



Study of the reality of positive thinking among physical education teachers in the center of Kerbala Governorate

Asst. Lec. Maher Hashem Judeh * 

Kerbala Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 10-11-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The research problem was revealed about the importance of studying the reality of positive thinking among physical education teachers, both male and female, as it is considered one of the most important fields of the basics of the teacher's educational and pedagogical behavior, and because the teaching profession is the main source that supplies other professions and supports all areas of life with trained and qualified human cadres and relies in its practice on mental, physical, psychological and social activity, in addition to desire and readiness. And familiarity with the type of specialized knowledge. The research aims to identify the reality of positive thinking among physical education teachers in the Education Directorate of Karbala Governorate.) The researcher used the descriptive approach because it is appropriate to the nature and problem of the research. The research community included teachers of government and private schools in the Education Directorate of Karbala Governorate. After collecting, analyzing and discussing the data, the researcher reached several conclusions, the most important of which are:) Teachers in Karbala Governorate Center enjoyed a high level of positive thinking. The researcher also reached several recommendations, the most important of which is: Benefiting from the results of the current study, especially the measurement tool, in measuring positive thinking among physical education teachers.

Keywords: Reality Of Positive Thinking, Teachers, Physical Education.



دراسة واقع التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء

م.م. ماهر هاشم جوده

العراق. مديرية تربية كربلاء

تاريخ استلام البحث 2024/11/10 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

تجلت مشكلة البحث حول أهمية دراسة واقع التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كونها تعد من اهم ميادين اساسيات السلوك التعليمي والتربوي للمدرس، ولكون ان مهنة التدريس هي المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى وترفد كل مجالات الحياة بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة وتعتمد في ممارستها على النشاط العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي فضلا عن الرغبة والاستعداد، والالمام، بنوع المعرفة المتخصصة. ويهدف البحث الى التعرف على واقع التفكير، الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة كربلاء) واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث واشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات المدارس الحكومية والاهلية في مديرية التربية في محافظة كربلاء وبعد جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها) تمتع المدرسين والمدرسات في مركز محافظة كربلاء بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي. كما توصل الباحث إلى عدة توصيات أهمها. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما أداة القياس في قياس التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: واقع التفكير الإيجابي، المدرسين، التربية الرياضية

1-المقدمة:

تعد مهنة التعليم من المهن العظيمة بل تكاد أن تكون من أنبلها لأنها تسهم إلى حد كبير في صنع الحياة ورجالاتها، فجمال الحياة وسمو قاداتها يدينون بالفضل الجزيل لصاحب هذه المهنة الجليلة ألا وهو (المعلم ، المدرس) فالمدرس الناجح ليس هو من يمتلك الكم الهائل من المعرفة بل هو من يستخدمها بصورة مثلى وكفاءة عالية تجعله قادراً على مواجهة المشكلات وحلها وكيفية التعامل مع الآخرين والتأثير بهم فالمعلم هو المحور والعنصر الاساسي في العملية التعليمية والتربوية وبدونه لا يمكن لأي نظام تربوي ان يحقق ما يوضع له من اهداف على الوجه الاكمل والمعلم هو نموذج التربية الفاعلة من خلال قيامه بإكساب المتعلم قيما وعادات حميدة مثل التفكير الواعي المنظم والتحليل المنطقي السليم والتأمل والصبر والمثابرة والصدق وهذه كلها تشكل القاعدة المتميزة للتفكير العلمي الذي هو هدفا رئيسا من اهداف العملية التربوية

فيجب توجيه هذه الكفايات وصولا الى امتلاك جميع انواعها بصورة كبيرة والابداع في تقديم درس التربية الرياضية من خلالها، وهو اداة للتجديد لنفسه ولطلبته، وانه مثل اعلى لطلبته من خلال دوره القيادي في بناء الشخصيات ويعد رائدا اجتماعيا يقدم ثقافة المجتمع لطلبته عن العادات والقيم والمعتقدات الراسخة، فضلا عن تنظيم النشاطات التربوية والرياضية اللاصفية والاشراف عليها وطريقة اختيارها بما يتناسب مع ميول الطلبة واتجاهاتهم. ويعمل على اثارة تفكير الطلبة من خلال تهيئة البيئة التي تفوق ثقة المتعلم بنفسه او بالعكس، وكذلك له القدرة على رفع الروح المعنوية والابداع ومن ثم يفتح المجال للتحصيل والانجاز في الميدان التربوي والتعليمي

