القيمة التميزية للأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية كدالة لاختيار اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت (19) سنة

م. د مازن جليل عبد الرسول

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على الدلالات التمييزية للأداء المهاري والقدرات القدرات التوافقية والبصرية كدالة لاختيار اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت (19) سنة, والتعرف على اختيار اللاعبين المهاجمين الشباب بدلالة حجوم الأثر للأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية . استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن). اشتمل مجتمع البحث لاعبي اندية محافظة كربلاء لفئة الشباب بواقع (190) لاعبا وكانت العينة الاستطلاعية (25) لاعبا وعينة التطبيق الرئيسية (70) لاعبا. توصل الباحث الى الاستنتاجات ومن أهمها هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المهاجمين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مدافعين، هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مهاجمين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مدافعون. وكانت توصيات الباحث ضرورة التركيز على متغيرات البحث المدروسة ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين المهاجمين الشباب، ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المهاجمين.

Abstract

The discriminating value of skill performance and some combinatorial and visual abilities as a function of selecting attacking players in football under (19) years

By

Dr. Mazen Jalil Abdel Rasoul

The aim of the research is to identify the discriminatory connotations of skill performance and abilities, harmonic and visual abilities as a function of selecting attacking players in football under (19) years, and to identify the selection of young attacking players as a function of the effect sizes of skill performance and some harmonic and visual abilities. The researcher used the descriptive approach using a survey method (the current situation). The research population included Karbala Governorate club players for the youth category, amounting to (190) players. The exploratory sample was (25) players, and the main application sample was (70) players. The researcher reached conclusions, the most important of which are that there are cases belonging to the group of attacking players who were classified incorrectly by the coaches and it turned out that the correct classification for them is that they are non-defensive players. There are cases belonging to the group of non-attacking players who were classified incorrectly by the coaches and it turned out that the correct classification for them is that they are players. Defenders. The

researcher's recommendations were the need to focus on the studied research variables that have the greatest effect sizes and contribution to the classification of young attacking players, and the necessity of adopting the results of the current study as an indicator for the classification of attacking players.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

كرة القدم من الأنشطة الرياضة التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة لتقدم وتكامل مستوى اللاعب لتطورها بشكل سريع خلال السنوات الماضية الامر الذي يتطلب توافر مواصفات ومستويات عالية الكفاءة بسب تنوع خطوط اللعب وللنهوض بلعبة كرة القدم يتوجب الاهتمام بالفئات العمرية واعداهم اعداد صحيح واختيارهم ضمن الموصفات التي يتمتعون بها اللاعبين من خلال تمايز اللاعبين على أساس أسس علميه تتناسب مع طبيعية المنافسة والمرحلة العمرية للاعبين كون كرة القدم تحتاج الى تطوير وتفعيل الجانب العقلي بالإضافة الى الجانب البدني الذي ينعكس بصورة مباشرة على الأداء المهارى.

وبما إن متغيرات الأداء المهارى و القدرات التوافقية والبصرية من المتطلبات الرئيسة في لعبة كرة القدم وإن عملية الترابط والتكامل بينهما تؤدي الى الارتقاء بمستوى الأداء بشكل عام للوصول لأفضل النتائج فضلاً عن ذلك له دور مهم في تحقيق الانجاز للرياضي وخاصة في التدريب او المنافسات وهذا لا يأتي بمحض الصدفة، بل من خلال تبني عمليات اختيار المبكر للاعبين واتباع الاساليب الحديثة، وعملية توجيه الى مراكزهم التي يشغلونها اثناء المبارة ترتبط بمعرفة القدرات التوافقية والبصرية لكل لاعب ونتيجة لذلك يتطلب وضع الاسس والمعايير العلمية الخاصة في اختيار اللاعبين لمراكزهم من خلال استعمال الاساليب والاختبارات كونهما من الوسائل العلمية الضرورية التي تسهم في استمرار التقدم العلمي والتي تعد من ضروريات النجاح في اختيار اللاعبين وتوجيهم الى نوع مواقعهم الصحيحة والتي تتوافق مع خصائصهم ومواصفاتهم.

