

## تأثير نموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات

تبارك نبيل إبراهيم أ.د. حيدر سلمان محسن أ.د. وسام صلاح عبد الحسين

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة كربلاء

### ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى أعداد وحدات تعليمية وفق نموذج جود و لافوي لمادة الريشة الطائرة للطالبات، والتعرف على تأثير نموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات. استخدم الباحثون المنهج التجريبي و قد اعتمدت التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ) ، تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهن (47) طالبة، حيث مثلت الشعبة (A) المجموعة التجريبية بواقع (12) طالبة و مثلت شعبة (D) المجموعة الضابطة بواقع (12) طالبة و بذلك بلغ عدد العينة الرئيسية (24) طالبة ، و استنتج الباحثون بأن لاستعمال نموذج جود و لافوي اثراً ايجابياً في تفوق و تحسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات ، و يوصي الباحثون بالاعتماد على النماذج التدريسية التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها نموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

### Abstract

The effect of the Judd and Lavoie model in learning short serve and forehand strik skills in badminton for female students

By

Tabarak Nabil Ibrahim Dr. Hayder Salman Mohsen Dr. Wisam Salah Abdul Hussein

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Karbala

The study aimed to prepare educational units according to the Judd and Lavoie model short serve and forehand strik skills in badminton for female students, and to identify

the effect of the Judd and Lavoie model in learning short serve and forehand strik skills in badminton for female students. The researchers used the experimental approach and adopted two equal groups design with a pre- and post-test. The research population was represented by the female students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Karbala for the academic year (2023-2024), who numbered (47) students. The researchers concluded that using the Judd and Lavoie model had a positive impact in learning short serve and forehand strik skills in badminton for female students and the level of the experimental group students improved in short serve and forehand strik skills in badminton for female students. The researchers recommend relying on teaching models that make the student the focus of the educational process in order to achieve the best results.

### 1التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان أنموذج جود ولأفوي من النماذج التدريسية البنائية التي تؤكد ان التعلم يحدث نتيجة اضافة معلومات جديدة لدى الطلبة وتنظيم ما موجود لديهم من معلومات، وتنفيذ نشاطات تعليمية تعطي الفرصة لكل طالب لفحص أفكاره التي كونها ومناقشتها ليطور أفكاراً علمية مقبولة، ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها في أثناء عملية التعلم، كما انها تهدف الى تنمية تفكير المتعلمين عن طريق البحث عن حلول مناسبة للمشكلة التي تواجههم فالطالب يبحث عن الحلول ويناقشها مع زملائه وهذا يؤدي الى تنمية روح التعاون فيما بينهم ، فضلاً عن نمو لغة الحوار لديهم. (مناتي: 2020 ، 94 ) ويتكون هذا الانموذج من أربعة مراحل وهي ( الاستدلال الفرضي التنبؤي \_ استكشاف المفهوم - استخلاص المفهوم \_ تطبيق المفهوم ) ، و لعبة الريشة الطائرة تعد رياضة تتطلب تنافساً وسرعة كونها رياضة تعتمد على التنوع في المهارات لإجبار المنافس على ارتكاب الأخطاء وتتطلب التفكير واتخاذ القرارات السريعة والاستراتيجية للتفوق على الخصم وتحقيق النقاط ويعتمد نجاح اللاعب بها في قدرته على أداء المهارات بتقنية عالية وبأقل جهد للوصول إلى الانجاز من خلال قدرته على استخدام اكبر عدد من المهارات ومن اهم هذه المهارات الاساسية مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية ، ومن خلال ما تقدم تبرز اهمية البحث و الحاجة اليه في المتغيرات قيد الدراسة كونه محاولة علمية للاستفادة من انموذج جود و لأفوي في اعداد وحدات تعليمية وفق خطوات الانموذج لاعطاء مواقف تعليمية مغايرة تسهم في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية .

#### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحثون لاغلب المحاضرات العملية و النظرية لمادة الريشة الطائرة في المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة كربلاء ، لاحظت وجود تذبذب واضح في مستوى الطالبات أثناء أداء بعض مهارات الريشة الطائرة ، و ان عدم المقدرة على أداء هذه المهارات و صعوبة التعامل مع مجريات اللعب ومواقفه المتعددة قد يرجع لاستعمال اساليب و طرق تدريسية مختلفة قد تجعل الطالب لا يخرج عن كونه متلقي للمعرفة و دون اشراكه في أجزاء العملية التعليمية مما يترك عدم وضوح في بعض اجزاء المهارة و بالتالي عدم فهم الطالب لكيفية الأداء الصحيح للمهارة ، لذا ارتأى الباحثون الى تجريب انموذج جود و لأفوي في درس مادة الريشة الطائرة لكونه احد النماذج التدريسية البنائية ، حيث يسعى الباحثون الى معالجة التذبذب في مستوى الطالبات و الوصول به الى المستوى

المطلوب خدمة لمادة الريشة الطائرة ، وكمحاولة اولى لتطبيق هذا الانموذج في مجال تدريس مادة الريشة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ لم يجد الباحثون دراسة تناولت أنموذج جود و لافوي في مجال الريشة الطائرة بصورة خاصة .