من هنا جاءت اهمية دراستنا الحالية من خلال معرفة، مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء

والتفكير يمثل القوى الاساسية للتنمية والتطور. وهو ملائم للتغير ويعد التغير ضرورة ملحة لمواكبة التطور، الحاصل في مختلف الميادين لذا تبرز حاجة مؤسساتنا التعليمية للتفكير الايجابي لتستطيع ان تقدم ما هو جديد ولتتمكن من البقاء والاستقرار في المواقف التعليمية، خاصة وإنها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية

ومن خلال خبرة الباحث كونه استاذ لمادة التربية الرياضية في المديرية العامة تربية محافظة كربلاء المقدسة فقد لاحظ قلت اهتمام المدارس الحكومية والاهلية بالكشف عن مستويات التفكير الايجابي وما تمتلكه الكوادر التربوية من قدرات عقلية مميزة لتعزيزها وتحسينها وتطويرها من خلال اطلاعهم على كل ما هو جديد ويساهم في سقل القدرات العقلية، لذا برزت مشكلة بحثه الحالي من خلال الكشف عن التفكير الايجابي لدى، مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء.

ويهدف البحث:

- 1- اعداد مقياس التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- 2- التعرف على واقع التفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

2- إجراءات البحث:

- 2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية التابعة لمديرية تربية كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (263) وبواقع (146) مدرس و(117) مدرسة وجاء اختيار (20) منهم كعينة استطلاعية وبنسبة (8%) واختيار (160) مفردة كعينة تطبيق رئيسيه بواقع (80) مدرس و(80) مدرسة للمدارس الحكومية والاهلية شكلت ما نسبته (61%) من المجتمع المبحوث.

2-3 وسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع
- الاستبيان
- المقابلات الشخصية
- المقاييس
- ساعة توقيت عددها (2)
- حاسبة يدوية نوع (كاسيو)
- جهاز حاسوب (Lenovo) .

2-4 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد التفكير الايجابي):

لغرض قياس المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث والمتمثلة بالتفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية قام الباحث باعتماد مقياس التفكير الايجابي المبني ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحثة (ابتهال حسن عبد الامير) والمتضمن من (4) مجالات (40) فقرة بعد عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والادارة الرياضية والذين أكدوا صلاحية فقرات المقياس في قياس التفكير الايجابي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

2-5 استطلاع المقياس:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل المدرسين والمدرسات فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على أفراد التجربة الاساسية وبالتالي تلافيها استطلع المقياس على عينة بواقع (20) مفردة من افراد المجتمع تم اختيارهم عشوائياً يوم 2024/1/6.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة من قبل المدرسين والمدرسات وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (5-10) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق على افراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات.

2-6 الاسس العلمية للمقياس:

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة وصلاحية المقياس المستخدم بالقياس والتقويم.

أولاً: صدق المقياسين:

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها.

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس التفكير الايجابي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس ما وضعت من اجل قياسه.

ثانياً: ثبات المقياس:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية، ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني إن أداة القياس موثوقاً بها ويعتمد عليها أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار تطبيق أداة القياس أو اتساق نتائج الاداة مع نفسها. وللتحقق من ثبات مقياس التفكير الايجابي استخدم الباحث طريقة معامل الفا كرو نباخ.

وهذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) مدرس ومدرسة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد اظهرت أن قيمة معامل ثبات مقياس التفكير الايجابي قد بلغ (0.921) وهي مؤشرات ثبات عالية ويمكن الوثوق بها

2-7 التجربة الرئيسة للبحث:

بعد استكمال الاسس العلمية لتطبيق مقياس التفكير الايجابي المتكون من (4) مجالات (40) فقرة. لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية باشر الباحث بتطبيقها على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (160) مدرس ومدرسة خلال المدة المحصورة بين (1-28/3/2024) وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس وتنفيذ التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها

2-8 تصحيح المقياس:

ان مقياس التفكير الايجابي صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي والسلبي وبثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان (1-2-3) للفقرات الايجابية و(1-2-3) للفقرات السلبية بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الابداع بالكفايات التدريسية تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس).

