



The effect of circular feedback strategy to acquisition and retention of cognitive achievement in physical exercises

Lec. Dr. Faiq Younis Ali * 

College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.

*Corresponding author: faaiqyounis@uomosul.edu.iq

Received: 01-09-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The research aims to reveal the effect of both the circular feedback strategy and the method used in acquiring and retaining the cognitive achievement of physical exercises, as well as revealing the differences between the experimental and control groups in acquiring and retaining the cognitive achievement of physical exercises. The researcher used the experimental method, and the research community was represented by third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year 2023-2024, numbering (62) male and female students. As for the research sample, it was randomly selected, numbering (40) students, with (20) students in each classroom. The two independent variables were distributed randomly to the two halls. Hall (1) represented the control group, which studied using the method followed by the teacher, while Hall (2) represented the experimental group, which studied using the circular feedback strategy. Homogeneity was achieved between the two groups in the age variable, in addition to achieving equivalence between them in the intelligence variable. The educational units were applied to the two groups, with (8) units for each group and (90) minutes for each educational unit. After completing the implementation of the units on the two research groups, the cognitive achievement test prepared by (Al-Jabouri, 2013) was applied, which the researcher adopted in the current research. Two weeks after the test, the test was repeated on the two research groups to measure the retention rate among the members of the two research groups, and the statistical package (SPSS) was used to reach the research results.

Keywords: Feedback, Cognitive Achievement, Physical Exercise.



أثر استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والاحتفاظ بها

م.د. فائق يونس علي

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

faaiqyounis@uomosul.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/9/1 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن أثر كل من استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية والأسلوب المتبع في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والاحتفاظ بها، وكذلك الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والاحتفاظ بها، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (62) طالب وطالبة، اما عينة البحث فتم اختيارها عشوائياً والبالغ عددها (40) طالب وبواقع (20) طالب في كل قاعة دراسية، وقد وزع المتغيرين المستقلين عشوائياً على القاعتين، اذ مثلت القاعة (1) المجموعة الضابطة والتي درست باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، في حين مثلت القاعة (2) المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية ، وتم تحقيق التجانس بين المجموعتين في متغير العمر فضلاً عن تحقيق التكافؤ بينهما في متغير الذكاء، وتم تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعتين وبواقع (8) وحدات لكل مجموعة وبواقع (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات على مجموعتي البحث تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي الذي اعده (الجبوري، 2013) والذي اعتمده الباحث في البحث الحالي، وبعد مرور أسبوعين على الاختبار تم إعادة الاختبار على مجموعتي البحث لقياس نسبة الاحتفاظ بين افراد مجموعتي البحث، وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة، التحصيل المعرفي، التمارين البدنية.

1-المقدمة:

بما ان العملية التعليمية كل متكامل لا يمكن تجزئته وحيث التأثير المتبادل بين كل مكوناتها، فلكل مادة دراسية استراتيجيات مناسبة لأهدافها ومحتواها التعليمي وانشطتها وأساليب تقويمها، لذا ينبغي على المدرس ان يكون على دراية ووعي بأهداف مادته ومحتواها ليتمكن من بلوغ اهداف درسه بنجاح ويوطن نفسه على امتلاك مختلف استراتيجيات التدريس ليختار انسبها وبما يتلاءم مع قدرات ورغبات الطلاب لجعلهم مكوناً مشاركاً وفعالاً في العملية التعليمية وبالتالي تمكينهم من استيعاب المعارف والمعلومات المقدمة لهم والاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة.

لذا يتطلب الارتقاء بمستوى التربية والتعليم من المدرس أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات والمعارف إلى دور جديد يمنح فيه فرصاً حقيقية للمتعلمين في اشراكهم فعلياً في الدرس، ولا شك أن هذا الامر يستوجب ايجاد وتطبيق استراتيجيات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار رغبات الطلاب ودوافعهم وقدراتهم في تحقيق ما يمكن تحقيقه من اهداف الدرس، فضلاً عن تنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات الصائبة.

وعليه ظهرت مجموعة من استراتيجيات التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، دعت في مجملها إلى ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلى المتعلم، والتخلي عن الاستراتيجيات التقليدية وإتباع استراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية، وهذا الأمر جعل معظم التربويين يؤكدون على ضرورة استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة العمرية للطلبة، والابتعاد عن الاستراتيجيات التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية بينهم، بل تركز على الحفظ والتلقين وتنفيذ الأوامر، لذا ينبغي إتباع استراتيجيات تركز على التفاعل بين الطلبة، فيتفاعلون مع المدرس من جهة، ومع زملائهم من جهة ثانية، فكلما كانت الاستراتيجيات ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر الطالب وذكائه وقابليته وميوله، كانت الأهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر فائدة . ومن ضمن تلك الاستراتيجيات استراتيجيات التغذية الراجعة الدائرية وهي من الاستراتيجيات الناجحة في العملية التعليمية وتقوم فكرتها على أساس تقسيم الطلاب الى مجاميع غير متجانسة تضم كل مجموعة (4-6) طلاب ويعين مسجل لكل مجموعة وظيفته تدوين الملاحظات وتوضع امام كل مجموعة منضدة وعليها مجموعة من الأوراق يهيئها المدرس مسبقاً، وتقوم كل مجموعة بتنفيذ الواجب من خلال مشاركة جميع افرادها وبمراقبة المدرس لمدى نجاح المجموعة في توزيع المهام بينها، وتقف كل مجموعة خلف مشروعها بعد ان تنتهي جميع المجموعات من تنفيذ الواجب المقدم لهم من قبل المدرس، ثم تتحرك المجاميع باتجاه عقرب الساعة نحو المجاميع الأخرى بالتوالي يبدؤون بمناقشة مشاريع كل مجموعة، ثم يقوم مسجل كل مجموعة بتدوين الملاحظات على الأوراق التي اعددها المدرس مسبقاً، فتقوم المجموعات بالملاحظة والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة لمشاريع المجاميع المتتالية، وتستمر عملية الدوران حتى وصول كل مجموعة الى مكانها الأصلي، ثم تبدأ كل مجموعة بمراجعة الملاحظات المدونة من

