

أثر تدريبات بدنية خطية متداخلة في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب

م.م علي صبحي عاصي

م.م محمد بجاي عطيه

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

لتحقيق اهداف البحث المتمثلة بأعداد تلك التدريبات والتعرف على تأثيرها في تطوير متغيرات البحث, وافترض الباحثان ان للتدريبات الخطية تأثير إيجابي في متغيرات البحث واشتمل مجتمع بحث الدراسة على لاعبي اندية كربلاء لفئة الشباب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) واستخدم الباحثان منهج البحث التجريبي وبطريقة المجموعتين المتكافئتين بحيث تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية استمرت التدريبات لفترة 8 اسابيع وبواقع 3 وحدات تدريبية في الاسبوع. ومن خلال مسيرة العمل توصل الباحثان الى عدة استنتاجات من بينها, ان التدريبات الخطية المركبة وفقا لمساحات مصغرة كان لها تأثير ايجابي في تطوير مستوى التصرف الخطي الهجومي نتيجة التطبيقات العملية الخطية التي تم تطبيقها على اللاعبين .

Abstract

The effect of integrated tactical physical exercises in developing the offensive tactical behavior of young football players

By

M. Muhammad Bejay Attia

M. Ali Subhy Assi

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

To achieve the research objectives of preparing these training exercises and identifying their impact on developing the research variables, the researchers assumed that the tactical training exercises have a positive effect on the research variables. The study's research population included Karbala club players for the youth category, and the research sample was chosen by random method (lottery). The researchers used the experimental research method and the two-group method. The research sample was divided into two equal groups, a control group and an experimental group. The training continued for a period of 8 weeks, with 3 training units per week. Through the course of the work, the two researchers reached several conclusions, including that complex tactical exercises based on miniature areas had a positive impact on developing the level of offensive tactical behavior as a result of the practical tactical applications that were applied to the players.

1. التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته :-

قد شهد مجال تدريب كرة القدم في السنوات الاخيرة تطوراً لافتاً من حيث التخطيط للتدريب والاهتمام بمختلف الجوانب التي تؤثر في الارتقاء بكل الجوانب التي تؤثر بالانجاز بشكل كبير ، بحيث جعل العاملين في مجال اللعبة يتطلعون الى مستقبل اكثر اشراقاً من خلال ايجاد الحلول الناجحة عن طريق الوسائل والاساليب التدريبية الحديثة والتي يكون لها تأثير حاسم في النتائج الرياضية .

ومع هذا التطور اللافت كان من الواجب ان تكون هناك برامج او مناهج تدريبية متنوعة ومتعددة ومقننة مبنية على الاسس العلمية والعملية والتي يجب ان تتناسب وتنسجم مع مفاهيم اللعب الحديث والتي تتسم بالتنوع والتعدد في تغطية الجوانب المتعددة لمبادئ اللعب الدفاعية والهجومية ، وحيث يعد الجانب الخططي واحد من عوامل التفوق المهمة والرئيسية في اللعبة الى جانب تكامل العناصر البدنية لدى اللاعب فاللاعب مهما امتلك من تلك القدرات والصفات فانها ستكون قاصرة على تحقيق التفوق والمستوى الرياضي المطلوب مالم يتسلح بقدرة مميزة على فهم الجوانب الخططية المرتبطة باللعبة وتوظيف تلك المعرفة والقدرة لمصلحة الفريق مما يعني تحقيق التفوق والنجاح.

والتصرف او التفكير الخططي بكرة القدم يعد من القدرات التي تعكس واقع تطبيق الفريق للمهارات الهجومية او الدفاعية والتي تنعكس على امتلاك اللاعبين للقدرات البدنية والمهارية والخططية العالية وارتفاع مستوى اعدادهم النفسي والذهني ، ويظهر ذلك جلياً في جماعية الاداء الواضحة وديناميكية التحركات لهم بالكرة وبدون كرة ، مما يظهر قدرة الفريق على التفكير الجماعي والاداء الخططي الجيد في مواقف اللعب الهجومية والدفاعية المتغيرة خلال المباريات.

ويرى الباحثان انه كلما كان اللاعب على مستوى عال من الجاهزية البدنية والنفسية والمعرفية كان اكثر استعداداً لتلبية المتطلبات الخططية للعبة واكثر قدرة على فهمها وتنفيذها.

