مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس عشر
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

بناء بطارية اختبار لاهم القدرات البدنية والمهارية على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد

م.د قحطان فاضل محمد

qahtanfafadel@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: القدرات، البدنية، المهارية ، كرة اليد

ملخص البحث

يعتبر الاختبار وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في القياس والتقويم لمعرفة مستوى وقدرات الأفراد، ويعرف الاختبار بأنه " موقف مقنن مصمم لإظهار عينه من سلوك الأفراد، من هذا المنطلق اصبح لكل مهاره او فعالية خصوصيتها في الاختبار او القياس او التدريب بشكل عام وان عمليه الكشف الدقيق لنوع الصفة المراد تدريبها يكون اكثر موضوعيه في تقنين نوع الاحمال والتدريبات الخاصة. وتتجلى اهميه البحث في بناء بطارية اختبار على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد، ، اما مشكلة البحث هو عدم وجود بطارية اختبار خاصة بدنية مهارية على لاعبات منتخبات مدارس ، وكذلك تم تبني التوصية الخامسة لرساله الماجستير (عمر رشيد حسين 2013)، ومن اهداف البحث هو بناء بطارية لاهم القدرات البدنية والمهارية على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد، ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تمثل مجتمع البحث بلاعبات فرق المدراس المشاركة في بطولة المدارس لقضاء بعقوبة والبالغ عددهم (120) لاعبة وكانت عينة البحث (100) لاعبة وبنسبه83.33% من مجتمع البحث ، كما تم تحديد القدرات البدنية والمهارية وتحديد اختباراتها، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائيًا، وقد استنتجا الباحث ترشيح الاختبارات البدنية والمهارية التي حصلت على أعلى التشبعات والبالغ عددها سبعة اختبارات، ويوصي الباحث استخدام الاختبارات

البدنيـة والمهاريـة النهائيـة والتـي توصـل إليهـا فـي اختيـار لاعبـات منتخـب تربيـة بكـرة اليد.

Building a test battery for the most important physical and skill capabilities of players of the Diyala Education Schools teams by handball

Key words: abilities, physical, skill, handballDr. Qahtan Fadel

College of Physical Education and Sports Science / Diyala

Research Summary

The test is considered one of the important means that reliable in the measurement and evaluation to know the level and capabilities of individuals, and the test is defined as "a codified position designed to show the same sample of the behavior of individuals. From this standpoint, each skill or effectiveness has become specific to the test, measurement or training in general and that the detection process The exact type of trait to be trained is more objective in coding the type of loads and special training. The importance of research is evident in building a test battery for the players of Diyala education school teams by hand, while the research problem is the lack of a special physical skill test battery for school teams players, as well as For you the fifth recommendation was adopted for the Master's thesis (Omar Rashid Hussein 2013), and one of the aims of the research is to build a battery for the most important physical and skill capabilities on the players of the Diyala Education Schools teams by hand, and the researcher used the descriptive method in the survey method, the research community represents the players of the school teams participating in a championship The schools for the district of Baquba, whose number is (120) players, the research sample was (100) players, with a rate of 83.33% of the research community. Physical and skill capabilities were identified and their tests determined. The SPSS statistical program was used to statistically process the data, and the researcher concluded the nomination of physical tests and One of the seven best tests, and the researcher recommends the use of the final physical and skill tests that he reached in selecting the players of the handball breeding team.

1-المقدمة:

يعتبر الاختبار وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في القياس والتقويم لمعرفة مستوى وقدرات الأفراد، ويعرف الاختبار بأنه " موقف مقنن مصمم لإظهار عينه من سلوك الأفراد" (حسنين:1996:158)، من هذا المنطلق اصبح لكل مهاره او فعالية خصوصيتها في الاختبار او القياس او التدريب بشكل عام وان عمليه الكشف الدقيق لنوع الصفة المراد تدريبها يكون اكثر موضوعيه في تقنين نوع الاحمال والتدريبات الخاصة، وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب القوية والسريعة التي تحتاج إلى امتلاك اللاعبة مستوى عالي من القدرات البدنية والمهارات الأساسية التي تعزز الأداء الخططي في المباريات، وتتجلى اهميه البحث في محاوله لبناء بطارية اختبار لاهم القدرات البدنية والمهارية على لاعبات منتخبات مدراس تربية ديالى بكرة اليد، وتكمن مشكلة البحث ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرباً لمنتخب التربية/ بنات لعدة سنوات سابقة لاحظ عدم وجود بطاريات اختبار على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى وذلك للاستفادة منها في عملية اختيار اللاعبات او في الاستفادة منها في معرفة مستوى اللاعبات وكذلك عمل الباحث في تبني التوصية الخامسة لرساله الماجستير (عمر رشيد حسين 2013) وهي **(إجراء دراسات مشابهة وعلى مراحل عمرية أخرى لم تتم دراستها)** لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة، اما اهداف البحث هي التعرف على اهم القدرات البدنية والمهارية على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد و بناء بطارية اختبار لاهم القدرات القدرات البدنية والمهارية على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد، أما مجالات البحث فقد شمل المجال البشري على الفرق المشاركة في بطولة المدارس لقضاء بعقوبة 2020/2019، اما المجال الزماني للفترة من1 /10 /9 201 ولغاية 2020/1/25 اما المجال المكاني قاعة التربية للألعاب الرياضية المغلقة.

