

تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي

م. نور فارس احمد

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لطالبات كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (24) طالبة، وبواقع (12) طالبة في كل مجموعة. استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية ببرنامج (SPSS). استنتجت الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس. واوصت الدراسة بالتأكيد على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لفعاليتها في تعلم مهارات لفعاليات أخرى. ضرورة اشتراك التدريسين في دورات تطويرية حول كيفية اعداد هذه الاستراتيجية، كذلك الاهتمام بالاستراتيجيات التدريس الحديثة بهدف مواكبة التطور العلمي العام وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات.

Abstract

The effect of using the numbered heads strategy in learning the straight serve skill in tennis

By

M. Noor Fares Ahmed

The research aims to identify the effect of using the numbered heads strategy in learning the straight serve skill in tennis for students of the College of Education for Girls/Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the experimental approach for its suitability and the nature of the research. The research sample included (24) female students, with (12) female students in each group. The researcher used statistical methods using (SPSS) program. The researcher concluded that the experimental group was superior in the post-tests to the pre-tests in the straight serve skill in tennis, and the experimental group was superior to the control group in the post-test in the tennis straight serve skill test. The study recommended emphasizing the use of the numbered heads strategy due to its effectiveness in learning skills for other activities. It is necessary for teachers to participate in development courses on how to prepare this strategy, as well as paying attention to modern teaching strategies with the aim of keeping pace with general scientific development and developing the mental abilities of female students.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث: -

تلعب العملية التعليمية دورا هاما في مستقبل الأمم المتطلعة الى التقدم ومن هنا وجهت المؤسسات التعليمية جهودها وامكاناتها للارتقاء بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وفق أحدث الأساليب الحديثة للتعليم.

لذا تعد استراتيجيات الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فعال في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين، وتعتبر استراتيجيات الرؤوس المرقمة من احدى استراتيجيات التعلم التعاوني، فتعمل استراتيجيات الرؤوس المرقمة على تحمل كل فرد مسؤولية تعلم مجموعته ونجاح وإنجاز المهام المقدمة إليهم، كما انها استراتيجية ممتعة في التعلم ويمكن استخدامها في أي منهج على مختلف المراحل الدراسية.

(سلام، 2021، 726)

وتعمل استراتيجيات الرؤوس المرقمة على زيادة دافعية الطالبات وتكوين علاقات إيجابية بين الطلاب وتشجع التعلم الفردي وتقضي على الاتكالية فكل طالبة لابد ان يتوصل الى الإجابة الصحيحة ويتحمل مسؤولية تعلمه ونجاح مجموعتها.

فمادة التنس الأرضي من المواد التي تعمل على اكساب الطالبات مهارات ومفاهيم جديدة ومدى قدرتها على تحسين دافعية الطالبات للتعلم وتقوية مهارات الاتصال بينهن لكي يستطيعون النجاح في الوصول الى الهدف المنشود من العملية التعليمية وبالتالي نجاح مجموعتهن.

لذا تكمن أهمية البحث في التعرف على استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي.

1-2 مشكلة البحث: -

ان التعلم يتأثر الى حد كبير باستخدام استراتيجيات حديثة للتدريس التي تساعد على نقل مركز النشاط من المدرس الى الطالب، حيث يكون الطالبة مجور العملية التعليمية.

فالتعلم التعاوني من أفضل استراتيجيات التدريس الذي يقوم على التعاون بين المجموعة الواحدة، فالطالبات يتعلمن بطريقة أسرع ويحتفظن بالمادة لمدة أطول ويتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية.

فالاستراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات الحديثة التي يتم فيها تعاون الطالبات بين المجموعة الواحدة للوصول الى الإجابة الصحيحة والتأكيد على ان كل طالبة تمتلك الإجابة الصحيحة ويكون لديها الاستعداد لتقديم الجواب عن الأسئلة المطروحة من قبل المدرس.