المجموعات الأخرى، وتتم مناقشة جماعية حول تلك الملاحظات والنتائج، ويذكر (البوسعيدي والحوسنية، 2016) بأن " استراتيجيات التغذية الراجعة الدائرية تقوم على اساس اتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع عن كثب على مشاريع زملائهم واعطائهم التغذية الراجعة اللازمة من وجهة نظرهم".

وقد عرفت التغذية الراجعة على أنها العملية التي يتم من خلالها إعلام المتعلم بخطئه خلال الموقف التعليمي، وإرشاده إلى الإجابة الصحيحة وانتقائها، فعملية تزويد المتعلم بالمعلومات الصحيحة عن سير أدائه تعد خطوة إرشادية نحو تعديل السلوك في الاتجاه المرغوب، كما ان لها أثراً كبيراً على عملية التحصيل الدراسي لهم والاحتفاظ به وزيادة كفاءة عملية التعلم، وترجع أهمية التغذية الراجعة إلى حاجة المتعلم لمعرفة نتيجة عمله، لأنه في الغالب يصعب أن يقوم نفسه، ومن ثم فإن الحاجة إلى تقييم الآخرين له ملحة ومهمة في سبيل تحسين الاداء .

وقد أولى التربويون اهتماماً كبيراً بالتحصيل الدراسي نظراً لأهميته في حياة الطالب، ولما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، إذ يعد معيار حاسم لمعظم القرارات المتعلقة بالطالب وبالمنهج والعملية التعليمية، كما يتم بموجبه التعرف على مقدار تقدم الطلبة في دراستهم، وكذلك اختيار البرامج التعليمية التي تناسبهم ، ولا شك ان للتحصيل المعرفي أهمية في قياس مدى ما تحقق لدى الطالب من اهداف عند دراسة المقررات الدراسية، ومدى قدرته على تطبيقها وامكانية إيجاد البدائل، وذلك من خلال وسائل قياس تجربها الكلية بالامتحانات التحريرية والعملية التي تتم في أوقات مختلفة . وتعد مادة طرائق التدريس التربوية الرياضية بشكل عام والتمارين البدنية بشكل خاص من بين ميادين المعرفة العلمية التي تهدف إلى إعداد المتعلمين للواجبات التعليمية اللاحقة في المؤسسات التربوية والتعليمية، لذا يجب أن تكون عملية الاعداد التعليمي لهم سليمة ومتكاملة وذلك من خلال الالمام المعرفي بالمادة التعليمية والاحتفاظ بها، مع مراعاة الحصول على المعارف والمعلومات الحديثة للمادة ليمكنوا من تطبيق ما تعلموه في المؤسسات التربوية التي سوف يعملون بها لاحقاً بفعالية ونجاح.

وتستمد التمارين البدنية أهميتها من خلال اهتمامها بالمراحل العمرية، كما انها تهدف إلى إعداد المتعلم للواجبات التعليمية اللاحقة في الخطة التعليمية للدرس، فضلاً عن دورها الفاعل في تشكيل الجسم وإصلاح العيوب والتشوهات القواميه، فضلاً عن إعداد المتدربين إعداداً عاماً وخاصاً لجميع الفعاليات الرياضية والأنشطة الحركية، كما انها تساعد في رفع مستوى عناصر اللياقة البدنية والمهارية للفرد، أما بالنسبة للتلميذ فأنها تعد من المتطلبات الأساسية في تربيته بدنياً وحركياً وعقلياً ونفسياً لأنه يمر بمراحل مهمة وحساسة من مراحل نموه، وهذا يساعد على إعداد وتربية الشباب للمستقبل أعداداً سليماً يساعدهم في تعلم ما هو مطلوب منهم، فضلاً عن تمكنهم من مواجهة الصعوبات التي يواجهونها في مراحل التعلم اللاحقة.

مما تقدم تبرز أهمية البحث من خلال تطبيق استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية باعتبارها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تؤكد على الدور الإيجابي والفعال للطالب خلال العملية التعليمية للحصول على المعلومات والمعارف، والتعرف على أثر هذه الاستراتيجية في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل.