2- اجراءات البحث:

2-1: منهج البحث:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم وطبيعة المشكلة، وعليه أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة واهداف البحث

2-2: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبات فرق المدارس المتوسطة المشاركة في بطولة قضاء بعقوبة والبالغ عددهم (120) لاعبة وكانت عينة البحث (100) لاعبة وبنسبة 83.33% من مجتمع البحث وتم استبعاد حراس المرمى من التجربة الرئيسة، وكما مبين في جدول رقم (1).

جدول(1)

يبين عينية البحث

ت	اسم المدرسة	عدد الاعبات	عينة البطارية	ت	اسم المدرسة	عدد الاعبات	عينة البطارية
1	ام البنين	12	10	7	الرونق	12	10
2	الدرر	12	10	8	بهرز	12	10
3	الحبيبة	12	10	9	ام البنين	12	10
4	الامال	12	10	10	الفراقد	12	10
5	الازدهار	12	10	المجموع		120	100
6	فاطمة	12	10				

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية ،الاختبارات والقياس ،الاستبيانات

ساعة توقيت الكترونية ، شريط قياس جلدي بطول(50م) ،شواخص بلاستيكية. ،صافرة.

كرات يد قانونية ، كرات طبية، أشرطة لاصقة ملونة، حبال، كرسي، هدف كرة يد قانوني.

إطار خشبي على شكل دائري واخر بيضوي.مربعات دقة التصويب عدد(4).

2-4إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية:

بعد تبني الباحث التوصية الخامسة لرسالة الماجستير **(عمر رشيد حسين 2013)** تم استخدام نفس القدرات البدنية والمهارية لرسالة **(عمر رشيد حسين 2013)** كما في الجدول (2).

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس عشر الرقم الدولي ISSN :6032-2074

جدول (2)

يبنن القدرات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث

القدرات البدنية	القدرات المهارية
1.السرعة الانتقالية 2.القوة الانفجارية 3.تحمل السرعة 4.الرشاقة.	1.المناولة والاستلام 2. طبطبة الكرة 3.التصويب.

2-4-2تحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية:

بعد تبني الباحث التوصية الخامسة لرسالة الماجستير(عمر رشيد حسين 2013) تم استخدام نفس الاختبارات البدنية والمهارية وكما مبين في الجدولين (3) و (4).

جدول(3)

الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

القوة الانفجارية	السرعة الانتقالية	تحمل السرعة	الرشاقة
اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	اختبار الجري(20م)من البدء العالي	اختبار الجري المكوكي(25 م×8)	اختبار الجري المكوكي(4×9م)أو سباق المكعبات
اختبار رمي الكرة الطبية زنة(1كغم) من الجلوس على كرسي	اختبار الجري(20م)من البدء الطائر	اختبار الجري المكوكي(25 م×5)	اختبار الجري متعدد الجهات
اختبار رمي الكرة الطبية زنة(2كغم) باليدين من فوق الراس	اختبار الجري(30م) من البدء العالي	اختبار الجري(130م) مرتد	اختبار الجري المكوكي (4×10م)

جدول(4)

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

المناولة والاستلام	طبطبة الكرة	التصويب
اختبار المناولة على الحائط لمدة (30) ثانية من مسافة (3)م	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة(30م) (بين خمسة شواخص)	اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة(6م)
اختبار المناولة من مستوى الكتف على دائرة مرسومة على حائط مدة (30) ثانية من مسافة (3)م	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (40م) (بين عشرة شواخص)	اختبار دقه لتصويب من الثبات من بعد مسافة(7م)
اختبار المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30) ثانية من مسافة (3)م	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاهات متعددة	اختبار دقة التصويب على مرمى مرسوم على حائط مقسم إلى تسعة مستطيلات من بعد (9م)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الجمعة الموافق2019/10/4 وفي تمام الساعة التاسعة صباحا وعلى فريق منتخب مدرسة ام سلمى للبنات والبالغ عددهم (10) لاعبات ،وعلى قاعة النشاط الرياضي والمدرسي /تربية ديالى ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو اجراء الاسس العلمية للاختبارات.

2-6 إجراء الاختبارات:

تم إجراء الاختبارات بتاريخ 15-16-17-2019/10/18 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة البحث وعلى قاعة النشاط الرياضي والمدرسي /تربية ديالى ، بواقع أربعة أيام ، وتم إدارة الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث وفق آلية لا تؤدي إلى إجهاد المختبرين، وهي تطبيق الاختبارات على شكل محطات يدور فيها المختبر بشكل انسيابي وإعطاء فترات راحة بينية بين المحطات وبين الاختبارات.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض التحليل العاملي للقدرات البدنية والمهارية:

تم استخراج مصفوفة معاملات الارتباطات البينية للاختبارات البدنية والمهارية والجدول (5) يبين ذلك، إذ يلاحظ بان المصفوفة تتضمن (210) معامل الارتباط (لم تحتسب الخلايا القطرية)، ويلاحظ أيضا بأن المصفوفة تضم (17) معامل ارتباط دال منها (11) ارتباط معنوي موجب و(6) معامل ارتباط معنوي ، أمّا الارتباطات غير معنوية فقد بلغت (193).

