

The Impact of Using Helping Methods on the Acquisition of the Set shot Skill in Basketball for High School Students

Mohamed Jassim Al-yasiri

Faculty of physical education and sports science/ University of Babylon/ Iraq.

Asad Hameed Abdali

The Ministry of education. Directorate of education Najaf/ Iraq.

Asadhamed244@gmail.com

ARTICLE INFO

Submission date: 7/5/2019

Acceptance date: 22/5/2019

Publication date: 11/12/2019

Abstract

There is no doubt that the process of learning the basic skills of basketball motor using teaching be closer to the minds of learners which helps to accelerate the learning process and that what you need schools A presently. the above mentioned, as well as help improve skills and stop random movements of learners, who learned the initial image movements and also help teach the correct movements for beginners. What a little thing contributes to improve and develop their skill performance, especially when it is focused on learning the skill of scoring of fortitude to basketball, and if this process with the students they serve schools and sports clubs and educational institutions on the other hand, given that school sport is Tributaries of the upper echelons of sports games in the world.

Keywords: educational exercises, lifeline, basketball

أثر تدريبات باستخدام وسيلة مساعدة في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة

السلة لطلاب الدراسة الإعدادية

محمد جاسم الياسري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل / العراق

اسعد حميد عبد علي

مديرية تربية محافظة النجف الاشراف/ وزارة التربية / العراق.

الخلاصة

مما لا شك فيه أن عملية التعلم الحركي للمهارات الأساسية بكرة السلة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة تكون أقرب الى أذهان المتعلمين مما يساعد على التسريع في عملية التعلم وهذا ما تحتاج إليه مدارسنا في الوقت الحاضر. فضلاً عما ذكرناه آنفاً، أنه سيساعد على تحسين المهارات والكف عن الحركات العشوائية للمتعلمين، الذين تعلموا الحركات بصورتها الأولية، وكذلك تساعد في تعليم الحركات الصحيحة للمبتدئين. ما يسهم ولو بشيء ضئيل في تحسين وتطوير الأداء المهاري لديهم، وبخاصة عندما يتركز ذلك في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة، وإذا كانت هذه العملية مع الطلاب فإنها ستخدم المدارس من جهة والأندية الرياضية والمؤسسات التربوية من جهة أخرى باعتبار أن الرياضة المدرسية تعد رافداً لرياضة المستويات العليا للألعاب في العالم.

الكلمات الدالة: تدريبات تعليمية، بوسيلة مساعدة، بكرة السلة

by University of Babylon is licensed under a Journal of University of Babylon for Humanities (JUBH)

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1- المقدمة وأهمية البحث:

لا تزال الفعاليات الرياضية بحاجة الى الكثير من الطرائق والوسائل التي تدعم نموها وتطورها، وأن عملية التعلم الحركي المساهمة في تطوير الأداء الحركي للرياضيين والمتعلمين تعد من الضروريات المهمة التي تركز عليها جميع الفعاليات الرياضية، وأن التعلم المهاري في كرة السلة يتطلب إمكانيات متعددة بدءاً من المعلم والمتعلم، والمكان المناسب للتعليم وصولاً الى الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المساعدة المستخدمة في عملية التعلم الحركي.

وهذا ما ينعكس سلباً على تطور الأداء المهاري للمتعلمين في تلك المهارة. ومما لا شك فيه أن عملية التعلم الحركي للمهارات الأساسية بكرة السلة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة تكون أقرب الى أذهان المتعلمين مما يساعد على التسريع في عملية التعلم وهذا ما تحتاج إليه مدارسنا في الوقت الحاضر. فضلاً عما ذكرناه، أنه سيساعد على تحسين المهارات والكف عن الحركات العشوائية للمتعلمين، الذين تعلموا الحركات بصورتها الأولية، وكذلك تساعد في تعليم الحركات الصحيحة للمبتدئين. ما يسهم ولو بشيء قليل في تحسين وتطوير الأداء المهاري لديهم، وبخاصة عندما يتركز ذلك في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة السلة، وإذا كانت هذه العملية مع الطلاب فأنها تستخدم المدارس من جهة والأندية الرياضية والمؤسسات التربوية من جهة أخرى باعتبار أن الرياضة المدرسية تعد رافداً لرياضة المستويات العليا للألعاب في العالم.

1-2 مشكلة البحث:

نظراً للدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في جميع أنحاء العالم بسبب رفدها للعديد من النجوم والرياضيين المؤهلين للعب مع الفرق ذات المستويات العليا.

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال لعبة كرة السلة في أثناء المتابعة والممارسة والتدريب والتدريس فقد لاحظ وجود مشكلة تكمن بإهمال استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارات كرة السلة وبشكل خاص مهارة التهديد من الثبات بكرة السلة، إذ في كثير من الأحيان تُعلم من قبل المدرسين بأسلوب لا يستخدم فيه أي من الوسائل التي تساعد في عملية التعلم بحيث تسهل أو تعجل في تعلم المهارة أو الحركة لذا كان لابد من ابتكار وسيلة مساعدة عند تعليم مهارة التهديد من الثبات بكرة السلة لتسهيل مهمة المعلمين والمدرسين في المدارس الإعدادية وسنحاول هنا اقتراح بعض التمرينات باستخدام وسيلة مساعدة عند تعلم هذه المهارة المهمة في لعبة كرة السلة.

