



Professional competencies and their relationship to time management among physical education teachers in Babylon Governorate

Lec. Dr. Sarah Moein Sabry * 

Open College of Education. Babylon Study Center, Iraq.

*Corresponding author: 113355880a@gmail.com

Received: 07-10-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

It has become necessary for the teacher to possess professional competencies in order to be able to perform his task in the best possible way, taking into account the integration of these competencies with each other. Professional competencies are the teacher's ability to perform his work skillfully, quickly and perfectly, and they are a set of interconnected skills that must be integrated with each other. A successful teacher is one who possesses the basic competencies for education. Also, a good result in any field comes after great effort, and this effort cannot be controlled randomly. No matter how organized life is, and no matter how committed you are to the daily plan that you work on and for, awareness and realization of the importance of organizing time in all aspects of life has the highest priority. One of the most important objectives of the study is to build two scales for professional competencies and time management among physical education teachers in Babylon Governorate and to identify the relationship between professional competencies and time management among physical education teachers in Babylon Governorate. The researcher used the descriptive approach. The research community included (364) physical education teachers affiliated with the Babil Education Directorate, while the research sample included (100) teachers as a construction sample. In order to achieve this, the researcher constructed two scales (professional competencies and time management scale). After that, the scales were applied to the sample of (56) teachers. Two scales were built: professional competencies and time management for physical education teachers in Babil Governorate. The level of professional competencies and time management for physical education teachers in Babil Governorate was identified. The results showed a significant correlation between professional competencies and time management among physical education teachers in Babil Governorate.

Keywords: Professional Competencies, Time Management, Physical Education Teachers In Babylon Governorate.



الكفايات المهنية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة بابل

م.د. ساره معين صبري

العراق. الكلية التربوية المفتوحة. المركز الدراسي بابل

113355880a @gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/10/7 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

لقد أصبح من الضروري أن يمتلك المعلم كفاءات مهنية حتى يتمكن من أداء مهمته على أكمل وجه، مع الأخذ في الاعتبار تكامل هذه الكفاءات مع بعضها البعض. والكفاءات المهنية هي قدرة المعلم على أداء عمله بمهارة وسرعة وإتقان، وهي عبارة عن مجموعة من المهارات المترابطة التي يجب أن تتكامل مع بعضها البعض. والمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم كما أن النتيجة الجيدة في أي ميدان تأتي بعد جهد كبير وهذا الجهد لا يمكن التحكم فيه عشوائياً إذ إن مهما كانت الحياة منظمة، ومهما كان التزامك بالخطة اليومية التي تعمل عليها ولأجلها، فإن الوعي وإدراك أهمية ترتيب الوقت في كافة مناحي الحياة له الأولوية القصوى، ومن أهم أهداف الدراسة بناء مقياسين للكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بابل والتعرف على العلاقة بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بابل. وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي وقد احتوى مجتمع البحث على (364) معلمة تربية رياضية منتسبين إلى مديرية تربية بابل في حين اشتملت عينة البحث على (100) معلمة كعينة بناء من أجل تحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء مقياسين مقياسين (الكفايات المهنية ومقياس إدارة الوقت). وبعد ذلك طبقت المقياس على العينة البالغة (56) معلمة تم بناء مقياسين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل وتم التعرف على مستوى الكفايات المهنية وإدارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بابل.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، إدارة الوقت، معلمات التربية الرياضية في محافظة بابل