تؤكد الفلسفة التعليمية الحديثة على الدور الإيجابي والفعال للطلاب، واعتبارهم محور العملية التعليمية، إذ يقوم الطالب باكتشاف المعلومات بنفسه بتوجيه من المدرس، ولكن غالباً ما نقدم لطلابنا معلومات جاهزة بدلاً من تعليمهم كيف يحصلون على المعلومة بأنفسهم، فالتعليم في كثير من الجامعات والكليات والمؤسسات التعليمية الأخرى لا يزال مقتصرًا على حفظ المقررات وتدوين الملاحظات، وتحصيل الدرجات التي تتطلب الحفظ الأصم في أغلب الأحوال، بعيداً عن تعليم التفكير والإبداع، إذ لا تزال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التقليدية تسيطر على العملية التعليمية مما جعل مخرجاتها التعليمية قاصرة عن مواكبة عصر الانفجار المعرفي ومواجهة المشكلات المعاصرة بفاعلية وكفاءة من ناحية، وغياب وعي الكثير من المدرسين والطلاب بالإبداع وأسس النظرية وإجراءاته وبرامجه من ناحية أخرى، وذلك يؤدي بالنهاية إلى ضعف التحصيل المعرفي للطلاب وعدم الاحتفاظ بالمعلومات المقدمة لهم لفترات لاحقة.

لذا إن أولى الأسباب التي دفعت الباحث للقيام بهذه الدراسة كونه أحد مدرسي هذه المادة طرائق تدريس التمارين البدنية فقد لاحظ أن غالبية الطلبة ينسون ويفقدون كم هائل من المعلومات في الامتحانات التحصيلية النظرية منها أو العملية ويعود ذلك إلى إحدى السببين أولهما عدم التشاور وتبادل المعلومات بين الطلاب خلال الدرس، والثاني عدم العمل في مجاميع تعاونية تقوم على أساس تنفيذ الواجب التعليمي بكفاءة وفاعلية. لذا برزت مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي:

هل لاستراتيجية التغذية الراجعة الدائرية أثراً في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل؟

ويهدف البحث إلى:

- 1- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية.
- 2- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث عمدياً بطلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (62) طالباً وطالبة موزعين على شعبتين دراسيتين (1 و 2) وبواقع (33) طالباً وطالبة للشعبة الاولى و(29) طالباً للشعبة الثانية، وسبب اختيار مجتمع البحث هذا هو ان التمارين البدنية هي أحد المناهج والمقررات التي تدرس لطلبة هذه المرحلة الدراسية، وقد استبعد الباحث عدداً من طلبة الشعبتين وذلك للأسباب الآتية:

- الاناث وعددهن (13) طالبة.

- عدد من الطلاب الغائبين لأكثر من محاضرة وعددهم (6).

- الطلاب الراسبون وعددهم (3) طلاب.

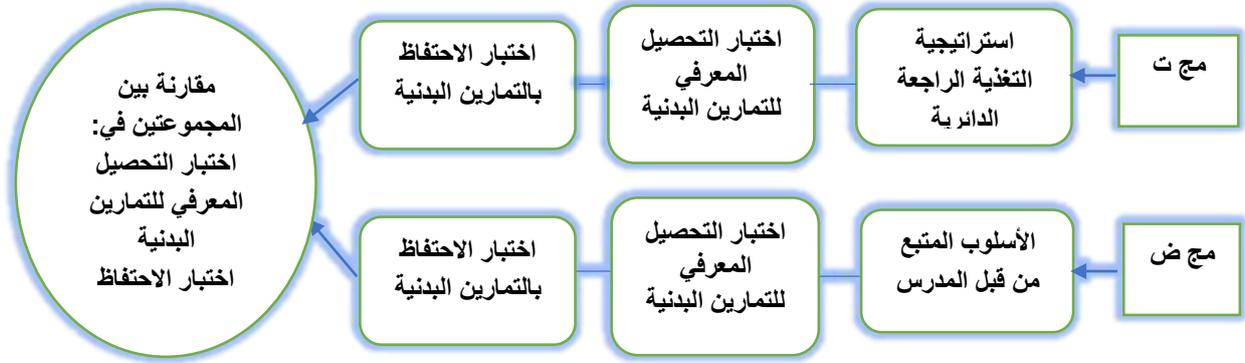
وبهذا الاجراء تكونت عينة البحث الرئيسة من (40) طالباً وبواقع (20) طالباً في كل شعبة دراسية، ثم وزع المتغيران عشوائياً بطريقة القرعة البسيطة على مجموعتي البحث، حيث مثلت الشعبة (1) المجموعة الضابطة والتي درست بأسلوب المدرس المتبع، اما الشعبة (2) فمثلت المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية، والجدول (1) يبين مجموعتي البحث والطلبة المستبعدون والاسلوب المستخدم.

الجدول (1) يبين اعداد مجموعتي البحث والمستبعدون والاسلوب المستخدم والنسبة المئوية لعينة البحث

القاعة الدراسية	مجموعتي البحث	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	المستبعدون	عدد العينة المتبقي	النسبة المئوية
1	الضابطة	الاسلوب المتبع	33	13	20	60.60%
2	التجريبية	استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية	29	9	20	68.96%
المجموع			62	22	40	64.51%

2-2-1 التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ذات الملاحظة البعدية المحكمة الضبط والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2-2 تجانس عينة البحث:

لغرض التأكد من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث، أجرى الباحث تجانس لعينة البحث بمتغير العمر، اذ تم استخدام معادلة معامل الاختلاف وذلك للتأكد من تجانس افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بهذا المتغير وكما مبين في الجدول (2):

الجدول (2) يبين تجانس مجموعتي البحث بمتغير العمر

معامل الاختلاف	مجموعتي البحث		وحدة القياس	المتغير
	\pm ع	س		
5.42 %	4.95	269.6	الشهر	العمر

يتبين من الجدول (2) ان قيمة معامل الاختلاف لمتغير العمر لعينة البحث اقل من (30 %)، وهذا يدل على تجانس عينة البحث بهذا المتغير.