1-3 أهداف البحث :

- 1- تصنيع وسيلة مساعدة في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة السلة للطلاب.
- 2- بيان أثر استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم الطلاب لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة.
- 3- معرفة الفروق في التأثير بوجود وسيلة مساعدة وبدونها في تعلم الطلاب لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة.

1-4 فرض البحث:

- 1- أن للوسيلة المساعدة تأثير في تعلم الطلاب لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة.
- 2- هنالك فروق حقيقية ذات دلالة معنوية في تأثير الوسيلة المساعدة وبدونها في تعلم الطلاب لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري:- يتحدد المجال البشري بطلاب المرحلة الإعدادية الرابعة في إعدادية الكرار للبنين في مركز محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي 2007/2006.
- 1-5-2 المجال المكاني:- الساحة الرياضية لمدرسة إعدادية الكرار في مركز محافظة النجف الأشرف.
- 1-5-3 المجال الزمني:- تحدد العمل في البحث للمدة من 2007/3/13 ولغاية 2007/7/21

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1. منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتان المتكافئتان) لكي يتسنى له معرفة مدى الفروق في التأثيرات الحاصلة في تعلم أفراد عينة البحث لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة.

3 - 2. مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب مرحلة الدراسة الإعدادية الرابعة والبالغ عددهم (87) طالب ومن هذا المجتمع اختيرت عينة ممثلة له والمتمثلة بطلاب الصف الرابع العام في إعدادية الكرار للبنين في محافظة النجف الأشرف وتم اختيارهم عشوائيا إذ بلغ عددهم (29) طالبا قسموا الى مجموعتين ضمت الأولى فيها (14) طالبا والثانية (15) طالبا وسميت الأولى بالمجموعة الضابطة والتي ستتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة دون استخدام وسيلة مساعدة، وسميت الثانية بالمجموعة التجريبية، وهي التي ستتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة باستخدام الوسيلة المساعدة.

3 - 3. الوسائل والأدوات و الأجهزة المستخدمة

3 - 3 - 1. أدوات البحث: استعان الباحثان بالأدوات الآتية:

- الاختبارات والقياسات
 - المقابلة الشخصية [*]
 - الملاحظة والتجريب
 - استمارة الاختبارات الخاصة بمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة
- ##### 3 - 3 - 2. الأدوات والأجهزة المستخدمة: استخدم الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية:-

- ملعب كرة السلة قانوني
 - كرات سلة قانونية عدد (14) كرة نوع (صيني)
 - صافرة عدد (1)
 - ساعة توقيت نوع (صيني)
 - الوسيلة المساعدة للتعلم
- ##### 3 - 3 - 3. تصنيع الوسيلة المساعدة المستخدمة في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة.

قبل البدء بتصميم الوسيلة المقترحة في تعلم مهارة التهديف من الثبات أو التهديف الحرة بكرة السلة، نوقشت الفكرة من قبل الباحثان، وقد تبلورت لدى الباحثان فكرة واضحة ومدرسة على أسس علمية واقتصادية سليمة الغاية منها تصنيع هذه الوسيلة المساعدة.

(*) ينظر الى الملحق (3)

وقد قام الباحثان بتصميم نماذج متعددة الى أن توصلنا الى الأنموذج الأكثر ملاءمة وأكثر عملية، ويمكن تصنيعه بسهولة من قبل المعلمين أو المدرسين أو المدربين.

فهو يتكون من قطعة خشب يتصل في طرفيه شريطان مطاطيان يربطان الوسيلة المساعدة بالذراع، أما بالنسبة لعرضها وطولها فهي على عرض (5) سم وطولها (31) سم ويجب ان يكون طول الوسيلة المساعدة مناصفا لطول ذراع الطالب فمثلا متوسط طول ذراع طلاب الدراسة الإعدادية يساوي (62) سم فيجب ان يقسم على (2) ويمكن معرفته من المعادلة الآتية:-

$$\text{الوسيلة المساعدة} = \frac{\text{متوسط طول ذراع الطلاب من مفصل الكتف الى الرسغ}}{2} = \frac{62}{2} = 31 \text{ سم طول الوسيلة المساعدة}$$

2

2

وللوقاية من مضار الاحتكاك بين الذراع وقطعة الخشب أحيطت بطبقة خفيفة من مادة الإسفنج، وهي بذلك تختلف عن التصاميم الأخرى المصنوعة من المواد الإسفنجية وهذا الاختلاف يعود الى أسباب من ضمنها قدرة الوسيلة المساعدة زيادة عملية التعلم من خلال التركيز على زيادة تحريك الرسغ وهو من الاجزاء المهمة اثناء التهديف، ولتوضيح الشكل الخارجي للوسيلة المساعدة أنظر الى الشكل (1) وكذلك الشكل (2) يبين كيفية أداء التهديف من الثبات باستخدام الوسيلة المساعدة.