2-9 الوسائل الاحصائية المستخدمة: استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات لاستخراج المواضيع الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معادلة الفا كرونباخ
- اختبار (T) لعينة واحدة

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد إجراء عملية قياس المتغير عبر تطبيق مقياس المعنى بقياسه والحصول على البيانات وتحققاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على واقع التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء المقدسة) بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة التجربة الاساسية للبحث والبالغ عددهم (160) مفردة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة على المقياس منهم (80) مدرسا و(80) مدرسة بعدها تم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس

3-2 عرض واقع التفكير الايجابي وتحليلها ومناقشتها:

وبعد استكمال اعداد مقياس التفكير الايجابي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (160) مفردة والمتضمن (4) مجالات و(40) فقرة وتوزعت بواقع (10) فقرة لمجال الايمان بالله وبالقسم العليا (10) فقرة لمجال الرؤية الواضحة والتفائل والحماس، (10) فقرة لمجال التركيز على الحل عند مواجهة التحديات والصعوبات (10) فقرات لمجال الافادة من التحديات والصعوبات والصبر بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المدرسين على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (80) درجة وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (T) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2023-2024) وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (86.69) درجة وبانحراف معياري قدره (15.42) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (80) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.588) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (159) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التفكير الايجابي

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.00	4.588	159	80	15.42	86.69	160

من خلال الجدول (1) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة هو مستوى فوق الوسط ويرى الباحث أن آراء وميول واعتقادات أفراد عينة الدراسة تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبني على مشاعر الحب والكراهية التي تنتاب المدرسين نحو المبادرة لأنها مجموعة ذات عدد محدد من الأفراد في حالة تفاعل لتحقيق هدف مشترك متفق على أهميته، في إطار التفاعل من خلال أدوار مختلفة لكنها مترابطة ويتباين مستوى التفاعل باختلاف الأهداف والأعضاء وتحقيق الأهداف أو الإنجاز يتم عن طريق المجموعة وذلك بتحويل الأفكار التربوية الى ممارسات واقعية ولأنها مجموعة ذات عدد محدد من الافراد في حالة تفاعل لتحقيق هدف مشترك متفق على اهميته في اطار التفاعل من خلال ادوار مختلفة لكنها مترابطة ويتباين مستوى التفاعل باختلاف الاهداف والاعضاء وتحقيق الاهداف او الانجاز يتم عن طريق المجموعة وذلك بتفاعل وتعاون مستمر وليس بالعمل الفردي وتعمل الجماعة على تحويل الأفكار التربوية الى ممارسات واقعية تتوافر فيها عناصر الابداع والجدة والاصالة ويبين هذا العمل ما يمتلكه المبادر من معارف ومهارات واتجاهات ويتم تمكّنه من التخطيط والتنفيذ والمتابعة وتحقيق للفرد الاهداف المتوقعة من المبادرة

ومحاولة المشاركة في الدافعية المتعلقة بميل الفرد للتركيز والنظر الى الاشياء التي لم ينتبه اليها الآخرون وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقة على عاتقهم وعلى عدم حاجتهم للإشراف، والقدرة على تشجيع الابداع ولابتكار في المهنة لان الابداع هو كل عملية ينشأ عنها ناتج جديد نتيجة التفاعل بين الافراد باستخدام اسلوب جديد يحقق التميز والتفوق ويعطي مرونة أكبر ويرى الباحث إن التفكير الايجابي يتسم بالميل الى تأكيد روح المبادرة والدافعية الابتكارية وأسبقية الأفراد على القواعد والإجراءات المحددة مع رؤية مفتوحة لتقبل أية فكرة جديدة بأقل قدر من الاعتراضات التي تحبط الابتكار ومبادراته ومحاولة ايجاد حلول مناسبة وجعلها سائدة في العمل ولكي تستطيع المؤسسات التربوية تحقيق ذلك لابد من تقليص قواعد العمل الجاهزة وأدلة