1- المقدمة

إن التغيير السريع في كافة مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي، ونتيجة لهذه التغيرات كان لا بد من الاستجابة لها بتغيير وظائف المؤسسات على اختلاف أنواعها وأشكالها، وتعتبر مهنة التدريس أساس كل المهن وأشرفها وأنبليها، والمعلم هو الذي يؤثر في حياة الأفراد والجماعات، ولذلك فهو يحتاج إلى قدر كبير من المعرفة والكفاءة حتى يتمكن من القيام بدوره في تربية الأجيال وتربيتها وتنشئتها على الوجه الصحيح، وأصبح من الضروري والمهم أن يمتلك المعلم الكفاءات المهنية حتى يتمكن من أداء رسالته على أكمل وجه، مع مراعاة تكامل هذه الكفاءات مع بعضها البعض. الكفايات المهنية هي قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان وهي مجموعة من المهارات المتداخلة معا والتي يجب أن تتكامل في ما بينها، والمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تتدرج في عدة نقاط والتي سيتم تناولها في الباب الثاني مع شيء من التفصيل لا يختلف أثنان أن النتيجة الجيدة في أي ميدان تأتي بعد جهد كبير وهذا الجهد لا يمكن التحكم فيه عشوائيا إذ ان مهما كانت الحياة منظمة، ومهما كان التزامك بالخطة اليومية التي تعمل عليها ولأجلها، فإن الوعي وإدراك أهمية ترتيب الوقت في كافة مناحي الحياة له الأولوية القصوى، فكلما كان الإنسان واعيا للأهمية الوقت كان أكثر قدرة على الامام بطرق تنظيم الوقت التي يحتاجها ويطبق مقولة (الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك) فان لم يستغل الوقت بصورة صحيحة يحدث خللا في حياة الفرد ويذكر الامام الغزالي رحمة الله ان الوقت ثلاث ساعات ماضية ذهبت بخيرها وشرها ولا يمكن ارجاعها، ومستقبله لا ندري ما الله فاعلا فيها ولكن تحتاج إن إدارة الوقت في مجال التدريس فن لا بد من استثماره بشكل .الى التخطيط، وحاضره هي رأس المال فعال، وهو أحد عناصر إدارة الدرس الناجحة التي لا يستغني عنها المعلم، فهو يعتبر نشاطاً إنسانياً منظماً يتكون من العديد من الأنشطة في مجال التخطيط، ومن خلاله يتم إنجاز العمل وخطة الدرس بشكل منسق لتحقيق أهداف الدرس بأقل جهد، ونتيجة لما تم تناوله فإن أهمية البحث والحاجة إليه تكمن في أهميته النظرية والعملية فيما ينتجه البحث من إضافات معرفية ونظرية حول متغيرات البحث الحالي والعمل وفق صيغ علمية في دراسة الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل، بالإضافة إلى محاولة اكتشاف الارتباطات الموجودة بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لوضع النتائج بين أيدي المتخصصين. ومن المهم أن يتمتع المعلم بالكفايات المهنية التي تمكنه من قيادة الفصل بشكل جيد، وبعد مراجعة الدراسات السابقة لم نجد مقياس يقيس الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، وبعد مراجعة البحوث والمصادر المتعلقة بالموضوع كانت المشكلة ضعف امتلاك بعض معلمي التربية الرياضية للكفايات المهنية مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية للدرس، حيث أن مستوى أداء معلمي التربية الرياضية لا يرتقي إلى مستوى الطموح في

المدارس الابتدائية، مما دفعها للبحث بشكل دقيق وعلمي عن أبرز العوامل التي يمكن الاعتماد عليها لتحسين مستوى أداء هؤلاء المعلمين الذين قد يعانون من ضعف الكفايات المهنية التي تؤثر سلباً على إدارتهم للدرس والوقت بشكل خاص، لذلك حاولت الباحثة حل مشكلة البحث وتوفير المعلومات اللازمة عن المتغيرات المدروسة ودراسة قوة العلاقة بينهما.

وهنا طرحت الباحثة التساؤل التالي هل توجد علاقة بين الكفايات المهنية وإدارت الوقت؟

ويهدف البحث الى:

- 1-بناء مقياسين كفايات مهنية وإدارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.
- 2-التعرف على الكفايات المهنية وإدارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.
- 3-التعرف على العلاقة بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة بمعلمات التربية الرياضية، حيث بلغ العدد الإجمالي (463) معلمة للتربية الرياضية في محافظة بابل موزعة على أربعة قطاعات في المحافظة لهذا قسمت عينة البحث عينة التجربة الاستطلاعية بواقع (10) معلمة ونسبة (2.15%) من مجتمع البحث اما عينة البناء كانت(100) معلمة للتربية الرياضية في محافظة بابل ما نسبته (21.59) من مجتمع البحث اما عينة التطبيق الرئيسي (56) معلمة للتربية الرياضية يشكلون ما نسبته (12.09) من مجتمع البحث.

3-2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية

- الاستبانة

- شبكة المعلومات الالكترونية

- لابتوب.