الشكل (1): يبين الوسيلة المساعدة المستخدمة لتعلم الطلاب لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة

3 - 4. إجراءات البحث الميدانية

2 - 4 - 1. تحديد الاختبارات الخاصة بمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة.

هنالك العديد من الاختبارات التي تقيس الحالة المطلوبة ولكل منها خصائص معينة، والاختبار هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته واستعداداته أو كفاءته [1]. قام الباحثان بالجوء إلى الخبراء والمختصين ملحق (2)، لتحديد الاختبارات الخاصة بمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة وبالشكل الذي يمثلها تمثيل حقيقي، وذلك من خلال استمارة أعدت لذلك، وقد تم ترشيح اختبار التهديف من خط الرمية الحرة (10) رميات الحاصل على أعلى نسبة من بين الاختبارين والجدول (1) يبين اختيار الاختبارات.

جدول (1): يبين نسب اختيار الخبراء لاختبار التهديف من الثبات المستخدم في البحث

| النسبة | نوع الاختبار | المهارات |
|--------|---------------------------------------|---------------|
| 60% | التهديف من خط الرمية الحرة (10) رميات | التهديف من خط |
| 40% | التهديف من خط الرمية الحرة (20) رمية | الرمية الحرة |

وفيما يلي وصف للاختبار المرشح:

اختبار الرمية الحرة:- [2]

- الهدف من الاختبار:- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارة الرمية الحرة.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة:- هدف كرة سلة. كرة سلة.
- طريقة أداء الاختبار:- لكل مختبر (10) محاولات، يتم أدائها من خلف خط الرمية الحرة. وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرق التصويب، على أن يتم تأدية الرميات على شكل مجموعتين لكل مجموعة خمس رميات.
- وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا إلى أن يأتي الدور مرة أخرى لأي المجموعة الثانية من الرميات وهكذا إلى أن يتم تأدية العشر رميات.

شروط الاختبار:-

- يحق للمختبر أن يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.
- لكل مختبر الحق في أداء عشر رميات.
- يجب أن تتم عملية التصويب من خلف الرمية الحرة.

التسجيل:-

- تحسب درجة لكل إصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.
- في حالة عدم دخول الكرة للسلة يحسب صفر لذلك.
- الحد الأقصى للدرجات عشر درجات لكل رمية ناجحة واحدة فقط.

3 - 4 - 2. التجربة الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات الضرورية في تنفيذ البحوث العلمية، إذ يحصل الباحثان منها على معلومات كثيرة وملاحظات تخص تنفيذ إجراءات بحثهما، وتعرف التجربة الاستطلاعية بأنها "محاولة أولية يهدف من ورائها الباحثان إلى عدد من الأهداف من بينها التعرف على إمكانية الاستمرار في البحث [3]. وقد أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق

2007/3/13 الساعة 9 صباحا في الساحة الرياضية لإعدادية الكرار للبنين وكانت عينة التجربة الاستطلاعية مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية، حيث تعد التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة في تنفيذ البحوث اذ انها تعطي وصفا تفصيليا عن كل ما يمكن ان يحدث داخل التجربة الرئيسية لتفادي المشاكل التي قد يقع بها الباحث، وكان غرض هذه التجربة ما يأتي:-

1- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد^[*].

2- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .

3- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

4- إيجاد الاسس العلمية للاختبارات من (صدق، ثبات، موضوعية).

5- الاحتياجات من الأدوات والمستلزمات الاخرى.

3-5 الأسس العلمية للاختبارات: لغرض ضمان القياس الصحيح ومعرفة مدى ملائمة هذه الاختبار لعينة البحث، قام الباحثان بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبار قيد البحث لمراعاة الشروط العلمية الواجب توفرها للاختبار المستخدم.

2-5-1 ثبات الاختبار: لمعرفة ثبات الاختبار لمهارة التصويب من الثبات قيد البحث استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار الذي يستخدم فيه إجراء الاختبار لمرتين بفاصل زمني مناسب تحت الظروف نفسها إذ يعرف ثبات الاختبار بأن "يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد الاختبار على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها"^[4].

ولحساب ثبات الاختبار المعتمد في البحث فقد عمل الباحثان على تطبيق الاختبارات وفي الظروف نفسها، فكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء بتاريخ (2007/3/13) وأعيد الاختبار بعد (7) أيام في يوم الثلاثاء الموافق (2007/3/20) على (10) طلاب من خارج عينة البحث وفي الظروف نفسها، وبعدها تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط بين الاختبارين، إذ حقق معامل ثبات معنوي بعد مقارنته بالقيمة الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار وكما مبين في جدول(2).

2-5-2 صدق الاختبار: ويعني "درجة الصحة التي نقيس بها الاختبار ما نريد قياسه" [5] لذا قام الباحثان باستخراج معامل الصدق، عن طريق صدق المحتوى.

(يعتمد صدق المحتوى للاختبار بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار)^[6] .