### 3-1 أهداف البحث :

1- أعداد وحدات تعليمية وفق انموذج جود و لافوي لمادة الريشة الطائرة للطلبات .  
2- التعرف على تأثير انموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلبات .

3- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلبات .

### 4-1 فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلبات .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلبات ولصالح المجموعة التجريبية .

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي ( 2023 - 2024 ) .

2-5-1 المجال الزمني: من 11 / 10 / 2023 الى 15 / 3 / 2024

3-5-1 المجال المكاني : ملعب الريشة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

### 6-1 تحديد المصطلحات :

1. أنموذج جود و لافوي : هو من النماذج التدريس البنائية الحديثة التي تسعى إلى تحقيق الأهداف للمتعلمين، عن طريق بحثهم في إيجاد حل للمشكلات والمهام والمواقف التعليمية التي تواجه المتعلمين. (الطراونة: 2011)

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :- اتبع الباحثون المنهج التجريبي ، و قد اعتمدت التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ) .

2-2 مجتمع البحث وعينته :- حدد الباحثون مجتمع البحث و المتمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهن (47) طالبة ، مقسمات على (4) شعب دراسية و هي (A-B-C-D) علماً انه يتم دمج كل اثنتان من الشعب الدراسية معاً اثناء الدروس العملية ، و تم تحديد عينة البحث الرئيسية بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي اذ تمثلت عينة البحث بطالبات شعبيتي ( A-D ) ، حيث مثلت الشعبة (A) المجموعة التجريبية بواقع (12) طالبة و مثلت شعبة (D) المجموعة الضابطة بواقع (12) طالبة و بذلك بلغ عدد العينة الرئيسية (24) طالبة ، في حين تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (8) طالبات تم اختيارهم عشوائياً من الشعبتين ( B-C ) ، و تم استبعاد ثلاث طالبات من كثيرات الغياب و الراسبات و بذلك بلغ مجتمع البحث (44) طالبة بعد الاستبعاد .

## 2-2-1 تجانس عينة البحث :

لغرض التحقق من تجانس أفراد عينة البحث و بعد التعرف على القياسات التي قد تؤثر في متغيرات البحث و دقة نتائج التجربة من جانب الفروق الفردية وهي ( الطول ، الكتلة، العمر) لجأ الباحثون لاستخدام اختبار ليفين و استخراج الوسط الحسابي و الانحراف المعياري.

## جدول (1)

يبين تجانس عينه البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	التجريبية	158.17	1.95	1	22	0.59	0.45	غير معنوي
		الضابطة	159.08	1.73					
الكتلة	كغم	التجريبية	57.92	3.45	1	22	0.26	0.61	غير معنوي
		الضابطة	58.75	3.22					
العمر	شهر	التجريبية	237.00	10.39	1	22	0.38	0.54	غير معنوي
		الضابطة	242.00	12.36					

## 2-3-3 الوسائل والأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث :

لجأ الباحثون لاستعمال مجموعة من الوسائل و الأجهزة و الأدوات لغرض جمع البيانات و المعلومات التي تساعد في تحقيق اهداف البحث و كانت كالآتي :

## 2-3-3-1 وسائل جمع البيانات والمعلومات

- الملاحظة
- الاستبانة
- المقابلات الشخصية ( لغرض مناقشة الأساسيات لكيفية اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج جود و لافوي ) .
- الأختبارات المهارية .

## 2-3-3-2 الأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب لابتوب نوع ( Msi ) عدد ( 1 )
- داتا شو نوع ( Optoma ) عدد ( 1 )
- حاسبة الكترونية نوع ( Kenko ) عدد ( 1 )
- ميزان الكتروني عدد ( 1 )
- كاميرا تصوير فيديو نوع ( Sony ) عدد ( 1 )
- بوسترات تعليمية
- صافرة نوع ( Casio ) عدد ( 2 )
- أوراق و أقلام نوع (amigo)
- ملعب قانوني للريشة الطائرة عدد ( 1 )

- شبكة ريشة طائرة نوع ( Yonex ) عدد ( 1 )
- اعمدة ريشة عدد ( 2 )
- شريط لاصق ملون عدد ( 5 )
- شريط قياس عدد ( 1 )
- مضارب ريشة طائرة نوع ( Yonex ) عدد ( 25 )
- ريش عدد ( 5 ) علب نوع ( Yonex ) , سعة العلب الواحدة ( 10 ) ريش
- حبل طول ( 10 ) عدد ( 1 )

#### 2-4 اجراءات البحث الميدانية

#### 2-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

عرض الباحثون الاختبارات المهارية الخاصة بالريشة الطائرة على عدد من الخبراء و المختصين في مجال الريشة الطائرة و ذلك بعد الاطلاع على عدد من الرسائل و الاطاريح العلمية مع المراعاة في تحديد الاختبارات طبيعة الأداء و توفر إمكانية تطبيقها و الوقت اللازم لادائها .