فاللعبة التنس الأرضي تتطلب من الطالبات اكتساب مهارات ودافعية نحو الأداء الجيد فتعاون الطالبة مع مجموعتها يؤدي للوصول الى الأداء الأمثل ويزيد من تكوين علاقات إيجابية فيما بينهن.

لذا تكمن مشكلة البحث بضرورة استخدام المدرسين اتباع أسلوب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويحث على التعاون فيما بينهم لذا ارتأت الباحثة استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي.

1-3 هدف البحث: -

يهدف البحث الى التعرف على: -

1-3-1 تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لدى طالبات كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4-4 فرض البحث: -

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لطالبات التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-5 مجالات البحث: -

1-5-1 المجال البشري: - طالبات المرحلة الثالثة /كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزمني: - للمدة من 2023\11\27-2023/12/25.

1-5-3 المجال المكاني: - القاعة المغلقة /كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

1-6-6 مصطلحات البحث: -

1-6-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة: - تعرف بانها" استراتيجية تقوم على تقييم المتعلمين بأرقام غير معروفة لدى المدرس، وهو اجراء يجعل كل طالب عرضة للمشاركة في مجريات الدرس والاجابة عن الأسئلة التي تطرح عندما يتم اختيار رقم كونه يشمل أكثر من طالب بسبب تكرار كل رقم على عدد المجاميع الموجودة داخل الصف".

(النحال، 2016، 45)

2- اجراءات البحث: -

1-2 منهج البحث: - استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: - تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات ا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغة عددهن (24) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (12) طالبة للمجموعة التجريبية و (12) طالبة للمجموعة الضابطة.

2-3 التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثة النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية (عبيدات، 2004، 248)

والشكل (1) يوضح ذلك: -

الاختبارات المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل (الأسلوب التدريسي)	المتغير التابع
			الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار الارسال المستقيم	استراتيجية الرؤوس المرقمة	اختبار الارسال المستقيم
الضابطة		الاسلوب المتبع من قبل المدرس	

الشكل (1) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

2-4 تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

1-العمر الزمني (بالأشهر)

2-الطول(سم)

3-الوزن(كغم)

1- بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية، واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس الارضي ومنها و(كماش، 2002) و(حسانين، 2004) و (الحكيم، 2004) وتم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (1) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم، ولعبة التنس الارضي التي تهدف(المتغيرات) إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي.

(1) الجدول

يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والوزن واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث.

مجموعتي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة
المجموعة التجريبية	12	العمر	شهر	287.00	24.78	0.542
المجموعة الضابطة	12	العمر	شهر	281.00	22.57	
المجموعة التجريبية	12	الطول	سم	157.58	5.53	0.267
المجموعة الضابطة	12	الطول	سم	155.25	4.45	
المجموعة التجريبية	12	الوزن	كغم	56.25	5.04	0.342
المجموعة الضابطة	12	الوزن	كغم	54.50	3.68	
المجموعة التجريبية	12	رمي كرة طبية	م	5.89	0.68	0.639
المجموعة الضابطة	12	رمي كرة طبية	م	5.71	1.09	
المجموعة التجريبية	12	الوثب العريض	سم	1.44	0.16	0.841
المجموعة الضابطة	12	الوثب العريض	سم	1.42	0.13	
المجموعة التجريبية	12	ثني ومد الركبتين	تكرار	42.58	4.83	0.901
المجموعة الضابطة	12	ثني ومد الركبتين	تكرار	42.33	4.86	
المجموعة التجريبية	12	ثني الجذع للأمام	سم	15.99	1.25	0.347
المجموعة الضابطة	12	ثني الجذع للأمام	سم	15.47	1.39	
المجموعة التجريبية	12	رمي ولقف الكرة	تكرار	47.91	8.09	0.964
المجموعة الضابطة	12	رمي ولقف الكرة	تكرار	47.50	9.55	

تبين من الجدول رقم (1) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر والطول والكتلة وورمي كرة طبية والوثب العريض وثني ومد الركبتين وثني الجذع ورمي ولقف الكرة) كانت (287.00، 157.58، 56.25، 5.89، 1.44، 42.58، 15.99، 47.91) على التوالي وبانحراف معياري (24.78، 5.53، 5.04، 0.68، 0.16، 4.83، 1.25، 8.09) على التوالي.