فيرى الباحث أن استمارة الاستبيان تعد صدقا لمحتوى الاختبار وذلك من خلال عرضها على الخبراء والمختصين^[**].

2-5-3 موضوعية الاختبار: الموضوعية أحد الشروط المهمة للاختبار الجيد، إن الاختبار إذا ما جرى وعرض على مجموعة من المحكمين وكانت آرائهم متقاربة هذا يعني إن الاختبار يمتلك

(*) بنظر الى الملحق (4)

(**) بنظر الى الملحق (2)

صفة الموضوعية وإذا اختلفت آرائهم هذا يعني إن الاختبار غير موضوعي إذ تم الاستعانة بمقومين اثنين:

(ماجد حميد عبدعلي / تربية رياضية / بكالوريوس كلية التربية الرياضية جامعة بغداد)

(احمد كاظم أمين / تربية رياضية / بكالوريوس كلية التربية الرياضية جامعة بغداد)

لغرض تقييم الأداء لعينة البحث وبعد معالجة نتائج درجات المقومين تبين إن درجة الارتباط عالية مما

يدل على موضوعية الاختبارات

ويقصد بالموضوعية في المجال الرياضي هو تقارب آراء الحكام مع بعضهم عند تقييمهم لمهارة أو حركة ما [7].

جدول (2): يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبار لمهارة التصويب من الثبات

| ت | الاختبارات | درجة القياس | معامل الثبات | الدلالة الاحصائية | معامل الموضوعية | الدلالة الموضوعية |
|---|--------------------------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | اختبار مهارة التصويب من الثبات | درجة | 0.83 | معنوي | 0.82 | معنوي |

قيمة (ر) الجدولية (0.63) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8)

3-6 إجراءات التجربة الرئيسية:

3-6-1 الاختبارات القبليّة: قبل البدء بإجراء الاختبارات القبليّة نفذت عينة البحث وحدة تعريفية تضمنت شرح مهارة التهديد من الثبات وأهميتها في اللعبة وعرض وشرح المهارة مع توضيح طريقة ارتداء الوسيلة المساعدة المستخدمة في تعلم مهارة التهديد من الثبات.

وبعد انتهاء المدة التعريفية أجري الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث بمجموعتيها (الضابطة -

التجريبية) في الأداء المهاري للتهديد من الثبات بكرة السلة وذلك يوم الخميس الموافق 22 / 3 / 2007 الساعة 9 صباحاً في الساحة الداخلية للمدرسة التي تم إجراء البحث والتجربة عليها وهي إعدادية الكرار للبنين في محافظة النجف الأشرف. وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً لأغراض تجانس وتكافؤ كلا المجموعتين في المهارة المقاسة وحسب الآتي :

3-6-2. تجانس وتكافؤ نتائج مهارة التهديد من الثبات بكرة السلة قبل التجربة لأفراد عينة البحث بمجموعتيها (الضابطة - التجريبية) من منطقة الرمية الحرة.

أن من بدهة ما يستدعيه العمل التجريبي، هو تجانس وتكافؤ المتغيرات المبحوثة، حيث أن المتغير المبحوث هنا، هو مهارة التهديد من الثبات ومن أماكن مختلفة، عليه بات من الموجب مراعاة التكافؤ ما بين أفراد المجموعتين المبحوثتين (الضابطة - التجريبية) في هذه المهارة ومن من منطقة الرمية الحرة ولكي يكون خط الشروع في عملية التجريب واحداً، لا بد أن يكون أداء أفراد العينتين واحداً متوافقاً، وحتى يتحقق الأمر في أداء أفراد العينتين لمهارة التهديد من الثبات بكرة السلة، منح الباحثان أفراد العينتين المشمولتين بالبحث فرصة التهديد من الجهة المحددة أنفاً وبواقع (10) رميات ومنها حصل على نتائجه، ولغرض معرفة هذه النتائج نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (1).

جدول (3): يبين تجانس وتكافؤ نتائج أداء أفراد عينة البحث بمجموعتيها (الضابطة والتجريبية) لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة من منطقة الرمية الحرة

| النتيجة | الناجحة | | الفاشلة | | المدى | المدى | قيمة المحسوبة (كا ²) | قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) | الدلالة الاحصائية |
|-----------|---------|-----|---------|-----|-------|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | % | عدد | % | عدد | | | | | |
| الضابطة | 12.14 | 17 | 87.86 | 123 | 106 | 123 | 0.1 | 3.84 | غير معنوية |
| التجريبية | 13.33 | 20 | 86.67 | 130 | 11 | 130 | | | |