الجدول (5)

مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات البدنية والمهارية

21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
.176	-.062	-.178	.099	.026	-.070	.100	.086	-.002	.178	-.064	.116	-.380(**)	-.197	.083	-.204(*)	-.022	-.160	.249(*)	-.153	1	1
.150	-.030	.088	-.111	-.073	-.128	-.101	.009	.122	-.142	-.116	.127	.019	.018	.003	.061	-.107	-.052	.011	1		2
.185	.066	-.034	.072	.003	-.067	-.056	.072	-.038	-.122	-.109	-.150	-.061	-.128	.011	.003	.030	-.088	1			3
.127	.077	.070	-.209(*)	.027	.154	.003	-.050	.023	-.036	-.034	.137	-.092	-.204(*)	-.138	.020	.184	1				4
.039	.007	-.131	-.012	.076	.065	-.119	-.148	-.105	-.042	.303(**)	.166	-.176	-.096	.130	.237(*)	1					5
.065	.087	-.079	-.068	.076	-.116	.243(*)	-.009	-.159	.046	.216(*)	-.027	-.063	-.016	-.101	1						6
.136	-.056	-.101	.072	.221(*)	.052	-.050	-.010	.042	.005	-.128	-.078	-.028	-.004	1							7
.120	.185	.003	-.068	.032	-.091	-.012	.127	.076	-.230(*)	-.125	-.041	.561(**)	1								8
.047	.088	.217(*)	-.088	-.218(*)	.013	-.059	-.008	.091	-.136	-.071	-.013	1									9
.033	.088	-.180	-.020	-.073	.144	-.048	-.153	-.121	.336(**)	.339(**)	1										10
.087	.031	-.054	.126	-.053	-.099	-.122	-.110	-.067	.107	1											11
.174	-.016	.077	-.019	-.109	.083	-.028	-.145	-.135	1												12
.112	.015	.129	.033	.073	-.006	.184	.169	1													13
.103	.094	.069	-.024	-.016	-.180	.070	1														14
.109	-.067	-.144	.118	-.138	.034	1															15
.156	.120	-.027	-.093	.086	1																16
.160	.151	-.049	.193	1																	17
.068	-.152	-.164	1																		18
10(*)	.151	1																			19
.177	1																				20
1																					21

أولاً: التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية:

استخدام الباحث طريقة المكونات الأساسية من الدرجة الأولى لمعاملات الارتباط بين الاختبارات(لهارولد هوتلج) في تحليل المصفوفة عاملياً ، فضلا عن تقبلها لمحك كايزر لتحديد العوامل، والجدير بالذكر "ان المحك كايزر يتوقف عن استخلاص العوامل التي يقبل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح" (حسنين:1983: 247)، وبحساب القيم العينية والتي عددها يساوي عدد العوامل فقد حصل الباحث على (21) عاملاً، ونظرا إلى ان القيم العينية التي تزيد على الواحد الصحيح هي (9) أرقام فقط لذا تم استخلاص تسعة عوامل تشمل (21) اختباراً بدنياً ومهارياً.

ثانيًا: تدوير العوامل بطريقة الفاريماكس:

من اجل إعطاء العوامل معنى أكثر وضوحا واستقلالا ومن ثم الوصول إلى الصورة النهائية للعوامل، فقد استخدم الباحث أسلوب التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لكايزر بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط لثرستون (فرج:1980: 122)

وبذلك تم التوصل إلى تسعة عوامل أيضًا ذات قيم عينية تزيد على الواحد الصحيح والجدول (6) يبين ذلك.

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس عشر الرقم الدولي ISSN :6032-2074

الجدول(6)

