

الاتجاه النفسي للطلاب نحو مادة كرة السلة

مدريّة ألعاب :انسام سبع جلوب

رئاسة جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : الاتجاه النفسي , كرة السلة

ملخص البحث

احتلت الألعاب الرياضية مكانه بارزه في مختلف بقاع العالم وأصبحت جزء أساسي من حياة الكثير من الشعوب , ونجوم الرياضة وأبطالها مثالا للكثير من الشباب يقتدون بهم ويسيرون بنهجهم. وبذلك تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته الوصول إلى هدفه , فهي تعين الفرد في تكيفه للمواقف المختلفة التي يتفاعل معها .

لذا انصب الاهتمام على دراسة العوامل النفسية التي تشكل الثقل الأكبر في خلق اللاعب المتكامل , والاتجاهات النفسية نحو فعالية معينة هي عامل في تحديد سلوك الفرد فيما يخص أي فعالية , فرغبة الطالب في مادة معينة تؤدي إلى تفاعل الطالب مع تلك المادة وتحقيق الاستفادة منها , إن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة.(نزار:2000,ص135) ارتأت الباحثة إجراء دراسة حول الاتجاهات النفسية نحو درس كرة السلة , إذ إن الاتجاهات النفسية لها دور كبير في تحديد هوية الطالب الرياضية عسى إن يتم من خلال هذا البحث إضافة معلومات جديدة حول واقع الطالب الرياضي في كليتنا .

The psychological direction of students towards basketball

Game trainer: Ansam Sabeaa Globe

Key words: psychological direction, basketball

Sports have occupied a prominent place in various parts of the world and have become an essential part of the lives of many peoples, and sports stars and heroes are an example for many young people to follow and follow their path. Thus, the tendencies work to reduce the psychological tension experienced by the individual in his attempt to reach his goal, as it helps the individual in adapting the different situations that he interacts with.

So attention was focused on studying the psychological factors that constitute the greatest weight in creating the integrated player, and psychological attitudes towards a specific activity are a factor in determining the individual's

behavior with regard to any activity, the student's desire for a specific subject that leads to the student's interaction with that material and achieving benefit from it, these are Desire is a natural result of the positive psychological trend towards that subject (Nizar: 2000, p. 135). The researcher decided to conduct a study on psychological trends towards a football lesson, as psychological trends have a great role in determining the student's athletic identity, perhaps if this research is done in addition New information about the reality of the student Riyadh In our college.

1- المقدمة :

احتلت الألعاب الرياضية مكانه بارزه في مختلف بقاع العالم وأصبحت جزء أساسي من حياة الكثير من الشعوب , ونجوم الرياضة وأبطالها مثالا للكثير من الشباب يقتدون بهم ويسيرون بنهجهم. والرياضية من احد النشاطات البالغة التعقيد , إذ تتفاعل عدة عناصر تكمل بعضها الآخر لتؤلف في النهاية أداء يتسم بالاحترافية والكمال , ومن هذه العناصر عنصر اللياقة البدنية , وكذلك الخطط , والتكتيك , والحالة النفسية. والحالة النفسية لها تأثير كبير على الأداء الرياضي في أي لعبه , وهناك العديد من الحالات النفسية التي تصاحب الأداء الرياضي منها ما يزيد من الأداء الرياضي ومنها ما يبطئه وواحدة من الحالات النفسية البارزة التأثير الاتجاه نحو الشيء ويرى بعض العلماء أن الاتجاهات هي وسط دينامي يقع بين العمليات النفسية الأساسية والفعل ذاته , وهي تهدف إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما تكامليا منسقا يساير البيئة في تأثيرها كما يؤثر بدوره فيها , وبذلك تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته الوصول إلى هدفه , فهي تعين الفرد في تكيفه للمواقف المختلفة التي يتفاعل معها .لذا انصب الاهتمام على دراسة العوامل النفسية التي تشكل الثقل الأكبر في خلق اللاعب المتكامل , والاتجاهات النفسية نحو فعالية معينة هي عامل في تحديد سلوك الفرد فيما يخص أي فعالية , فرغبة الطالب في مادة معينة تؤدي إلى تفاعل الطالب مع تلك المادة وتحقيق الاستفادة منها , إن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة. **مشكلة البحث** أن تحسين درس التربية الرياضية يتطلب الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للتربية الرياضية وللفعاليات الرياضية على الخصوص سواء كانت هذه العوامل تؤثر في هذا النشاط أو تتأثر به . وأن مادة كرة القدم هي واحدة من المواد التي تدرس ثلاث سنوات في كليات التربية الرياضية , لكي يكون هناك تقدم وتطور حقيقي في المستوى الفعلي للطلاب , وتكمن المشكلة في معرفة الاتجاه النفسي للطلاب نحو هذه المادة أي لابد من معرفة هل ان اتجاه الطالب نحو هذه المادة ايجابيا أم سلبيا, ولغرض التعرف على اتجاهات الطلاب نحو مادة كرة القدم ارتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة . **هدف البحث** التعرف على الاتجاه النفسي لطلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة كرة السلة . **فرض البحث** وجود علاقة معنوية بين اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية وممارسة لعبة كرة السلة . **المجال البشري** طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى 2011 – 2012 . **المجال الزماني** المدة من 2018/12/20 ولغاية 2019/ 4 /28 **المجال المكاني** جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-2 عينة البحث :-