ومن خلال استعمال أساليب معالجة وتحليل توليفيه من البيانات ومنها أسلوب الدالة التمييزية هو أسلوب يقوم على فكرة أساسية وهي تقسيم اللاعبين الى أكثر من مجموعة وذلك بالاعتماد على مجموعة من المتغيرات او العوامل، وتعمل الدالة على زيادة درجة التجانس بين افراد المجموعة الواحدة وتقليل درجة التجانس بين المجموعتين وبالتالي تسهيل إمكانية التصنيف لاختيار اللاعبين حسب خطوط اللعب، وإن التجانس بين الأساليب الإحصائية المتعددة المتغيرات التي تستعمل في معالجة البيانات الوصفية والتي تعتمد على بناء دالة تسمى دالة التمايز وهي عبارة عن توليفة خطية لمجموعة من المتغيرات المستقلة التي تعمل على زيادة الفروق بين متوسط المجموعات وبالتالي يقل خطاء التصنيف.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في توفير دالة تمييزية لها القدرة على التمييز والفصل بين اللاعبين الشباب الى مجموعتين احمدهما المهاجمين والأخر غير المهاجمين من خلال التصنيف المبكر للاعبين وما يتمتعون به من الأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية كمؤشر لاختيار لاعبي كرة القدم المهاجمين لتوجيههم نحو خطوطهم المناسبة مما يساهم في الارتقاء بالمستوى الذي يؤهلهم لتحقيق الانجاز فضلاً عن الحفاظ على الوقت والجهد والأموال التي تنفق وكذلك تقديم معلومات دقيقه تساعد المدربين على اختيار الوسائل المناسبة للارتقاء بعملية اختيار اللاعبين وفق ما يملكه هؤلاء اللاعبين من قدرات.

1-2 مشكلة البحث:

ان عملية اختيار اللاعبين الشباب لمراكزهم بكرة القدم في اندية محافظة كربلاء لا تعتمد على الأساليب الحديثة من خلال أخذ آراء المدربين وكذلك يعتمد على الخبرة الشخصية وليس على الأسس العلمية الموضوعية المقننة في الاختبار

والقياس وكذلك تعتمد على رأي اللاعب باللعب بالمركز الذي يحبه ويميل وان كان لا يتناسب مع مواصفاته وامكانياته وهذا يؤدي الى عدم توظيف اللاعبين بشكل صحيح في المباراة.

ومن خلال متابعة الباحث لدوري فئة الشباب لأندية كربلاء بكرة القدم وهذا فضلاً عن كون الباحث قد مارس الرياضة لاعباً وكذلك من خلال اطلاعه الباحث على الكثير من المراجع والدراسات والمقابلات الشخصية مع المختصين لاحظ أن هنالك تفاوت في اختيار اللاعبين كرة القدم لمراكزهم من قبل المدربين وهذا بدوره يؤدي إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد مع لاعبين دون الوصول الى المستوى المطلوب.

لذا ارتأى الباحث الى استعمال أساليب أخرى تقدم حلولا لمثل هذه البيانات من هذه الأساليب الدالة التمييزي من خلال التركيز على المتغيرات المهمة والمتمثلة بالأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية والتي ستكون كمؤشر لاختيار أفضل اللاعبين المهاجمين وتوزيعهم لمراكزهم التي تتناسب مع استعداداتهم وامكانياتهم فضلاً عن الوقوف على أياً من تلك العوامل تؤثر بشكل معنوي وأياً منها لا توثر بشكل معنوي على تصنيف اللاعبين المهاجمين في اندية محافظة كربلاء لفئة الشباب.

1-3 هدفا البحث:

1. التعرف على مستوى الأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية كمؤشر لاختيار اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت (19) سنة.
2. التعرف على الدالة التمييزية للأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية كمؤشر لاختيار اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت (19) سنة.

1-4 فرض البحث:

1- للأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية دلالة تمييزية في اختيار اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت (19) سنة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبوا اندية محافظة كربلاء بكرة القدم فئة الشباب للموسم 2023-2024 .

1-5-2 المجال الزماني: من 2023/2/1- 2023/11/9

1-5-3 المجال المكاني : ملاعب الأندية المشمولة بالدراسة والبحث .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعة تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين[1] . إذ استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيداً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها[2] .

2-2 عينة البحث :

1- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي . ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .

2- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010 ، ص51 .

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (190) لاعبا والذين يمثلون اندية كربلاء لفئة الشباب بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب المعاينة العشوائية من المجتمع المبحوث .

وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحث إلى بناء بطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية. مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج ومنها تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية .

2-2-1 العينة الاستطلاعية:

تمثلت العينة بلاعبي كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء المعنية بالبحث وبواقع (25) لاعبا شكلت ما نسبته(1315.) من عناصر المجتمع المبحوث .

2 – 2 –2عينة التطبيق الرئيسة :

شملت عينة التطبيق على (70) لاعباً من لاعبي كرة القدم في اندية محافظة كربلاء بنسبة مئوية بلغت (36.84%) من مجتمع الأصل ، تم تقسيمهم الى (35) لاعب مدافع و(35) لاعب تخصصات اخرى والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة

ت	الأندية الرياضية	العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	العينة الرئيسية	
				المهاجمين	غير المهاجمين
1	كربلاء	28	3	5	5
2	الهندية	27	3	5	5
3	الخيرات	28	3	5	5
4	الجماهير	26	4	5	5
5	الحسينية	27	4	5	5
6	شباب الحسين	28	4	5	5
7	الروضتين	26	4	5	5
المجموع		190	25	70	
النسب		%100	% 13.15	%36.84	

2– 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستعملة :

2 – 3 – 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

2 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- كرات قدم قانونية عدد (6) (NIKE) حجم (5) .
- كرة قدم قانونية للصالات
- كرة يد (2)

- كرة سله (2)
- كرة طائرة (2)
- عصابة للعينين (2)
- طباشير
- استمارات لتفريغ درجات الاختبارات
- صافرة عدد (2) .
- شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
- شواخص عمودية عدد (10) .
- شريط قياس بطول (50 م).
- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- ميدان كرة قدم قانوني .
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .

2 – 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

2 – 4 – 1 إجراءات تحديد الأداء المهاري :

قام الباحث بتصميم استمارة* لغرض قياس الاداء المهاري للاعبين تتضمن مجموعة من المواقف الهجومية والدفاعية وعرضها على (5) من الخبراء والمختصين** في لعبة كرة القدم لبيان صلاحيتها في قياس وتحديد الأداء المهاري المعني بالدراسة والبحث، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل اراء الخبراء وتم اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها، استخدم الباحث معامل اتفاق كندال حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.90) مما يوكد ان نسبة اتفاق الخبراء وفقا للمعامل اتفاق كندال بنسبة (90%) وبعدها تم الاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين لأداء كل لاعب عند اداء المهارات الخاصة بالدراسة.

2 – 4 – 2 إجراءات تحديد القدرات التوافقية:

لغرض تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبي كرة القدم الشباب، تم تحديد متغيرات البحث المدروسة من قبل الباحث والسيد المشرف وبموافقة لجنة إقرار العنوان كون هذه المتغيرات ملائمة بشكل كبير مع المنهج البحث.

3 – 4 – 2 – 1 تحديد اختبارات القدرات التوافقية:

بعد ان تم تحديد بعض المتغيرات التوافقية الرياضية الواجب توافرها عند لاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس القدرات التوافقية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات والبالغ عددها (9) وإدراجها في استمارات استبيان*[3] وعرضها على مجموعة من الاساتذة والمختصين (**)في مجال الاختبار والقياس

---

* ملحق (5)

**ملحق (6)

*** ملحق (9)

* ملحق(1) .

** ملحق (2)

والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الاساتذة لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية الرياضية حسب رأي (10) من الاساتذة والمختصين فقد حصلت على أهمية مقدارها (55) ونسبة (55%) من الأهمية النسبية، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (3) اختبار معني بقياس متغيرات القدرات التوافقية من أصل (9) اختبار، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات التوافقية

ت	القدرات التوافقية	الاختبارات	الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	تقدير الوضع	اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20مرة)	212	%96	√	
		الجري على شكل 8	112	%51		√
		اختبار نط الحبل	110	%50		√
2	التنظيم الحركي	الجري متعدد الجهات بين (5) شواخص ذهاباً وإيابا	100	%45		√
		اختبار الركض بالكرات الملونة وتنظيمها	203	%92	√	
		الركض المكوكي مختلف الابعاد	100	%45		√
3	الاتزان الحركي	اختبار الانتقال فوق العلامات	98	%44		√
		اختبار المشي على عارضة التوازن	84	%38		√
		اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في10م	205	%93	√	

3 – 4 –3 إجراءات تحديد البصرية:

لغرض تحديد بعض القدرات البصرية للاعبي كرة القدم الشباب، تم تحديد متغيرات البحث المدروسة من قبل الباحث والسيد المشرف وبموافقة لجنة إقرار العنوان كون هذه المتغيرات ملائمة بشكل كبير مع المنهج البحث.

3 – 4 – 3 – 1 تحديد اختبارات القدرات البصرية:

بعد ان تم تحديد بعض القدرات البصرية الواجب توافرها عند لاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس بعض القدرات البصرية لدى اللاعبين، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان[4]* وعرضها على مجموعة من الاساتذة والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الاساتذة حسب رأي (10) من الاساتذة والمختصين فقد حصلت على أهمية (55) ونسبة (55%) من الأهمية النسبية، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (4) اختبار معني بقياس بعض القدرات البصرية من أصل (12) اختبار، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات البصرية للاعبي لكرة القدم الشباب

* ملحق(3) .

* ملحق (4).

ت	القدرات البصرية	الاختبارات	الاهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	التركيز البصري	اختبار الاخماد والتعرف والتهديف بالكرات الملونة	202	%91	√	
		اختبار تركيز الرؤية المحيطية	80	%36		√
		اختبار تركيز التتبع البصري	82	%37		√
2	رد الفعل البصري	اختبار الاخماد بالكرة والعينين معصوبتين	86	39,04 %		√
		اختبار المناولة للأقماع الملونة	212	%96	√	
		اختبار القفز وتغيير لاتجاه بعصب العينين	78	%35		√
3	التتبع البصري	اختبار الكرات الملونة	86	%39		√
		اختبار المناولات من فوق الجدار الخشبي	210	%95	√	
		اختبار الحواجز الملونة	79	%36		√

3– 4 –4 –1شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات التوافقية والبصرية وكذلك لملائمتها لمستوى اللاعبين هناك شروط ومعايير معينة منها[5] :–

1– وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين.

2– الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

3– توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين* .**

4– توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات.

5– مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين للاختبار بدقة.

2 – 5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

2 – 5 – 1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات القدرات التوافقية والبصرية:

استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس بعض القدرات التوافقية والبصرية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (25) لاعب وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات والتعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية، بدأت في يوم (الاحد) الموافق 2023/1/15 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها:–

1– مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

2– التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث.

3– معرفة كفاءة الفريق المساعدة وحسن تدريبهم. (*)

4– معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات فضلاً عن وقت جميع الاختبارات

---

[1]– أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 – 91 .

*** محلق (9)**

5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والبصرية.

6- التعرف على فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار.

على الرغم من الاختبارات المرشحة لقياس القدرات التوافقية والبصرية للاعبي كرة القدم الشباب مقننة وقد وردت في دراسات سابقة الا ان الباحث سعى الى حساب المعاملات العلمية لها من خلال حساب الأسس التكوينية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية عند تطبيق الاختبارات التوافقية والبصرية على افراد العينة الاستطلاعية اذ ثم إعادة تطبيق الاختبارات على افراد العينة الاستطلاعية يوم (الاحد) الموافق 2023/1/22 واثبتت نتائج التجربة الاستطلاعية من ملائمة اختبارات بعض القدرات التوافقية والبصرية لعينة البحث وامتازت بما يلي :

1- التعرف على القياس الثاني لثبات الاختبار.

2- استخراج الموضوعية للاختبارات التوافقية والبصرية.

3- ان الاختبارات تمتاز بالثقل العلمي.

4- جميع اختبارات القدرات التوافقية والبصرية قادرة على التمييز بين اللاعبين الأقوياء والضعفاء

5- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

6- توفر الأدوات والإمكانيات المطلوبة.

7- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة.

2 – 5 – 2 التجربة الاستطلاعية لاستمارة الأداء المهاري:

لغرض التعرف على دقة العمل الخاص بمتغير الأداء المهاري وضمان صلاحيته ولتلافي الصعوبات التي من المحتمل ان تظهر في التجربة الرئيسة وتعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية وهي بمثابة دراسة تجريبية أولية للعينة وتهدف للوصول الى متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من المعوقات قام الباحث بأجراء مباراة تجريبية يوم الاثنين الموافق 2023/1/30 بين نادي الحسين ونادي كربلاء لفئة الشباب والغرض منها معرفة :

1- مدى ملائمة الاجهزة والمهارات للعينة.

2- معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث لتلافيها مستقبلا

3- فحص امكانية استعمال الاستمارة والصعوبات التي تواجه في التجربة الرئيسة.

4- معرفة الاسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات) لاستمارات تقيم اداء المهارات.

2 – 6 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات[6]، ويرى (سامي محمد ملحم (2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف

[1]- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95 .

اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبها على عينة استطلاعية من المختبرين [7] .

2 – 6 – 1 صدق الاختبار:

يعد الصدق واحداً من أهم المعايير التي يجيب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، وكما عرفته (ليلى السيد فرحات) بانة الدرجة التي تقيس بها الاختيار او المقياس الشي المراد قياسه[8] وعرفه (يوسف لازم كماش) صدق الاختبار بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله[9]، وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والبصرية والاداء المهاري أحد أنواع الصدق الوصفي وهو صدق المحتوى أو المضمون من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين أكدوا صلاحية الاختبارات في القياس، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق التجريبي وهو الصدق البناء والجدول (7) يبين ذلك .

2 – 6 – 2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد" [10] ، ويعني ثبات الاختبار " يتصف الاختبار الجيد بالثبات، ومدى الاتساق بين البيانات يتم جمعها عن طريق إعادة تطبيق المقاييس على نفس الظواهر أو الافراد، وتحت نفس الظروف المشابهة لها أو يعني الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات القياس الفرد الواحد لأظهرت شيئا من الاستقرار "[11]. من اجل استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"[12]. ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء استخدم الباحث لحساب معامل الثبات ب (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام وقام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط. وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23) والبالغة (2.069) وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي.

2 – 6 – 3 موضوعية الاختبارات:

---

[2] – سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246 .

[8] – ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 67.

[9] –يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،2002،ص149.

[10] –محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 1، عمان، مؤسسة الورق للنشر، 2003، ص78.

[11] –علي سموم الفرطوسي واخرون: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، ، ط4، دار الكتب والوثاق2015، ص218.

[5] – نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005، ص145 .