2-2-3 تكافؤ عينة البحث:

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث، تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث بمتغير الذكاء والذي يمكن ان يؤثر كثيراً على المتغيرات التابعة ونتائج البحث بشكل عام، لذا طبق الباحث اختبار (رافن) للذكاء للمصفوفات المتتابعة الملحق (1) على مجموعتي البحث بعد ان تم عرضه على الخبراء الملحق (2)، كون ان هذا الاختبار من الاختبارات المقننة على البيئة العراقية (الدباغ واخرون، 1982) ومتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث، وتم تنفيذ هذا الاختبار على مجموعتي البحث في القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك بتوزيع كراسات هذا الاختبار، والموضح فيها كيفية الإجابة عليه والزمن المحدد له، اذ بلغ الزمن المقرر لهذا الاختبار (30) دقيقة، وتم تنفيذ هذا الاختبار يوم الاحد الموافق 2024/2/11، والجدول (3) يبين النتائج الخاصة بذلك:

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث بمتغير الذكاء

مجموعتي البحث	عدد العينة	س	± ع	قيمة T	نسبة الخطأ (sig)	الدالة
مج ت	20	43.28	3.84	1.275	0.82	غير معنوي
مج ض	20	44.35	3.95			

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (sig) المحسوبة أكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث بمتغير الذكاء.

2-3 الاجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت الكترونية العدد (2).
- مناظرة عدد (4)، أوراق، أقلام جاف عدد (4)، أقلام سبورة ملونة.
- المراجع والمصادر العلمية.
- الاستبيان.
- الدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات الالكترونية.
- اختبار رافن للذكاء.
- اختبار التحصيل المعرفي للتمارين البدنية.

2-4 اختبار التحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

لغرض التعرف على تأثير المتغير المستقل (استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية) على المتغيرين التابعين (التحصيل المعرفي، والاحتفاظ) للتمارين البدنية، فقد اعتمد الباحث على اختبار التحصيل المعرفي الذي أعده (الجبوري، 2013) والمطبق أيضاً في دراسة (العباسي، 2018) ودراسة (العبد الله، 2022) وذلك لتشابه عينة البحث التي طبق عليها في هاتين الدراستين مع عينة الدراسة الحالية، إذ بلغت عدد فقرات هذا الاختبار (50) فقرة، والدرجة الكلية له (50 درجة)، وتكون الاجابة من خلال اختيار اجابة واحدة من ضمن أربعة بدائل، إذ أن درجة الاجابة الصحيحة حددت لكل فقرة من فقرات الاختبار بـ(1 درجة)، والاجابة الخاطئة (صفر درجة)، وقد حدد زمن قدره (50) دقيقة للإجابة عن فقرات هذا المقياس وفقاً للزمن المعطى للدراسات السابقة أعلاه.

2-4-1 صدق اختبار التحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

على الرغم من ان هذا الاختبار مقنن ومستخدم في البيئة العراقية وعلى عينات مشابهة للعينة الحالية، الا ان الباحث قام بالتحقق من صدقه باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المختصين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم الملحق (2) كذلك لمعرفة صلاحية الفقرات وصياغتها وقد اتفق المختصين على صلاحية للعينة للبحث وكذلك صلاحيته لقياس ما وضع لأجله.

2-4-2 ثبات اختبار التحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

لغرض التأكد من ثبات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادته بعد مرور أسبوع على عينة من طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (10) طلاب، ثم قام الباحث باحتساب معامل ثبات الاختبار عن طريق استخدام معامل ارتباط بيرسون والذي بلغ (0.84) وهو معامل ثبات عالي، وسبب تطبيق هذا الاختبار على طلاب المرحلة الرابعة هو عدم معرفة طلاب المرحلة الثالثة (مجتمع البحث) بموضوع التمارين البدنية وليس لديهم خبرة سابقة في هذا الموضوع وبالتالي عدم إمكانية الإجابة على فقرات المقياس وصعوبة التحقق من ثبات الاختبار، والملحق (3) يوضح مقياس التحصيل المعرفي المعتمد للتطبيق.

2-5 المفردات الدراسية لمنهاج مادة التمارين البدنية:

يتضمن المنهاج الدراسي لطلبة المرحلة الدراسية الثالثة في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق على تدريس مادة التمارين البدنية والتي هي من ضمن مفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، وتضمن المنهاج ما يأتي:

- مفهوم التمارين البدنية.
- مميزات التمارين البدنية وأنواعها.
- أنواع التمارين البدنية.
- أوضاع التمارين البدنية.
- الاصطلاحات في التمارين البدنية.
- الإيعاز واقسامه.
- اصلاح الأخطاء في التمارين البدنية.

2-6 الوحدات التعليمية لمجموعي البحث:

لتطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحث الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية والتي سوف تدرس باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية، إذ تمت الاستعانة بالكتاب المنهجي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بحسب تحديد المناهج الدراسية لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية، وتضمنت (8) وحدات تعليمية بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، اذ يبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة)، وللتأكد من صلاحية هذه الوحدات، فقد عرض الباحث نموذج منها على مجموعة من السادة المختصين الملحق (2) في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية لبيان آرائهم في مدى صلاحيتها، وبعد جمع الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الوحدات ومحتوياتها التعليمية مع إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها، والملحق (4) يوضح أنموذج للوحدات التعليمية بصورتها النهائية.