او يقصد بها (النموذج الذي تجري الباحثة عليه مجمل ومحور عملها)(حسن:1999,ص49).

وان أهداف البحث والاجراءات التي تستخدمها الباحثة تحدد طبيعة العينة التي سوف تختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة (2) , لذا اختارت الباحث عينة بالاسلوب العشوائي متمثلة بـ(60) طالبا يمثلون مانسبته (40%) من مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية تم اختيارهم من المرحلة الثالثة التي تدرس مادة كرة السلة .

2-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:-

استخدمت الباحثة الادوات الاتية :-

1- المصادر والمراجع العربية .

2- استمارة استبانة .

3- المقابلات الشخصية .

4- فريق مساعد .

2-3 اداة الدراسة(محمد: 1999,ص14):-

في ضوء أهداف هذه الدراسة وفرضياتها استخدمت الباحثة مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعه والذي وضعه (نزار الطالب و اسماعيل الفرة غولي 1990) وعلى طريقة ثرستون , وتميزها المقياس بالاسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية كونه مطبق على عينة من الجامعات العراقية .

2-4 اجراءات تطبيق المقياس :-

لغرض الحصول على البيانات والمعلومات وزعت استمارة الاستبيان على افراد العينة ومن ثم تم جمعها بالخطوات التالية :-

1-سلمت الاستبانة الى الطلبة من قبل مدرس المادة وتوضيح الغرض منها والوقت اللازم للاجابه عليها

2- تم استرجاع 100% من جميع الاستمارات الموزعة .

3- بوبت البيانات وتم معالجتها احصائيا .

5-2 طريقة استخراج النتائج :-

يتكون من تسع درجات تغطي من اقصى اتجاه سلبي (1) الى اقصى اتجاه ايجابي (9) عبورا بالاتجاه المحايد (5) تكون المقياس من (25) عبارة . بعد ان يؤشر الطالب العبارات التي يوافق عليها تحتسب درجته باحتساب قيمة (الوسيط) لقيم تلك العبارات .

6-2 الوسائل الإحصائية :-

النسبة المئوية الجزء/الكل $\times 100$.

قانون الوسط الحسابي س- = مج س / ن

قانون الانحراف المعياري $\sigma = \frac{\text{مج (س-س)}^2}{\text{ن} - 1}$

قانون المتوسط الزمني (اعلى درجة للمقياس + اقل درجة للمقياس)/2

قانون (ت) للعينة الواحدة

حيث إن ...

م = المتوسط الزمني

س- =الوسط الحسابي

ع = الانحراف المعياري

ن = عدد العينة

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل إجابات العينة عن مقياس الاتجاه النفسي :-

لغرض معرفة اتجاه الطلاب نحو مادة كرة السلة , استخدمت الباحثة قانون (ت) الإحصائي للعينة الواحدة . كما يبين في الجدول رقم (1) .

جدول رقم(1)

يبين الاتجاه النفسي للطلاب نحو مادة كرة القدم

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الزمني	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	متوسط الدلالة
--------	---------------	-------------------	----------------	--------------	--------------	---------------

0,05	2,-	6,25	78	4,37	74,5	60
------	-----	------	----	------	------	----

2-3 مناقشة النتائج :-

يتضح من الجدول أعلاه بأن الوسط الحسابي للعينة هو (74,5) والانحراف المعياري (4,37) والمتوسط الزمني (78) . وان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (6,25) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,-) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) مما يعني وجود اتجاه ايجابي للطلاب نحو مادة كرة السلة . وتعزو الباحثة ذلك . كانت لعبة كرة السلة ومازالت اللعبة الشعبية الأولى في قطرنا العراقي وفي العالم كله والتي استأثرت باهتمام الأطفال والفتيان والشباب والكبار وقد أصبحت مباريات كاس العالم والألعاب الاولمبية تستأثر أيضا باهتمام مئات الملايين من شعوب العالم . (زهير 1999، ص9):