يظهر من الجدول (3) حصول المجموعة الضابطة على (17) محاولة ناجحة من أصل (140) أي ما نسبته (12.14 %) بمعنى أن هنالك تغلب واضح للمحاولات الفاشلة على حساب المحاولات الناجحة. وكذلك حصول المجموعة التجريبية على نتائج متقاربة مع ما حصلت عليه المجموعة الضابطة فقد حصلت المجموعة التجريبية على (20) محاولة ناجحة من أصل (150) أي ما نسبته (13.33 %) وهي نسبة متقاربة ومتوافقة ومتكافئة مع المجموعة الضابطة وهذا يعني أن كلا المجموعتين حققت فشلاً عالياً في التهديف من الثبات إلا أنه يختلف من مجموعة إلى أخرى كما هو اختلافه النسبي في حالة النجاح على الرغم من تقارب النسب المتحققة عند كل بديل (ناجح، فاشل) ولأجل معرفة حقيقة التطابق في هذا التوزيع استخدم الباحثان اختبار (كا²) للاستقلالية، ومنه جاءت النتائج أنه هناك تجانس حاصل بين توزيع كلا المجموعتين، إذ جاءت قيمة (كا²) المحسوبة (0.1) وهي أقل من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (3.84) وهذا يؤكد أن الفرق بين توزيع كلا العينتين متقارب ومتجانس في النسب المتحققة، ولا غرابة في هذا الأمر إذا ما علمنا أن أفراد كلا المجموعتين لم يتعلموا بعد هذه المهارة.

3-6-3. المنهج التعليمي: أما بخصوص المنهج التعليمي^[8] الذي سيتم تطبيقه على العينة فقد شمل على (8) وحدة تعليمية موزعة على (4) أسابيع بواقع (وحدتين تعليميتين) خلال الأسبوع الواحد أما بخصوص زمن الوحدة التعليمية فقد استغرق (45) دقيقة وقد تم وضع هذا المنهج بشكل متلائم مع متطلبات العينة وإمكاناتها من حيث التدرج في الحمل والتنظيم والمعرفة والمقايسة والوضوح والاستمرارية حيث كانت أول وحدة تعليمية في يوم الأحد الموافق (2007/3/25) ولغاية آخر وحدة تعليمية يوم الأربعاء الموافق (2007/4/18) واشتملت الوحدة التعليمية على ثلاث محاور وكما مبين في أدناه :-

- القسم التحضيري ومدته (10) دقيقة وينقسم إلى:

أ- الإحماء العام ومدته (4) دقيقة.

ب- والإحماء خاص ومدته (4) دقيقة.

- أما القسم الرئيسي ومدته (30) دقيقة ويشمل

أ- الجزء التعليمي ومدته (10) دقيقة

ب- الجزء التطبيقي ومدته (20) دقيقة

(*) ينظر الى الملحق (1).

- أما القسم الختامي ومدته (5) دقيقة ويشمل على لعبة صغيرة تخدم المهارة المراد تعلمها، أما المجموعة الضابطة فكانت تدرس في المنهاج ذاته المعد من قبل قسم التربية الرياضية المرحلة الأولى، علماً أن المجموعتين الضابطة والتجريبية تدرس من قبل مدرس الرياضة في المدرسة وفي شعبة واحدة، حيث أن مجتمع المجموعة الضابطة طبق المنهج التعليمي بدون وسيلة مساعدة بينما طبقت المجموعة التجريبية نفس المنهج التعليمي لكن مع الوسيلة المساعدة على التعلم.

3-6-4 الاختبارات البعدية: أجرى الباحثان القياس البعدي يوم الخميس الموافق 19 /4/ 2007 وفي تمام الساعة (9) صباحاً، إذ بعد أن تم إكمال جميع الوحدات التعليمية لتعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة. تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) وبمحاولة لتوفير الظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية ومنها استقى الباحثان نتائج الاختبارية، والتي حلت إحصائياً بغية تحقيق أهدافه كما سنلاحظ ذلك في الباب الرابع من هذه الدراسة.

3-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل والأساليب الإحصائية الآتية [8].

1. النسبة المئوية
2. المنوال
3. المدى :-
4. اختبار حسن المطابقة (كا²)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مهارة التهديف من الثبات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:
4-1-1 عرض نتائج مهارة التهديف من الثبات للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلهما:
 الجدول (4): يبين نتائج مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلهما

| النتيجة القياس | الناجحة | | الفاشلة | | قيمة (كا ²) المحسوبة | قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) | الدلالة الإحصائية |
|-------------------|---------|-----|---------|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | % | عدد | % | عدد | | | |
| الاختبار القبلي | 12.14 | 17 | 87.86 | 123 | 31.86 | 3.84 | معنوية |
| الاختبار البعدي | 42.14 | 59 | 57.86 | 81 | | | |

يشير الجدول (4) الى أن المتحقق من التصويبات (التهديف) التي قام بها أفراد العينة (الضابطة) حصل فيها تطور وتحسن أي بمعنى أن تعليم هذه المهارة كان مثمراً. والذي يدل على هذا الأمر أن ما حققته العينة قبل شروع بالمنهج التعليمي كان لصالح التصويبات الفاشلة إذ بلغت النسبة المئوية لها (87.86 %) وهي تقابل (123) محاولة من أصل (140) محاولة، في حين تقلص العدد الى (81) محاولة فاشلة في الاختبار البعدي والذي جاء بعد انتهاء التجربة، إذ بلغت النسبة المئوية (57.86 %). عليه نجد أن الفرق معنوي ودال إحصائياً ما بين القياسين لهذه المهارة لدى أفراد العينة الضابطة لأن قيمة (كا²) المحسوبة

