات المقترحة التي تم استخدامها والتي كان لها مردود ايجابي في تطوير المهارات في كرة قدم للصالات وخاصة إذا كانت طبيعة التمارين في الوحدة التدريبية تميل إلى تطوير هذا الجانب ويعزو الباحث معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية إلى هذه التمرينات.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-ان للتمرينات المقترحة بأسلوب التمرين الذهني المباشر تأثير إيجابي في تطوير دقة المهارات الأساسية (المناوله، الدحرجة، التهديف) بكرة قدم الصالات.
- 2-ان اتباع الأسلوب العلمي الحديث في المفردات والتكرار المناسب والتدرج بها من السهل إلى الصعب كان له تأثير إيجابي كبير في عملية التعلم.
- 3-ان استخدام أي اسلوب من اساليب التعلم قد يؤثر بشكل إيجابي على حالة المتعلمين المهارية.

4-2التوصيات:

- 1-استخدام التمرينات المقترحة بأسلوب التمرين الذهني في تعلم المهارات الأساسية في المنهج التعليمي للمدارس المتوسطة والثانوية.
- 2-إجراء دراسات وبحوث على عينات اخرى وبفئات عمرية مختلفة في لعبة كرة قدم الصالات.
- 3-حث المدرسين على الاهتمام بالأعداد النفسي للمتعلمين وخصوصا الارشاد عند اجراء أي عملية تعلم لما له الدور الكبير في تطوير الجانب النفسي ومن ثم الجانب المهارى.
- 4-ضرورة الاهتمام ببناء بطاريات اختبار لمهارات كرة القدم للصالات ولمختلف الفئات العمرية ولكلا الجنسين وذلك لقله الاختبارات المتوافرة في هذه اللعبة.

المصادر

- حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون)؛ كرة القدم، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)
- محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة 1999).
- نزار الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة الشعب، ١٩٧٦).
- هيثم محمد كاظم (وآخرون)؛ التمرينات والتطبيقات في التعلم الحركي، ط1: (عمان، دار الرضوان للنشر، 2019)
- وجيه محبوب ونزار الطالب؛ التحليل الحركي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- وسام شامل كامل؛ أثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى أداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007).