ومن هنا جاءت اهمية البحث باستخدام الباحثان تدريبات بدنية خططية متداخلة في تطوير التصرف الخططي الهجومي ومعرفة اثر هذه التمارين في كل تلك النواحي.

2-1 مشكلة البحث :-

لاحظ الباحثان ان هناك تفاوت بين لاعبي كرة القدم داخل الفريق الواحد في امتلاكهم القدرة على التفكير والتصرف وسرعة اتخاذ القرار السليم في التوقيت المناسب مما ينعكس على مستوى التصرف الخططي السليم لديهم في المباراة، ومن ثم فان المدربين يضعوا دائماً خطط اللعب المتنوعة وفق امتلاك اللاعبين لتلك القدرة للوصول الى مستويات عالية من التصرف الخططي تتفق مع هذه القدرة ، وكلما ارتفع مستوى التفكير للاعب كلما زادت لديه القدرة على اظهار التصرف الخططي الذكي في مواقف اللعب المختلفة .

وجد الباحثان ان عدد من المدربين تفتقر مناهجهم التدريبية الى التركيز على النواحي الخططية والمرتبطة بالجانب البدني وبالذات في فئة الشباب والتي تشكل حجر الزاوية في احداث التفوق المطلوب ، وانما يركزون أو يهتمون بنواحي اخرى، مثل التركيز على الجوانب البدنية بالاعتماد على قدرات اللاعبين البدنية وحماسهم ، او التركيز على الجوانب التربوية او الانضباطية وغيرها ، ولما كان الجانب الخططي في تدريبات كرة القدم يشكل جانب مهم في تحديد مستويات الفرق ويساعدها على تحقيق نتائج مميزة ويجعل قدرات اللاعبين الخططية بمستوى عال عند الانتقال الى مستويات المتقدمين اقل مما هو مطلوب من اللاعب عند وصوله لمثل هذه المستويات لذا أرتأى الباحثان القيام بأعداد تدريبات بدنية خططية متداخلة في تطوير التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب ، حتى يتمكن من ايجاد حلول عملية لهذه المشكلة التي تهم تحقيق تقدم في المستويات بلعبة كرة القدم والارتقاء بها نحو الافضل وصولاً الى المستويات الاقليمية والدولية .

3-1 اهداف البحث :-

- ❖ اعداد تدريبات بدنية خطية متداخلة في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب.
- ❖ التعرف على تأثير التدريبات البدنية الخطية المتداخلة في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب.

- ❖ التعرف على افضلية التأثير للمجموعتين في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب.

4-1 فروض البحث :-

- ❖ هنالك تأثير للتدريبات البدنية الخطية المتداخلة في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب.
- ❖ هنالك افضلية بالتأثير للتدريبات البدنية الخطية المتداخلة في تطوير التصرف الخطي الهجومي للاعبين كرة القدم الشباب بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- لاعبو نادي كربلاء بكرة القدم فئة الشباب للموسم

الرياضي (2023 - 2024).

2-5-1 المجال الزمني :- الفترة من 15 - 10 - 2023 ولغاية 1 - 6 - 2024 .

3-5-1 المجال المكاني :- ملعب الشباب وملحقته.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

على الرغم من تعدد مناهج البحث العلمي لكن الباحثان استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لأيمانه بأنه الطريقة الأمثل والملائمة لحل المشكلة المطروحة بالبحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم الشباب لأندية محافظة كربلاء للموسم الرياضي 2023 - 2024 (وعددها 10 أندية) بواقع (220) لاعبا مسجلا رسميا ضمن كشوفات الاتحاد الفرعي لكرة القدم في المحافظة وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة ، وقسم الباحثان العينة الى مجموعتين وبنفس الطريقة ، مجموعة تجريبية بعدد (10 لاعبين) ومجموعة ضابطة بعدد (10 لاعبين) وكانت العينة متجانسة متكافئة.

