



## Determining standard Degree for some tests of tactical execution speed among youth football players in Sulaymaniyah Governorate

Asst. Prof. Dr. Abdul Wahid Hussein Qadir <sup>\*1</sup> , Dunya Najat Rashid <sup>2</sup> 

<sup>1,2.</sup> Department of Basic Education, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaimani, Iraq.

\*Corresponding author: [Abdulwahid.qader@univsul.edu.iq](mailto:Abdulwahid.qader@univsul.edu.iq)

Received: 29-10-2024

Publication: 28-12-2024

### Abstract

The research aims to determine standard degree for some tests of the speed of tactical implementation for youth football players in Sulaymaniyah Governorate in order to evaluate their performance by determining standard degree and improving their performance in terms of speed and accuracy of performance. The theoretical chapter includes the understanding of standards, testing, measurement, evaluation, the concept of speed, accuracy, tactical performance, and football. The researchers used the descriptive approach with the survey method because it is appropriate for the current research problem. It was conducted on a representative sample of youth football players in Sulaymaniyah Governorate for the 2023-2024 football season, numbering (118) players. The researchers used some tests for the speed of implementing the plans, such as the plan-based wall handling test (double bus) and scoring, the plan-based linking and scoring test, the plan-based performance test by changing direction and then scoring, and a test for the compound and scoring plans. After conducting some statistical operations to find the standard degree using (standard deviation and arithmetic mean).

**Keywords:** Standard Degree, Speed And Accuracy, Tactical Tests, Football.



تحديد درجات معيارية لبعض الاختبارات سرعة تنفيذ الخططي لدى لاعبي الشباب في  
محافظة السليمانية بكرة القدم

أ.م.د. عبد الواحد حسين قادر ، دنيا نجاة رشيد

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - قسم التربية الاساسية

Abdulwahid.qader@univsul.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/10/29 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

---

الملخص

يهدف البحث الى تحديد درجات معيارية لبعض الاختبارات سرعة تنفيذ الخططي للاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة السليمانية لكي يقيم اداءهم من خلال تحديد درجات المعيارية وتحسين اداءهم من الناحيتين السرعة والدقة والاداء وان الباب النظري يشمل متفاهم المعايير والاختبار والقياس والتقويم ومفهوم السرعة والدقة والاداء الخططي وكرة القدم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه ملائم مع مشكلة البحث الحالي. وقد تم اجراء على عينة ممثلة للاعبي الشباب في محافظة السليمانية بكرة القدم للموسم الكروي 2023-2024 البالغ عددهم (118) لاعبا. واستخدم الباحثان بعض الاختبارات لسرعة تنفيذ الخططي مثل اختبار المناولة الجدارية الخططية (الدبل باص) والتهديف واختبار الربط الخططي والتهديف واختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه ثم التهديف واختبارا لخططي المركب والتهديف. وبعد اجراء بعض العمليات الاحصائية لإيجاد درجات المعيارية باستخدام (الانحراف المعياري والوسط الحسابي).

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، السرعة والدقة، اختبارات الخططية، كرة القدم.

## 1-المقدمة:

الاختبارات والقياس والتقويم العلمي والموضوعي والمؤشر الحقيقي لمستوى اللاعب للوصول الى أفضل النتائج، فقد نجح عدد كبير من العلماء في بناء اختبارات ومقاييس وتقنياتها لتقويم انواع الاداء والمهاري والخططي والنفسي) كما يؤكد (المندلويو الاخرون، 1989) ان التدريب لابد ان تضع في الأوليات استخدام الاختبارات والمقاييس الوسائل اساسية لعمليات التقويم الرياضي من اجل معرفة التطور الحاصل في الفعاليات البدنية والمهارية والخططية والنفسية للاعبين. وبالنسبة الدرجات المعيارية احدى مواضع هامة في عملية القياس والتقويم، لان تقنين اي اختبار يعتمد على المعايير في بناءه وتحصيل بعد انتهاء الاختبار الذي اختبر وتطبيقها والمعايير أحد ابعاد التقنين بإضافة الى تقنين طريقة اجراء الاختبار وان الاختبار الجيد يتضمن المعايير بوصفها أحد الاهداف الاساسية التي ترمي اليها عملية تقنين الاختبارات

(محمد صبحي حسانين، 1999، 40)