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"[13].
ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بالأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23) ، والجدول (4 ؛5 ؛ 6) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين الاختبارات المعنية بقياس الأداء المهاري ومعاملي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	الأداء الدفاعي	0.866	8.306	0.857	7.976
2	الأداء الهجومي	0.843	7.516	0.758	5.573

2 – 7 التجربة الرئيسة:

بعد استكمال حساب الثقل العلمي للاختبارات المستخدمة لقياس القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري من خلال استطلاعها للأفراد العينة الاستطلاعية من لاعبي كرة القدم الشباب باشر الباحث بتنفيذ الاختبارات على افراد العينة الأساسية البالغ عددهم (70) لاعب منهم (35) لاعب مهاجم (35) لاعب غير مهاجم خلال المدة، بدأت يوم الاربعاء الموافق 15 /2/ 2023 وانتهت يوم الاثنين الموافق 2/27/ 2023. وتم تفريغ البيانات في استمارات خاصة، ثم قام الباحث باعتماد بيانات مباراتين تجريبيتين لكل لاعب من افراد العينة الأساسية للبحث للأداء المهاري وبعدها اتجه الباحث الى اجراء المعالجات الإحصائية.

2 – 8 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الاتية:

1- الوسط الحسابي.
2- الانحراف المعياري.
3- معامل الالتواء.
4- المنوال.

---

[13] – مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص91 .

* أسماء المحكمين: –

1- ا. م. د. خالد محمد رضا – تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2- م. م. محمد بجاي – تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.

6- اختبار (t) لعينتين مستقلين.

7 - التحليل التمييزي ومنه تم إيجاد الاتي: -

- قيمة f بين المجموعات
- قيمة اختبار مربع كاي
- اختبار Wilks' Lambad
- قيم الجذور الكامنة

3 - نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس بعض متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري وتسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لها وتفريغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية بغية تحقيق هدف الدراسة (الثاني) المتمثل (التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والبصرية و الأداء المهاري للاعبين الناشئين المهاجمين بكرة القدم) ولتحقيق هذا الغرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي Discoiminont Analxis لتصنيف عضوية اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مدافعين بناءا على اوزان وقيم ونسب توليفيه لمتغيرات بعض القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري والتي تنبأ بتحديد عضويتهم في مجموعة اللاعبين المهاجمين او اللاعبين الغير مدافعين لان اهداف التحليل التمييزي تركز على محض مدى جودة الفروض ذات الدلالة بين مجموعات اللاعبين المهاجمين والغير مهاجمين وفقا للمتغيرات المستقلة وهي متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري وتصميم وظائف التمييز او التوليفات الخطية للمتغيرات المستقلة الأفضل في التمييز , فضلا عن تحديد المتغيرات المستقلة التي تساهم بأكبر قدر من الاختلاف بين مجموعة اللاعبين الشباب المهاجمين .

كما يمكن القول ان التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة للتمييز وذلك من خلال احتساب قيم لمتغيرات كمية حيث تقوم الدالة التمييزية بالتنبؤ بالمجموعة التي ينتمي اليها اللاعب وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز افراد عينة البحث من لاعبي كرة القدم الشباب في الاختبارات التي خضعوا لها كان لزاما على الباحث التأكد من توفر الشروط المطلوب توفرها قبل اجراء عملية التحليل التمييزي للتأكد منها وذلك كي تكون النتائج سليمة ودقيقة , وتمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات المنطقية , ومن اهم هذه الشروط [14] :

أولا : - اختبار التوزيع الطبيعي

ثانيا : - التأكد من عدم وجود ارتباط ذاتي

ثالثا : - اختبار شرط تجانس المجتمع

3-1عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

ان من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري سعى الباحث الى استعمال اختبار كولموجروف سميرنوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض .

3-2 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

[1]- محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام spss , الأردن, دار وائل للنشر والتوزيع, 2008, ص 121 .

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى، اذ بلغ عدد المتغيرات القدرات التوافقية (3) وهي (تقدير الوضع، التنظيم الحركي، الاتزان الحركي) وبلغ عدد المتغيرات البصرية (3) وهي (رد الفعل البصري، التركيز البصري، التتبع البصري) وبلغ عدد متغيرات الأداء المهاري (2) وهي (الأداء الهجومي، والأداء الدفاعي) وحتى يتأكد الباحث من عدم وجود ارتباط عالي بين المتغيرات المستقلة والذي يؤثر وجودة في درجة دقة نتائج التحليل التمييزي فقد استخدم اختبار معامل التضخيم (VIF) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوصول الى حقيقة علمية بعدم وجود ارتباط ذاتي بين متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري وان مفردات قياس تلك المتغيرات مستقلة عن غيرها ولا يوجد ارتباط عالي بين نتائج المتغيرات والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري

المتغيرات	B	الانحرافات	معامل بيتا	T	مستوى الدلالة	vif
تقدير الوضع	-.033	.014	-.108	-2.368	.021	1.258
الاتزان الحركي	-.004	.009	-.027	-.448	.655	2.207
التنظيم الحركي	.033	.010	.191	3.231	.002	2.105
رد الفعل البصري	-.032	.025	-.062	-1.312	.195	1.331
التتبع البصري	.044	.018	.119	2.508	.015	1.366
التركيز البصري	-.001	.011	-.006	-.126	.900	1.303
الاداء دفاعي	-.040	.004	-.703	-11.060	.000	2.441
الاداء هجومي	.007	.003	.104	2.143	.036	1.409

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بكشف عن عدم وجود ارتباط ذاتي بين المتغيرات والذي يشير الى ان جميع قيم اختبار معامل التضخيم (VIF) لمتغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري اقل من (5) وهو ما يؤكد انه لا توجد مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات [15] .