المجموعة	الاختبارات القبليّة	التعامل التجريبي	الاختبارات البعدية
----------	---------------------	------------------	--------------------

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

اختبار التصرف الخططي الهجومي	تدريبات بدنية خطوية متداخلة + المنهج المعد من قبل المدرب	اختبار التصرف الخططي الهجومي	المجموعة التجريبية
اختبار التصرف الخططي الهجومي	المنهج المعد من قبل المدرب	اختبار التصرف الخططي الهجومي	المجموعة الضابطة

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان الوسائل والاجهزة والادوات الاتية :

- الاستبانة .
- الملاحظة .
- الاختبار والقياس .
- المقابلة الشخصية .
- منصات التواصل الاجتماعي (فيسبوك - واتس اب - تلغرام)
- ساعة توقيت نوع D-Ziner الكترونية عدد (5) .
- كاميرا نوع Sony ياباني ذات سرعة (120) صورة.
- كومبيوتر نوع Dill صناعة كورية .
- جهاز Pull H7 لقياس النبض، صيني الصنع.
- ميزان طبي .
- شريط قطني قياس بطول (10) م .
- شواخص وأقمعة مختلفة الاحجام عدد(20) بلاستيكية .
- ساحة كرة قدم قانونية .
- صافرة عدد (2) .
- آله حاسبة علمية من نوع Casio (صينية الصنع).
- كرات قدم قانونية عدد 20 .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث :

من خلال مراجعة الباحثانون المستفيضة للعديد من المصادر العلمية العربية منها والاجنبية ومسح الكثير من الرسائل والاطاريح التي تناولت متغيرات البحث والتجربة والخبرة الميدانية التي يمتلكها الباحثانون من جراء ممارسته للعبة لفترة طويلة ومقابلة العديد من الخبراء والمختصين في مجال التدريب فقد ارتأى الباحثانون تحديد اختبارات البحث وهي اختبار التصرف الخططي الهجومي لعماد عودة⁽¹⁾

2-4-2 توصيف الاختبارات

اختبار التصرف الخططي الهجومي:

¹ - عماد عودة جودة: تأثير تمارين اللعب الطولي والعرضي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية والتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية، 2015.

اسم الاختبار : التصرف الخططي الهجومي :

الهدف من الاختبار : قياس التصرف الخططي الهجومي لعدة مسافات

الادوات المستخدمة: اشكال منظوره ومقرؤه من المواقف التي تعبر عن حالات اللعب والتصرف الخططي

طريقة تنفيذ الاختبار: قراءة المواقف بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الموقف .

التسجيل:

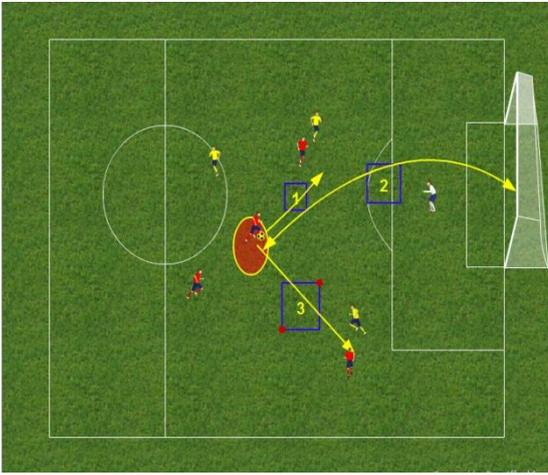
1- اذا كان جوابك الاختيار الاول فضع علامة (✓) على الاختيار الاول .

2- اذا كان جوابك الاختيار الثاني فضع علامة (✓) على الاختيار الثاني .

3- اذا كان جوابك الاختيار الثالث فضع علامة (✓) على الاختيار الثالث.

تجمع درجات الاجابات التي تم اختيارها لكل فرد من افراد كل مجموعة ووفقا لمفاتيح التصحيح ولكل موقف على حدة (وحدة القياس الدرجة)

كما في المثال الاتي:



شكل (1)

اختبار التصرف الخططي

جدول (2)

يبين مفاتيح التصحيح للتصرفات الخططية

المواقف	الاختيار الاول	الاختيار الثاني	الاختيار الثالث
الموقف الاول	3	2	1
الموقف الثاني	1	2	3
الموقف الثالث	2	1	3
الموقف الرابع	3	1	2
الموقف الخامس	1	3	2
الموقف السادس	2	1	3
الموقف السابع	2	1	3
الموقف الثامن	1	3	2
الموقف التاسع	3	2	1
الموقف العاشر	2	3	1

ويجرى هذا الاختبار لعشرة مواقف هجومية

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تتطلب البحوث التجريبية إجراء تجارب استطلاعية لضمان الشروط والصفات العلمية للاختبارات وكذلك للتأكد من صلاحية الاختبارات والتمارين التي ستطبق في البحوث وكما يلي قامه الباحثانون بإجراء تجربتين استطلاعية للتأكد على جميع الجوانب التي قد تؤثر على متغيرات البحث .