2-4 إجراءات بناء مقياس الكفايات المهنية (تحديد مجالات المقياس):

وبعد الإلمام بالدراسات والأدبيات المختصة بالمقياس الحالي، استطاعت الباحثة تحديد (4) مجالات لهذا المقياس وهي (كفاية السلوك والمظهر العام - كفاية تخطيط درس التربية الرياضية - كفاية تنفيذ درس التربية الرياضية - كفاية تقويم درس التربية الرياضية). ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لقياس الكفايات لجأت الباحثة إلى المختصين في طرائق التدريس كما في ملحق (1) حيث عرضت عليهم المجالات وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره لم يتم استبعاد المجالات لكونها جميعها حصلت على درجة أكبر من درجة الأهمية البالغة (65) ودرجة الأهمية النسبية أكبر من (54.1%) والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات الكفايات المهنية باتفاق آراء الخبراء والمختصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	كفاية السلوك والمظهر العام	88	73.33	√	
2	كفاية تخطيط درس التربية الرياضية	77	64.17	√	
2	كفاية تنفيذ درس التربية الرياضية	77	64.17	√	
3	كفاية تقويم درس التربية الرياضية	88	73.33	√	

اعداد الصيغة الاولى للمقياس:

جمع وأعداد فقرات المقياس:

- الاطلاع والمراجعة على المقاييس ذات العلاقة والصلة، بالمقياس الحالي ومنها: -المهارات القيادية بدلالة الكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي لدى مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية كربلاء الكفايات المهنية المتضمنة في برامج التربية الرياضية بجامعة الاقصى في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة المعلمين لها

تخصيص أسلوب وأسس كتابة فقرات المقياس: - تم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من المتعدد .

تعيين صلاحية فقرات المقياس: - وبعد أن تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (كا2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبين إن جميع الفقرات حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في مقياس الكفايات المهنية ، لكون القيمة المحسوبة ل (كا2) عند هذه الفقرات البالغة (12) كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها والبالغة 3.84

صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية: - بعد أن انتهينا من تشكيل مفردات المقياس تم عرضها على مختص في اللغة لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية.

إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس: - أن تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث

وإخفاء الغرض من المقياس وذلك من أجل الحصول على بيانات صادقة وإيضاح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة بل هي وجهات نظر.

التجربة الاستطلاعية: - إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات استبانة الكفايات المهنية ، إذ تم ذلك على عينة بلغت (10) معلمة تربية رياضية.

التجربة الأساسية: - تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس الكفايات المهنية على عينة البناء البالغ عددها (100) معلمة للتربية الرياضية بهدف إجراء تحليل إحصائي الأولي لفقرات المقياس في 3-4-5-2024/3-2024 إن المقياس الحالي صيغت فقراته وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات.

تحليل فقرات المقياس المجموعتان الطرفين: - وقد قامت الباحثة بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفين ذلك من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (100) معلمة تربية

رياضية، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:- ترتب درجات المعلمات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة. تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والتعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة من هذا يبين أن فقرات المقياس جميعها مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرات (3,10.18) (3) وبالبالغ عددها (3) فقرة التي كانت غير معنوية لكون قيمها المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (2.01) عند درجة حرية (52)، ومستوى دلالة (0.05)

(0.313، 0.923، 1.826) وفقاً لذلك تم استبعاد هذه المفردات لذا فأصبح عدد فقرات المقياس (40) فقرة بسبب التزام في عدد الصفحات لم يتسع ادراج الجدول الذي يوضح ذلك، الاتساق الداخلي

أولاً:- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:

توضيح نتائج جدول 4 القيمة المحسوبة بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس جاءت معنوية وللمجالات جميعها، لأنها أكبر من قيمة الجدولية البالغة (0.195) عند درجة الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (98)، مما يدل على قبول الفقرات جميعها والبالغ عددها (40) فقرة.
ثانياً:- علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال:-

توضيح نتائج الجدول (5) قيمة المحسوبة بين درجة الفقرة ودرجة المجال جاءت معنوية وللفقرات جميعها، لأنها أكبر من قيمة الجدولية البالغة (0.195) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (98).