اما المجموعة الضابطة فدرست باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس، اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية لهذه المجموعة (8) وحدات تعليمية ايضاً بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ايضاً.

2-7 المحاضرة التعريفية للوحدات التعليمية:

أجرى مدرس المادة وبحضور الباحث وحدة تعريفية للطلاب المشاركين بتجربة البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 2024/2/12 وذلك لغرض ما يأتي:

- توضيح الوحدات التعليمية التي سوف تطبق على وفق استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية وتنفيذها في المحاضرات الخاصة بمادة التمارين البدنية.
 - توضيح المنهاج الدراسي للمادة، والفترة الزمنية التي سوف ينفذ فيها.
 - كيفية المشاركة في الدرس، وكيفية انجاز الواجبات التعليمية وكيفية تقديم التغذية الراجعة للزملاء وتدوينها.
 - تهيئة كافة الاجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ الوحدات التعليمية.
 - الإجابة عن كافة الأسئلة والاستفسارات التي تطرح من قبل الطلاب.
- ومن نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي:
- ايجابية المدرس في تطبيق الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية.
 - ضرورة تهيئة كافة الأجهزة والأدوات من قبل الباحث ومدرس المادة قبل البدء بتنفيذ المحاضرات.

2-8 تجربة البحث الرئيسية:

بعد التحقق من صلاحية الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية التغذية الراجعة الدائرية، فقد طبق الباحث التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث على وفق ما يأتي:

- تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية من يوم الاثنين الموافق 2024/2/19 لغاية يوم الاثنين الموافق 2024/4/8 وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً لكل مجموعة، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية في حين درست المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس، علماً أن تجربة البحث نفذت على وفق ما يأتي:

- هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يجب أن يتبعها كل من المدرس والطالب لتنفيذ خطوات الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية التغذية الراجعة الدائرية وهي كما يأتي:

- يقسم المدرس الطلاب إلى أربعة مجاميع غير متجانسة وبواقع (5) طلاب لكل مجموعة، ويعين مسجل (كاتب) لكل مجموعة .

- تقوم كل مجموعة بتنفيذ مشروع، أو تمرين، أو نشاط، بأحد الاستراتيجيات التي تضمن المشاركة من قبل جميع أفراد المجموعة ويراقب المعلم مدى نجاح المجموعة في توزيع المهام بينها .
- تقف كل مجموعة خلف مشروعها بعد أن تنتهي المجاميع من إنجاز مهامها .
- تتحرك المجاميع باتجاه عقارب الساعة نحو مجموعة جديدة .
- تبدأ المجموعة بمناقشة مشروع المجموعة الأخرى بدون تدوين أو كتابة ملاحظات .

- يقوم الطالب المكلف بكتابة الملاحظات في نموذج معد سلفاً بعد المناقشة .
- تدور المجموعات من جديد (يلاحظون، يناقشون، ويقدمون تغذية راجعة للمشروع التالي، والمسجل يدون في كل مرة بالنموذج بعد انتهاء الوقت الذي يخصصه المدرس).
- وتستمر عملية الدوران حتى تصل كل مجموعة إلى مكانها الأصلي حسب زمن محدد من المدرس.
- تبدأ كل مجموعة بمراجعة الملاحظات المدونة من المجاميع الأخرى وتتم مناقشة جماعية حول المشاهدات والنتائج .

9-2 الاختبارات البعدية:

1-9-2 الاختبار النهائي للتحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

طبق هذا الاختبار في يوم الاثنين الموافق 2024/4/15 في تمام الساعة (10.30) العاشرة والنصف صباحاً ولكلا المجموعتين، علماً أنه نفذ في القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-9-2 اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

اعاد الباحث تطبيق الاختبار للمرة الثانية على طلاب مجموعتي البحث بعد مرور اسبوعين لقياس احتفاظ الطلاب بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية وذلك يوم الاثنين الموافق 2024/4/29، واتبع الباحث الاجراءات نفسها التي اتبعها عند تطبيق اختبار التحصيل المعرفي للتمارين البدنية والذي طبق على المجموعتين التجريبية والضابطة وتم تدوين درجات المجموعتين بهذا الاختبار.

10-2 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على النتائج الخاصة بالبحث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية

المعالم الاحصائية المجموعة	وحدة القياس	س	\pm ع	ت المحسوبة	نسبة الخطأ
التجريبية	درجة	36.65	2.49	*5.53	0.0001
الضابطة		32.90	1.71		

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة الحرية (38) قيمة (ت) الجدولية = (2.02)

الجدول (4) يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية ولصالح افراد المجموعة التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لها (5.53) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (38) وبالغلة (2.02)، وبذلك تقبل الفرضية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية.

ويعزو الباحث تلك الفروق الى فاعلية استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية والتي انعكست على افراد كل مجموعة من خلال توفير الفرص التعليمية النشطة لهم، اذ يرى الباحث ان هذا الامر خلق بيئة تعليمية غنية بالمعلومات وكاسرة للرتابة والروتين في القاعة الدراسية، فضلاً عن انها جعلت الطلاب محوراً اساسياً للعملية التعليمية والذي انعكس بدوره على اثاره دافعيته في سبيل الوصول الى المعلومة الصحيحة، وبالتالي استغلال وقت المحاضرة بالمشاركة الفعالة والنشطة من قبل جميع الطلاب ومناقشة بعضهم بعضاً وتقديم التغذية الراجعة من قبل افراد المجاميع للمجاميع الأخرى، وطرح مزيد من الأفكار، فضلاً عن دور المجموعات غير المتجانسة في رفع المستوى التعليمي للطلاب، ناهيك عن التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمادة التعليمية من جهة، وكذلك بينهم وبين المدرس وزملائهم من جهة أخرى، اذ اتضح ذلك جلياً من خلال اندفاع الطلاب نحو المحاضرات والتنافس بين افراد المجموعات في اكمال الواجبات التي يحددها المدرس، اذ يذكر (عويس والهاللي، 1997) ان "تنافس الجماعة مع الجماعات الأخرى سواء نجح هذا التنافس ام لا فانه يعمل على تنمية التعاون داخل الجماعة.