الاهتمامات بكرة القدم تزداد يوم بعد يوم , ولم تقتصر هذه الاهتمامات على الجانب البدني أو المهاري أو الخططي حسب , بل وتعدته إلى الجانب النفسي كذلك , هذا الجانب الذي اخذ الاهتمام به يزداد يوما بعد يوم لما له من اثر فعال في انجاز اللاعب وتحقيق النصر . (ثامر :1990، ص11)

كرة السلة هي واحدة من أكثر الألعاب شعبية في العالم وقد جاءت أهميتها من كونها تحتوي على الكثير من المفردات الحركية التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة , إن هذه المتعة في الممارسة والمشاهدة التي توفرها كرة السلة للممارس والمشاهد لم تأتي الا بعد عملية الارتقاء بجميع عناصرها الأساسية وهي (البدنية – الفنية – الخطية – المعنوية – النفسية والذهنية) . (قاسم ,موفق:2007، ص7)

الخاتمة:

توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية حيث إن الاتجاهات النفسية لطلاب كلية التربية الرياضية هي اتجاهات ايجابية . وإن ميل ورغبة الطلاب نحو مادة كرة القدم أدت إلى تغير ايجابي في اتجاهات الطلبة نحو هذه المادة . وكانت التوصيات هي ان دراسة الاتجاهات النفسية نحو المواد الأخرى . ودراسة العلاقة بين اتجاهات نحو المواد الدراسية واتجاهاتهم نحو مدرسي هذه المواد .

المصادر

_ نزار طالب ، كامل الويس ، علم النفس الرياضي ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص135.

_ سعيد حسني العزة ، الارشاد النفسي اساليبه وفتياته ، الطبعة الاولى ، 2001 ، ص322 .

_ طارق محمد بدر الدين ، دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية : (بحث منشور في مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 18 ، 1990) ص276.

_ حسن احمد ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، الاسكندرية ، 1999 ، ص 47 .



محمد حسن علاوي والبحث العلمي في التربية الرياضية علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 14 .

وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط3 ، جامعة بغداد ، 1993 ، ص181 .

ريسان خريبط ، منهاج البحث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1987 ، ص 41 .

زهير قاسم الخشاب وآخرون ، كتاب منهجي كرة القدم ، الطبعة الثانية ، 1999 ، ص 9 .

ثامر محسن ، العداد النفسي بكرة القدم ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص 11

قاسم لزام ، موفق مجيد المولى ، تدريب التكنيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة ، 2007 ، ص 2 .

الملاحق

استمارة استبيان

تحية طيبة ...

تروم الباحثة { انسام سبع جلوب } إعداد بحثها الموسوم { الاتجاه النفسي للطلاب نحو مادة كرة القدم } ونظرا لما تتمتعون به من كفاءة يرجى اختيار الفقرة المناسبة بوضع علامة (√) أمام الفقرة المناسبة .

شاكرين تعاونكم معنا .

ت	العبارات التي تقيس الاتجاه النفسي	الإشارة
1	إن درس كرة السلة هو أفضل درس يدرس في الكلية	
2	إن درس كرة السلة هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها	
3	إن درس كرة السلة ممل	
4	إن درس كرة السلة مفيد بعض الشيء	
5	إن درس كرة السلة من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية	
6	إن درس كرة السلة هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة	

7	إن درس كرة السلة عديم الفائدة
8	إن درس كرة السلة لا يحبه الطلبة الذين لا يحبون الدرس
9	إن درس كرة السلة له التقدير والثناء
10	إن درس كرة السلة من الدروس غير المنتظمة
11	إن درس كرة السلة غير مرغوب فيه
12	إن درس كرة السلة يجب أن يعمم نموذجا للأنشطة الرياضية المتميزة
13	إن درس كرة السلة تزيد أضراره على فوائده
14	إن درس كرة السلة تتعادل رغبتني مع كرهني له
15	إن درس كرة السلة قد اثبت وجوده ضمن الدروس المتميزة
16	إن درس كرة السلة يساعد في تكوين العقل السليم
17	إن درس كرة السلة هو من أفضل الدروس
18	إن درس كرة السلة يمثل نموذج رديء للدروس التي تدرس في الكلية
19	إن درس كرة السلة يحقق أهدافا تربوية محدودة
20	إن درس كرة السلة مفيد حقا
21	إن درس كرة السلة قليل الفائدة
22	إن درس كرة السلة له منافع عديدة
23	إن درس كرة السلة يشغل وقتا يمكن إن يستفاد منه في نشاطات اكثر منه فائدة
24	إن درس كرة السلة ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء
25	إن درس كرة السلة هو أفضل درس أعرفه



ISSN :6032-2074 العدد الثالث عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