العمل فالمنتسبين الذين يشعرون بقدر عالي من الابداع التدريسي يحسون بأنهم مدينون للمؤسسة التربوية ومن ثم بالحاجة إلى كفايات تدريسية باتجاهات وسلوكيات ايجابية نحو المؤسسة ومن تلك السلوكيات العمل على تحسين التفكير الايجابي فضلا عن الطرائق والاساليب المستخدمة والتحرر من القيود والكتب، والاحباط والخوف يرى الباحث أن أهمية التفكير الايجابي لمدرسي التربية الرياضية هي قدرات، مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة"، والتفكير هو ايجاد حل لمشكلة علمية او فنية او اجتماعية وان قدرات التفكير هي الاصاله والمرونة والطلاقة والتخيل والحدس والتركيب وسرعة البديهية والتحليل، والتقويم وغيرها، فاذا ما تواجدت هذه الصفات لدى مدرس التربية الرياضية فأنها سوف تشجع طلبته على تطبيق افكارهم الابداعية وتجربتها من خلال خلق مواقف تعليمية تستثير التفكير والابداع لديهم من خلال استراتيجيات تدريس حديثة كل هذا يساعد في نجاح عمله وهو يتفق مع ما اشار اليه (الفتلاوي، 2003 والربيعي، 2008) بان التفكير الايجابي من الامور المهمة التي يجب توفرها لدى المعلم والقادر على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية بقدرته الذاتية، والقابلة للقياس فهي مجموعة المعارف والمهارات والتمكن من اظهارها بقدر معين وبصورة تخدم عملية التعليم"، فالتفكير الايجابي نتاج ما اكتسبه العاملون من معارف ومفاهيم ومهارات واتجاهات المتمثلة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم التي توجه سلوك تدريس المعلم وتساعد، في اداء عمله داخل الفصل بمستوى معين من الاداء المميز، ويرى الباحث ان التفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية تعتبر من اهم مكونات البيئة الداخلية للمؤسسة الاكاديمية والتي تمثل القوى الاساسية للتنمية والتطور، وهو ملائم للتغير ويعد ضرورة ملحة لمواكبة التطور الحاصل في مختلف الميادين، وتؤثر على سلوك المدرسين وتشكل دافعا مهما نحو الانجاز ولا بد ان تتوفر قواعد واضحة وصريحة، ووصف وظيفي للمسؤوليات المتبادلة بين المدرسين وتنمية الاعتقاد بان عنصر الوقت هو عنصر مهم وينبغي عدم اضاعته وان الاخلاص في العمل يؤدي الى نتائج مرضية وهذه القيم والمعتقدات هي من اولويات رؤية المدارس ورسالتها كما ويرى الباحث أن احد الأسباب الكامنة وراء ذلك هو القيمة الثقافية التي باتت تمثلها الرياضة للأفراد من مدرسين وإسهامها في تكون الهوية الثقافية للمجتمعات ولما كانت المعارف والخبرات هي مرتكزات البناء الابداعي فان الكم الكبير الذي تحتويه التربية الرياضية منها بسبب تعدد مجالاتها وتنوعها بين صحي وتربوي واجتماعي ونفسي وبدني وتروحي يجعل التفكير الايجابي رافدا من روافد التنمية والتطور العامة للفرد والمجتمع .

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-وضع أداة قياس معنية بقياس وتحديد التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- 2-يتمتع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي.

4-2التوصيات:

- 1-الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما أداة القياس في قياس التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديريات التربية في العراق.
- 2-أجراء دراسات مشابهة تعتمد متغيرات نفسية واجتماعية أخرى لدى الكوادر التربوية في مديريات التربية في العراق.
- 3-اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى مديريات تربية أخرى وتشمل عينات أوسع.

المصادر

- تحرير عبد الحسن مرزوك: تأثير أنموذج أبلتون في التفكير الايجابي واداء السلسلة الحركية بأداة الشريط الثعбاني بالجمناستك الایقاعي للطالبات، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء، 2024.
- سامي مصطفى (وآخرون): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006.
- سبع محمد أبو لبده: مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط1، عمان، دار الفكر العربي، ناشرون وموزعون، 2008.
- عامر سعيد الخيكاني: بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مركز اللعب، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- صدقي مسعود: التفكير الابداعي والتغير في المنظمة، ط1، الجزائر، جامعة قصدي مرباح، 2012.