3-3 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع :

[1] – محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره , ص127.

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعات اللاعبين الشباب المهاجمين واللاعبين الغير المهاجمين بكرة القدم استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11)

يبين فيه اختبار (Boxes M) للتجانس لمتغيرات بعض القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري

المجموعات	المرتبة	لوغارتم	BOXES M	مستوى الدلالة
اللاعبين المهاجمين	5	8.245	9.081	.0780
اللاعبين الغير مهاجمين	5	10.433		
المجمع داخل المجموعات	5	9.032		

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعات اللاعبين الشباب المهاجمين والغير المهاجمين بكرة القدم في بعض متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) , ويبين أيضا ان قيم (لوغاريتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (اللاعبين المهاجمين , اللاعبين الغير مهاجمين) وهو ما يدل على تجانس الافراد لان مستوى الدلالة المستخرجة هو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لاختبار (Boxes M) الذي اكدت تجانس مجموعتي اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين بكرة القدم في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث.

3-4 الدلالات التميزية لبعض القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري :

وبما ان الهدف من التحليل التميزي بين بعض متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف اللاعبين الشباب المهاجمين واللاعبين الغير المهاجمين بكرة القدم , ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التميزي كوسيلة وأسلوب احصائي من اجل تصنيف اللاعبين حسب مراكز العب (مجموعة اللاعبين المهاجمين، مجموعة اللاعبين الغير مدافعين) بعد ان تم التأكد من توفر شروط اجراء التحليل التميزي للبيانات، وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة اللاعبين المهاجمين ومجموعة اللاعبين الغير مهاجمين، وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التميزي للبيانات .

3-4-1 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل :

ان طريقة التحليل التمييزي تحاول الوصول الى هدف أساسي وهو تحديد العوامل والمتغيرات التي تساعد الباحث في تحديد عضوية الافراد الى مجموعات متساوية ومتقاربة، ولهذا بات من الضروري لجوء الباحث الى حلول وإجراءات تساعده في ذلك، وان فكرة حذف المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي مفهوما رياضيا يحاول من خلاله الحصول الى درجة حجم تأثير كل متغير من متغيرات الأداء المهاري وبعض القدرات التوافقية والبصرية من خلال حساب قيمة (F) ولجميع الدوال التمييزية للمتغيرات (9) الداخلة في التحليل.

جدول (15)

المتغيرات المحذوفة من التحليل

المتغيرات		التفاوت	الحد الادنى لقيمة F	الحد الاعلى لقيمة F	الفرق بين المجموعات
تقدير الوضع	.789	.789	.015	95.420	1.00 and 2.00
الاتزان الحركي	.872	.872	1.557	98.013	1.00 and 2.00
التنظيم الحركي	.962	.962	.009	95.411	1.00 and 2.00

يشير الجدول (15) الى الخطوات التي اتبعت لتحديد المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي والتي بلغت قيمة (f) الصغرى اقل من (2.71) وفقا للقاعدة المعتمدة.

ويتلخص نتائج تحليل المتغيرات المحذوفة يسلط الباحث الضوء على جدول اختبار ويلكزلمبادا التفصيلي حيث تحسب قيمة ويلكزلمبادا في كل خطوة من خطوات التحليل حيث يتم ادخال متغير واحد إضافي في كل خطوة من خطوات التحليل التمييزي أي نسب حجوم المتغيرات المؤثرة ونسب حجوم المتغيرات الغير مؤثرة في التصنيف والتي يمكن اهمالها وتجاهلها في التحليل التمييزي. ويرى الباحث سبب حذف هذه المتغيرات أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين الى ان عينة الدراسة تتمتع بهذه المتغيرات وتوجد لدى جميع لاعبي الشباب المهاجمين بكرة القدم بسنة ولا يكون هناك تميز بين لاعب واخر لان الفروق بينهم بنسب قليلة جدا.