ثالثاً:- علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس:-

جدول (2) يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات والدرجة الكلية

ت	المجالات	المحسوبة	نوع الدلالة
1	الكفاية السلوكية والمظهر العام	0.715	معنوي
2	كفاية تخطيط الدرس	0.931	معنوي
3	كفاية تنظيم الدرس	0.853	معنوي
4	كفاية تقويم الدرس	0.862	معنوي

الجدول (2) يبين قيمة المحسوبة بين درجات مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس جاءت معنوية وللمجالات جميعها، لأنها أكبر من قيمة الجدولية البالغة (0.195) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (98).

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفايات المهنية:

أولاً: الصدق المحتوى:

استعملت الباحثة هذا النوع من الصدق عندما أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في مدى صلاحية المجالات وفقرات المقياس.

ثانياً: الصدق البنائي:

وتم التحقق من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي.

الثبات:

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معامل (الفكرونباخ): - وطبقت معادلة الفكرونباخ على أفراد العينة الأساسية البالغة (100) معلمة للتربية الرياضية باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وظهر أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.862) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

إجراءات بناء مقياس إدارة الوقت:

تحديد الهدف من مقياس إدارة الوقت: سارت الباحثة بالخطوات نفسها في بناء مقياس الكفايات المهنية في تحديد هدفه من المقياس وهو توفير أداة لقياس إدارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية

تحديد مجالات المقياس: - المجالات هي: - تخطيط الوقت - تنظيم الوقت - رقابة الوقت

ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لقياس هذه السمة لجأت الباحثة إلى المختصين في طرائق التدريس وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها لم يتم استبعاد أي من المكونات والجدول (3) يبين ذلك

جدول (3) يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمكونات مقياس إدارة الوقت بانفاق آراء الخبراء والمتخصصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	تخطيط الوقت	77	64.17	√	
2	تنظيم الوقت	88	73.33	√	
3	رقابة الوقت	77	64.17	√	

تبين من الجدول (3) لم يتم استبعاد أي مجال وذلك لحصولها على درجة أكبر من درجة الأهمية البالغة (65) ودرجة الأهمية النسبية أكبر من (54.1%).

جمع وإعداد الفقرات:

المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

لغرض بناء هذا المقياس تم الاطلاع على ذات الصلة، وتم مراجعة عدد من المقاييس والدراسات ذات العلاقة ومنها:- دراسة رضوان كاظم (ادارة الوقت وعلاقتها بمفهوم الذات لدى منتسبين وزارة الشباب والرياضة في صلاح الدين).

تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة:

تم صياغة (36) فقرة أما بدائل الإجابة فقد تم وضع خمسة بدائل أمام كل فقرة هي (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - ابداً) وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت لبناء هذا المقياس.

تحديد صلاحية الفقرات:- بعد أن تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها تم عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس لبيان صلاحيتها فمن خلال الاعتماد على آراء الخبراء والمتخصصين لم يتم استبعاد أي فقرة لكون القيمة المحسوبة لـ (كا2) والبالغة (3.84) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها والبالغة (12) عند درجة حرية 0.05 ودرجة حرية 1

وقامت الباحثة بعرض مقياس ادارة الوقت على مختص باللغة العربية * للتخلص من الأخطاء اللغوية.

إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس ادارة الوقت:- تم إعداد التعليمات التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته وقد روعي في إعداد التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم .

2-5 التجربة الاستطلاعية:- إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات استبانة مقياس ادارة الوقت ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق المقياس .

2-6 التجربة الأساسية:- إذ تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس ادارة الوقت على عينة البناء البالغ عددها (100) معلمة للتربية الرياضية بهدف إجراء تحليل إحصائي لفقرات المقياس في المدة 2024/3/5-4-3.

تصحيح المقياس:- إن المقياس الحالي صيغت فقراته بخمسة بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين

(1-5)

التحليل الإحصائي للفقرات (المجموعتان الطرفيتان):-

ترتب درجات المعلمات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا إذ بلغت العينة عند كل مجموع (27) معلمة. حساب الدالة الإحصائية كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (36) فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، حيث ان قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.01) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (52) مما يدل على أنّ جميع فقرات المقياس مميزة، وقبولها جميعها وبعدها (36) فقرة.