المصفوفة العاملية للاختبارات البدنية والمهارية بعد التدوير

ت	الاختبارات البدنية والمهارية	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	التباين المفسر
1	الجري(30م)من البدء العالي	-.332	-.287	.318	-.198	-.586	-.168	.070	.100	-.124	.735
2	الجري(20م) من البدء الطائر	.023	.090	-.016	-.018	.028	-.008	.056	.140	.245	.747
3	الجري (20م) من البدء العالي	-.101	.041	-.155	-.001	-.688	-.030	.007	.053	.035	.515
4	الجري المكوكي(4 ×9م)	-.273	.067	-.107	.707	.210	-.064	-.190	.042	-.033	.678
5	الجري المكوكي(4×10م)	-.190	.485	.077	.224	.138	-.389	.189	-.089	-.031	.542
6	الجري متعدد الجهات	-.040	.732	-.053	-.019	.016	-.002	-.084	-.024	.046	.550
7	رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	-.020	-.074	-.013	-.141	.007	-.046	.808	-.082	.145	.708
8	رمي كرة طبية زنة(1كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي	.865	-.014	-.052	-.066	.015	-.093	.025	.159	-.023	.792
9	رمي كرة طبية زنة(2كغم)باليدين من فوق الرأس	.805	-.080	-.062	-.015	.201	.171	-.095	-.097	.073	.751
10	الجري (130م) مرتد	.037	.074	.783	.147	.098	-.326	-.071	-.070	.138	.787
11	الجري المكوكي (25م ×8)	-.090	.503	.394	-.207	.299	-.213	-.235	.041	-.194	.689
12	الجري المكوكي(25م × 5)	-.255	-.074	.666	-.118	.054	.357	-.005	-.246	-.112	.732
13	المناولة على دائرة مرسومة على الحائط مسافة(3م)	.008	-.253	-.155	-.021	.267	-.016	.106	.565	.092	.499
14	المناولة على شكل بيضوي مرسوم على حائط مسافة(3م)	.040	-.046	-.068	-.105	-.199	.117	-.084	.675	.076	.541
15	المناولة على الحائط من مسافة(3م)	-.110	-.613	-.036	-.012	.215	-.292	-.183	.235	-.113	.622
16	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(30م)	.041	-.241	.557	.145	.103	-.027	.308	-.275	-.206	.615
17	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(40م)	-.075	.243	.072	-.160	-.048	-.071	.578	.256	-.399	.661
18	الطبطبة في اتجاهات متعددة	-.146	-.049	-.548	-.034	.185	-.209	.195	.101	-.336	.565

19	التصويب على المرمى من مسافة(6م)	.052	.062	.075	-.087	.126	.787	-.072	.105	.012	.672
20	التصويب من الثبات من مسافة(7م)	.305	.206	.423	.308	-.181	.209	.123	.431	-.188	.721
21	التصويب على الحائط من مسافة(9م)	-.144	-.158	.217	.229	.423	.368	.231	.194	.310	.646
	القيم العينية	2.339	2.045	1.718	1.523	1.403	1.245	1.233	1.171	1.090	
	نسبة التباين المفسر%	11.140	9.738	8.181	7.252	6.679	5.929	5.874	5.575	5.190	
	النسبة التراكمية للتباين المفسر	11.140	20.879	29.060	36.312	42.991	48.920	54.793	60.368	65.558	

ثالثا: شروط قبول العامل:

اعتمد الباحث الشروط في تفسير جميع العوامل متغيرات الدراسة وكما يلي:

1. يقبل العامل الذي يتشبع علية ثلاثة متغيرات دالة على الأقل.
2. يتم تفسير العوامل في ضوء التشبعات الكبرى التي تساويا وتزيد على (0.30).

رابعاً: تسمية العامل:

من المشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدامهم أسلوب التحليل العاملي في الإحصاء هي تسمية العوامل لذا فأن تحقيق تسمية العامل نسبة للاختبارات الأكثر عدداً إذا تشبعت بأقصى عدد ممكن على ذلك العامل وهي تقيس الصفة نفسها " يضم كل عامل عدداً قليلاً من المتغيرات تسمى بالعوامل المشتركة وهي عوامل فرضية ، ترتبط تسمية كل عامل بطبيعة المتغيرات التي يتكون منها " (الشاروط وجابر:151،2000).

3-1-1 تفسير العوامل المستخلصة:

أولاً: تفسير العامل الأول:

الجدول(6)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الأول بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
8	رمي كرة طبية زنة(1كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي	0.865
9	رمي كرة طبية زنة(2كغم)باليدين من فوق الرأس	0.805
1	الجري(30م)من البدء العالي	-0.332
20	التصويب من الثبات من مسافة(7م)	0.305

ونظرًا إلى ان اكثر وأفضل الاختبارات المتشبعة في هذا العامل هو اختبارات القوة الانفجارية ، لذا يقترح الباحث تسمية العامل بـ(عامل القوة الانفجارية)، ونظرًا إلى ان أفضل اختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار (رمي كرة طبية زنة(1كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي) والمرتبة بحسب أهميته على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية، ويرى الباحث ان من ضرورات لاعب كرة اليد أمتلاكه للقوة الانفجارية التي من خلالها يستطيع اللاعب التصويب بقوة نحوه الهدف، وتمرير الكرة من مسافات طويلة، لذا هي إحدى العناصر الأداء المهمة في كرة اليد، وهذا ما يتفق مع (احمد خميس وجميل :2011:ص56) تعد القوة الانفجارية من القدرات البدنية المهمة التي يحتاجها لاعب كرة اليد، وبامتلاك هذه القدرة يستطيع اللاعب القفز وعمل حائط الصد ضد التصويبات على المرمى والتصويب بمختلف أنواعه وبصورة متقنة وجيدة.