2-4-4 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة في يومي الجمعة والسبت 4 - 5 / 1 / 2023 على المجموعتين التجريبية والضابطة بحيث كان اختبارات التصرف الخططي الهجومي في يوم السبت 5 / 1 / 2023.

2-4-5 التجربة الرئيسيّة :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة قام الباحثانون بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات النظرية السابقة التي تناولت المناهج التدريبية الخططية ، فقام الباحثانون بأعداد التدريبات البدنية الخططية المتداخلة وضمن المواقف العشرة التي تضمنها اختبار التصرف الخططي المخصص في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية وضمن المواصفات المطلوبة لغرض تنمية قابلية التصرف الخططي الهجومي وبما يتناسب مع لعبة كرة القدم ، حيث طبقت المجموعة التجريبية التدريبات التي تم اعدادها الخاصة بتطوير التصرف الخططي الهجومي بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهج المعد لها من قبل مدربها. وقد تضمنت التدريبات (24) وحدة تدريبية باستخدام مساحات ومسافات متنوعة ، وقد استغرق تنفيذ التدريبات (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية بالأسبوع الواحد ، اشتملت كل وحدة تدريبية على 3 تمارين ، وقد راعى الباحثان ما يأتي عند تطبيق التدريبات:

- مدة تنفيذ التدريبات (8) اسبوع كانت ضمن فترات الاعداد المختلفة، (6) أسبوع الاعداد الخاص، (2) أسبوع اعداد ما قبل المنافسات.
- استمر تنفيذ المنهج التدريبي مدة (8) أسابيع أي ما مجموعه (24) وحدة تدريبية.
- كانت أيام التدريب هي (السبت - الاثنين - الأربعاء) .
- تراوحت الشدة التي استخدمت في التدريبات (80% - 90%) .
- تراوح زمن التدريب للوحدة التدريبية (50 - 60 دقيقة) من بداية الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية التي تراوح زمنها من (90 - 95 دقيقة).
- استخدم الباحثان جزء من القسم الرئيسي للوحدة التدريبية لتنفيذ التدريبات التي قام بأعدادها.
- استخدم الباحثان طريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة والتدريب التكراري .
- اعتمد الباحثان على النبض وعدد ضربات القلب في تحديد فترة الراحة بين التكرارات او حتى المجاميع باستخدام جهاز Pull H7 لتحديد النبض .

- انتهى تطبيق تنفيذ التدريبات يوم الاربعاء 2023/3/14.

2-4-6 الاختبارات البعديّة :

أجرى الباحثان الاختبارات البعديّة على عينة البحث بعد الانتهاء من مفردات التدريبات يومي الجمعة والسبت الموافق (2023/3/16-17) مع مراعاة توفير نفس الظروف والشروط التي كانت في الاختبارات القبليّة قدر الامكان .

2-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان نظام (spss) الاحصائي .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات لمتغير التصرف الخططي الهجومي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها :

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغير التصرف الخططي الهجومي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها :

جدول (3) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبار القبلي والبدي ولكلا المجموعتين

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف -	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		المجموعه	وحدة القياس	المتغير
					ع	س-	ع	س-			
معنوي	0.000	-6.836	0.77 5	- 5.30 0	2.404	21.00 0	1.33 7	15.70 0	التجريبية	درجة	النصر
معنوي	0.032	-2.526	0.75 2	- 1.90 0	1.932	17.80 0	1.72 9	15.90 0	الضابطة		ي