كما ان هذه الاستراتيجية وفرت فرصاً مثالية لاستثمار وقت القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية، فعمل الطلاب على شكل مجاميع غير متجانسة ادى الى اهتمامهم بإثبات ذاتهم عن طريق التفوق في طرح الحلول للأسئلة المقدمة من قبل المدرس، وابتعدوا بذلك عن حالة اللامبالاة التي يمكن إلى تصيبيهم في اثناء تنفيذ الواجبات المحددة، اذ يشير (odallah & al-jarrahK, 2023) انه من خلال العمل بمجموعات مع الاقران يتم تبادل المعلومات في المادة والسماح للقرين بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للزميل مما يقوي العلاقات بينهم وينمي خبراتهم ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة.

ويشير (الشريف والمطيري، 2023) ان الطلاب يتعلمون من بعضهم البعض بالإضافة الى ذلك يزيد من فهمهم باستخدام الاستراتيجيات الفعالة، مما يقلل من شعورهم بالتوتر ويحفزهم على المشاركة مع زملائهم وتبادل المعرفة، كما يساعدهم على تقديم وجهات نظرهم حول المواضيع المطروحة ويحفزهم على المناقشة والمشاركة النشطة.

كما يرى (الفل، 2024) أن أهمية تعليم الطلاب من خلال توزيعهم الى مجموعات ترجع إلى كونها تخفف العبء عن المدرس وتساعد في تركيز أنشطته على التفاعل مع الطلاب والعناية بهم، وتجعل نشاط التعلم يتمحور حول الطالب وليس المدرس، بحيث يصبح الطالب أكثر إيجابية من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتعزز مساعدة الزملاء وتنمي التفاعل الاجتماعي بينهم، وتساعد في تقديم التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح استجابات الزملاء، بالإضافة إلى أنها توجه الاهتمام الفردي الى القرين واعطاءه أفضل فرص التعلم بحسب قدراته وسرعته في إنجاز المهم التي يقوم بها.

ويضيف (الربيعي، 2006) بأن استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي يكون للطلاب فيها دور كبير للوصول إلى هدف بأثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه، ويقوم المدرس بدور المرشد والموجه واعطاء الطلاب الفرصة لإبداء آرائهم، تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل، فضلاً عن إثارة دوافعهم نحو التعلم والرغبة في تحليل مفردات المادة من الجانب النظري للوصول بالخطوات المتسلسلة إلى الهدف النهائي.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية

المعالم الإحصائية المجموعة	وحدة القياس	س	\pm ع	ت المحسوبة	نسبة الخطأ
التجريبية	درجة	35.75	2.49	*8.57	0.000
		30.7	0.86		
الضابطة					

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة الحرية (38) قيمة (ت) الجدولية = (2.02)

الجدول (5) يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ للتمارين البدنية ولصالح افراد المجموعة التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لها (8.57) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (38) والبالغة (2.02)، وبذلك تقبل الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية.

ويعزو الباحث الفرق بين المجموعتين في اختبار الاحتفاظ الى فاعلية إجراءات استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية في تعزيز عملية التعلم وتثبيت الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية لفترة أطول، اذ ان كان لبداية المحاضرة بتوجيه مقدمة وربط الموضوع الجديد بالسابق وكتابة السؤال على السبورة بشكل واضح وتوجيهه للطلاب الأثر البالغ في استثارة دافعيتهم نحو التعلم، بالإضافة الى جعلهم في جو من العصف الذهني من خلال التفكير في إيجاد الحلول الصحيحة للأسئلة المطروحة وبفترة زمنية يحددها المدرس، مما يسر للطلاب عملية التعلم من خلال اشراكهم فعلياً في عملية التعليم، اذ يشير (مساد، 2005) بأن المادة الدراسية التي تكون سيرة التعلم ويسهل امر حفظها هي أبقى من غيرها وأكثر دواماً، فضلاً عن ان المادة الدراسية التي يكون حفظها مبنياً على التبصر تكون امكث وادوم في الذاكرة .

كما أن دور التغذية الراجعة الفورية من قبل الزملاء زاد من التعزيز الايجابي الذي يتلقاه الطالب أثناء الاستجابات، لأنّ التعزيز الفوري يشجع الطالب ويدفعه إلى معرفة صحة اجابته، كما ان تجزئة المادة التعليمية الى مواضيع متدرجة في الصعوبة واكتشاف التفاصيل الدقيقة لها في اثناء تقدم الطلاب في تنفيذ الواجبات، تجعل من المتوقع حدوث الاستجابة الصحيحة فتقل نسبة الخطأ مع التشجيع وزيادة

دافعية المتعلم مما يزيد من نسبة تطور التعلم، وهذا اكده كل من (Schmidt and Wrisberge, 2000) ان "التغذية الراجعة تزيد من طاقة المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها واقتراح طرق تصحيحية لذلك".