معامل الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ومن اجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان الفقرات جميعها معنوية لأنها أكبر من قيمة الجدولية البالغة (0.195) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (98)، مما يدل على قبول الفقرات جميعها والبالغ عددها (36) فقرة.

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة ودرجة المجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية لان القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:- أظهرت النتائج بان هنالك علاقة ارتباط بين درجات مجالات مقياس ادارة الوقت والدرجة الكلية للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجالات المقياس هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة(0.195) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس ادارة الوقت:

اولاً: صدق المحتوى:- وتم استخدام هذا الصدق عندما عرض مقياس ادارة الوقت على الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس.

ثانياً: الصدق البنائي:- فقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس المعد لهذه الدراسة أولاً باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وثانياً باستخدام الاتساق الداخلي، وتم الإبقاء على الفقرات ذوات الدلالة الإحصائية العالية .

ثبات مقياس ادارة الوقت:- تطبيق معامل الفاكرونباخ كانت القيمة تساوي (0.895) وهي مؤشر عالي للثبات .

2-7 التجربة الرئيسية: بعد ان تم بناء مقياس الكفايات المهنية وادارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل، وتم تطبيق المقاييس أعلاه بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغة (56) معلمة قد حرصت الباحثة عند تطبيق المقاييس على التأكيد بضرورة قراءة تعليمات كل مقياس والتأكد على أهمية الإجابة عن كل فقرة بصدق وأمانة، علماً أنّ مقياس الكفايات المهنية تكون من (40) فقرة موزع على (4) مجالات ومقياس ادارة الوقت تكون من (36) فقرة موزع على (3) مجالات

2-8 الوسائل الإحصائية:- استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

3-1 عرض نتائج الكفايات المهنية لدى معلمات التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لدرجة الكفايات المهنية

ت	المقياس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
1	الكفايات المهنية	56	182.43	11.94	120	21.59	معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (55)

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط النظري وقيمة (t) المحسوبة لدرجة الكفايات المهنية لمعلمات التربية الرياضية ككل، إذ أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لمقياس الكفايات المهنية هو (182.43) بانحراف معياري (11.94) ووسط نظري مقداره (120)، وظهرت قيمة (t) المحسوبة بين الوسطين (21.59) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (55)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للمقياس وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة الى أن معلمات التربية الرياضية يتمتعن بالكفايات المهنية نتيجة طبيعة مهنة التدريس وجوانبها المختلفة التعليمية والتربوية منها، وشعورهن بالمسؤولية والتزامهن الذي يمثل أحد مظاهر الشعور بالمسؤولية، فضلاً عن قدرتهن على مواجهة الضغوط والأزمات وضبط الذات في أثناء أدائهم للفعاليات والأنشطة الرياضية الأمر الذي يؤثر إيجابياً على الطالبات فضلاً عن أن امتلاك الكفايات المهنية يساعدهن على تحمل مسؤولية عملهم، وتنظم دافعيتهم، وتحديد أهدافهم، مما يؤدي الى زيادة فاعليتهم الذاتية في إنجاز مهامهم بما في ذلك استعمال الاستراتيجيات والموارد المتعلقة بالمهمة، وتعزو الباحثة أيضاً هذه النتيجة الى أن امتلاك الكفايات المهنية هي واحدة من أهم العوامل الوقائية فيما يتعلق بالقدرة على النجاح، وينبغي تعزيزها لدى المعلمين والمعلمات عموماً للحصول على أداء مهني أفضل، إذ أن للكفايات المهنية أهمية كبيرة في مرحلة التخطيط وتحديد الأهداف، وله قيمته التنبؤية غير المباشرة فضلاً عن أن قد يقلل من عمليات الإخفاق في العمل ويزيد من المثابرة والأداء الجيد، لأنه بمكوناته وأبعاده، يساعد المعلم في استثمار طاقاته الفكرية من خلال التنفيذ بطريقة مرنة للوصول الى الأهداف التي يسعى الى تحقيقها.