ثانيا: تفسير العامل الثاني:

الجدول (7)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الثاني بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
6	الجري متعدد الجهات	0.732
15	المناولة على الحائط من مسافة(3م)	-0.613

11	الجري المكوكي (25م ×8)	0.503
5	الجري المكوكي(4×10م)	0.485

ونظرًا إلى ان اكثر وأفضل الاختبارات المتشبعة في هذا العامل هو اختبارات الرشاقه ، لذا يقترح الباحث تسمية العامل بـ(عامل الرشاقة)، ونظرًا إلى ان أفضل اختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار (**الجري متعدد الجهات**) والمرتبة بحسب أهميته على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية، ويرى الباحث ان قدرة الرشاقة تعد من القدرات البدنية المهمة استخداما في كرة اليد، وخاصة في المهارات(الطبطبة، الخداع ،التحركات الدفاعية، التحركات الهجومية)،. فالرشاقة تعني "القدرة على أداء حركات ناجحة في اتجاهات مختلفة بأقصى ما يستطيع الفرد من كفاءة وسرعة " (سلامة:131،2000).

ثالثا: تفسير العامل الثالث:

الجدول (8)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الثالث بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
10	الجري (130م) مرتد	0.783
12	الجري المكوكي(25م × 5)	0.666
16	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(30م)	0.557
18	الطبطبة في اتجاهات متعددة	-0.548
20	التصويب من الثبات من مسافة(7م)	0.423
11	الجري المكوكي (25م ×8)	0.394
1	الجري(30م)من البدء العالي	0.318

وفي ضوء ما تقدم يبدو أنَّ الاختبارات التي حصلت على أكبر التشبعات على العامل ،تتعلق بصفة تحمل السرعة والرشاقة ومهارة التمرير لذا فإن العامل يعد عاملاً مركباً إذ يلاحظ أنَّ اختبارات مهارة التمرير سيتم تناولها بالتفصيل في عامل آخر كون احد الاختبارات تشبع بصورة نقية وعالية على العامل(الثامن)، وكذلك اختبارات الرشاقة قد تم تناولها في عامل اخر كون احد الاختبارات تشبع بصورة

نقية وعالية على العامل (الثاني)، لذا يقترح الباحث تسمية العامل بـ(عامل تحمل السرعة)، ونظراً ان أفضل الاختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار(الجري (130م) مرتد)، والمرتبة بحسب أهميتها على العامل لذا يقترحا الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية، ويرى الباحث أَنَّ قدرة تحمل السرعة من القدرات المهمة للاعب كرة اليد التي تمكنه من مواكبه متطلبات اللعب وخاصة في الدقائق الأخيرة من شوطي المباراة وهذا ما ذكره(حماده:1998: 149) "وهي المقدرة على استمرار اداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفعالية لمدد طويلة بسرعات عالية دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء".

رابعًا: تفسير العامل الرابع:

الجدول (9)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الرابع بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
4	الجري المكوكي(4 ×9م)	0.707
20	التصويب من الثبات من مسافة(7م)	0.308

بما ان من شروط قبول العامل هو تشبع العامل بثلاثة اختبارات فما فوق وان هذا العامل لم يحقق احد الشروط وذلك لتشبعه باختبارين فقط ، لذا يرى الباحث إهمال هذا العامل واستبعاد نتائجه.

خامسًا: تفسير العامل الخامس:

الجدول (10)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الخامس بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
3	الجري (20م) من البدء العالي	-0.688

1	الجري(30م)من البدء العالي	-0.586
21	التصويب على الحائط من مسافة(9م)	0.423

ونظرًا إلى ان اكثر وأفضل الاختبارات المتشبعة في هذا العامل هو اختبارات السرعة ، لذا يقترح الباحث تسمية العامل بـ(عامل السرعة الانتقالية)، ونظرًا إلى ان أفضل اختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار **(الجري (20م) من البدء العالي)** والمرتبة بحسب أهميته على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية، ويرى الباحث أَنَّ ومن الضروري ان يتمتع لاعب كرة اليد بالسرعة ليتمكن من أداء حركات سريعة وباتجاهات وأوضاع مختلفة كانتقاله من الدفاع الى الهجوم وبالعكس أثناء المباراة وها ما ذكره(جاسم:2010: 65) " بأنها إمكانيه أنتقال من مكان إلى آخر بأسرع وقت ممكن، ويشمل هذا انتقال بكتله الجسم في أي اتجاه من الاتجاهات الأربعة فمثلا الجري إلى الأمام، أو أداء حركه الدفاع الجانبي في كرة اليد.