#### 2-4-1-1 توصيف اختبار الإرسال القصير: ( عبد الحسين : 2012 ، 64 )

#### غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، استمارة معلومات.

قياسات الملعب :

13.40 طول الملعب

5.18 عرض الملعب الفردي

6.10 عرض الملعب الزوجي

وصف الأداء :

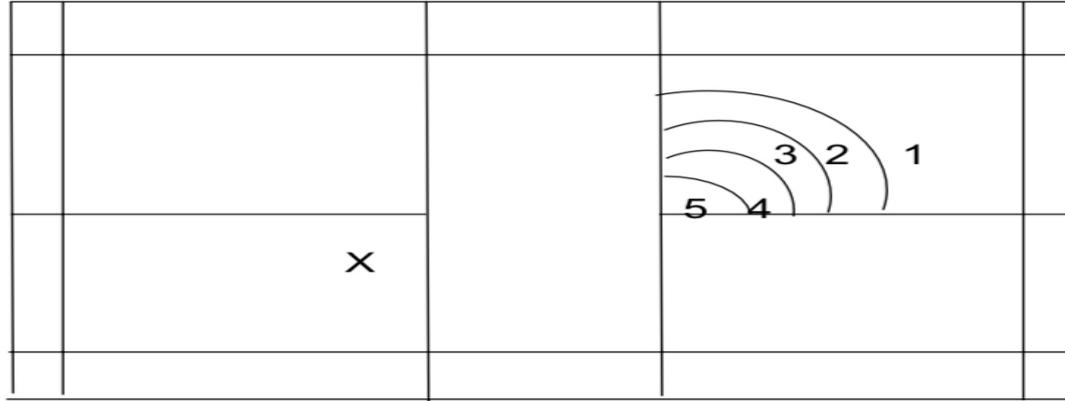
يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم من المركز، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (7).

تقويم الأداء :

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) ويكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.



شكل (1)

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

2-1-4-2 اختبار ضربة الابعاد الامامية ( عبد الحسين : 2012، 67 )

اسم الاختبار: ضربة التخليص (الإبعاد) الأمامية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

الأدوات: مضارب ريشة، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (244سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.

وصف الأداء :-

- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب ( X ).
- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل الذي يكون على ارتفاع 51 سم من الشبكة باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.
- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء :

- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للساحة.
- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70 سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.
- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.



نوع الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		%	غير الموافقين	%	الموافقين	الاختبارات	ت
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	3,84	9	%100	0	%100	9	مهارة الارسال القصير	1
معنوي			%100	0	%100	9	مهارة ضربة الابعاد الامامية	2

قيمة (كا<sup>2</sup>) عند درجة حرية (1) بنسبة خطأ (0,05) = (3,84)

#### 2-1-5-2 ثبات الاختبارات

قام الباحثون بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية و اعتمدت طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) طالبات بتاريخ (2023/10/24) و في تمام الساعة التاسعة صباحاً و تم إعادة الاختبار بعد مرور فترة زمنية (7) أيام على نفس العينة و تحت نفس الظروف بتاريخ (2023/10/31) في تمام الساعة التاسعة صباحاً و استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول و الاختبار الثاني للتأكد من ثبات الاختبارات ، وقد اظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بينهما وهذا يشير الى ان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ، وكما موضح بالجدول (3) .

#### 2-1-5-3 موضوعية الاختبارات

و لغرض استخراج موضوعية الاختبارات استعان الباحثون بدرجات محكمين (مختصين) اثنين قيموا الأداء الفني للمهارات من خلال الشكل الظاهري لها و تسجيل نتائج لنفس المختبرين و من ثم تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الحكم الأول و الحكم الثاني ، و بعد استخراج معامل الارتباط بيرسون اظهر ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية كونها تتمتع بأسلوب تسجيل واضح وغير قابل للتأويل و الجدول (3) يبين ذلك.

#### جدول (3)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	مهارة الارسال القصير	0.90	0.94
2	مهارة ضربة الابعاد الامامية	0.84	0.91

#### 2-6 الاختبارات القبليّة

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة التجربة الرئيسية بعد ان تم استكمال التجهيزات والقياسات الخاصة بإجراء الاختبارات كافة ، اذ تم إجراء الاختبارات المهارية ( اختبار الارسال القصير ، اختبار ضربة الابعاد الامامية ) على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/11/7 في الساعة التاسعة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، مع مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان و المكان و الادوات و طريقة التنفيذ من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي .

2-6-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد ان تم تقسيم عينة التجربة الرئيسية الى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) قامت الباحثون بإجراء التكافؤ في الاختبارات القبليّة المتضمنة الاختبارات المهارية ( اختبار الارسال القصير ، اختبار ضربة الابعاد الامامية ، ) و قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسة ، وقد تبين للباحثة تكافؤ أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ذات العلاقة لإجراء البحث ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما موضح في جدول ( 4).

#### جدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اختبار الارسال القصير	التجريبية	9.75	6.21	0.52	0.61	غير معنوي
	الضابطة	8.33	7.19			
اختبار ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	12.75	2.63	0.83	0.41	غير معنوي
	الضابطة	13.67	2.81			

#### 2-7 التجربة الرئيسية

2-7-1 اعداد و تطبيق الوحدات التعليمية لأنموذج جود ولافوي بالريشة الطائرة : بعد الاطلاع على مفردات منهج الفصل الأول لمادة الريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة كربلاء ، قام الباحثون باعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفقا لانموذج جود و لافوي لتعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة ، و اعطى الباحثون وحدة تعليمية تعريفية لطالبات المجموعة التجريبية وذلك قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية المعدة في التجربة الرئيسة يوم الاثنين الموافق (2023/11/13) في تمام الساعة التاسعة صباحًا، وعلى ملعب الريشة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، ذلك لتوضيح كيفية تطبيق مراحل الانموذج الاربعة وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية وتوزيع التوقيتات المناسبة الخاصة بكل مرحلة والتعريف بالإجراءات والخطوات والأهداف الخاصة بكل مرحلة .

