

م. د. مظفر صالح محسن
وزارة التربية
قسم التعليم المهني
الرصافة الاولى

مخلص البحث

إن التقدم الكبير التي وطئت لعملية التقدم نتيجة تطور المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية وارتباطاتها بالقدرات العقلية والعرفية من خلال صيغ الاتصال للمرافق التعليمية في أكبر فعالية تؤمن، لذا يتميز التعلم كونه من أهم العلوم الرياضة من شمولية في استخدام الوسائل التعليمية الفعالية المباشرة وفق الأساليب والوسائل التنظيمية في تحقيق أفضل أداء مهاري، لذا فإن عملية التغذية الراجعة التعزيزية بأنواعها، وتعد من أفضل عمليات التعلم كونها تسهم في تحقيق الواجبات الحركية في اللغة أو الدعم أو التأييد ، لذا تؤدي إلى رفع معنوية واحتمالية الإثارة والاستجابة في السلوك والتعزيز أن يكون التعلم إيجابياً أو سلبياً، لذا يعد هذا التعلم اللفظي المديح أو التشجيع شفوياً بالالقاء أو المديح لسلوك الفرد بايجابي باستخدام المثبرات وتضمن البحث التعلم للمهارات والأنشطة في مجال التربية الرياضة، لذا قام الباحث باستخدام هذا النموذج في التعلم لحل مشكلة البحث باستخدام تغذية راجعة تعزيزية لتعلم مهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

**Impact Of Reinforcement Feedback On Learning Some Attack Basic Skills In
Football On A Sample Of High School Stage With Ages Ranging From 16 To 17 Years**
Asst. Instructor **Mudhafar Salih Mohsin,**

Ministry of Education ,

Department of Vocational Education – Rasafa -1

Abstract

Great progress has been made in the learning process due to development of new concepts of learning process and its relation with mental and cognitive capacities through connection forms of educational facilities in The biggest effectiveness suspense to find that learning is the most important spot sciences for its inclusiveness in using direct effective learning methods in order to achieve the best skill performance in accordance with organizational methods and means .

Therefore reinforcement feedback by its types present the best learning processes because it participate in achieving movement duty in the language or supporting or confirming in which leads to promote moral and potential of

excitement and response in behavior and let learning be positive or negative .Therefore verbal learning , praise or encouragement verbally with titles or praise of individual's behavior is regarded positive by using excitement elements .

The current research included also learning of skills and activities in the field of sport education .The researcher ha used this sample from learning in order to solve the problem of the research through using reinforced feedback for learning football at high school students ...

1-المقدمة

تعتمد العملية التعليمية على وسيلة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بشكل أفضل وأسرع وبجهد اقل ،ولقد تعددت وسائل أو طرق نقل المعلومات وطراً عليها تقدم كبير نتيجة تطور المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية وارتباطها بالقدرات العقلية والمعرفية للمتعلم من خلال اشتراكه في بناء صيغ جديدة للاتصال وجعل المرافق التعليمية اكبر فاعلية وتشويقاً ،

إن ما يتميز به التعلم الحركي الذي يعد من أهم العلوم الرياضية من شمولية وتنوع يستوجب استخدام أنواع عدة من الوسائل التعليمية التي تؤثر تأثيراً فعالاً ومباشراً في عملية التعلم ومن ثم الوصول بالمتعلم إلى تحقيق أفضل أداء مهاري على وفق أساليب أو وسائل تنظيمية تعتمد على مدى الاتصال بين المعلم والمتعلم ، إذ أن وسيلة الاتصال هذه تؤدي دوراً هاماً وكبيراً في إتقان الواجب الحركي المراد تعلمه . وإن الحاجة الى تطوير الأداء المهارى أمراً جوهرياً لملحقة تطور وتقدم مجال التنفيذ ،والأعداد المهارى يعتبر من الأعمدة الأساسية للأعب كرة القدم للوصول الى الأداء بصورة آلية وممتقنة تحت أي ظرف من المباراة ،

إن تنظيم وسيلة الاتصال (التغذية الراجعة التعزيزية) بأنواعها من الأمور المهمة والواجب توافرها في العملية التعليمية . إذا حققت هذه الوسيلة نصيباً وفيراً من اهتمام العديد من الباحثين والمعنيين بالعملية التعليمية كونها تسهم ايجابياً في تحقيق وتسهيل عملية التعلم للمهارات أو الواجبات الحركية المطلوب تعلمها والاحتفاظ في اللعبة أو فعالية الرياضية .