سادسًا: تفسير العامل السادس

الجدول (11)

يبين الترتيب التنازلي للعامل السادس بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
19	التصويب على المرمى من مسافة(6م)	0.787
5	الجري المكوكي(4×10م)	-0.389
21	التصويب على الحائط من مسافة(9م)	0.368
12	الجري المكوكي(25م × 5)	0.357
10	الجري (130م) مرتد	-0.326

وفي ضوء ما تقدم يبدو أَنَّ الاختبارات التي حصلت على أكبر التشبعات على العامل، تتعلق بمهارة التصويب وقدرة تحمل السرعة وقدرة الرشاقة لذا فإن هذا العامل يعد عاملاً مركباً إذ يلاحظ أَنَّ اختبارات قدرة تحمل السرعة تم تناولها بالتفصيل في عامل آخر كونها واضحة بصورة نقية على العامل(الثالث)، وقدرة الرشاقة قد تم تناولها بالتفصيل في عامل آخر كونها واضحة بصورة نقية على العامل(الثاني) ، لذا يقترحا الباحث تسمية العامل بـ(عامل التصويب)، وأَنَّ أفضل الاختبار من الوجهة

الإحصائية هو اختبار(التصويب على المرمى من مسافة(6م)) والمرتبة بحسب أهميتها على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية ، ويرى الباحث ان مهارة التصويب من المهارات الأساسية بكرة اليد، لأثره الرئيسي في تحديد نتائج مباريات الفريق، ففي حالة نجاحه خلال المباراة تتحقق الغاية الأساسية من أداء باقي المهارات الأساسية، ألا وهو تسجيل الأهداف، وهذا ما ذكره (Villa :1979:152) التصويب "هو الهدف النهائي للهجوم والذي يظهر خلاصة التعاون والانسجام للاعبين فيما بينهم".

سابعا: تفسير العامل السابع:

الجدول (12)

يبين الترتيب التنازلي للعامل السابع بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
7	رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	0.808
17	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(40م)	0.578
16	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(30م)	0.308

وفي ضوء ما تقدم يبدو أنَّ الاختبارات التي حصلت على أكبر التشبعات على العامل، تتعلق بقدرة القوة الانفجارية ومهارة الطبطبة لذا فإن هذا العامل يعد عاملاً مركباً إذ يلاحظ أنَّ اختبار قدرة القوة الانفجارية تم تناولها بالتفصيل في عامل آخر كونها واضحة بصورة نقية على العامل(الاول)، لذا يقترح الباحث تسمية العامل بـ(الطبطبة)، وأنَّ أفضل الاختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار(**الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(40م)**) والمرتبة بحسب أهميتها على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية. ويرى الباحث ان مهارة الطبطبة من المهارات المهمة للاعب كرة اليد قانون لعبة لكون قانون كرة اليد لا يسمح للاعب كرة اليد بالجري بالكرة اكثر من ثلاثة خطوات بدون طبطبة وكذلك اهميتها في بناء الهجوم الخاطف وتطبيق بعض الخطط الهجومية.

ثامنًا: تفسير العامل الثامن:

الجدول (13)

يبين الترتيب التنازلي للعامل الثامن بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
14	المناولة على شكل بيضوي مرسوم على حائط مسافة(3م)	0.675
13	المناولة على دائرة مرسومة على الحائط مسافة(3م)	0.565
20	التصويب من الثبات من مسافة(7م)	0.431

وفي ضوء ما تقدم يبدو أنَّ الاختبارات التي حصلت على أكبر التشبعات على العامل، تتعلق بمهارة التمرير ومهارة التصويب لذا فإن العامل يعد عاملاً مركباً إذ يلاحظ أنَّ مهارة التصويب تم تناولها بالتفصيل في عامل سابق كونها واضحة بصورة نقية على العامل(السادس)، لذا يقترحا الباحث تسمية العامل بـ(ا المناولة) ونظرًا إلى ان أفضل الاختبار من الوجهة الإحصائية هو اختبار(المناولة على شكل بيضوي مرسوم على حائط مسافة(3م)) والمرتبة بحسب أهميتها على العامل لذا يقترح الباحث ترشيح هذا الاختبار للبطارية، ويرى الباحث من الضروري للاعب كرة اليد ان يمتلك مهارة المناولة لان المناولة الصحيحة تودي إلى الوصول لهدف الخصم بسرعة، والفريق الذي يجيد لاعبيه المناولات الصحيحة يكون الأقرب للفوز لان المناولة هو الطريق الصائب للتصويب وهذا ما ذكره كل من (عارف و محسن:1989: 83) ان التمرير هو "نقل الكرة إلى المكان المناسب بسرعة ودقة لغرض التصويب على المرمى"

تاسعًا: تفسير العامل التاسع:

الجدول (14)

يبين الترتيب التنازلي للعامل التاسع بعد التدوير المتعامد

رقم الاختبار	الاختبارات	درجة التشبع
17	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(40م)	-0.399
18	الطبطبة في اتجاهات متعددة	-0.336

بما ان من شروط قبول العامل هو تشبع العامل بثلاثة اختبارات فما فوق وان هذا العامل لم يحقق احد الشروط وذلك لتشبعه باختبارين فقط ، لذا يرى الباحث إهمال هذا العامل واستبعاد نتائجه.