قيمة (t) تحت درجة حرية (9) عند مستوى دلالة (0.05) = 2.262

يبين الجدول (3) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغير التصرف الخططي الهجومي والذي خضع له افراد البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ اظهرت النتائج بان قيم الوسط الحسابي كانت اعلى في الاختبار البدي عن الاختبار القبلي وحدث هناك تغير معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البدي ، وكان السبب في التطور الذي حدث للقدرات الذهنية والخططية لهذه المجموعة من خلال استخدامهم للتدريبات المقترحة خلال الوحدات التدريبية مما أظهر تأثيراً ايجابياً عليهم ، فضلاً عن التنظيم الجيد الذي استخدم خلال الوحدات التدريبية والمتمثل بعدد التكرارات في الموقف الخططي الواحد وعدد المواقف لكل لاعب ، وهذا ما ساعد أفراد المجموعة التجريبية على رفع مستوى السيطرة الحركية ومستوى الأداء الحركي الذي انعكس على الاداء الخططي لهم بشكل ايجابي وان زيادة التكرارات في أثناء الأداء بصورة تدريجية خلال تعاقب الوحدات التدريبية دليل على قدرة افراد التجريبية أصبحت ايجابية في تطبيق الخطط و تنشيط الذاكرة وكفاية في عملية الانتباه والإدراك والملاحظة .

كما يعزو الباحثون التطور في مواقف التصرف الخططي الى التطبيق الجيد للتدريبات الخططية في الوحدات التدريبية الذي ساعد على زيادة الاستقرار النفسي وعلى فهم واستيعاب مفردات الخطة التدريبية المطبقة والهدف منها وتأثير ذلك على زيادة فاعلية القدرات الذهنية من خلال زمن وعدد التكرارات وعدد السلاسل المستخدمة والتي ساعدت على تفعيل القدرات الادراكية .

ان التدريبات الخططية التي استخدمها الباحثون والتي هدفت الى تطوير التصرف الخططي الهجومي تميزت بوجود حالات خططية مشابهة لحالات المواقف الخططية المبحوثة مما اجبر ذلك اللاعب ان يستخدم عدة مظاهر من الانتباه وأهمها هو توزيع الانتباه عند أداء هذه المواقف وعند الاجابة على حالات التصرف الخططي كاختبار ، وكان ذلك سبباً

رئيساً لتطوير هذه القدرة الذهنية والتي هي مرتبطة أيضاً برد الفعل الحركي التطبيقي الذي نفذ خلال التدريبات وعند الإجابة على اختبار التصرف الخططي بمواقفة العشرة .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمتغير التصرف الخططي الهجومي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها :

جدول (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبار البعدي ولكلا المجموعتين

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.004	3.281	1.932	17.800	2.404	21.000	درجة	التصرف الخططي

*قيمة (t) تحت بدرجة حرية (18) عند مستوى دلالة (0.05) = 2.101 .

يبين الجدول (4) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغير التصرف الخططي الهجومي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي تمثل طبيعة أداء المجموعتين بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية حيث أظهرت النتائج ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وحدث تغير معنوي ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما أشارت اليه مستويات ادلالة من خلال استخدام القانون الاحصائي (t) للعينات المستقلة اذ كانت اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

من هنا يتضح فاعلية تلك التدريبات وتأثيرها الواضح في عينة البحث التجريبية والذي اظهر تفوقا واضحا لدى لاعبي هذه المجموعة والذي يعزوه الباحثون الى المنهجية التي أتبعوها في صياغة مفردات التدريبات داخل الجزء الرئيسي في الوحدات التدريبية وعلى اساس وأسلوب علمي والتدرج الصحيح في إعادة التمارين وتكرارها مما أدى الى إتقان اللاعبين للمهارات الحركية وفر للاعبين أجواء مشابهة للعب الحقيقي مع إعطاء دافعيه أكثر نحو التدريب ، فضلاً عن ذلك فأن تصغير المساحات يجعل من جميع التحركات التي يؤديها اللاعب تقع في بؤرة إدراك جميع اللاعبين بمعنى أخر يقف اللاعبون في تشكيل نفسه الذي سيتحركون به في مساحات صغيرة (10×20 متر) تلك التي تعمل كبديل للشرح على السبورة بحيث يكون النموذج مجسدا ومحسوسا من اللاعبين أنفسهم

ويرى الباحثون ان البرامج الخططية الحديثة والتي تتفق مع مستوى الذكاء والتصرف الحركي ، يساعد على ادراك المواقف الصحيحة ، والتعرف على اسباب الاخطاء التي يرتكبها اللاعب وبشكل دقيق ، وبالتالي يسعى اللاعب الى تطوير قدراته العقلية وذاكرته لاجل تطبيق المهارات والحركات بالشكل الذي يحقق النجاح مع زملائه وبأقل وقت وجهد .