ان التغذية الراجعة التعزيزية من الأساليب التي تساعد على إثارة اهتمام الطلاب وجذبهم الى التعليم ، والتغذية الراجعة التعزيزية في اللغة هو الدعم والتأييد ، وقد عرف بأنه "العملية التي تؤدي الى رفع احتمالية حدوث الأثر أو الاستجابة في السلوك ،والتعزيز يكون أما إيجابيا أو سلبيا ، والتغذية الراجعة التعزيزية التعزيز اللفضي والتعزيز المادي ، ويعرف التعزيز اللفضي بأنه "التعزيز شفويا بالألقاب وألفاظ المديح والتشجيع " أما التعزيز اللفضي بالألقاب وألفاظ المديح والتشجيع " أما التعزيز المادي فيعرف بأنه تعزيز سلوك أفراد التلاميذ إيجابيا بالاستجابة لرغبتهم المادية أو منحهم بعض الهدايا من نقود وأدوات مدرسية وألعاب وغيرها مما يرغبون ويحتاجون " (حنفي محمد مختار 1996م) .ان المعززات قد تختلف

من حيث أثرها التعزيزية من فرد آخر الأمر الذي يتطلب تحديد عدد محدد من المثيرات لكي يعمل كمعززات ، وهناك من يرى أن آلية التعزيز تعزى لقدرة المعززات على استثارة أعضاء الاستقبال الحسية عند العضو ، والتعزيز يكون باستخدام مثيرات أو وسائل لفظية أو غير لفظية تخاطب حواس المتعلم المختلفة ، وتوجه انتباهه الى الموضوعات أو الحوادث موضوع التعلم ، ففي المجال التربوي مثلا نجد أن التأكيد أو التوجيه اللفظي على بعض الحقائق ،

واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل على المعلم عملية تحقيق الأهداف المنشودة في مواضيع التعلم. مشكلة البحث أن طرق التعلم المهارات الحركية بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة يشوبها الغموض في عملية الارتقاء بالتعلم وطرق التعليم، ومن خلال تعدد طرق التعلم أظهرت أن هناك ضعف في طرق التعلم وضعفاً في العملية التعليمية، ومن خلال ذلك أن الفروق الفردية للطلبة في عملية التعلم تختلف من طالب لآخر حسب قدراتهم في مجال التعلم لمراحل أداء المهارات ، لذلك استخدم الباحث التغذية الراجعة التعزيزية في أداء المهارات بكرة القدم كون هذا الأسلوب يقرر الفروق للمتفوقين من المتعلمين كونها تقرر من الاثارة والمنافسة بين عينة البحث ومن ذلك عالج الباحث مشكلة البحث باستخدام هذا الأسلوب من التعلم لاكتساب خبرات تعليمية مقدمة لهم في طرق التعلم للأنشطة الحركية والأنشطة الرياضية لتعلم المهارات ولاسيما في فعالية بدأت تأخذ تطور وهي كرة القدم بسبب التطور الكبير في الأساليب والطرق الحديثة في تعلم المهارات. أهداف البحث: للتعرف على أثر التغذية الراجعة التعزيزية في كرة القدم لدى عينة البحث لطلاب المرحلة الأولى والثانية في إعدادية الأحرار المهنية للبنين.

التعرف على أثر التغذية الراجعة التعزيزية في المهارات الهجومية لدى عينة البحث. فروض البحث: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية. لدى عينة البحث بالمهارات الهجومية بكرة القدم. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة التحسن بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات بكرة القدم الهجومية لعينة البحث.

مجالات البحث: المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الأولى والثانية في إعدادية الأحرار المهنية للبنين المجال الزمني: أجرى البحث من 2019/11/17 لغاية 2020/2/20. -المجال المكاني : ساحة وملعب إعدادية الأحرار المهنية للبنين .

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية .

2-1منهج البحث.

استخدم الباحث البرامج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث ، أذ تم استخدام الاستبانة في تحديد الوحدة التدريسية بأسلوب التغذية الراجعة التعزيزية وذلك للتعزيز اللفظي ، وتحديد أهم المهارات الأساسية في كرة

القدم ، وأهم الاختبارات قيد الدراسة لمقارنة مستوى أداء الطلاب من خلال قياس قبلي وقياس بعدي ، بعد تنفيذ الوحدات الدراسية المقترحة (هدايات احمد حسين 1992م) .

2-2 عينة البحث.

تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلتين الأولى والثانية وعددهم 180 طالباً من طلبة اعدادية الأحرار المهنية وتم أخذ 60 طالباً بالطريقة العمدية في ممارسي كرة القدم ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، لأن لديهم خبرة سابقة لمهارات كرة القدم ، وذلك من خلال اطلاع الباحث على مستوياتهم، وقد قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وعددها 30 طالباً، ويتم التعليم لها باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية، والأخرى ضابطة وعددها 30 طالب يتم التدريس لها باستخدام التدريس المتبع سلفاً .

2-3 تجانس العينة:

اجرى الباحث التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، أجرى الباحث التجانس، والجدول (1) توضح أعمار وتجانس أفراد العينة في بعض المتغيرات.

جدول رقم (1)

يوضح متوسط أعمار وطول ووزن طلاب عينة البحث

متوسط العمر (سنة)	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كيلو جرام)
*19.5	**167.5	***69.3

*تعني الانحراف المعياري *للعمر -0.97 -6.77** *** للوزن 5.53

يتبين من الجدول (1) أن الانحراف المعياري لمتغير السن بلغ (0.97) وللطول بلغ 6.77، وللوزن بلغ 5.53 ، وهي درجات صغيرة مقارنة بالمتوسط الحسابي لكل من المتغيرات ، والذي بلغ لمتغير السن 19.5 ، وللطول 167.5، وللوزن 69.3، مما يدل على تجانس العينة.