وتبين من الجدول (1) ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات (العمر والطول والكتلة وورمي كرة طبية والوثب العريض وثني ومد الركبتين وثني الجذع ورمي ولقف الكرة) كانت (281.00، 155.25، 54.50، 5.71، 1.42، 42.33، 15.47، 47.50) على التوالي وبانحراف معياري (22.57، 4.45، 3.68، 1.09، 0.13، 4.86، 1.39، 9.55) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (0.542، 0.267، 0.342، 0.639، 0.841، 0.901، 0.347، 0.964) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (2.07) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

2-5 متغيرات البحث :-

2-5-1 الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات :-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية، استعانت الباحثة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة ووسائل مساعدة لضمان الحصول على بيانات دقيقة وكما يأتي:

2-5-1-1 الأدوات المستخدمة

- ملعب تنس، مضارب، كرات تنس، كرة طبية، شريط لاصق

2-5-1-2 وسائل جمع البيانات

• المصادر العربية ، الاختبارات البدنية والمهارية.

2-6 التجربة الاستطلاعية: - تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 19 \ 11 \ 2023 على طالبان من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

- تحديد وقت تطبيق البرنامج، وصلاحيات الإمكانات المتاحة من أجهزة، والتعرف على أماكن إجراء الاختبارات.

- وكذلك التأكد من مدى مناسبة استراتيجية الرؤوس المرقمة المقترح لعينة البحث، والتأكد من مدى فهم الطالبات لمهارة الارسال المستقيم ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية المستخدمة بالبحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها.

2-7 إجراءات البحث الميدانية: -

2-7-1 الاختبار القبلي: -

تم اجراء الاختبارات البدنية بتاريخ 20/ 11/ 2023 والاختبارات المهارية لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي بتاريخ 27/ 11/ 2023 قبل تنفيذ البرنامج التعليمي، وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية.

2-7-2 تنفيذ البرنامج التعليمي: -

تم وضع برنامج تعليمي لمهارة الارسال المستقيم والملحق (2) يبين ذلك لمدة (3) اسابيع للمهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (استراتيجية الرؤوس المرقمة) والضابطة

المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين الملحق (1) في طرائق التدريس والالعاب المضرب.

وعلى ضوء الملاحظات التي أبداهها الخبراء والمتخصصين لصياغة فقرات البرنامج، قامت مدرس المادة * بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين: -

نموذج لوحدة تعليمية لاستراتيجية الرؤوس المرقمة ملحق (2).

نموذج لوحدة تعليمية لأسلوب المتبع من قبل المدرس ملحق (2).

2-7-2 المجموعة التجريبية (مجموعة الرؤوس المرقمة)

تم تنفيذ البرنامج باستراتيجية الرؤوس المرقمة حيث تم تقسيم (12) طالبة الى (4) مجاميع كل مجموعة مكونة من (3) طالبة متباينة في المستويات التعليمية وإعطاء كل مجموعة رقما معينة وإعطاء كل طالبة رقما تحفظه بدل اسمها، ثم يقوم المدرس بتوجيه الأسئلة بصورة عامة ثم يحدد رقم الطالبة ومجموعتها اما بالنسبة للتقويم فيقوم المدرس بتحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

2-2-7-2 المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس)

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج باستخدام الأسلوب الاعتيادي لمدرس المادة، فتضمنت الخطة مجموعة من التمارين البدنية والإحماء، فضلا عن مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الارسال المستقيم، فينفذ الطالبات الخطة عمليا وبصورة جماعية بناء على أوامر المدرس أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث من قبل مدرس المادة لمدة (3) اسابيع.