ويشير (مركز نون، 2011) الى "ان الكثير من الدراسات اكدت في مجملها على ان استراتيجيات التدريس القائمة على التغذية الراجعة لها تأثير دال موجب على تحصيل المتعلم واحتفاظه للمادة التعليمية، ومن بين هذه الدراسات دراسة (ستراويتز) التي توصلت الى ان المتعلمين الذين تعلموا باستخدام التغذية الراجعة يكون لديهم قدر دال من التذكر إذا ما قورنوا بزملائهم الذين يدرسون بأسلوب تدريسي لا يعتمد على التغذية الراجعة للمعلومات المقدمة"

كما يشير (سلمان، 2005) الى "ان التغذية الراجعة تضع الطالب وزملائه في حالة من الترقب للمشاركة في الرأي والنقاش فاذا علم الطالب ان اجابته خاطئة يتابع زملاءه لمعرفة مكان الخطأ في اجابته ويسعى الى تجاوز هذا الخطأ وعدم تكراره مستقبلاً، اما إذا كانت اجابته صحيحة فان ذلك يثبت ما جاء في تلك الإجابة من خبرات ويعزز ثقته بنفسه ويفيد بقية زملاءه، كما ان اعلام المتعلم بان اجابته صحيحة تزيد من حجم المادة التي يتذكرها وتؤدي الى التحصيل الأسرع فضلاً عن مقاومة النسيان".

بناءً على ما تقدم يرى الباحث ان اختيار الاستراتيجية المناسبة لقدرات الطلاب وقابلياتهم المعرفية والنفسية يخلق جواً من العلاقات الانسانية بين الطلاب انفسهم من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى، مما يشجع الطلاب على الإبداع والقدرة على اتخاذ القرارات وإيجاد الحلول المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة، ويعزز من ثقتهم بأنفسهم ويثير من دافعهم نحو التعلم، وبالتالي ينعكس على تحقيق الأهداف المنشودة، ولهذا فأن استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية أوجدت جواً من التفاعل بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم، مما ساعد على تحقيق اهداف البحث الحالي بكفاءة ووضوح.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تفوقت استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية على الأسلوب المتبع في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية.
- 2- فاعلية استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية والأسلوب المتبع في الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية لدى عينة البحث.
- 3- أظهرت استراتيجية التغذية الراجعة افضلية على الأسلوب المتبع في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي للتمارين البدنية.

4-2 التوصيات:

- 1- إمكانية استخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية في تدريس طلاب المرحلة الثالثة لمادة طرائق تدريس التمارين البدنية.
- 2-حث المدرسين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي للطلاب دوراً بارزاً في العملية التعليمية ومنها استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية.
- 3- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية وعلى عينات ومواد تعليمية أخرى.

المصادر

- الأطوى، وليد وعد الله والزيدي، قصي حازم (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- البوسعيدي، عبد الله بن خميس والحوسنية، هدى بنت علي (2016): استراتيجيات التعلم النشط، ط2، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- الجبوري، مؤيد حامد سليمان مطلق (2013): الأسلوب التبادلي الثلاثي وتأثيره في التحصيل المعرفي وتدريب التمارين البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
- الجمال، طارق محمد خليل (2016): أثر استخدام برمجة تعليمية على التحصيل المعرفي لمقرر الألعاب الصغيرة ورياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس والعشرون، المجلد الثاني، القاهرة، مصر.
- الخياط، ضياء قاسم وآخرون (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- الدباغ، فخري واخرون (1985): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة.
- الربيعي، محمود داؤود (2006): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، العراق.
- زيدان، عفيف وجفال، صابرين (2008): أثر استخدام التعلم التعاوني في التحصيل والاحتفاظ ودافعية التعلم في العلوم لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدارس القدس، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد (12)، جامعة القدس، فلسطين.
- السعدي، عماد والشمري، عبد الرحمن (2012): أثر التعلم الالكتروني في تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، المجلد (8)، العدد (3)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.
- سلمان، سامي سوسة (2005): أثر استخدام التغذية الراجعة الكمية في التحصيل والدافعية للتعلم لدى طلبة المستوى الثاني بقسم الجغرافية في كلية التربية بتعز، مجلة الباحث الجامعي، العدد الثامن، كلية التربية، جامعة تعز.
- الشريف، محمد حارب والمطيري، هند مرزوق (2023): أثر استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تنمية الفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، المجلد 3، العدد 3، مصر.

- الشمري، زيد (2019): استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وذات حجم تأثير في جميع مستويات التعليم، ط1، مكتبة زمزم الاسلامية، الكويت.
- عامر، رهام (2014): أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في منهاج التكنولوجيا واتجاهاتهم نحوه في مدارس محافظة نابلس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- العباسي، حكم سالم الياس (2018): أثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية وتنمية التفكير الابداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق.
- العبد الله، اسراء يسين حمادي (2022): أثر برنامجين تعليميين على وفق الصف المقلوب والوسائط المتعددة في التحصيل المعرفي والأداء العملي للتمارين البدنية وتنمية الثقة بالنفس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- عبد النور، إدير (2010): دراسة بعض اساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.
- علاوي، محمد حسن وراتب، أسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عويس، خير الدين علي والهاللي، عصام (1997): الاجتماع الرياضي، ط1، الفكر العربي، القاهرة.
- الفل، عمرو علي سيد احمد (2024): أثر استخدام استراتيجية تعليم الاقران على تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد (40)، العدد (2)، الجزء الثاني، جامعة أسيوط.
- مركز نون للتأليف والترجمة (2011): التدريس طرائق واستراتيجيات، ط1، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، بيروت، لبنان.
- مساد، عمر حسن (2005): سيكولوجية الابداع، دار الصفاء للنشر، عمان، الأردن.
- Odallah, O. & Al-jarrah, A. (2023): the effect of peer teaching strategy and simultaneous round table strategy on developing speaking skills in the Arabic language among seventh-grade student in Jordan, Dirasat: Educational Sciences, 59 (2), 29-43.
- Schmidt, R. A., Wrisberg, C. A. (2000). Instructor guide for motor learning and performance: Human Kinetics.U.S.A.