2-4 ادوات جمع البيانات :

- 1- استخدام الوسائل التالية في خطوات تنفيذ الحث:-
- 1.المراجع والمصادر العربية والاجنبية ذات العلاقة .
- 2.معلومات من شبكة الاتصالات العالمية (الانترنت).
3. المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص بكرة القدم.
- 4.فريق المساعد⁽¹⁾.

(1) الفريق المساعد:

1- وميض أحمد - مدرس مادة التربية الرياضية في اعدادية الشهيد عثمان المهنية .
2- سيف عادل- مدرس مادة التربية الرياضية في اعدادية النهضة المهنية .
3- حيدر نوار- مدرس مادة التربية الرياضية في اعدادية

لجمع البيانات والمعلومات الموضوعية التي تسهم بتحقيق الأهداف الدراسة ،ومن ثم توصل الباحث الى تصميم الاستبانة، ولتحديد المهارات الأساسية الخاصة بلعبة كرة القدم ،اتباع الباحث الخطوات التالية :

**الجدول رقم (2) :المتغيرات المهارية
مبيناً المهارات الاساسية للاعب كرة القدم**

م	المهارات الأساسية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
1	اختبار ركل الكرة	10	%100
2	اختبار تمرير الكرة باتجاه الزميل	9	%90
3	السيطرة على الكرة التنطيط	8	%80
4	الجري بالكرة لمسافة 10م	8	%80
5	المهاجمة لأجتيار الخصم	6	%60
6	المحاورة بين لاعبين	8	%80
7	اختبار رمية التماس	6	%60
8	اختبار ضرب الكرة بالرأس	8	%80
9	اختبار مهارات بدون كرة	5	%50
10	اختبار مهارات حارس المرمى	5	%50

(الجدول رقم 2) يبين المهارات الأساسية للاعب كرة القدم وفقاً للمسح المرجعي (بسطوسي أحمد 1996م) . كما قام الباحث بتصميم استبانة لتحديد المهارات الاساسية في كرة القدم , على ضوءها التي حددها (الجدول رقم 2), قام الباحث بترشيح عدد من الاختبارات المنتقاة من المراجع والدراسات السابقة (معين ابراهيم 1994م) و(احمد ادم احمد 2000),بواقع اختبارين لكل مهارة , واعتمد الباحث على الاختبارات التي حصلت على نسبة 80% وهي , اختبار اختبار الجري المتعرج بالكرة , واختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الارض , واختبار ركل الكرة على المرمى مقسم, واختبار السيطرة على الكرة, واختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الارض, واختبار التخلص من المنافس .

لغرض إجراء الأسس العلمية للاختبار عمد الباحث الى توفير معاملات الصدق والثبات والموضوعية الاستبانة مبتدئاً بتوفير معامل الثبات على النحو التالي :

استخدم معامل الارتباط لايجاد نصف الثبات خلال البيانات التالية:

جدول (3)

درجات معامل الارتباط لتحديد ثبات الاستبانة

مج س ص	مج س 2	مج ص	مج س 2	مج س
880	959	118	933	111

الثبات = 0.73 والصدق الاحصائي = 0.85

اعتمد الباحث لتقدير صدق الاختبار قيد البحث على صدق المحتوى، وتقدير ثبات الاختبارات، إذ قام الباحث بطريقة اعادة الاختبار ، بتطبيق الاختبار على عينة من طلاب المرحلة الثنية قوامها 10 طلاب يمثلون مجتمع البحث وتم اعادة تطبيق الاختبار بعد 7 أيام على المجموعة والظروف نفسها للتطبيق الاول ، ثم حسب معامل الارتباط ما بين (0.70 – 0.93)، (جدول 4) اذ جاء في الترتيب الأول اختبار السيطرة على الكرة بدرجة (0.93)، ثم اختبار الجري المتعرج بالكرة في الترتيب الثاني بدرجة (0.89)، فاختبار ضرب الكرة بالرأس في الترتيب الثالث بدرجة (0.87) وفي الترتيب الرابع اختبار ركل الكرة بدرجة (0.83)، واختبار تمرير الكرة في الترتيب الخامس بدرجة (0.81)، وفي الترتيب السادس التخلص من المنافس (المحاورة) يدرجه (0.79).