جدول (16)

يبن قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين

يتبين من الجدول (16) والخاص بحساب قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (f)بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين وفي جميع الاختيارات المعنية بقياس متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري , ففي الخطوة الأولى بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول (0. 156) الداخل في التحليل التمييزي (الخطوة الأولى) , بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول والثاني (0. 139) الداخلين في التحليل

الخطوات	المتغيرات	قيم ويلكزلمبادا	df1	df2	df3	Exact F			
						قيم اختبار F	df1	df2	مستوى الدلالة
1	الاداء الدفاعي	.156	1	1	68	369.086	1	68.000	.000
2	التركيز البصري	.139	2	1	67	206.753	2	67.000	.000
3	رد الفعل البصري	.125	3	1	66	153.828	3	66.000	.000
4	التتبع البصري	.106	4	1	65	136.742	4	65.000	.000
5	الاداء الهجومي	.099	5	1	64	116.291	5	64.000	.000

التمييزي (الخطوة الثانية) , بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثاني والثالث (0. 125) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الثالثة), , بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثالث والرابع (0. 106) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الرابعة) , بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الرابع والخامس (0. 099) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الخامسة),

ويتبين من الجدول (16) أيضا ان قيمة Wilks Lambada تقل كلما اضفنا متغير مؤثر الى التحليل حيث كلما انخفضت قيمة Wilks Lambada كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين وان قيم (f) المحسوبة في كل خطوة من الخطوات (9) تكون اكبر من قيمتها الجدولية ( ) 3.84 لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) , ومن وجهه نظر الباحث فان هذه المتغيرات لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين حسب مراكز اللعب يعود الى تفاوت بعض القدرات التوافقية وكذلك الاعمار التدريبية والجانب الموروث بالنسبة للقابليات البدنية .

3-4-2 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين:

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسلط الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية والبالغة في الدالة (9.085[a]) مما يؤكد ان مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل مقدارا عاليا حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد ان التباين كان مفسرا , اما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (0.949) للدالة وهو

ما يؤشر الى وجود توافق للدالة التمييزية وان قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (55%) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي , والجدول (17) يبين ذلك.

جدول (17)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذو الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة

الدوال	الجذور الكامنة	التباين المفسر	اجمالي التباين المفسر للدالة	ارتباط القانوني
1	9.085[a]	100.0	100.0	.9490

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبي كرة القدم الشباب المهاجمين والغير مهاجمين وفقا للنسب المئوية لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (17) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير.

جدول (18)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

اختيار الدوال	Wilks' Lambda	مستوى الدلالة	df	Sig.
1	151.375	.0990	5	.0000

يبين من الجدول (18) والخاص بقيم اختباري ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين اذ يتبين ان نسبة (0.940%) في الدوال التمييزية من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث ان قيمة اختبار مربع كاي البالغة (151.375) في الدالة التمييزية هي اكبر من قيمتها الجدولية لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) , وعليه يمكن الاستنتاج ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين وغير المهاجمين تعود الى المتغيرات المستقلة والمنبئة (القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري).

3-4-3 معاملات الدوال التمييزية المعيارية :

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية، يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (19).

جدول(19)

يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية

ت	المتغيرات	الدالة التميزية المعيارية
1	الأداء الهجومي	.773
2	تقدير الوضع	-.321
3	الاتزان الحركي	-.213
4	التنظيم الحركي	.151
5	التركيز البصري	-.089
6	رد الفعل البصري	-.073
7	التتبع البصري	.068

يشير الجدول(19) الى معاملات الدوال التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي (القانوني) بين الدوال التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات التوافقية والبصرية والأداء المهاري المستقلة البالغ عددها (9) متغير التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية , وفي دراستنا فأن متغير (الأداء الهجومي) له الوزن الأكبر والمؤثر في زيادة قوة التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين الشباب المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين اذ بلغت قيم معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية لمتغير (الأداء الهجومي) (0.773) ويليه في ذلك معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية ومتغير (ادارك الإحساس بالكرة) (-.321) وتلية باقي التغيرات حسب حجوم تأثيرها واسهاماتها .

3-4-4 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف اللاعبين الشباب المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (20) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكسا من بعضها البعض مما يعزز ان المجموعات تتمايز.

جدول (20)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم الشباب)

المجموعات	الدالة التميزية
	1
مهاجمين	2.971
تخصصات اخرى	-2.971

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات , ويظهر في الجدول الدالة التميزية وفيها متوسطات متوسط المجموعة الاولى(2.971) اللاعبين المهاجمين ومتوسط المجموعة الثانية (-2.971) اللاعبين الغير المهاجمين حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية الى ان انخفاض درجات

المتغيرات الداخلة في التحليل التميزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة الاولى اللاعبين المهاجمين وهنالك أيضا متوسط المجموعة الثانية اللاعبين الغير مهاجمين حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية ان ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التميزي تؤدي الى ارتفاع لاحتمال الانضمام الى المجموعة الثانية اللاعبين الغير مهاجمين .

" ومن الجدير بالذكر ان متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة اذا كان عدد افراد المجموعات متساويا "[16] .