الملحق (1) نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الدائرية

المرحلة والشعبة: الثالثة 2	الأهداف التربوية: تنمية روح التعاون، والمناقشة، والمشاركة الإيجابية في الدرس	تسلسل الوحدة: الرابعة
اليوم والتاريخ: الاثنين 2024/3/11	الهدف التعليمي: تعليم الطلاب كتابة التمرين البدني البسيط	الزمن: 90 د
الأدوات اللازمة: 4 مناظيد، أقلام، أوراق.	الهدف السلوكي: أن يكتب الطلاب التمرين البدني البسيط صورة صحيحة	عدد الطلاب: 20

الملاحظات	المحتوى وشرح الفعاليات	الزمن	اقسام الوحدة
		15 د	القسم الاعدادي
<ul style="list-style-type: none"> - حث الطلاب على الحضور - تقسيم طلاب الصف الى أربعة مجاميع بواقع (5) طلاب لكل مجموعة - تعيين مسجل لكل مجموعة - تجلس كل مجموعة خلف المنضدة الخاصة بها 	كتابة موضوع الدرس على السبورة، تسجيل الحضور، وتهيئة القاعة الدراسية ووضع المناظيد للمجاميع، وتقسيم الطلاب الى أربع مجموعات غير متجانسة.	8 د	الجزء الإداري
-إثارة انتباه الطلاب الى الدرس	يقوم المدرس بتهيئة اذهان الطلاب من خلال توجيه الأسئلة، وربط الموضوع الجديد بالمواضيع السابقة، وكما في السؤال الاتي: ما هي القاعدة الصحيحة لكتابة التمرين البدني البسيط؟	7 د	التهيئة للدرس
		60 د	القسم الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> - شد انتباه الطلاب الى الدرس - إعطاء مثال لتمرين لبدني لكل عضو من أعضاء الجسم الثلاث (ذراعين، جذع، رجلين) - كتابة السؤال بخط واضح على السبورة 	-يقوم المدرس بشرح المادة التعليمية الخاصة بكتابة التمرين البدني البسيط بالتفصيل، وإعطاء الأمثلة، والاجابة على أسئلة واستفسارات الطلاب، وكتابة القاعدة الصحيحة لصياغة التمرين البدني البسيط على السبورة. - كتابة سؤال على السبورة: (اكتب تمرين بدني وضعه الابتدائي مشتق واصطلاح التمرين حركة الذراعين.	20 د	الجزء التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> - ضبط النظام والهدوء داخل القاعة الدراسية - حث جميع الطلاب على المشاركة الفعالة وطرح الأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم كل مجموعة بالإجابة على السؤال المقدم من المدرس وكتابته على الورقة، ويراقب المدرس مدى نجاح المجموعة في توزيع المهام بينها . - تقف كل مجموعة خلف مشروعها بعد أن تنتهي المجاميع من إنجاز مهامها . 	40 د	تنفيذ خطوات الاستراتيجية

The effect of circular feedback strategy to acquisition and retention...

<p>- يعطى زمن قدره (10) للمجاميع لحل السؤال المقدم من قبل المدرس</p> <p>- تبدأ المجموعات بالدوران باتجاه عقرب الساعة نحو المجموعات الأخرى، وتعطى للمجموعات مدة (10) دقائق في كل محطة.</p>	<p>- تتحرك المجاميع باتجاه عقارب الساعة نحو المجموعة التي تليها .</p> <p>- تبدأ المجموعة بمناقشة مشروع المجموعة الأخرى بدون تدوين أو كتابة ملاحظات .</p> <p>- يقوم المسجل الخاص بكل مجموعة بكتابة الملاحظات في نموذج معد سلفاً بعد المناقشة .</p> <p>- تدور المجموعات من جديد (يلاحظون، يناقشون، ويقدمون تغذية راجعة للمشروع التالي، والمسجل يدون في كل مرة بالنموذج بعد انتهاء الوقت الذي يخصصه المدرس)</p> <p>- وتستمر عملية الدوران حتى تصل كل مجموعة إلى مكانها الاصلي حسب زمن محدد من قبل المدرس.</p> <p>- تبدأ كل مجموعة بمراجعة الملاحظات المدونة من المجاميع الأخرى وتتم مناقشة جماعية حول المشاهدات والنتائج.</p>		
<p>- حث جميع الطلاب على المناقشة وطرح مزيد من الامثلة والأفكار .</p>	<p>يتم غلق الدرس وذلك بمراجعة ومناقشة شاملة لموضوع الدرس وتقديم ملخص يتضمن النقاط الأساسية والمهمة للموضوع.</p>	15 د	القسم الختامي