2-6-3 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي في يوم الموافق 2023/ 12/25.

*م.م شهد رافع عبد الرزاق /مدرس مساعد /كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل.

2-7 الوسائل الإحصائية: تم تحليل اغلب البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات:

1. الوسط الحسابي.
 2. الانحراف المعياري.
 3. اختبار (T.tset) للعينات المستقلة
 4. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة. (التكريري والعبيدي، 1999، 101-310)
- 3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية:

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية المستخدمة (استراتيجية الرؤوس المرقمة)

*معنوي عند درجة حرية (11) ونسبة خطأ (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.20)

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الاختبارات المهارية							
اختبار الإرسال المستقيم	درجة	27.66	2.72	39.08	2.68	4.06	*معنوي

يبين الجدول رقم (2) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي للإرسال المستقيم والاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للإرسال المستقيم للمجموعة الضابطة:

الجدول رقم (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للإرسال المستقيم للمجموعة الضابطة المستخدمة (الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس)

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الاختبارات المهارية							
اختبار الإرسال المستقيم	درجة	25.50	2.38	31.25	2.22	3.20	*معنوي

* معنوي عند درجة حرية (11) ونسبة خطأ (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.20)

يبين الجدول رقم (3) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية، ما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي للإرسال المستقيم والاختبار البعدي لمجموعة البحث الضابطة.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للإرسال المستقيم للمجموعتين التجريبية والضابطة

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س-	± ع	س-	± ع		
الاختبارات المهارية							
اختبار الإرسال المستقيم	درجة	39.08	2.68	31.25	2.22	2.24	*معنوي

تبين من الجدول رقم (4) ان الوسط الحسابي للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (39.08)، وبانحراف معياري (2.68)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (31.25)، وبانحراف معياري (2.22) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.24) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ونسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الفرق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

3-2 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تغزو الباحثة ذلك الى استخدام استراتيجية حديثة تنمي العمل الجماعي ومنها استراتيجية الرؤوس الرقمة التي تعمل على تنمية مهارة المناقشة بين الطالبات وزيادة الانتباه والتركيز والمشاركة لدى كل طالبة استعدادا للإجابة عن السؤال المقدم من قبل المدرس وكذلك إعطاء فرصة للاعتماد على انفسهن في الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المدرس للحصول على اعلى الدرجات وبالتالي حصد النقاط الأعلى للفوز بالمجموعة.

ومن خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (3) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الإرسال المستقيم للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، ترى الباحثة سبب ذلك الى نجاح المدرس في إيصال المادة التعليمية الخاصة بالمهارة بصورة جيدة بالنسبة للأسلوب الاعتيادي المتبع من قبله ومتابعة أداء الطالبات وتصحيح الأخطاء ان وجدت.

اما بالنسبة للنتائج التي تم عرضها في الجدول (4) يتضح وجود فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي للإرسال المستقيم ولصالح المجموعة التجريبية، وتغزو الباحثة سبب ذلك الى استخدام استراتيجيات تشجع التعلم النشط لدى الطالبات وتحقق نتائج جيدة وتدفع الطالبات للتفكير في الإجابة الصحيحة عندما يتم اختيار احدهن للإجابة عن السؤال المطروح وكذلك تنمية لدى الطالبات الشعور بالمسؤولية الفردية وتعوديهن على المسؤولية الجماعية من خلال التفكير بحصد اعلى النقاط للفوز بالمجموعة وتعتبر من الطرق التي تقضي على الاتكالية التي يعتمدها المتعلمون في الدروس التقليدية .