3-2 عرض بطارية الاختبار البدنية والمهارية النهائية:

الجدول (15)

يبين الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات النهائية

رقم الاختبار	اســـم الاختـــــبار	الـتشبـع	الـعامـل	القدرات البدنية والمهارية
8	رمي كرة طبية زنة(1كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي	0.865	الاول	القوة الانفجارية للذراعين
6	الجري متعدد الجهات	0.732	الثاني	الرشاقة
10	الجري (130م) مرتد	0.783	الثالث	تحمل السرعة
19	التصويب على المرمى من مسافة(6م)	0.787	السادس	التصويب
3	الجري(20م)من البدء العالي	-0.688	الخامس	السرعة الانتقالية
14	المناولة على شكل بيضوي مرسوم على حائط مسافة(3م)	0.675	الثامن	المناولة والاستلام
17	الطبطبة في اتجاه متعرج المسافة(40م)	0.578	السابع	الطبطبة

ومن خلال جدول (14) تبين لنا البطارية النهائية لاختيار لاعبات منتخب تربية ديالى بكرة اليد اذ شملت هذه البطارية على القدرات والمهارات المهمة في اختيار لاعبات كرة اليد وهذ مه يتفق مع (كمال درويش، 1998) "أَنَّه من دون توفر الصفات البدنية لا يستطيع لاعب كرة اليد أنْ يقوم بالأداء المهاري والخططي بالكرة أو بدونها".

4- الخاتمة:.

وقد استنتجا الباحث ترشيح الاختبارات البدنية والمهارية التي حصلت على أعلى التشبعات والبالغ عددها سبعة اختبارات وبناء بطارية اختبار على لاعبات منتخبات مدارس تربية ديالى بكرة اليد ،ويوصي

استخدام الاختبارات البدنية والمهارية النهائية والتي توصل إليها عند اختيار لاعبات منتخبات تربية بكرة اليد، واعتماد بطارية الاختبار التي توصل إليها الباحث في عملية تقيم لاعبات منتخبات مدارس التربية بكرة اليد من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي ، وإجراء دراسات مشابهة في متغيرات لم يتم تناولها بالدراسة كالجوانب الفسيولوجية والنفسية وعلى فئات العمرية الاخرى.

المصادر

- إبراهيم احمد سلامة ؛ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية. الإسكندرية: منشاة المعارف،2000.
- احمد خميس راضي وجميل قاسم محمد ؛موسوعة كرة اليد العالمية: (بغداد، دار الكتاب العربي، 2011) .
- حلمي حسين؛ اللياقة البدنية مكوناتها–العوامل المؤثرة عليها – اختباراتها، قطر، دار المتنبي،1985،.
- صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980.
- صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية،القاهرة، دارالفكرالعربي،1980.
- عمر رشيد حسين؛بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لاختيار الاشبال بكرة اليد في محافظة ديالى(رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى، 2013)
- ليث إبراهيم جاسم؛ التدريب الرياضي. ديالى: المطبعة المركزية، جامعة ديالى،2010.
- كمال درويش و(آخرون)؛ الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد– نظريات– تطبيقات، ط1: (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998)
- كمال عارف ظاهر وسعد محسن إسماعيل؛ كرة اليد، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1989.
- محمد حبيب الشاروط وأميرة جابر؛ دراسة تأثير الحصار الاقتصادي على زيادة الإصابة بالأمراض الانتقالية في العراق(مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، مجلد 3،العدد 3،جامعة القادسية، 2000).
- محمد صبحي حسانين؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1. الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة،1983.
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج2. القاهرة: دار الفكر العربي، 1979.

- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ج2، ط3 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة: ج1، ط3، القاهرة ،دار الفكر العربي،1995.
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،ج1، ط4. القاهرة: دار الفكر العربي،2001.
- مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث– تخطيط– وتطبيق وقيادة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998)

Villa Lesstirs delaile; hand ball direction technigue. National Commissions pedagogical, 1979

الملاحق

ملحق(1)

اختبارات البطارية النهائية

- **الاختبار الأول: اختبار رمي كرة طبية زنة(1كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي.**

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين.

الأدوات:حبل صغير، كرات طبية زنة(1كغم)، كرسي، شريط قياس.

مواصفات الأداء: يجلس المختبر على الكرسي ممسكًا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة فوق الرأس كما يكون الجذع ملاصقًا لحافة الكرسي، كما يتم وضع حبل حول صدر المختبر بحيث يمسك من الخلف عن طريق محكم وذلك لغرض منع حركة المختبر للأمام في أثناء رمي الكرة، علماً بأن الحركة تتم باليدين .

تعليمات الاختبار: يعطى للمختبر ثلاث محاولات متتالية، كما تعطى له محاولة مستقلة للتدريب.

التسجيل: تسجل المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي وبين أقرب نقطة تصنعها الكرة على الأرض، درجة المختبر هي درجة أحسن محاولة من المحاولات الثلاثة.

- **الاختبار الثاني: اختبار الجري متعدد الجهات.**

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات: ساعة توقيت، شريط قياس، شواخص عدد(4)، أرض مستوية مربعة الشكل

موصفات الأداء : يأخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر إلى نقطه المنصف ثم يدور حولها بزاوية (90) جهة اليمين وهو يجري متجها إلى النقطة (2)، ثم يدور حولها متجها إلى نقطة (3) ثم(4)، بحيث ينتهي الأداء بقطع خط البداية بأقصى سرعه ممكنة. علما كل شاخص يبعد عن الأخر(4م).