وكما هو معلوم ان إختبار التصرف الخططي يجب ان يكون وفق الحاجات والدوافع ومدى علاقتها بالنشاط الذي يمارسه اللاعب ، إذ تؤثر على الجانب الجسمي والانفعالي والعقلي ، حيث تكون هذه المواقف الخططية بمثابة محركات لخلق حالة من التفكير الايجابي ، مما يؤثر على مستوى سلوك للاعب وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على ضبط تصرفاته في المواقف التي تستثير ردود افعاله ويرى الباحثون ان كل موقف من المواقف العشرة الذي تضمنها اختبار التصرف الخططي ، يمثل تصرفا خططيا مطلوب من اللاعب ان يؤديه بشعور تام منه في ان ذلك الموقف يمثل اعلى حالات التفكير والتحكم بالحركات المتكونه منه في ذلك الموقف ، ومدى استعداده الذهني والعقلي والبدني للنجاح في تنفيذ ذلك الموقف،

والذي من شأنه أن يؤدي الى تطوير الحافز والدافعية لديهم نحو ممارسة التدريب وهذا الشيء يجب ان ينعكس على استخدام هذه التصرفات الخطئية في المباريات وان على اللاعب ان يقرر اي نوع من الخطط وفق المساحة الموجود بها يجب تطبيقها وعلى المدرب ان يساعد لاعبيه في اتخاذ القرار السليم اثناء المباراة فان ذلك سوف يساهم في تحقيق النجاح في تمثيل ذلك في واقع ما يحدث في المباراة؛ وذلك لان استخدام تمارين جديدة لم يتدرب عليها اللاعبون (المجموعة التجريبية) ادى الى تطوير قدرات اللاعبين .

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. كان للتدريبات البدنية الخطئية المتداخلة الاثر الواضح في تطوير التفكير والتصرف الخطئي الهجومي عند تنفيذ مختلف الحالات الخطئية وفق المساحات المصغرة والمحددة .
2. تطور مستوى التفكير او التصرف الخطئي الهجومي نتيجة التطبيقات العملية الخطئية التي طبقت على اللاعبين .
3. ظهر تحسن في استيعاب اللاعبين لمفردات المواقف الهجومية العشرة التي تضمنها اختبار التصرف الخطئي.
4. ان التدريبات التي يستخدمها المدربون كانت تقليدية ولم تراعي القدرات الذهنية والفكرية وكذلك عدم وضع التدريبات الخطئية المتعددة المواقف والتي من شأنها تطوير قدرات اللاعبين في فهم المواقف الحاصلة وزيادة قدرة اللاعبين على اتخاذ القرار السريع.

4-2 التوصيات :

1. التأكيد على استخدام هذه التدريبات في التدريب خلال فترات الأعداد المختلفة الاعداد الخاص ، ما قبل المنافسات ، المنافسات .
2. استخدام التدريبات البدنية الخطئية المتداخلة في تدريب فرق الشباب وحتى الناشئين بكرة القدم.
3. التأكيد على استخدام التدريب باستخدام مساحات مصغرة من الملعب ومتغيرة ومسافات مختلفة في أثناء الوحدات التدريبية الخاصة للفئات العمرية المختلفة الأخرى.

المصادر

- عماد عودة جودة: تأثير تدريبات اللعب الطولي والعرضي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية والتصرف الخطئي للاعبين الشباب بكرة القدم, أطروحة دكتوراه, جامعة القادسية, 2015.
- (عبدة السيد أبو العلا) : التنظيم والإدارة وواقعية التخطيط والتدريب في كرة القدم, مؤسسة شباب الجامعة, الاسكندرية, 1987, ص201.
- (يوسف لازم كماش) : المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم- تدريب, دار الخليج, عمان, 1999, ص16.
- (محمد حسن علاوي) : علم التدريب الرياضي, ط12, دار المعارف, القاهرة, 1992, ص257.
- (Goldman Daniel) .Emotional Intelligence, Bantman Books, New York. 1995, p;67.
- (Richard A.Schmidt and timothy D.Lee). Motor control Learning. 4th . Human kinetics books. 2005. P.74.