3-4-5 تحديد عضوية لاعبي كرة القدم الشباب المهاجمين والغير المهاجمين :

لتصنيف عضوية لاعبي كرة القدم الشباب وانتمائهم الى أي من المجموعات التصنيفية وهي مجموعة اللاعبين المهاجمين ومجموعة اللاعبين الغير مهاجمين يذهب الباحث موضوع تظهر فيه معلومات كثيرة قد تهم الاخصائيين القائمين على تدريب لاعبي كرة القدم الشباب ولكن ما يهم الباحث ويسعى اليه في دراسته هو اكتشاف ارقام الحالات الداخلة في شاشة تحرير البيانات التي صنفت بشكل خاطئ من قبل القائمين على تدريب اللاعبين الشباب على انهم لاعبين مهاجمين ولاعبين غير مهاجمين حيث وصل الباحث الى هذه الحالات من خلال قياس المسافة بين (مربع اختبار Mahalanobis) وبين متوسط المجموعات والذي يبدو من خلاله ان هناك (14) حاله من اصل (70) حالة صنفت بشكل خاطئ.

3-4-6 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين الشباب:

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة اللاعبين الشباب المهاجمين , مجموعة اللاعبين الشباب الغير مهاجمين) ونسبهم المئوية وكذلك استخرج الحالات المصنفة تصنيفا خاطئ ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (22) .

جدول (22)

يبين نتائج تصنيف اللاعبين المهاجمين حسب مراكزهم

المجموعات		اللاعبين المهاجمين	اللاعبين الغير مدافعين	الكلي
العدد	اللاعبين المهاجمين	30	5	35
	اللاعبين الغير مهاجمين	9	62	35
النسب المئوية	اللاعبين المهاجمين	%85.7	%14.3	%100.0
	اللاعبين الغير مهاجمين	%25.7	%74.3	%100.0

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف , اذ يتبين ان (30) حالة من المجموعة الأولى (اللاعبين المهاجمين) وبنسبة (85.7%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح .

وفي نفس الوقت يتبين ان (26) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مدافعين) وبنسبة (74.3%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح , وبناء عليه فأن باقي حالات المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المهاجمين والبالغ عددهم (5) وبنسبة (14.3%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واتضح من خلال التحليل ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مدافعين ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين الغير مدافعين لما ينتابهم

[1] – محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره , ص 143 .

من مستويات مرتفعة ، كذلك الحال يتبين ان (9) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مدافعين) وبنسبة (25.7%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ , واتضح من خلال نتائج التحليل التميزي ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المهاجمين في ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين المميزين لما ينتابهم من مستويات منخفضة .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين حسب مراكز اللعب) قد توزعوا توزيعا طبيعيا .

2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .

3- هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات الأداء المهاري و بعض القدرات التوافقية والبصرية .

4- هناك علاقات دالة عكسية بين متغيرات(تقدير الوضع، الاتزان الحركي، التنظيم الحركي) .

5- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (التركيز البصري، رد الفعل البصري، والتتبع البصري) ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تميزية في تصنيف اللاعبين الشباب.

6- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (الأداء الدفاعي ، تقدير الوضع، الاتزان الحركي، التنظيم الحركي ، الأداء الهجومي) لها حجوم وتأثير ودلالات تميزية في تصنيف اللاعبين الشباب.

7- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المهاجمين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مهاجمين.

8- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مدافعين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مهاجمون.

5-2 التوصيات

1- ضرورة التركيز على المتغيرات (الأداء الدفاعي ، تقدير الوضع، الاتزان الحركي، التنظيم الحركي، الأداء الهجومي) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين.

2- عدم مراعات المتغيرات المحذوفة المتمثلة (التركيز البصري، رد الفعل البصري، والتتبع البصري) في تصنيف اللاعبين المهاجمين الشباب.

3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات بعض القدرات التوافقية والبصرية أخرى في المهاجمين الشباب.

4- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المهاجمين الشباب.

5- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على ألعاب رياضية الاخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف.

المراجع و المصادر

- ابراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , ط1 , 2001 .
- ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي المعاصر. ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2012 .
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 .
- أمين أنور الخولي , (وآخرون) :التربية الرياضية المدرسية _ دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية , ط3 ,دار الفكر العربي , القاهرة ,1994.
- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة , ط2 , 2001 .

- ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012.
- ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012..
- ايمن غنيم مبادئ واساسيات الاعداد البدني. ط1, القاهرة، مركز الكتاب للنشر،. ط1، 2019 .
- بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999.
- بهاء صبحي خليل : ارجحية تسكين اللاعب الليبرو بدلالة التصنيف البدني والدلالة التميزية لبعض القابليات البيوحركية والمهارية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020.
- تيودور بومبا: تدريب القوة البلومترك لتطوير القوة القصوى ، (ترجمة جمال صبري) ، عمان ، دار دجلة ، 2010 .
- ثامر محسن (واخرون) : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991.
- الجاعوني، غائم التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات (التحليل التمييزي) في توصيف وتوزيع الاسر داخل الهيكل الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع ورقة بحثية منشورة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصاد، ٢٠٠٧.
- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط8، 2000.
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي,2017 .
- ربحي مصطفى عليان وآخرون : منهاج وأساليب ابحث العلمي : عمان ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ,2000 .