جدول (4)

ثبات الاختبارات قد البحث

ت	اسم الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	س-	ع	س-	
1	اختبار تمرير الكرة	8.7	1.9	8.9	1.4	0.81
2	اختار الجري المتعرج بالكرة	15.13	1.78	14.9	1.5	0.89
3	اختبار ركل الكرة	3.4	1.7	2.6	1.8	0.83
4	اختبار السيطرة على الكرة	3.9	0.9	3.7	1.1	0.93
5	اختبار ضرب الكرة بالرأس	4.7	1.3	4.4	1.6	0.87
6	اختبار التخلص من المنافس	3.5	1.2	3.2	1.1	0.79

2-5-3 الإجراءات الإدارية والتنظيمية للاختبارات :

لضمان سرعة تطبيق الاختبارات والحصول على نتائج دقيقة وسليمة ، اتبعت الإجراءات الإدارية والتنظيمية التالية :

اذ تم طباعة الاختبارات قيد الدراسة متضمنة ، اسم الاختبار ، الأدوات اللازمة ، وصف الاختبار ، الإجراءات ، تعليمات وشروط الاختبار ، كيفية حساب درجات الاختبار ، بإضافة الى استمارات وبطاقات تسجيل وتفرغ البيانات .

2-5-4 تصميم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم :

قام الباحث بتصميم وحدات تعليمية .(بسطوسي أحمد 1996م) بهدف تعلم واكتساب المهارات الأساسية للكرة القدم ، مراعيًا الأسس والمبادئ العلمية ، مثل تحديد الهدف من كل وحدة ، مدى مناسبة الوحدات لهذه الفئة ، وفترة الوحدات الزمنية ، وعدد مرات الممارسة أسبوعياً ، وزمن الوحدة ، وعلى ضوء نتائج الاستطلاع ، صممت الوحدات التعليمية بحيث تحتوي على ثمانية وحدات ، بحيث تدرس وحدتان تعليميتان كل اسبوع بواقع مرتان غير متتاليتين أسبوعياً وتقدر الوحدة ب (60) دقيقة .

2-4-5-2 محتوى الوحدات التعليمية:

تكونت الوحدات التعليمية في كرة القدم من مجموعة مهارات أساسية والتي تم تحديدها بواسطة المسح المرجعي في (ملحق 2) ، اذ تكونت المهارات من ، مهارة تمرير الكرة بباطن القدم ، مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي ، مهارة الجري بالكرة ، مهارة ركل الكرة ببطن القدم ، مهارة ركل الكرة بوجه القدم الأمامي (التصويب) ، مهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاربة) .

2-4-5-2 طريقة تدريس الوحدات التعليمية:

تم التخطيط للتدريس بأسلوب التغذية الراجعة التعزيزية للوحدة التعليمية المعينة في التعليم ، إذ قام الباحث بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة المتعلمة في الوحدة التعليمية ، مع عرض الحركة بواسطة معلم مادة التربية الرياضية أو بواسطة طالب ماهر ، ثم يطلب من الطلاب تجربة المهارة موضوع الدرس ، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب أثناء أداء كل جزء من أجزاء المهارة توجيهها لفظياً مستخدماً فيه الألفاظ التشجيعية (التعزيزية) ، مثل جيد جداً ، ممتاز ، أحسن ، أفضل ، أجمل وغيرها من الألفاظ التعزيزية ، وهذا في حالة الأداء السليم ، كما يستخدم أيضاً الألفاظ التشجيعية المناسبة لتصحيح الأخطاء مثل ، جميل أذا رجحت مفصل الحوض للخلف عند ضرب الكرة بوجه القدم ، تكون ممتاز اذا ضرب الكرة بالجبهة عند ضرب الكرة بالرأس ، وهكذا عند أداء كل جزء خاطئ من المهارة ، وهكذا يستمر الأستاذ في استخدام التغذية الراجعة التعزيزية لتشجيع الأداء .

2-4-5-2 الخطة الزمنية للوحدة :

وقد قسمت الوحدة التعليمية الى ثمانية اسابيع يستغرق كل درس (60) دقيقة بمعدل درسين في الأسبوع ، يوم الأحد - الثلاثاء وبناء على ذلك استغرق تدريس البرنامج التعليمي شهرين في الفترة من

2018/12/7م حتى 2020/1/17م، وبلغ الوقت الكلي للبرنامج 480 دقيقة ، أي ما يعادل 8 ساعات ، وذلك بأن كان زمن وحدتان في الأسبوع 120 دقيقة بمعدل 2 ساعة ، ولقد تم تدريس وحدات البرنامج التعليمي في ساحات المدرسة .

2-5-5 تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

لقد اختار الباحث الفترة من (2019/11/20م حتى 2020/1/20م) الوحدات التعليمية قيد الدراسة على أفراد العينة وذلك لاستمرار فترة التدريب الميداني للاستفادة من جهود بعض طلاب التدريب الميداني من طلاب مدرسة وبعض مساعدي معلمو المادة كمساعدين ، حيث تم اجراء القياسات القبليّة للمهارات الأساسية قيد البحث ، ثم تم تدريس الوحدات التعليمية دون أي توقف بين الوحدات ،(ملحق 2) يوضح نموذج لتقسيمات الوحدة التعليمية من حيث الواجبات ، وفي نهاية الوحدات التعليمية تم اجراء القياسات البعديّة..