تم تطبيق التجربة الرئيسية على طالبات المجموعة التجريبية ابتداءً من يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/14 في القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، و بواقع ( 9 وحدات ) بما يتلائم مع مفردات منهج الريشة الطائرة و بمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد حسب التوزيع الزمني للمهارات التي تدرس في الفصل الأول ، و كان زمن الوحدة التعليمية قدره (90 دقيقة) ، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي ) ليتم من خلاله تطبيق الانموذج ، واستمرت لغاية تطبيق الوحدة التعليمية الأخيرة في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/9 ، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال مدرسة المادة نفسها \*1 ، وبنفس التوقيتات ، والاختلاف كان فقط في الية التعلم والاساليب التدريسية ، ذلك من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات الخارجية والداخلية للحصول على نتائج دقيقة .

و تم توزيع التوقيتات اللازمة لكل مرحلة من مراحل الانموذج و كالآتي :

القسم الرئيسي : 65 دقيقة

\* مدرسة المادة : م.د شهد كاظم العاب مضرب / اختبارات و قياس

## الجزء التعليمي : ( 15 ) دقيقة

و سيشمل هذا الجزء المرحلة الاولى من مراحل الانموذج :

اولاً : مرحلة الاستدلال الفرضي التنبؤي :-

وتم في هذه المرحلة تنفيذ الاجراءات والخطوات الآتية:

- 1- تجمع المدرسة الطالبات امام البوستر التعليمي عن المهارة المراد شرحها .
- 2- تبدأ المدرسة باثارة تفكير الطالبات و جذب انتباههن وتركيزهن من خلال طرح عدة تساؤلات عن كيفية أداء المهارة
- 3- إعطاء فرصة للطالبات للتنبؤ بالحل الصحيح ثم مناقشة التنبؤات و الحلول التي توصلوا اليها في مجموعات صغيرة .
- 4- تشرح المدرسة المهارة بشكل مفصل وعرض مراحلها الفنية والشكل الصحيح للأداء من خلال البوستر التعليمي و الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) ثم تقوم المدرسة بعرض المهارة و ادائها امام الطالبات

## الجزء التطبيقي : 50 دقيقة

سيشمل هذا الجزء المراحل الثلاثة الأخرى من الانموذج .

ثانياً : مرحلة الاستكشاف ( 15 ) دقيقة :-

ويتم فيها تنفيذ الإجراءات والخطوات الآتية :

- 1- توضح المدرسة اهم الواجبات والتمرينات التي ستعطى في هذه المرحلة .
- 2- تعمل المدرسة على اتاحة فرصة للطالبات لاستكشاف المهارة من خلال تطبيق التمرينات المطلوبة لاداء المهارة المراد تعلمها مع منحهن الحرية في اختيار التحركات المناسبة حسب فهمهن للوصول الى الاداء الأفضل .

ثالثاً : مرحلة استخلاص او تفسير المفهوم ( 15 ) دقيقة

ويتم فيها تنفيذ الاجراءات والخطوات الآتية:

- 1- تجمع المدرسة الطالبات مرة اخرى امام البوستر التعليمي او الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) لتبدأ جلسة حوارية بينها وبين الطالبات للتعرف على الأخطاء و الوصول الى الفهم الصحيح للمهارة .
- 2- تسأل المدرسة احدى الطالبات عن الأخطاء التي لاحظتها في أداء زميلتها ثم تعيد السؤال الى طالبة أخرى لقيادة نقاش و توضيح المشكلات التي واجهتهن و الأخطاء التي وقعت فيها الطالبات اثناء تطبيق الأداء في المرحلة السابقة و محاولة التوصل لكيفية الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء .
- 3- تقوم المدرسة بوضع التفسيرات المناسبة لحل المشاكل و تصحيح الأخطاء التي وقعت فيها الطالبات اثناء الأداء ثم شرح المفاهيم والافكار التي توصلت اليها الطالبات خلال تطبيقهم الاداء في المرحلة السابقة.
- 4- اعادة عرض المهارة او الموضوع مرة اخرى بكل تفاصيله من خلال البوستر التعليمي او الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) الخاص بالمهارة و الأخطاء الشائعة لتقوم الطالبة بالمقارنة ما بين ادائها والاداء المثالي وصولاً الى الفهم الصحيح للأداء .