3-2 عرض نتائج درجة ادارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة درجة ادارة الوقت لدى

معلمات التربية الرياضية ككل

ت	المقياس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
1	ادارة الوقت	56	173.11	13.42	108	23.19	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (55)							

إذ أوضحت النتائج أنَّ الوسط الحسابي لدرجة ادارة الوقت هو (173.11) بانحراف معياري (13.42) ووسط نظري مقداره (108)، وظهرت قيمة (t) المحسوبة بين الوسطين (23.19) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (55)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للمقياس وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى معلمات التربية الرياضية يخططن للدرس بصورة سليمة لأن التخطيط الفعال يساعد على تفادي مشكلة تضييع الوقت و كذلك التنظيم و الرقابة بدءا من مرحلة التهيئة مرورا بأنشطة وفعاليات التدريس اذ ان ادارة الوقت هي عملية منظمة مدروسة بهدف الوصول الى الاستخدام الامثل للزمن لتحقيق أهداف التربية الرياضية فضلاً عن أنَّ معلم التربية الرياضية هو قائد الموقف التعليمي وموجهه وهو المسؤول عن وضع الجانب التعليمي والتطبيقي، لا يقتصر دوره عن تخطيط الدرس واختيار طرائق التدريس وأساليبها المناسبة لتنفيذه، بل كذلك في تنفيذ هذا في الوقت المخصص .

3-3 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (6) يبين قيم معامل الارتباط بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية

ت	العينة	العدد	قيمة الارتباط	القيمة التائية للارتباط	نوع الدلالة
1	معلمات التربية الرياضية	56	0.85	26.35	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (54)					

الجدول (6) يبين قيمة الارتباط بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت التي بلغت (0.85)، في حين بلغت القيمة التائية للارتباط (26.35) وهي أكبر القيمة الجدولية التائية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (54)، مما يعني وجود علاقة حقيقية عالية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة بابل، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أنّ امتلاك أفراد عينة البحث الكفايات المهنية أدى إلى استخدام أمثل للوقت ومن هنا تظهر العلاقة

التبادلية بين الكفايات المهنية وإدارة الوقت مما يجعلهن إيجابيات قادرات على التعامل بصورة جيدة

مع المواقف حياتهم المهنية المختلفة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تم بناء مقياس الكفايات المهنية وادارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.
- 2-تم التعرف على مستوى الكفايات المهنية وادارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.
- 3-اظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بين الكفايات المهنية وادارة الوقت لمعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل.

4-2التوصيات:

- 1-ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في تحديد مستويات الكفايات المهنية وادارة الوقت للعاملين في المؤسسات الحكومية والمؤسسات التعليمية بشكل خاص.
- 2-ضرورة تنمية الكفايات المهنية لدى المدرسات من خلال برامج تطويرية كمتغيرات تساهم في نجاح عمل المدرسة والعملية التربوية وضرورة تنمية القدرة على ادارة الوقت بشكل جيد لدى المعلمات من خلال اقامة ندوات او ورش تدريبية لتجنب العشوائية ولضمان انجاز الخطة السنوية والشهرية في وقتها المحدد وبنجاح ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على عينات ومن الجنسين ومراحل عمرية مختلفة وضرورة التركيز على اكتساب الثقافة الرياضية لدى مدرسات التربية الرياضية

المصادر

- رضوان كاظم، ادارة الوقت وعلاقتها بمفهوم الذات لدى منتسبين وزارة الشباب ة الرياضة في صلاح الدين، رسالة ماجستير، تكريت، 2017
- عاصم رياض، الكفايات المهنية المتضمنة في برامج التربية الرياضية بجامعة الاقصى في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة المعلمين لها، رسالة ماجستير، جامعة فلسطين، 2021
- علي مهدي عباس: المهارات القيادية بدلالة الكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي لدى مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية كربلاء، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية الرياضية 2023
- محمود داود سلمان: استراتيجيات التعلم التعاوني، ط1، دار الضياء للطباعة، النجف، 2008

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية مجالات وفقرات مقياس
(الكفايات المهنية - ادارة الوقت)