وبالبالغة (31.86) جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها وبالبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

4-1-2 عرض نتائج مهارة التهديف من الثبات للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلهما:

الجدول (5): يبين نتائج مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلهما

| الدلالة الاحصائية | قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) | قيمة (كا ²) المحسوبة | الفاشلة | | الناجحة | | النتيجة القياس |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|-----|---------|----|-----------------|
| | | | % | ن | % | ن | |
| معنوية | 3.84 | 55.54 | 86.67 | 130 | 13.33 | 20 | الاختبار القبلي |
| | | | 46.00 | 69 | 54.00 | 81 | الاختبار البعدي |

يتبين لنا من الجدول (5)، أن المنحوق من محاولات (التهديف) على السلة التي قام بها أفراد عينة البحث (التجريبية)، حصل فيها تطور وتحسن ملحوظ لا بل تغلبت فيها محاولات التهديف الناجحة على حساب محاولات التهديف الفاشلة، أي بمعنى أن هذه المهارة أتت ثمارها.

والدليل على هذا الأمر، أن ما حققته العينة قبل الشروع بالمنهج التعليمي كان لصالح التصويبات الفاشلة إذ بلغت النسبة المئوية لها (86.67 %) وهي تقابل (130) محاولة فاشلة من أصل (150) محاولة، في حين تقلص العدد الى (69) محاولة فاشلة في الاختبار البعدي، إذ بلغت النسبة المئوية (46.00 %)، لهذا نجد أن الفرق معنوي ودال إحصائياً بين القياسين لدى أفراد العينة التجريبية لأن قيمة (كا²) المحسوبة وبالبالغة (55.54) جاءت أكبر من القيمة الجدولية لها وبالبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

أما ما يخص المحاولات الناجحة ، فقد بلغت التصويبات الناجحة في الاختبار البعدي، والذي جاء بعد انتهاء التجربة ما نسبته (54.00 %) أي ما يقابل (81) محاولة ناجحة من ذات الأصل (150) ، في حين كان عدد الرميات الناجحة قبل الشروع بالمنهج التعليمي (20) محاولة ناجحة من ذات الأصل نفسه (150) محاولة أي ما يقابل ما نسبته (13.33%).

4-1-3 عرض نتائج التهديف من الثبات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وتحليلها :

4-1-4 عرض نتائج التهديف من الثبات للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وتحليلها

الجدول (6): يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة والنسبة المئوية والمدى والمنوال وقيمة (كا²) المحسوبة

والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

| الدلالة | قيمة (كا ²) الجدولية | ن | ن | ن | ن | الفاشلة | الناجحة | النتيجة |
|---------|----------------------------------|---|---|---|---|---------|---------|---------|
| | | | | | | | | |

| الاختبار | \bar{X} | % | \bar{X} | % | عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) | الاحصائية |
|--------------|-----------|-------|-----------|-------|---------------------------------------|------------|
| الرمية الحرة | 59 | 42.71 | 81 | 57.86 | 3.46 | 22 |
| | | | | | 3.84 | غير معنوية |

أن تقلص قيمة المدى عما كانت عليه قبل التجربة بالنسبة لأداء أفراد عينة البحث الممثلة للمجموعة الضابطة يبينه بشكل واضح الجدول (6) وهذا يمكن إرجاعه الى أن عدد المحاولات الناجحة للتهديف من الثبات ازدادت على حساب المحاولات الفاشلة مما ساعد في تقليص الفارق بينهما، لا بل تغلب عليها، هذا من جانب، ومن جانب آخر أن هناك اختلافاً وفروقاً بين المحاولات الناجحة والفاشلة في التهديف من الثبات، فقد حققت العينة (59) محاولة ناجحة و (81) محاولة فاشلة من ذات الأصل (140) محاولة. وقد جاءت النتائج غير معنوية، أي لا دلالة إحصائية فيها وذلك لأن القيمة المحسوبة والمتحققة لـ (كا²) وبالغا (3.46) جاءت أصغر من القيمة الجدولية المقابلة لها وبالغا (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى أن هذا التوزيع مقبول ومتوازن ما بين المحاولات الناجحة والمحاولات الفاشلة، وهو مؤشر على أنه هناك تحسن في المحاولات الناجحة على حساب محاولات التهديف الفاشلة.