رابعاً : مرحلة تطبيق المفهوم 20 دقيقة

ويتم فيها تنفيذ الاجراءات والخطوات الآتية:

- 1- تقف الطالبات على الملعب من أجل اعادة تطبيق المهارة التي تم توضيحها في المراحل السابقة.
  - 2- تعمل المدرسة على تصحيح الأخطاء من خلال اعطاء التغذية الراجعة للطالبات اثناء الاداء .
- 2-8 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق أنموذج جود ولافوي على المجموعة التجريبية قام الباحثون بتنفيذ الأختبارات البعدية ، على مجموعتي البحث ( التجريبية و الضابطة ) في يوم الثلاثاء و بتاريخ 2024/1/30 وكان

وقت اجراء الاختبارات التاسعة صباحا و على ملعب الريشة الطائرة داخل القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة كربلاء , لقياس مقدار التحسن الحاصل للطلّابات في المجموعتين التجريبية والضابطة وحرص الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان، والمكان ، وفريق العمل المساعد، والأجهزة والأدوات المستعملة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

## 2-9 الوسائل الإحصائية

لجأ الباحثون الى استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

## 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الاختبارات المهارية التي توصلت اليها هذه الدراسة على وفق جداول ، للتعرف على الفروق ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشتها ، وذلك بعد ان تم تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحثون نتيجة تطبيق اختبارات الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية على عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبليّة والبعديّة و ومن ثم معالجتها احصائياً .

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها.

## جدول(5)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى

المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	القبلي	9.75	6.21	24.42	6.63	12.77	0.00	معنوي
	البعدي	34.17	2.37					
مهارة ضربة الابعاد الامامية	القبلي	12.75	2.63	23.92	3.18	26.09	0.00	معنوي
	البعدي	36.67	2.46					

يبين الجدول (5) كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري و متوسط الفروق و الانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة و مستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الارسال القصير فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (9.75) وبانحراف معياري قدره (6.21)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (34.17) و بلغ الانحراف المعياري (2.37)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغت قيمة (T) المحسوبة (-12.77)، اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في (الارسال القصير).

ومن خلال الجدول نفسه لاختبار ضربة الابعاد الامامية بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (12.75)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (2.63)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (36.67) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (2.46)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابين بلغت قيمة (T) المحسوبة (-26.09) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في (ضربة الابعاد الامامية) .

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها :

#### جدول(6)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	القبلي	8.33	7.19	17.42	8.20	7.36	0.00	معنوي
	البعدي	25.75	2.30					
مهارة ضربة الابعاد الامامية	القبلي	13.67	2.81	13.58	3.42	13.75	0.00	معنوي
	البعدي	27.25	1.71					

من خلال ملاحظة الجدول (6) الذي يبين كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري و متوسط الفروق و الانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة و مستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي نجد قيمة الوسط الحسابي لمهارة الارسال القصير في الاختبار القبلي قد بلغت (8.33) و الانحراف المعياري (7.19)، اما قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي قد بلغت (25.75) والانحراف المعياري (2.30) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة البالغة (7.36) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، وهذا يؤكد وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة (الارسال القصير ) ولصالح الاختبار البعدي .

فيما بينت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة ضربة الابعاد الامامية لدى افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (13.67) وبانحراف معياري قدرة (2.81) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغت (27.25) وبانحراف معياري قدرة (1.71) ، كما نجد قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (13.75) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة (ضربة الابعاد الامامية ) ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

#### جدول(7)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	التجريبية	34.17	2.37	8.83	0.00	معنوي
	الضابطة	25.75	2.30			
مهارة ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	36.67	2.46	10.88	0.00	معنوي
	الضابطة	27.25	1.71			

تبين نتائج الجدول (7) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين الطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج جود لافوي والمجموعة الضابطة والتي استعملت الآلية المتبعة من قبل المدرس، وبملاحظة القيم في الجدول نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الارسال القصير لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغت (34.17) و(2.37) على التوالي، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار لطالبات المجموعة الضابطة (25.75) و(2.30) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8.83) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فرقاً معنوياً في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار (الارسال القصير) .

وكذلك بالنسبة لاختبار ضربة الابعاد الامامية نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات المجموعة التجريبية بلغت وعلى التوالي (36.67) (2.46)، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار لطالبات المجموعة الضابطة (27.25) و (1.71) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة البالغة (10.88) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فرقاً معنوياً في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار ( ضربة الابعاد الامامية ) .

لقد أظهرت النتائج من خلال الجدول (7) ان هناك فروقاً معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث (مهارة الارسال القصير ، و مهارة ضربة الابعاد الامامية )، وتعزى هذه الفروق المعنوية إلى تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج جود و لافوي ، فقد جعل من طالبات المجموعة التجريبية في مواقف تفاعلية جديدة لم تكن مألوفة لديهن سابقا لا سيما أن تدريسهن كان بالطريقة الاعتيادية في السنوات السابقة ، مما تتطلب منهن التفاعل مع المادة من جهة ومع المدرسة وفيما بينهن من جهة أخرى حيث جعلهم في حالة عمل جماعي و فردي .