2-6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل والطرق الإحصائية البرنامج الاحصائي (Spss) للحصول على النتائج :

1-الوسط الحسابي س-

2-الانحراف المعياري ع

3-اختبار T

3. عرض ومناقشة و تحليل النتائج:

استخدام التعزيز اللفظي يؤثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة في كرة القدم لطلاب اعدادية الأحرار المهنية للبنين المرحلة الاولى والثانية، وللتعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة التعزيزية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم، قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمهارات الاساسية قيد البحث في القياسين القبلي و البعدي ثم تطبيق اختبار (ت) و(الجدول5)يوضح ذلك.

جدول (5)

يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
1- اختبار تمرير الكرة	8.7	1.5	13.3	1.2	18.4	معنوي
2-اختبار الجري لمتخرج بالكرة	14.09	1.8	12.6	0.4	9.58	معنوي
3-اختبار ركل الكرة بالقدم	1.3	0.8	7.7	.7	33.26	معنوي

معنوي	23.01	1.16	8.5	1.2	3.5	4-اختبار السيطرة على الكرة
معنوي	17.3	1.7	9.4	1.3	4.6	5-اختبار ضرب الكرة بالرأس
معنوي	20	1.2	8.3	1.3	3.7	6-اختبار التخلص من المنافس

يتضح من (الجدول 5) اعلاه و جود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين القياسات القبلية والبعديّة للاختبارات المهارية باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية في الوحدات التعليمية لصالح القياسات البعديّة، حيث بلغت (ت) الجدولية 2.6 لكل الاختبارات، بينما انحصرت (ت) المحسوبة ما بين (9.58 – 33.26) وهي اكبر من (ت) الجدولية، مما يؤكد و جود دلالة احصائية، حيث بلغت (ت) المحسوبة بالنسبة لمهارة التمرير 18.4، و كانت (ت) المحسوبة لمهارة الجري المتعرج بالكرة 9.58، وفي اختبار ركل الكرة، بلغت (ت) المحسوبة 33.26، و كانت (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة على الكرة 23.01، وبالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس كانت (ت) المحسوبة 17.3، كما بلغت (ت) المحسوبة 20 بالنسبة لمهارة التخلص من المنافس (المحاوره).

اوضحت نتائج (الجدول 5) السابق عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسات القبلية والبعديّة وكانت لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية لكرة القدم ، ومهارة السيطرة ومهارة ضرب الكرة بالرأس، ومهارة التخلص من المنافس (المحاوره) وهي مكونات الوحدات التدريسية قيد الدراسة ، وهذا يؤكد أن تعلم المهارات الأساسية باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية في كرة القدم قيد الدراسة ساهم إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب اعدادية الأحرار المهنية وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (محمود عبد الفتاح عنان 2000م) إلى أن التأكيد على التغذية الراجعة التعزيزية على بعض الحقائق ، واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل عملية التعلم ، كذلك مع ما لأشار اليه (حنفي محمد مختار 1996 م) ، الى أن من أهم آثار ا لثواب ما يولده في المتعلم من حالات انفعالية سارة فهو عادة ما يجعل المتعلم بالرضا أو اللذة أو السرور ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حنفي محمد مختار 1996 م) ، والتي هدفت لمعرفة أثر التغذية الراجعة التعزيزية الإيجابية في التلاميذ للمرحلة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد أظهرت النتائج أن أداء التلاميذ يرتفع بارتفاع التعزيز ، كما تتفق مع دراسة (منصور أحمد غوني 1999م)، لمعرفة أثر استخدام التغذية الراجعة التعزيزية اللفظي والمادي في تدريس العلوم على تحصيل الطلاب ، وقد أظهرت النتائج أن التغذية الراجعة التعزيزية اللفظي والمادي لهما آثار ايجابية في أداء الطلاب ، ولكن من المتوقع أن التلاميذ كبار السن الذين يدرسون في المدارس الثانوية والكليات يحتاجون الى التغذية الراجعة التعزيزية اللفظية أكثر من المادية ، كما تتفق مع دراسة (أمل لطفي حلمي 1991م) ، بعنوان ، أثر استخدام بعض أنواع التعزيز على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن للطالبات المبتدئات ، وذلك بهدف التعرف على أثر استخدم بعض أساليب التعزيز التي تعمل على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن لطالبات الصف الأول بقسم التربية

الرياضية بطناً ، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة تمثلت في أن مجموعة التجمع اللفظي حصلت على أعلى متوسط في الاختبارات قيد الدراسة ، وإن تعلم بعض المهارات الأساسية يعود إلى استخدام التغذية الراجعة التعزيزية بعد فترة من المواقف التعليمية تكون كفيلة بإدراك التعلم للميزات المنبعثة حوله ، ويعزي الباحث تأثير استخدام التغذية الراجعة التعزيزية اللفظية لكرة القدم إلى ما يلي

أن التلاميذ بحاجة إلى تقدير جهودهم عند استذكار الدروس ، أو في الممارسة العلمية لأي نشاط بواسطة استخدام الكلمات التشجيعية المناسبة ، أضعف إلى ذلك أن الوحدات التعليمية قد الدراسة متكاملة من حيث خطوات ومراحل تعلم واكتساب المهارات الحركية ، واعتمدت طريقة تدريس البرنامج على توجيه والإرشاد أثناء الأداء مباشرة وبعده مما أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري .

جدول (6)

يوضح نسب وقيم التحسن والتقدم في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد الدراسة

الرقم	المهارات الأساسية في كرة القدم	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة التحسن	نسبة التحسن
1-	مهارة تمرير الكرة	8.7	13.3	4.6	34.6%
2-	مهارة الجري المتعرج بالكرة	14.19	12.6	1.6	12.6%
3-	مهارة ركل الكرة	3.1	7.7	4.6	59.7%
4-	مهارة السيطرة على الكرة	3.5	8.5	5	85.5%
5-	مهارة ضرب الكرة بالرأس	4.6	9.4	4.8	51.1%
6-	مهارة التخلص منافس (المحاصرة)	3.7	8.3	4.6	55.4%

يتضح من (الجدول 6) وجود فروق بين نسب التحسن في المهارات الأساسية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح، حيث بلغت نسبة التحسن لمهارة السيطرة على الكرة (85.5%) في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية مهارة ركل الكرة بنسبة (59.7%)، وجاءت مهارة المحاصرة في المرتبة الثالثة بنسبة (55.4%)، ثم مهارة ضرب الكرة بالرأس في المرتبة الرابعة بنسبة (51.1%)، ومهارة تمرير الكرة في المرتبة الخامسة (34.6%)، وفي المرتبة السادسة جاءت مهارة الجري المتعرج بالكرة بنسبة (12.6%).

يتضح من نتائج (الجدول رقم 8)، والذي يوضح وجود نسب تحسين بين القياسات القبلية والبعدي للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة ، مما يؤكد أن أثر تعلم بعض المهارات الأساسية بنسب متفاوتة وذلك باستخدام التغذية الراجعة التعزيزية اللفظية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره كل من (عنايات محمد فرج 1998) تلعب الفروق الفردية دوراً كبيراً في عملية التعلم والاكتساب ، وأن العملية التعليمية لا تعتمد فقط على العلاقة مع المدرس ، (ابراهيم حنفي 1996) أن لتقدم في مستوى أداء المهارات التي تتطلب السرعة والدقة وتغير الاتجاه تحتاج لفترة زمنية أطول من المهارات التي تتطلب القدرة لتحقيق المسافة ، والتوافق والتوازن والإحساس والتحكم ، (حسن ياسين 1997) المتعلمون على اختلاف مستوياتهم مبتدئون أو متقدمون ، من ذوي المهارات الحركية ، وبعض هذه الاختلافات تخضع لأسباب

وراثية والبعض الآخر قد يكون نتيجة الخبرة ،وتوافق هذه النتيجة دراسة كل من (هدايات أحمد حسين 1992) والتي تؤكد أن البرنامج يؤدي الى ارتفاع مستوى الأداء المهارى في بعض المهارات بدرجات اكبر من المهارات الأخرى،

(وعلاء الدين كفاي 1992) والذي أكد تأثير التدريب الولادي للأطفال في تفضيل المديح والتشجيع كتنعيم لفضي ، (ابراهيم حنفي شعلان 1996) والذي أكد أن هناك تفاوت في معدل التقدم في مستوى الأداء المهارى للناشئين من جراء تأثير محتوى البرنامج المقترح .

ويرى الباحث ان للمحلات الحسية الحركية دوراً كبيراً في تعلم المهارات الحركية وتطويرها ، كما انها تساعد على تكوين التصور الحركي الأولى ، وبما أن مثيرات كر مهارة تختلف عن المهارة الأخرى في المهارة ، وينعكس ذلك على تعلم واكتساب وتطوير المهارات الحركية فضلاً عن وجود علاقة ايجابية بين اتجاهات الطلاب ومستوى الأداء المهارى اذ أن الطالب يكتسب ويتعلم المهارة حسب ميله ورغبته نحو المهارة ، فالاتجاه والميل يلعبان دوراً مهماً في تكوين دوافع للتعليم مما يؤثر في تعلم وتطوير المهارات بدرجات متفاوتة

الخاتمة:-

وقد استنتج الباحث ما يلي استنتج الباحث هناك تطور العينة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي وكانت لصالح الاختبار البعدي مما يدل على ان هناك تقدم في تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم.-هناك فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية مما يدل على ان هناك تقدم واضح في نسبة تطور المهارات الأساسية في كرة القدم لعينة البحث. وتأتي التوصيات كما استخلصها الباحث، وقد وصى الباحث بما يلي:

التركيز والتعزيز في التغذية الراجعة التعزيزية اللفظية في تعلم العينة من الطلاب للمهارات الهجومية بكرة القدم والعمل على استخدام التغذية الراجعة التعزيزية في التعلم الحركي ، لاسيما عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية. اجراء دراسات على المستويات المختلفة من الطلاب باختلاف لمعرفة فعالية التغذية الراجعة التعزيزية ، وتحصيلهم الدراسي ، ووضعهم الاقتصادي ، والجنس ، ووضعهم الاجتماعي .