إذا يشير (عبد الرزاق، 2019) "انها من أكثر الاستراتيجيات الحديثة التي تؤثر في التحصيل الدراسي بشكل إيجابي فتعمل على التفاعل ما بين افراد المجموعة الواحدة كما انها تعمل على تشجيع التعلم الفردي وتعزيزه، لان كل فرد في المجموعة مسؤول عن نجاحه ونجاح وإنجاز مجموعته في المهمة الموجهة إليهم".

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول أعلاه تبين فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لدى طالبات كلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

لهذا يفضل استخدام استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة لأنها تعمل على رفع مستوى تحصيل الطالبات المهارية والمعرفية وتزيد من مستوى الشعور بالمسؤولية لكل طالبة في المجموعة

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات: -

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: -

1- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي

1- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي.

4-2 التوصيات: -

توصلت الباحثة بما يأتي: -

1- التأكيد على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لفعاليتها في تعلم مهارات لفعاليات أخرى

2- ضرورة اشترك التدريسين في دورات تطويرية حول كيفية اعداد هذه الاستراتيجية

3- الاهتمام بالاستراتيجيات التدريس الحديثة بهدف مواكبة التطور العلمي العام وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات.

المصادر: -

1- الاطوي، وليد وعد الله والزهيري، سبهان محمود (2009): العا ب كرة المضرب، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

2- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر.

3- حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.

4- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.

5- عبد الرزاق، عبد الحميد (2019): التعلم المسرع دليلك الى عالم التميز والابداع، الحساء للنشر والتوزيع.

6- عبيدات، ذوقان واخرون (2004): البحث العلمي (مفهومه - أدواته -أساليبه) الطبعة الثامنة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

7- كماش، يوسف لازم (2002): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن

8- النحال، سهاد فخري (2016): أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية.

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	1	2	3	4
1	أ.د. وليد وعد الله الاطوي	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
2	أ.د. افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
3	أ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
4	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
5	أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
6	أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		
7	أ.د. غيداء سالم ذنون	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
8	أ.د. مكي محمد عبد الجبار	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*			
9	أ.م.د. عمار محمد خليل	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		

				الرياضة		
10	أ.م.د. أياد علي محمود	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	

نوع الاستشارة *

1-استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية

2-استبيان اختبار الارسال المستقيم بالتنس الارضي

3-استبيان خطة الدرس

بسم الله الرحمن الرحيم

(الملحق 2)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي"

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.
ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثة

نموذج لوحدة تعليمية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة

رقم الوحدة : 1 الكلية : التربية للبنات المرحلة : الثالثة عدد الطالبات : 12 طالبة

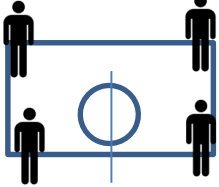
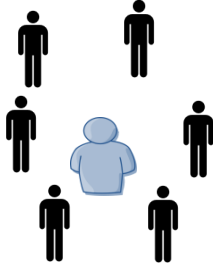
الزمن : 90 دقيقة اليوم والتاريخ : 2023/12/4 الاثنين اسم المدرس : م.م شهد رافع

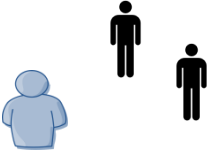
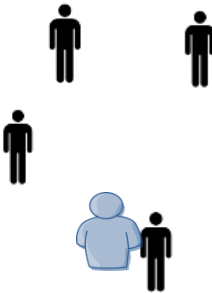
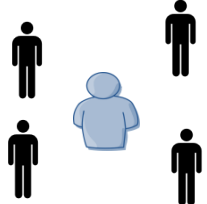
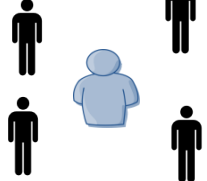
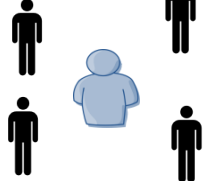
الادوات المستخدمة : 10 كرات، 10 مضارب المهارة : الارسال المستقيم بالتنس الارضي الهدف التعليمي : أن

تؤدي الطالبة مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بصورة جيدة

الهدف السلوكي : أن تكون الطالبة قادرة على اداء مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بشكل صحيح.