تعليمات الاختبار: على المختبر الالتزام بخط السير المحدد للاختبار وفي حالة حدوث أي خطأ تعاد المحاولة، لكل مختبر محاولتان على الاختبار له أفضلهما في الزمن(اقلهما زمناً).

التسجيل: درجه المختبر هي الزمن الذي يستغرقه المختبر في أداء الاختبار مقربا 1/10 من الثانية مضافا إليه الزمن الخاص بالأخطاء التي يرتكبها المختبر.

- **الاختبار الثالث: اختبار الجري(130م) مرتد.**

الغرض من الاختبار: قياس تحمل السرعة.

الأدوات:مجال للجري بطول(30م)، شواخص عدد(4)، شريط لاصق، ساعة توقيت، صافرة.

مواصفات الأداء: يقف المختبر عند خط البداية، بعد إعطاء الإشارة يقوم بالانطلاق من خط البداية إلى الشاخص الأول ثم العودة إلى البداية ثم الجري إلى الشاخص الثاني ثم العودة إلى البداية ثم الجري إلى الشاخص الثالث والعودة إلى البداية ثم الجري إلى الشاخص الرابع والعودة إلى خط البداية.

تعليمات الاختبار: المسافة بين خط البداية والشاخص الأول(5م) والمسافة بين الشاخصين الأول والثاني(5م) والمسافة بين الشاخصين الثاني والثالث(10م) والمسافة بين الشاخصين الثالث والرابع (10م) وعند الوصول إلى الشاخص يجب العودة من خلال الدوران حوله. لكل مختبر محاولة.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه المسافة المحددة للاختبار بالثانية.

- **الاختبار الرابع: اختبار الجري(20م) من البدء العالي.**

الغرض الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات: ساعة توقيت، صافرة، تحديد خطين متوازيين المسافة بينهما(20م) يمثل الخط الأول خط البداية ويمثل الخط الآخر خط النهاية .

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء العالي، وعند سماع صافرة المطلق يبدأ المختبر بالتعجيل المستمر للوصول أو اجتياز خط النهاية بأعلى سرعة ممكنة.

تعليمات الاختبار: يؤدي أكثر من مختبر الاختبار معاً لضمان توافر عامل المنافسة، يعطى المختبر محاولة واحدة فقط

التسجيل: يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية إلى خط النهاية بالثانية.

- **الاختبار الخامس: اختبار التصويب على المرمى من مسافة (6م):**

الفرض من الاختبار: دقة التصويب من الثبات.

الأدوات:(6) كرات يد،(4) مربع دقة التصويب(40×40) سنتمترا

مواصفات الأداء: يقف المختبر في المنطقة المواجهة للهدف مباشرة وعلى بعد(6م)، ويوجه الكرات الواحدة تلو بعد الأخرى إلى داخل أي من المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم التصويب ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين وآكلتيهما وثلاث كرات الأخريات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليهما

التسجيل: تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى.

- **الاختبار السادس: اختبار الطبطبة المستمرة للكرة في اتجاه متعرج المسافة(40م)**

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة.

الأدوات: عشرة أعلام، ساعة توقيت، كرة يد.

مواصفات الأداء : يثبت عشره أعلام عموديا على الأرض وفي خط مستقيم، المسافة بين كل اثنين منها(2م) ويرسم خط للبداية وأخر للنهاية على بعد(2م) من الشاخص الأول، يقوم المختبر بالوقوف عند منطقة البداية عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بطبطبة الكرة مع الجري في اتجاه متعرج بين الأعلام ذهابا وعودة حتى يصل إلى منطقة البدء مره أخرى.

التسجيل: يحتسب الزمن من لحظة البدء حتى وصول المختبر لمنطقة البدء مرة اخرى يعطى محاولة واحدة لكل مختبر.

- **الاختبار السابع: المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة(30/ث) ومن مسافة(3م).**

الغرض من الاختبار: قياس مهارة المناولة

الأدوات: حائط مستوٍ مرسوم عليه شكل بيضوي قطرها (70سم) وترتفع عن الأرض (1,6سم)، كرة يدعدد(1)، شريط قياس، ساعة توقيت، شريط لاصق.

مواصفات الأداء: يقف المختبر أمام خط مرسوم على الأرض يبعد مسافة(3م) عن الحائط ومع كلمة(ابدأ) يقوم اللاعب بمناولة الكرة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط وللأكثر عدد من المرات خلال(30/ث).

التسجيل : تحسب عدد المرات الصحيحة لمناولة الكرة.

ملحق(2)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة	مكان العمل
1	احمد مهدي صالح	استاذ مساعد دكتور	تربية ديالى
2	احمد عقيل عباس	مدرس دكتور	جامعة ديالى
3	ليث خليل جاسم	مدرس دكتور	جامعة ديالى
4	رشا عبد الرزاق عبد	مدرس دكتور	تربية ديالى
5	مصطفى جواد حسين	مدرس مساعد	جامعة ديالى
6	عمر رشيد حسين	مدرس مساعد	جامعة ديالى