مكان العمل	الاختصاص الدقيق	اسم الخبير	ت
جامعة المستقبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ.د. محمود داود الربيعي	1
جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.د. مضر عبد باقر	2
جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.د. صدام فريد	3
جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.د. ابتغاء محمد	4
جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.د. حيدر عبد علي	5
جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.د. علياء حسين عبيد	6
جامعة الخضر - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	أ.م.د. رائد محسن	7
مديرية تربية بابل	-	م.د. احمد حسين جواد	8
-	-	م.د. بلال عباس	9
-	-	م.د. حسين حمزة	10
-	-	م.د. بلال عباس	11

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	ارتدي ملابس الرياضة ولا أنسى الصافرة					
2	ايغازي واضح وكلامي مفهوم					
3	متزنة انفعاليا في مختلف الظروف والمواقف					
4	أتمتع بالياقة البدنية					
5	التزم بمواعيد الحضور والانصراف					
6	أراعي الفروق الفردية وقدرات واستعدادات وميول الطلبة					
7	استعمل التعزيز الايجابي لإثارة دافعية الطلبة					
8	اهتم بالنواحي التربوية السلوكية اثناء درس التربية الرياضية باستعمال ألفاظ تربوية في التعامل مع الطالبات					
9	اتواصل مع الإدارة لتقادي المشكلات التي أواجهها					
10	عقد لقاءات دورية مع الطلبة					
11	اختر اللعبة المطلوب تدريس مهارتها وفقا للخطة السنوية					
12	اختر المهارات وكتب خطواتها التعليمية في الوحدة التعليمية بالتفصيل					
13	أصيغ أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس					
14	اصيغ الاهداف التربوية والتعليمية والسلوكية مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بوضوح وفقا للخطة المكتوبة					
15	اختر الاستراتيجيات والطرائق والاساليب لتعليم المهارة					
16	اختر الوسائل التعليمية بما تتناسب مع طبيعة المهارة المطلوب تعلمها للطلبة					
17	احضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس وافحص للساحة الخارجية والأدوات					
18	أنتبأ بالصعوبات المحتملة وأحاول حلها					
19	اتهيأ للدرس بحيث يكونون الطلبة في حالة ذهنية وجسمية جيدة لقبول المهارات المطلوب تعليمها					

					أُهد للدرس جيدا كونه درس عملي	20
					الخطة في تنفيذ الدرس تكون مرنة والهدف من تعلم المهارة واضح	21
					استخدام وسيلة عرض المهارات وتجريبها قبل الدرس واستعبادها بعد استخدامها حتى لا تكون مصدر تشتت الطلبة	22
					الترزم بأجزاء الخطة الجزء الاعدادي والرئيسي والختامي	23
					استخدم الاحماء بما يتناسب مع الوقت المخصص له في الجزء الاعدادي	24
					استعمل طرائق التدريس التي تتناسب وطبيعة الاداء المهاري ومستوى نضج الطالبات وخبراتهم السابقة مع التنوع في اساليب التدريس	25
					الانتقال من السهل الى الصعب مراعاة التسلسل الحركي في تعلم المهارات وربط الخبرات للطلبة السابقة بالجديدة	26
					أقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب	27
					تشجيع الطلبة على الاداء واشراكهم في كل مراحل الدرس واستثير دافعيتهم للتعلم الحركي	28
					أحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث اثناء الدرس واشيع جو من الالفة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	29
					منهجي في ادارة درس التربية الرياضية جيد التنظيم	30
					التنوع في اساليب انهاء الدرس حتى لا تكون مملة للطلبة	31
					استخدم اساليب لتقويم المجال الانفعالي للطلبة بما فيها من اتجاهات وميول	32
					اختر اختبارات معرفية وبدنية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلبة	33
					استخدم الاختبارات التحصيلية لتقويم الجوانب المعرفية للطلبة	34
					استخدام التقويم التكويني	35
					احدد جوانب القوة والضعف لعلاج جوانب الضعف ولتعزيز جوانب القوة وفقا لنتائج التقويم	36
					اقوم بتقويم أداء التلاميذ خلال الدرس باستعمال اختبارات بينية	37
					اعطي الطلبة صورة واضحة عن ادائهم عن طريق الملاحظة	38
					ألاحظ الطلبة بموضوعية اثناء الدرس	39

					استخدم في نهاية الوحدة التعليمية التقييم الختامي	40
					وضع درجات الطلبة وفقا لنتائج التقييم الختامي في سجلات	41
					اقوم بكتابة تقرير في نهاية درس التربية الرياضية واعدل أساليب تدريسي وفقا لأساليب التقييم	42
					أشجع الطالبات على تقييم أداءهم ذاتيا	43

Professional competencies and their relationship to time management...