الهدف التربوي : أن تحافظ الطالبة على النظام اثناء أداء الواجب الحركي

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
- التأكيد على الالتزام بالدوام والحضور في الوقت المحدد وعدم التأخير .		- وقوف الطالبات على شكل نسق واحد واخذ الغياب.	3 د	المقدمة	الاعدادي 10 د
- التأكيد على اداء التمارين والحفاظ على المسافات بين الطالبات .		- السير الهرولة تدوير الذراعين للامام والخلف قتل الجذع للجانبين رفع الركبتين للاعلى اداء تمارين التعجيل وتمارين رد الفعل.	7 د	الاعداد العام (الاحماء)	
- التأكيد على ان يأخذ التمرين مداه الكامل للاستفادة من التمارين البدنية لأقصى حد .		- (الوقوف) تبادل رفع الذراعين اماما (4عدات) - (الوقوف، فتحا، تخضر) قتل الجذع للجانبين (4عدات) - (الوقوف ، فتحا) ثني الركبتين نصفاً مع رفع الذراعين جانباً (2عدة)	15 د	الاعداد الخاص (التمارين البدنية)	

- الانتباه الى شرح المدرس والتأكيد على فهم الطلبة	 	1- تقسيم الطالبات الى أربعة مجاميع تتكون من 3 طالبات 2- شرح وعرض مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضى مع اخراج نموذج	10 د	التعليمي	
التأكيد على الهدوء والنظام		1- تعطي لكل طالبة رقم معينة (1-3) دون معرفة المدرس برقمه	5 د	التطبيقي 55 د	
-التأكيد على أداء المهارة بصورة جيد		تقف الطالبات بشكل مجموعتين متقابلتين تتكون من 3 طالبات لأداء مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضى	10 د		
التأكيد على النظام		سؤال كيف تتحرك الذراع الحاملة للكرة عند أداء مهارة ضربة الارسال بالتنس الارضى	15 د		
التأكيد على الأداء بصورة صحيحة التأكيد على الهدوء		ج. اتحرك الذراع الحاملة للكرة بحركة مد الذراع للأعلى لغرض التهيؤ لقذف الكرة . تقف الطالبات بشكل مجموعتين متقابلتين تتكون	10 د		الرئيسي 60 د

		من (3) طالبات لأداء مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي سؤال كيف يكون حركة الرسغ عند أداء مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي جايجب مراعاة عدم مفصل رسغ اليد ويكون بمستوى الكتف .			
الختامي	5 د	- الهرولة الخفيفة مع التنفس العميق لاستعادة الشفاء (التهدة) واداء تحية الانصراف.			- التأكيد على تأدية تحية الانصراف.

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

رقم الوحدة : 1 الكلية : التربية للبنات المرحلة : الثالثة عدد الطالبات : 12 طالبة

الزمن : 90 دقيقة اليوم والتاريخ : 2023/12/4 الاثنين اسم المدرس : م.م شهد رافع

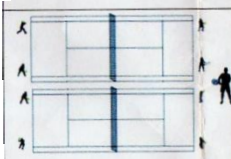
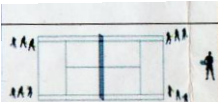
الادوات المستخدمة : 10 كرات، 10 مضارب المهارة : الارسال المستقيم بالتنس الارضي الهدف التعليمي : أن

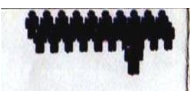
تؤدي الطالبة مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بصورة جيدة

الهدف السلوكي : أن تكون الطالبة قادرة على اداء مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بشكل صحيح.