4-1-5 عرض نتائج التهديف من الثبات للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وتحليلها

الجدول (7): يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة والنسبة المئوية والمدى والمنوال وقيمة (كا²) المحسوبة

والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

| النتيجة الاختبار | الناجحة | | الفاشلة | | المدى | المنوال | قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) | الاحصائية |
|------------------|-----------|-------|-----------|-------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| | \bar{X} | % | \bar{X} | % | | | | |
| الرمية الحرة | 81 | 54.00 | 69 | 46.00 | 12 | 81 | 3.84 | غير معنوية |

أن التغيير الملحوظ الذي طرأ على المدى من تقلص عما كان عليه قبل التجربة بالنسبة للأفراد في عينة البحث للمجموعة التجريبية يبرزه بشكل واضح الجدول (7) وسبب ذلك يعود الى أن عدد المحاولات الناجحة للتهديف من الثبات ازدادت على حساب المحاولات الفاشلة مما له الدور في تقليص الفارق بينهما لا بل تغلب عليها إذ حققت أفراد العينة ما نسبته (54.000 %) في المحاولات الناجحة في حين جاءت نسبة المحاولات الفاشلة (46.000 %) هذا من جانب، ومن جانب آخر، أنه هنالك اختلاف وفروق ما بين المحاولات الناجحة والفاشلة في التهديف من الثبات، ولضرورة معرفة حقيقة هذه الفروق في توزيع محاولات التهديف من الثبات، استخدم الباحثان اختبار (كا²) لحسن المطابقة، ومنه جاءت النتائج غير معنوية أي لا دلالة إحصائية فيها وذلك لأن القيمة المحسوبة والمتحققة لـ (كا²) وبالغا (0.96) هي أصغر من القيمة الجدولية المقابلة لها وبالغا (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) مما يشير الى أن هذا التوزيع مقبول ومتوازن ما بين المحاولات الناجحة والمحاولات الفاشلة وهو مؤشر على أن هناك تحسن في المحاولات الناجحة على حساب المحاولات الفاشلة.

4-1-5 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (4) نتائج مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة الضابطة وقيمة (2كا) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية، ورغم هذا نجد أن هذا المنهج لم يؤتي ثماره بتغلب المحاولات الناجحة على حساب المحاولات الفاشلة ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى قصر الفترة الزمنية للتعليم أو أن هذه المجموعة لم تستخدم الوسيلة المساعدة في أثناء عملية التعلم للمهارة وممارستها المتكررة وان طبيعة الوحدات التعليمية والتي يتم التركيز فيها الجهد على أداء المهارات وما يتضمن من أنشطة تعليمية وسياقات عرض المهارات وخطوات التدريب عليها ساعد متعلمي هذه المجموعة على تذكر خطواتها عند قيامهم بالأداء المهاري.

ويتبين من الجدول (5) نتائج مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية وقيمة (2كا) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان سبب الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية الى اتباعهم تمارينات باستعمال الوسيلة المساعدة التي كان لها التأثير الفعال في تطوير مهارة التهديف من الثبات للمجموعة التجريبية ومقارنة بالمجموعة الضابطة بدلالة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين، من خلال قدرتها على تقديم حجم تعليمي كبير جدا في مدة قصيرة نسبيا.

ويتبين لنا من الجدولان (6) و(7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من الثبات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، فضلا عن ما تم ذكره فان التمارينات المعدة من قبل الباحثان اتصفت بالترجح بالتعلم بحسب خطوات ومراحل الأداء الفني لمهارة التهديف من الثبات والتي تنسجم مع مستوى عينه البحث وقابلياتهم فضلا على ان استعمال التمارينات المناسبة لمستوى العينة قد ادى الى تعزيز التعلم وهذا يتفق على ما اشاروا اليه (محمد مقبل و صبحي حمدان، 2001) "لغرض الحصول على التعلم لا بد من ان تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه". [9] وبشكل عام وملخص لما جاء ، يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استعمال افراد هذه المجموعة تمارينات باستعمال وسائل مساعدة في الوحدات التعليمية اما فيما يخص نتائج المجموعة الضابطة فمن خلال الجدول (6) يتبين بان هذه المجموعة قد حققت مستوى تعليمي مقبول وينسب تطور ليست بمستوى تطور المجموعة التجريبية وذلك بسبب استخدام التمارينات التعليمية المعدة من قبل الباحثان ولكن بدون استخدام الوسيلة المساعدة لها اذ لم يعتمد الباحثان على ادخال الوسيلة المساعدة في عملية تعلم مهارة التهديف من الثبات للمجموعة الضابطة، وطبقا لما تقدم فان استخدام الوسيلة التعليمية المساعدة قد حققت تطورا واضحا في مهارة التهديف من الثبات سابقة الذكر ولذلك فان من الاهمية ادخال هذه الوسائل في العملية التعليمية وصولا الى تحقيق افضل مستوى تعليمي.

5. الاستنتاجات والتوصيات**5 - 1 الاستنتاجات:**

1. حصول نسب جيدة في مقدار تعلم الأداء المهاري للتهديف من الثبات بكرة السلة ولكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

2. كان لاستخدام الوسيلة المساعدة (الوسائل الموضوعية للبحث) في العملية التعليمية أثر كبير في إكتساب المهارة المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة.
3. هنالك تأثير معنوي في تعلم أفراد العينة التجريبية لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة
4. ظهور أفضلية لتأثير المنهج التعليمي المستخدم في مستوى الأداء لمهارة التهديف من الثبات ولكلا المجموعتين.