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اقضي وقت كافي في اعداد خطة مبرمجة للتوزيع الوقت لدرس التربية الرياضية.					
2	إن الأهداف المخططة من قبلي فيما يخص درس التربية الرياضية واقعية وممكنة التحقيق.					
3	عملي كمعلمة تربية رياضية يتضمن وجود اهداف ذات جداول زمنية محددة.					
4	الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية المخططة من قبلي منسجمة مع اهداف وزارة التربية.					
5	اعمل على المتابعة اللازمة وفق للسلم الزمني الموضوع					
6	أدائي اليومي كمعلمة للتربية الرياضية اعلم على انجاز حسب الاولويات الالهة ثم المهم.					
7	أسجل النشاطات التي اعلم على انجازها في سجل الخطة والوقت الذي تستغرقه.					
8	اخبط ما على تنفيذه في مدة محددة					
9	اخصص وقتا احتياطيا لمواجهة الظروف الطارئة الغير متوقعة خلال الدرس.					
10	أرتب اولوياتي قدر الامكان في ضوء الوقت المحدد.					
11	احدد واجباتي المهنية من خلال لائحة عمل اضعتها لنفسي.					
12	أقوم بتطبيق خطة درس التربية الرياضية حسب الجدول الزمني					
13	انفذ اجزاء الدرس الاعدادي والرئيسي والختامي حسب الزمن المخصص لكل جزء					
14	اخصص الوقت الاكبر للجانب التطبيقي في الجزء الرئيسي					
15	اخصص الوقت القليل في نهاية الدرس للسماح للطلبة بالاغتسال وتبديل ملابس الرياضة العملي					

					أعمل على تطوير قدرات الطلبة العقلية والمعرفية والبدنية والمهارية للارتقاء بالأنشطة الصفية واللاصفية	16
					أستطيع إن أقول (لا) للذين يضيعون جزءا من وقتي.	17
					أنبه جميع من في المدرسة بإخلاء الساحة عند بدء درس التربية الرياضية	18
					أزود الطلبة بالمعلومات والتعليمات الضرورية للدرس التي يزودني بها المشرف الاختصاص.	19
					أجنب تنفيذ الدرس بطريقة رتيبة ومكررة.	20
					أعمل اجتماعات مع الطلبة عند تبلغنا بالبطولات المدرسية	21
					لا استعجل في انتقاء الطلبة للمشاركة في النشاطات اللاصفية للفرق المدرسية	22
					أدرب الطلبة فورا عند تبلغنا بالمشاركة في الفرق المدرسية كي لا نضيع وقت	23
					أحاول عدم صرف وقت كبير على أعمال قليلة الأهمية	24
					لا أركز في تنفيذ المهام دون النظر للوقت	25
					أبدأ أعمالها وانهيها في الوقت المحدد لذلك	26
					أفكر دائما في المهام المطلوبة والوقت المخصص لها	27
					أراجع الخطة السنوية والشهرية المرسومة باستمرار	28
					أهمني وأهذافي الذي أقوم بها واضحة بالنسبة لي	29
					أبذل جهدي للالتزام بأوقات عملي المخطط لضمان أفضل انجاز للأهداف.	30
					أقارن بين ما تم التخطيط لإنجازه وما تم تنفيذه من أهداف الدرس التربوية والتعليمية والسلوكية	31
					أحاول باستمرار الحصول على معلومات (تغذية راجعة) ومن مصادر مختلفة.	32

					أقوم بإعادة تحليل استخدامي للوقت بين فترة وأخرى وفق أولويات خطة الدرس	33
					أقوم بتقييم النشاطات بالرجوع للأهداف المحددة مسبقاً	34
					أفضل اجراء زيارات ميدانية لزميلاتي معلمات التربية الرياضية في المدارس القريبة لي لاطلاع على كيفية تخطيطهن وتنفيذهن للدرس حسب الازمنة المخصصة لذلك	35
					أحاول معالجة المشاكل التي تواجهني خلال درسي.	36