يضيف الباحثون ان تدريس المادة التعليمية على وفق خطوات منظمة و متسلسلة ساعد الطالبات على التكيف مع الانموذج و تحفيزهن على التفكير في المواقف التعليمية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ، وتعزى هذه النتيجة الى طبيعة خطوات انموذج جود لافويه التي ادت الى توافر عنصر التشويق والمتعة للطالبات ، ابتداءً من المرحلة الأولى المتمثلة بمرحلة الاستدلال الفرضي التنبؤي التي زادت من قدرة الطالبات على تقديم فرضيات ومناقشتها ، و بالتالي بناء معرفتهن بأنفسهن ، ففي كل سؤال يطرح تقوم الطالبات بتحليل السؤال والبحث في معطياته والتنبؤ ثم المناقشة و الحوار في مجموعات صغيرة ، إضافة الى محاولة اظهار الأفكار الموجودة في بنيتها المعرفية وبناء وتوليد افكار جديدة يتم من خلالها التوصل لحلول للمشكلة المطروحة و هذا يتفق مع ما ذهب اليه ( خطاييه ، 2005 : 8 ) " يعد انموذج جود لافويه من النماذج التدريسية البنائية التي تؤكد بأن التعليم يحدث نتيجة اضافة معلومات جديدة لدى الطلبة ، وتنظيم ما موجود لديهم من معلومات . كما انها تهدف الى اكساب المفاهيم العلمية للطلبة عن طريق البحث عن حلول مناسبة للمشكلة التي تواجههم . فالطالب يبحث عن الحلول ويناقشها مع زملائه وهذا يؤدي بدوره الى تنمية روح التعاون فيما بينهم، فضلا عن نمو لغة الحوار لديهم " .

اما بالنسبة الى مرحلة استكشاف المفهوم فقد جعلت من الطالبات اكثر تركيزاً و اندفاعاً للتعلم كما ساعدت على اكتشاف المهارات وفهمها عن طريق التعرف على المهارة والتدريب عليها عند تطبيق التمارين المختلفة ، مما ساعد اتقان الأداء الصحيح للمهارة و ايضاً مرحلة استخلاص او تفسير المفهوم التي عملت على توفير فرص المشاركة و الحوار والتعبير عن الأفكار الجديدة والحلول التي توصلوا اليها وذلك عن طريق الملاحظة وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المعلومات التي تم توليدها والتوصل إليها و بالتالي زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن ، ثم مرحلة تطبيق المفهوم التي اتاحت فرصة للطالبات للنظر في إطار خبرتهن السابقة عند تعرضهن الى مواقف جديدة و تطبيق ما تعلموه في المراحل السابقة في هذه المواقف .

كذلك تضمن التدريس على وفق هذا الانموذج استعمال مجموعة من الوسائل التعليمية المتمثلة بعرض البوسترات التعليمية التي احتوت على مجموعة من الأسئلة ، وعرض الأفلام التعليمية ( الداتا شو ) الخاصة بكل وحدة في مرحلتها ( الاستدلال الفرضي التنبؤي و استخلاص او تفسير المفهوم ) في الجزء التعليمي و التطبيقي من القسم الرئيسي في الوحدات التعليمية و التي كان لها أثر ايجابي في عملية التعلم كوسيلة لجذب انتباههن و مساعدتهن في تكوين الصور الصحيحة للأداء المهاري و توضيح الأخطاء الفنية في الأداء و بالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطالبات لتعديل مفاهيمهن السابقة واكتساب مفاهيم جديدة ، و هذا يتوافق مع ما ذكره ( الدليمي : 2016, 177 ) "إن الوسيلة التعليمية في حد ذاتها تجعل اللاعب أو المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف التدريبي أو التعليمي ، وهي تنقله من لاعب أو متعلم سلبي جامد إلى أوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التعليمية أو التدريبية التي تمر به داخل الوحدة التعليمية أو التدريبية وخارجها " .

كما ويمكن القول ان التنوع في التمرينات للمهارات المبحوثة جعل هذه الوحدات اكثر متعة و اثارة وتشويقاً و اتاحة الكثير من الحلول للطالبات لاختيار ما تراه مناسباً و التقليل من الضعف في الاداء ، الامر الذي ادى الى استجابة الطالبات لهذه التمرينات و اندفاعهن للتعلم و تطبيقها بكل حرص ورغبة ، إضافة لطبيعة التمرينات المناسبة لمستوى الطالبات والمناسبه للعبة والتدرج بها من السهل الى الصعب ، وهذا يتوافق مع ما طرحه ( محمد وفاضل ، 2020:104 ) "ان التدرج من السهل الى الصعب والتنوع في استخدام التمرينات يساهم في اغناء المتعلمين بالمعلومات حول اداء المهارات المستخدمة " .

وهناك نقطة مهمة إضافية أدت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، هي استعمال التغذية الراجعة المتزامنة مع مراحل الانموذج ضمن الوحدات التعليمية المعدة مما اسهم في تحسن طالبات المجموعة التجريبية في أداء

المهارات المبحوثة و تقليل الأخطاء و الضعف في الأداء ، ذلك عن طريق طرح الأسئلة وتصحيح المفاهيم الخاطئة بصورة مستمرة مما سهل من عملية التعلم ، وهذا ما يؤكد كل من ( محمود وسعيد، 2011:22) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم ، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه " و الذي ظهر جلياً في مخرجات الأداء المهاري و تطوره بصورة ملحوظة لمهارات ( الارسال القصير ، ضربة الابعاد الامامية ، و الضربة المسقطة الامامية ) بالريشة الطائرة .