- 1- ابراهيم حنفي شعلان؛ وعمرو أبو المجد ، استراتيجية الدفاع في كرة القدم ، دار الكتاب ، القاهرة 1996م، ص7-38.
- 2- محمود عبدالفتاح عنان؛ ومصطفى حسين باهي، مقدمة علم نفس الرياضة، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص15-24-25.
- 3- أمل لطفي حلمي، أثر استخدام بعض أنواع التعزيز على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الثاني عشر، القاهرة أبريل 1991م، ص18.
- 4- أمين أنور الخولي؛ وجمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ،ص25.
- 5- أنور الشراوي، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، 1987م، ص14-258-259.
- 6- أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ص72.
- 7- بسطوسي أحمد ، أسس ونظريات الحركية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ،1996م، ص15.
- 8- ديوبولدن فاندالين، تاريخ التربية البدنية ، ترجمة محمد بخيت وآخرون ، مركز فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1985، ص25.
- 9- حنفي محمد مختار، 1996م، الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم ،دار الفكر العربي ، ص60-75-65.
- 10- حسن سيد معوض، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، 1989م، ص94.
- 11- احمد ادم احمد؛ اثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير المهارة الأساسية في كرة القدم الطلاب كلية التربية الرياضية. دكتوراه، 2002م، ص: (62, 69, 111).
- 12- مفتى ابراهيم، (1994م)، الإعداد المهارى والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، 1994 .
- 13- منصور احمد غوني، اثر استخدام التعزيز اللفظي والمادي، (ماجستير) للبنين بولة المملكة العربية السعودية، 1999م، (368,311,297).
- 14- عنايات محمد فرج، (1998م)، منهج و طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتاب، القاهرة، 1998م ، ص:(45).
- 15- حسين ياسين، (1997م)، المبادئ الفنية و التعليمية لمهارات الالعب الرياضية، ط1، الرياض ، مصر ، 1997 ، ص:(16).
- 16- علاء الدين كفاي، (1992م)، اثر الترتيب الولادي للأطفال في تفضيل او التشجيع كنمط من انماط التدعيم اللفظي، كشاف حولية التربية، 1992م، ص: (219, 28, 335).

17- هدايات احمد حسين, اثر برنامج تدريبي لتنمية التوازن على مستوى الاداء المهارى للاعبات منتخب الاولمبي للجباز), المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة- العدد الثالث و الرابع عشر, يناير - ابريل 1992م. ص: (10,16).

ملحق رقم (1)

(استمارة استطلاع بيان رأي)

الى / الأستاذ الدكتور المحترم

م/استطلاع رأي الخبراء

اهديكم أطيب التحيات

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم تأثير استخدام التغذية الراجعة التعزيزية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم) ، ونظرا لما تتمتعون من خبرة ودراية ، يرجى التفضل بتقويم قياسات الجسمية الخاصة بموضوع الدراسة وتحديد الأهمية النسبية لها ومدى ملائمتها لموضوع الدراسة مع وافر الاحترام والتقدير .

ملاحظة : يرجى بيان أهم الاختبارات ، بوضع درجة (1-5) أمام الاختبار المناسب والدرجة العليا هي الأفضل . ويمكن اضافة اي قياسات ترونها مناسبة في الحقول الفارغة .

ت	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	تحديد 1-5
1	اختبار تمرير الكرة نحو الدوائر مرسومة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	
2	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر متداخلة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	
3	اختبار الجري بالكرة 50م في خط مستقيم	القدرة على الجري بالكرة مع التحكم فيها	
4	اختبار الجري المتعرج بالكرة	القدرة على الجري بالكرة	
5	اختبار ركل الكرة على هدف مرسوم على الأرض	دقة تسديد الكرة على المرمى	
6	اختبار ركل الكرة على المرمى	دقة تسديد الكرة على المرمى	
7	اختبار التحكم في تنطيط الكرة في الهواء	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	
8	اختبار السيطرة على الكرة	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	
9	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض	يقيس ضرب الكرة بالرأس	
10	تسديد الكرة بالرأس في جزء محدد من المرمى	يقيس ضرب الكرة بالرأس	
11	اختبار الجري بالكرة حول دوائر	يقيس المحاورة	
12	اختبار التخلص من المنافس	يقيس المحاورة	

التاريخ:

التوقيع:

اسم الخبير:

القب العلمي :