ملحق (1)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد فقرات مجالات التفكير الايجابي

وزارة التربية

مديرية تربية كربلاء المقدسة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثة الموسومة ((دراسة واقع التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة كربلاء))، على عينة من مدرسي ومدرسات تربية محافظة كربلاء المقدسة ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية ، يأمل الباحث في تفضلكم بالاطلاع على فقرات مقياس التفكير الايجابي، راجين بيان رأيكم والحكم بصلاحياتها في قياس ما وضعت من أجله وذلك بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي يتفق واقتراح التعديلات المناسبة لأي فقرة تحتاج الى تعديل او تغيير، علماً ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس هي (3) بدائل: (تتطبق علي دائماً،تتطبق علي احياناً، لا تتطبق علي ابدا) وستعطى هذه البدائل الدرجات (1,2,3).

تقبلوا خالص شكري وامتناني

الاسم:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

1-الإيمان بالله وبالقيم العليا:

هو إيمان المدرس والمدرسة بقدرة الله سبحانه وتعالى وتوفيقه وبالقيم العليا للمبادئ الإنسانية والدين والمجتمع والاعتقاد بقوة الذات المستمدة من قوة الإيمان بالله تعالى على استخلاص نتيجة من عدة مقدمات أو حقائق أو بيانات لوحظت أو تم افتراضها.

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
1	انا راضية بما كتب الله لي من نجاح في عملي كمدرس تربية رياضية			
2	أؤمن بأن توفيقى بمهنة تدريس التربية الرياضية هو من عند الله ودعاء الالهل والاصدقاء			
3	أؤمن بان ما يحدث لي من نجاح او فشل في مهنتي التدريسية فهو بمشيئة الله			
4	انجز واجباتي المهنية بعد التوكل على الله لأحظى باحترام زميلاتي			
5	اشعر بأن السنة الدراسية القادمة ستكون أفضل بالنسبة الي لأيماني بمحبة الله سبحانه وتعالى			
6	أصلي لكي يوفقني الله في تحقيق احلامي وامنياتى			
8	معرفتي بقانون السماوات وقيم المجتمع يساعدني في حل المشاكل وتحقيق أهدافي المستقبلية			
9	ان متعة المهن التدريسية تكمن في قدرتي على فهم ذاتي وايماني بتوفيق الله سبحانه وتعالى			
10	لدي معرفة بقوانين الاديان السماوية ولا اعترض على توفيق الله وحكمته			

2-الرؤية الواضحة والتفاؤل والحماس:

هو قدرة المدرس والمدرسة على فحص الوقائع بدقة كبيرة والتفسير التي يتميز بالحجج القوية والحجج الضعيفة وبنائيا على اهميتها وصلتها بالموقف المثير للجدل، ويتكون كل موقف من مواقف عدة وكل موقف من فقرة تتبعها نتائج عدة مقترحة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
1	ارى لابد من مجادلة الادارة للحصول على حقوق درس التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة لزيادة تفاعل الطلبة بالعدالة والمساوات			
2	ارى أهمية وجود التجهيزات والادوات الكافية لدرس التربية الرياضية اثناء المحاضرات العملية لزيادة حماس الطلبة			
3	عرض قوانين وقواعد لعب رياضية على الطلبة من قبل اساتذة المادة يقلل من الاخطاء عند الاداء			
4	ارى ان معرفة الطلبة بقواعد الالعاب الرياضية تقلل الاعتراض على تقديرات اساتذة المادة			
5	لابد من تطبيق قانون وقواعد اداء مهارات الرياضية نصاً وروحاً من قبل الطلبة اثناء فترة الدراسة .			
6	ارى ان الطلبة الذين يعترضون على قرارات الاساتذة هم يحاولون كسب ودهم			
7	يصفني زملائي باني شخصية قيادية ويعتمد عليها في الاعمال التي تتطلب الاقناع.			
8	استطيع تحقيق النجاح دون مساعدة الاخرين .			
9	انتقبل نفسي حتى لو تعرضت لنقد زملائي			
10	حينما يبدي أحد زملائي مشاعر الاحترام نحوي ابادله الشعور ذاته			