كما يعزو الباحثون السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة ، الى ان الوحدات التعليمية المعدة اكثر إيجابية من تلك الوحدات التعليمية المتبعة في المجموعة الضابطة، اذ عملت على ان يكون الدرس مشوقاً و ممتعاً واكثر حيوية و اتاحت للمدرس تقديم المادة و شرحها بصورة اكثر دقة و تفصيلاً وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطالبات ، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد للعملية التعليمية و جعلت الطالبات محور العملية التعليمية . فضلاً عن انتظامهن ومشاركتهن الفاعلة في الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج جود و لافوي والتزامهم بتطبيق كل ما هو مطلوب منهم بكل حرص ، وتفاعلهم الكبير مع مفرداتها مما عزز من دافعيتهن نحو اتقان ورفع مستوى ادائهن للمهارات المبحوثة في الريشة ، وبهذا يتحقق الهدف الثالث للدراسة.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

بعد معالجة البيانات احصائياً وعرضها في الجداول التي بينت النتائج وعلى ضوءها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

1- أظهرت النتائج ان لاستعمال نموذج جود و لافوي اثراً ايجابياً في تفوق و تحسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات .

2- اظهرت ان هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة اثر نموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات .

##### 4-2 التوصيات

بناءً على النتائج و الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية، يوصى الباحثون بالآتي :-

1- الاعتماد على النماذج التدريسية التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها نموذج جود و لافوي في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

2- اجراء دراسة مماثلة للبحث باستعمال نموذج جود و لافوي على ألعاب رياضية أخرى ومراحل تعليمية أخرى .

المصادر و المراجع العربية :

- خطابية ، عبد الله (2005) : تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- الدليمي ، ناهدة عبد زيد (2016): اساسيات التعلم الحركي ، ط1 ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع .
- زيتون، حسن حسين زيتون كمال عبد الحميد (2003) : التعلم والتدريس من منظور البنائية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة .
- الطراونة، محمد حسن (2011): اثر استخدام دورة التعلم المعدلة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 25 العدد 9 .
- عبد الحسين ، وسام صلاح (2012) : الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، عمان، دار الصفاء والنشر .

- عبد الرزاق ، اثير عصام (2007) اثر التعلم التعاوني بالتدريب الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها الى مهارة التهديف للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- محمد ، محمد جبار و فاضل اسماء حكمت (2020) تأثير استراتيجية فكر - زواج - شارك في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (32) ، العدد (3) ، بغداد .
- الربيعي ، محمود داود ، سعيد صالح.( 2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط1، بغداد.
- مناتي، زهور كاظم (2020) اثر نموذجي جود ولافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة الكلية التربية الاساسية، المجلد (26) ، العدد (106) .

## ملحق رقم (1)

أسماء الخبراء و المختصين لتحديد صلاحية اختبارات المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	حسنا ستار جبار	بايوميكانيك /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
2	أ.د.	رائد مهوس زغير	التعلم الحركي/العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
3	أ.م.د.	عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس/ العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار
4	أ.م.د.	علي عطية دخيل	التعلم حركي / العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
5	أ.م.د.	حسنين صلاح وهاب	التعلم حركي / العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
6	م.د.	شهد كاظم حميد	اختبار وقياس / العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
7	م.د.	لبنى عبدالرسول شاكر	العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
8	م.م.	عذراء صادق صالح	طرائق تدريس / الريشة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
9	م.م.	سامر صلاح عبد الحسين	تعلم حركي/ العاب مضرب	تربية بابل / مدرب منتخب

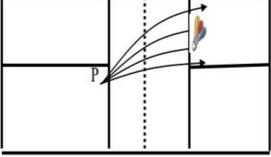
## ملحق رقم (2)

اليوم : الثلاثاء خطة تدريسية وفق نموذج جود و لافوي عدد الطالبات : 12  
الزمن : 90 د في الارسال القصير بالريشة الطائرة المرحلة : الثانية  
الملعب : القاعة المغلقة ( المجموعة التجريبية ) الكلية : التربية البدنية و علوم الرياضة  
الهدف التعليمي : تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة  
الهدف التربوي : التاكيد على العمل الجماعي ، و زيادة الثقة بالنفس .  
الوسائل و الأدوات: ملعب الريشة الطائرة ، مضارب ريشة، ريش، صافرة ، وسائل تعليمية

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والنشاطات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي	20د			
المقدمة	5د	- إحضار المضارب و الريش وتهيئة المستلزمات الضرورية للوحة التعليمية . - وقوف الطالبات صف واحد و أخذ الحضور . - بدأ الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية .	X * * * * * * * * * * *	التأكيد على التطبيق الصحيح للتمارين
احماء عام	7د	- احماء كافة أجزاء الجسم .	* *	
احماء خاص	8د	- احماء الذراعين والرجلين بصورة جيدة .	* * * X *	
القسم الرئيسي	65 د			
النشاط التعليمي	15د	- تجمع المدرسة الطالبات امام البوستر التعليمي عن مهارة الارسال القصير	X	( بعض الأسئلة ) س/ كيف تؤدي هذه المهارة ؟
مرحلة الاستدلال الفرضي التنبؤي	15د	- تبدأ المدرسة باثارة تفكير الطالبات و جذب انتباههن وتركيزهن من خلال طرح عدة تساؤلات عن كيفية أداء هذه المهارة . - إعطاء فرصة للطالبات للتنبؤ بالحل الصحيح ثم مناقشة التنبؤات و الحلول التي توصلوا اليها في مجموعات صغيرة . - تشرح المدرسة مهارة الارسال	* * * * * * * * * *	س/ هل يفضل استخدام مهارة الارسال القصير في مباريات الزوجي ام الفردية ؟ س/ ماهي الطريقة الصحيحة لمسك الريشة عند اداء مهارة الارسال القصير ؟