ت	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	عدد مرات الموافقة	النسبة المئوية
1	اختبار تمرير الكرة نحو الدوائر مرسومة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	10	100%
2	اختبار تمرير الكرة نحو دوائر متداخلة على الأرض	قياس دقة تمرير الكرة	6	60%
3	اختبار الجري بالكرة 50م في خط مستقيم	القدرة على الجري بالكرة مع التحكم فيها	7	70%
4	اختبار الجري المتعرج بالكرة	القدرة على الجري بالكرة	9	90%
5	اختبار ركل الكرة على هدف مرسوم على الأرض	دقة تسديد الكرة على المرمى	7	70%
6	اختبار ركل الكرة على المرمى	دقة تسديد الكرة على المرمى	8	80%
7	اختبار التحكم في تنطيط الكرة في الهواء	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	6	60%
8	اختبار السيطرة على الكرة	القدرة على السيطرة والتحكم في الكرة	9	90%
9	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة على الأرض	يقيس ضرب الكرة بالرأس	10	100%
10	تسديد الكرة بالرأس في جزء محدد من المرمى	يقيس ضرب الكرة بالرأس	7	70%
11	اختبار الجري بالكرة حول دوائر	يقيس المحاورة	7	70%
12	اختبار التخلص من المنافس	يقيس المحاورة	8	80%

وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية من حيث الواجبات الى جزئين :

الجزء الأول:- حدد فيه الزمن، وتاريخ الوحدة، الهدف العام والخاص للوحدة وكذلك الأهداف التربوية والنفسية.

الجزء الثاني:- وتتكون من:-

(أ)الجزء التمهيدي :- والذي يتم فيه الأحماء وذلك بتهيئة العضلات والأربطة وتنشيط الدورة الدموية والجهاز العصبي ، بالإضافة الى تحقيق الأهداف التربوية من خلال تنظيم وتجهيز الأدوات والأجهزة الخاصة بالوحدة ، وكذلك تحقيق الأهداف النفسية من خلال اعداد التلاميذ نفسيا وتنمية اهتماماتهم وتشويقهم للوحدة التعليمية .

(ب)الجزء الرئيسي:- وفيه يتم تعليم المهارات التي تحتويها الوحدات الدراسية قيد الدراسة، حيث يتم في كل مرة تعليم مهارة واحدة.

(ج)الجزء الختامي :- يتم فيه تهدئة أجزاء الجسم المختلفة ، واستغرق تنفيذ الوحدات الدراسية فترة زمنية قدرها شهر كامل ، ركز فيه على النواحي التعليمية ، ولقد راعى الباحث في تنفيذ الوحدات التعليمية النواحي الآتية : استخدام الاحماء المناسب للمهارة التعليمية (منصور أحمد غوني 1999م) واستخدام تمرينات تتناسب مع مستوى العينة من حيث الفهم ودرجة القوة والصعوبة ، ومراعاة عنصر التشويق كاستخدام الألعاب الصغيرة ، وتحديد عدد مرات التكرار والراحة لأداء المهارة وفقا للأسس العلمية في علم التدريب بالإضافة الى تخصيص فترات للعب كجانب تطبيقي للمهارات . وأن تعمل الوحدة التدريسية بقدر الإمكان على تحقيق الأهداف الموضوعية من أجلها ومراعاة زيادة متطلبات الأداء المهارى في المهارات التي تحتويها الوحدة التعليمية .

الفرقة الأولى: فصل أول الهدف العام من الوحدة: تعلم المهارة الهجومية بكرة القدم
الأهداف الحركية : 1- تحسين الصفات البدنية 2- تعليم المهارة . الأهداف التربوية:
1- تنمية حب العمل الجماعي 2- اكتساب النظام.

اجزاء الوحدة	الزمن	الغرض	الأدوات	التشكيل	الاجراءات
الجزء التمهيدي	10د	الأحماء	-		مشى وجرى بطول ملعب كرة القدم مع تحريك الذراعين والرجلين , تمارينات اطالة لجميع اجزاء الجسم , مع التركيز على مفاصل وعضلات الرجلين . يقوم الاستاذ بشرح وتوضيح مهاره التمرير بباطن القدم , كاهم المهارات الأساسية في كرة القدم ,
الجزء الرئيسي	40د	تعلم مهارة التمرير بباطن القدم	ملعب كرة قدم, عدد من الكرات		بواسطتها يتم تبادل الكرة بين الزملاء , وبواسطتها تحرز الاهداف وتمتع من ولوج المرمى بالإضافة الى توجيه الطلاب الى النواحي الفنية للمهارة , مثل مرجحة الرجل من مفصل الحوض وتوجيه قدم الرجل الضاربة للخارج , والذراعين بالجانب , يقوم الاستاذ بعمل نموذج للمهارة , ويطلب من الطلاب اداء ذلك مع استخدام الكلمات والالفاظ التعزيزية والتشجيعية مثل , جيد جدا , حسن , ممتاز , وغيرها من الالفاظ التغذية الراجعة التعزيزية , وذلك عند تصحيح الاخطاء , ويستمر الاستاذ في ذلك الى نهاية الوحدة التدريسية . تمارين استرخاء او العاب صغيرة , مع استخدام كلمات تشجيعيه مناسبه.
الجزء الختامي	10د	عودة الجسم لحالته الطبيعية			هرولة لمدة 10 دقيقة تمارين مع تمطية مع تنفس عميقة لأعادة وضع الجسم إلى حالته الطبيعية.