الهدف التربوي : أن تحافظ الطالبة على النظام اثناء أداء الواجب الحركي

الأجزاء	نوع النشاط	الزمن	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	التقويم
الجزء الإعدادي 13د	المقدمة	3د	اخذ الغيايات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.		التأكيد على الهدوء والنظام
	الإحماء العام	5د	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.		التأكيد على عملية الإحماء

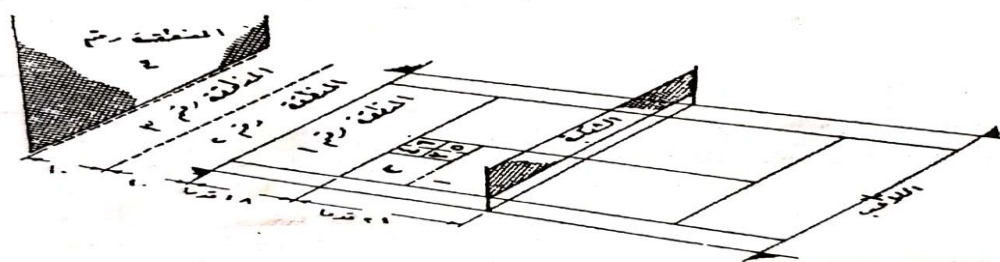
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	د5	الإحماء الخاص	
					الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	د10	الجزء التعليمي	د70
		-أداء المهارة بدون كرة من الثبات. -أداء المهارة بدون كرة من الحركة -أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما 3-5م. -التمرين السابق نفسه والمسافة 5-7م باستخدام الشبكة. -أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الامامية الى الخلفية من الجهة اليمنى -أداء الارسال المستقيم من منطقة الارسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه	د60	الجزء التطبيقي	
					الجزء الختامي
الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام		لعبة صغيرة - تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	د4	لعبة صغيرة	د7

بالهدوء والنظام.					
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	3د	الانصراف	

مواصفات الاختبارات المهارية اختبار هوايت لدقة وسرعة الارسال

الغرض من الاختبار: قياس قوة ودقة وسرعة الارسال
الأدوات اللازمة: مضرب لكل مختبر وكرات عدد 20 كرة تنس
الإجراءات: تخطط منطقة الاختبار كالتالي
-تحديد اربع مناطق كالتالي :

المنطقة رقم 1 وتكون بين خط الارسال وخط القاعدة وبعمق 18 قدم
المنطقة رقم 2 وتكون خلف خط القاعدة مباشرة وباتساع 10 اقدام
المنطقة رقم 3 وتكون خلف المنطقة رقم 2 وباتساع 10 اقدام أيضا
المنطقة رقم 4 وتكون على بعد 20 قدم من خط الارسال وهي عبارة عن سياج



التسجيل :

-تحديد المستطيلات ارقام 1-2-3-4-5-6 وهي عبارة عن قيم تشير الى مناطق ابعادها كالتالي:

الرقم 1 تشير الى مستطيل 13×15

الرقم 2 يشير الى مستطيل 10×6

الأرقام 3-4-5-6 تشير الى مستطيلات ابعاد كل منها 3×1.5 اقدام

-يقف اللاعب خلف القاعدة ثم يقوم بأرسال 10 كرات متتالية على الأهداف المحددة في نصف الملعب المقابل وبحيث يحاول اللاعب الحصول على أعلى درجة وذلك بان تسقط الكرة في المستطيل رقم 6 ثم تترد الى المنطقة رقم 4 (السياج).

التسجيل :

-تطبق القواعد الدولية في الارسال

-تحتسب درجة كل ارقام المناطق التي تسقط فيها الكرة ، فمثلا اذا سقطت الكرة بعد الارسال مباشرة في المستطيل رقم 4

ثم ارتدت وسقطت في المنطقة رقم 2 فان الدرجة لهذه المحاولة تكون $2+4=6$ درجات

-يعطي كل لاعب 10 محاولات متتالية .

-درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشر .

(الاطوي والزهيرى، 2009، 334-336)