<p>س/ هل تكون الذراع الماسكة للمضرب مشدودة ام بحالة طبيعية ؟</p> <p>س/ برأيك ماهي افضل منطقة لسقوط الريشة في الارسال القصير ؟ ولماذا ؟</p> <p>- تشجيع الطالبات على الحوار فيما بينهم</p>		<p>القصير بشكل مفصل وعرض مراحلها الفنية والشكل الصحيح للأداء من خلال البوستر التعليمي و الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) .</p> <p>- ثم تقوم المدرسة بعرض المهارة و اداءها امام الطالبات مؤكدة على اهم شروط ومواصفات الاداء الصحيح للمهارة :</p>		
<p>جعل الطالبة تعتمد على نفسها في التغلب على المشكلة التي تواجهها من خلال التقصي والبحث عن الحلول .</p> <p>ملاحظة و متابعة الأداء للتعرف على المستوى الحقيقي للطالبات .</p>	<p>* * * * *</p> <p>X</p> <p>* * * * *</p>	<p>- توضح المدرسة اهم الواجبات والتمرينات التي ستعطى في هذه المرحلة .</p> <p>- تعمل المدرسة على اتاحة فرصة للطالبات لاستكشاف مهارة الارسال القصير من خلال تطبيق التمرينات المطلوبة لاداء الارسال القصير التعرف على الوقفة الصحيحة في مكان الارسال وكيفية مسك المضرب</p> <p>- تمسك الطالبة المضرب بقبضة خلفية وضرب الريشة من الأسفل إلى الأعلى بصورة مستمرة وبارتفاعات مختلفة ( 10 ) تكرار</p> <p>- تؤدي الطالبة مهارة الارسال القصير بدون ضرب الريشة ( 10 ) تكرار</p> <p>- تجمع المدرسة الطالبات مرة اخرى امام البوستر التعليمي و</p>	<p>50 د</p> <p>15 د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p> <p>مرحلة الاستكشاف</p>

<p>زيادة ثقة الطالبات بانفسهن من خلال تشجيعهن على مناقشة اهم المشاكل التي واجهتهن خلال الاداء في المرحلة السابقة .</p> <p>ارشاد وتوجيه الطالبات للاداء الصحيح وتوضيح الأخطاء</p> <p>-الاستماع للشرح و الفيديو بكل تركيز وهدوء</p> <p>توجيه الطالبات ومساعدتهن على تنظيم افكارهن و الاستفادة من المعارف السابقة وربطها بالمعارف الحالية لتنفيذ المهام.</p>	<p>X</p> <p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> <p>X</p> <p>* * * * *</p>	<p>الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) لتبدأ جلسة حوارية بينها وبين الطالبات للتوصل لكيفية الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء</p> <p>- تسأل المدرسة احدى الطالبات عن الأخطاء التي لاحظتها في أداء زميلتها ثم تعيد السؤال الى طالبة أخرى لقيادة نقاش و توضيح المشكلات التي واجهتهن و الأخطاء التي وقعت فيها الطالبات اثناء تطبيق الأداء</p> <p>- تقوم المدرسة بوضع التفسيرات المناسبة لحل المشاكل و تصحيح الاخطاء التي وقعت فيها الطالبات</p> <p>- اعادة عرض مهارة الارسال القصير مرة اخرى بكل تفاصيلها من خلال البوستر التعليمي او الفيديو التعليمي ( الداتاشو ) الخاص بالمهارة و الأخطاء الشائعة لتقوم الطالبة بالمقارنة ما بين ادائها والاداء المثالي وصولاً الى الفهم الصحيح للأداء .</p> <p>- تقف الطالبات على الملعب من أجل اعادة تطبيق مهارة الارسال القصير التي تم توضيحها في المراحل السابقة.</p> <p>- تؤدي الطالبة مهارة الارسال القصير بدون ضرب الريشة ( 10 ) تكرار</p>	<p>15د</p> <p>20د</p>	<p>مرحلة استخلاص ( تفسير) المفهوم</p> <p>مرحلة تطبيق المفهوم</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------

<p>تصحيح الأخطاء من خلال إعطاء التغذية الراجعة للطالبات أثناء الأداء</p>		<p>- وقوف الطالبة في منطقة الإرسال داخل الملعب وأداء مهارة الإرسال القصير، (10) تكرار</p>		
<p>إعادة الأدوات و الوسائل المساعدة إلى المخزن</p>	<p>X *****</p>	<p>- تمارين استرخاء مع هرولة خفيفة - إنهاء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية</p>	<p>5د</p>	<p>القسم الختامي</p>