3- التركيز على الحل عند مواجهة التحديات والصعوبات:

وهي قدرة المدرس والمدرسة للوصول الى الافتراضات والمسلمات المنطقية وتمييزها من بين الافتراضات والمسلمات الغير منطقية وهي شيء او نتيجة نثق بصحتها، ونسلم بها بعد تحديات وصعوبات تواجهنا

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
1	اتخذ القرارات وفقا لقوانين وزارة التربية واللوائح المعمول بها في الالعاب الرياضية			
2	انتقبل النقاش والحوار في قراراتي من قبل زملائي في أثناء الدراسة للمقررات النظرية والعملية			
3	احترام الأنظمة والقوانين الصادرة من الوزارة ومديرية التربية وواجب الالتزام بها واحث زملائي وطلبتني ايضا على الالتزام			
4	احترم تعليمات وقرارات المؤسسات التعليمية واشعر ان تطبيقها واجب ويحسن أداء المهني .			
5	ارى أن تكون العقوبة في المؤسسات التعليمية للمسؤول أو المدرس أشد من الطلبة عند ارتكابهم للخطأ			
6	ارى على الطلبة المخالفين أن يشعروا بالراحة والقبول عندما يتلقون عقوبة او إنذار بالعقوبة لما يستحقونه			
7	ارى ضرورة المشاركة الفعالة للطلبة والمدرسين والإداريين في تنفيذ قرارات المرجعيات العليا للمؤسسات التعليمية			
8	شخصية المدرس والمدرسة الجيدة تساعدهم على اتخاذ القرار الصائب وبشجاعة دون تردد			
9	المدرسين والمدرسات المتميزين والمفكرين لديه القدرة على اقناع زملائهم وقرانهم بالحجج الصائبة			
10	كثرة الاطلاع للمدرس والمدرسة على المواد القانونية والانظمة والتعليمات ومعرفة قواعد الالعاب يزيد من تحكمه بسلوكه داخل المحاضرات			

4-الإفادة من التحديات والصعوبات والصبر:

ويعني قدرة المدرس والمدرسة على التفكير على اساس مقدمات معينة من خلال تطبيق قاعدة عامة على حالات جزئية ففي هذه العملية تستنبط الطالبة معلومات جديدة من معلومات معروضة عليها او غير معروضة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة الى تعديل
1	المدرسين والمدرسات الذين يعملون بجد وتحدي لا يحتاجون الى الاعتراضات من اجل كسب المعلومات والمعارف			
2	ارى ان اعتماد الطلبة على المشاكسة داخل القاعات الدراسية النظرية والعملية الغرض منه إيهام المدرس دون الفائدة العلمية			
3	ارى ان مدرس المادة هو الشخص الوحيد المعني باتخاذ القرار الصائب اثناء المحاضرات			
4	ضرورة ان يسرع المدرس في اتخاذ قراراته لكي يُبين للطلبة شدة انتباهه ومتابعته			
5	كثرة المشاكل داخل القاعات الدراسية تجعل الطلبة يعانون من قلة التركيز في المادة العلمية والعملية			
6	اختلاف الآراء بين اساتذة المادة حالة تؤدي الى جدال بين الطلبة واختلاف وجهات النظر ويساهم بزيادة المعرفة			
7	يتردد بعض اساتذة المادة في اتخاذ القرارات مع الطلبة المتميزين بقابلياتهم المعرفية والمهارية بالألعاب الرياضية			
8	ارى ان شخصية المدرس وقدرته على إعطاء التوجيهات حالة تساعد الطلبة على التفكير وعدم تشتت انتباههم			
9	عدم اعتراضات الطلبة على تقييم الاساتذة تجعلهم يعتقدون ان المدرسين معهم وهذا يساعدهم على المثابرة والاجتهاد			
10	شعاري سأتفوق في مهنة تدريس التربية الرياضية بالاجتهاد والمثابرة والتفكير المجدي			