5 - 2. التوصيات

1. ضرورة استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم مهارة التهديف من الثبات للطلاب بكرة السلة.
2. التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة في التعلم المهاري.
3. يمكن تصنيع وسيلة مساعدة محليا وبشكل فعال يفي بالغرض ولا داعي لاستيرادها من خارج العراق.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

6- المصادر:

- 1- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط3، 1995.
- 2- مؤيد عبد الله وفائز بشير حمودات، كرة السلة، ط2:الموصل، جامعة الموصل، 1999، 1999.
- 3- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح، دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004.
- 4- قاسم المنذلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، بيت الحكمة، 1989.
- 5- مروان عبد المجيد ابراهيم. الاسس العلمية والطرائق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط1: عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
- 6- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية، الطيف للطباعة، 2004.
- 7- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل، 2010.
- 8- وديع ياسين، حسن محمد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل: كلية التربية الرياضية، 1999.
- 9- محمد مقبل عليجات، صبحي حمدان أبو جلاله، أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي، الكويت، مكتبة الفلاح، 2001.

ملحق (1)

الوحدات التعليمية المقترحة

لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة

الوحدة التعليمية : (1) اليوم والتاريخ:

الصف والشعبة : الرابع الاعدادي أ-

عدد الطلاب: 29 طالب

الأحد 25 / 3 / 2007م

زمن الوحدة التعليمية: 45 دقيقة

مستلزمات الدرس (الوسيلة المساعدة- كرات سلة- صافرة- شواخص)

| الهدف التربوي | الهدف التعليمي |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1- تعويد الطلاب على النظام 2- بث روح المرح والحرص للطلاب | تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة باستخدام الوسيلة المساعدة |

| الملاحظات - إعطاء التغذية الراجعة الأتية (الفورية) | التنظيم | 1- ارتداء الوسيلة المساعدة 2. تنظيم مجموعتان داخل نصف ملعب كرة السلة 3. نصف المجموعتين على شكل مستطيل 4. تكون المسافة بين طالب وطالب آخر (1 متر) أخذ بالحلقة والتهديف من الأنوثات بكرة السلة يتاح ما يلي للمدرس 6. بعد ذلك يقوم المدرس بإرسال مجموعة بعد (رياضة - حارس الجراف) مجموعة لأداء التهديف من الثبات على السلة من مسافة (1 متر) ومن ثلاث مناطق محددة شمال - أربع مجاميع - سير - هرولة - هرولة برفع الركبتين عالياً - تأدية الطلاب العنة تدوير بكرة صغيرة ثم الوقوف صفا واحداً فتأداء هرولة وعند الصافرة تمنع الأرض (يمسك، يمسك) هرولة مع فتأداء نتيجة الأخصيراف (عائش العنراقين - الذراعين - عاتق) - هرولة مع تدوير الذراعين للخلف - سير - وقوف. | الاقسام | 30 د |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| | xxxxxxxxxx ↑ | | تطبيق التحضيري المقدمة | 20 د 10 د 2 د |
| أن يشعر الطلاب بروح المنافسة والتعاون | xxxxxx x x xxxxxxxxxx ↑ x x | | القسم الاحماء العام | 5 د 4 د |
| التأكيد على الهدوء والنظام | xxxxxxxx x x x x x x ↑ | | الاحماء الخاص | 4 د |
| | xxxxxxxx x x x x x x ↑ | | القسم الرئيسي | 30 د |
| | xxxxxxxx x x x x x x ↑ | | تعليمي | 10 د |

ملحق (2) أسماء السادة الخبراء والمختصين

- 1- أ.د. جمال صبري فرج / كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 2- أ.د. أ.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 3- أ.د. سلوان صالح جاسم/ كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

- 4- أ.د. عايد حسين عبد الأمير/ كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 5- أ.د. ناهده عبد زيد الدليمي/ كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 6- أ.م.د. قاسم محمد عباس/ كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
- 7- أ.د. عباس مهدي صالح / كلية التربية الرياضية/ جامعة الكوفة
- 8- ا. د عادل ناجي حسين/ كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة
- 9- أ.م.د. مؤيد اسماعيل / كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
- 10- لازم محمد عباس / كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية

ملحق (3) اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت معهم المقابلة الشخصية

- 1- أ.د. جمال صبري فرج / كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 2- أ.د. أ.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
- 3- ا.د سلوان صالح جاسم/ كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- 4- أ.د. عايد حسين عبد الأمير/ كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 5- أ.د. ناهده عبد زيد الدليمي/ كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل
- 6- أ.د. قاسم محمد عباس/ كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
- 7- أ.د. عباس مهدي صالح / كلية التربية الرياضية/ جامعة الكوفة
- 8- ا. د عادل ناجي حسين/ كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة
- 9- أ.م.د. مؤيد اسماعيل / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- 10- لازم محمد عباس / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

ملحق (4) اسماء فريق العمل المساعد

- 1- ماجد حميد عبد علي/ مدرس تربية رياضية
- 2- احمد سلطان جبر/ مدرس تربية رياضية
- 3- منصور عيد الحمزة/ مدرس تربية رياضية
- 4- احمد مكطوف علي/ مدرس تربية رياضية
- 5- حيدر حسن مجبل/ مدرس تربية رياضية