ولذلك ان تطور لا يمكن الا ان طريق علمي وتدريبى مبني وفق اسس مدروسة تؤدي لرفع المستوى لتحقيق الانجازات الرياضية، وكرة القدم احدى هذه الالعاب التي تطورت بشكل ملحوظ نتجه لذلك وتأخذ عملية الاعداد في كرة القدم حيزا كبيرا في تهيئة مستلزمات العملية التدريبية من الاعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي وهذه العملية لزاما ان يكون لها يقيم للوصول الى المستويات العالية وان الجانب المهاري والخططي هو احد المفاصل النهائية والمهمة لعملية الاعداد والمصب الرئيسي الاخر كجميع المراحل الاعداد وان تطور مراحل الاداء يكون عن طريق مراقبة هذا الاداء المهاري والخططي وضرورة ايجاد معايير ودرجات معيارية للاختبارات التدريبية ومن ضروري مراقبة المستوى الفني والخططي، وخصوصا عند العمل مع لاعبي الشباب بكرة القدم، وتكمن اهمية البحث في ايجاد درجات معيارية لتقييم مستوى سرعته تنفيذ الخططي وبشكل دقيق لدى عينة المبحوثة من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة السليمانية .

شهدت كرة القدم تطورا نوعيا مذهلا في جميع جوانبها (البدنية والمهارية والخططية والنفسية---) متعمدا على المناهج التدريبية المعدة على وفق اسس علمية متطورة مما جعل هذه اللعبة (كرة القدم) ترتقي الى اعلى المستويات في وقتنا الحاضر. ومن خلال عمل الباحثان كمدرّب ومعايشة الميدانية مع التي دربها وباخص فريق الشباب لسنوات عديدة ومن خلال اطلاعه على كثير من المصادر العلمية والدراسات السابقة لاحظة وجود بحوث قليلة جدا حول هذا الموضوع (الجانب الخططي) واكثرهم حول

جوانب (البدني والمهاري والنفسي --) ولذلك قام الباحثان للخوض هذه الدراسة لفئة الشباب مع وضع حلول مناسبة لهذه الدراسة.

**يهدف البحث الى:**

1- تحديد درجات المعيارية لبعض الاختبارات سرعة تنفيذ الخططي ودقته لدى لاعبي كرة القدم الشباب لبعض الاندية في محافظة السليمانية.

**2- إجراءات البحث:**

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

لجاء الباحثان الى دراسة عينة تمثل جزءا من المجتمع واشتملت عينة البحث من (188) لاعبا من فئة الشباب لبعض الاندية في محافظة السليمانية بكرة القدم للموسم الكروي (2023-2024) يمثلون (7) فرق وتم استبعاد (3) فرق بواقع (70) لاعبا لعدم موافقة مدربيهم بسبب عدم جاهزيتهم لذا بلغت عينة المبحوثة البالغة (118) لاعبا من المجتمع أصلي وهي الاندية (بشركة-اشتي - شيروانه-سيرواني نوى) ونسبة المئوية مقدارها (62.76%) لاعب من عينة البحث الاصلية.

**2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:**

- المصادر العربية والاجنبية
- المقابلات الشخصية
- استمارة استبانة
- القياسات والاختبارات
- ملعب كرة القدم
- كرات قدم عددها 15 كرة
- شريط قياس وحبل والبوك
- قمعات وشواخص بارتفاعات مختلفة
- ساعات توقيت الالكتروني عدد (2) من نوع كاسيو
- صافرة
- ورقة وقلم

## 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحثان على بعض الاختبارات التي استخدم في دراسات ميدانية وحقق العديد من النتائج الموضوعية من قبل الباحثان

كاظم، 2010، 120 ) اذ تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء و المختصين في المادة الاختبارات والقياسات وكرة القدم ( ) من اجل حكم على مفرداتها وصعوبتها ومدى تناسبها مع عينة البحث الحالي (لاعبى الشباب لبض الاندية في محافظة السليمانية بكرة القدم) فقد وافقة جمعهم بان هذه الاختبارات مناسبة جدا مع عينة المبحوثة.

### 2-4-1 اختبار المناولة الجدارية الخططية (الدبل باص) والتهديف:

- اسم الاختبار: المناولة الجدارية (الدبل باص) مع التهديف بالحركة
- هدف الاختبار: سرعة ودقة اداء المناولة الجدارية والتهديف
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة - كرة قدم-هدف مقسم الى مناطق عديدة - شريط قياس - ساعة توقيت عدد (3) -شواخص بارتفاع (1) م كمنافس عدد (2) - بورك -صافرة.
- وصف الاداء: يتم تحديد موقع اللاعب والمدرّب كمساعد مربع مساحته (2) م بمادة البورك لاستلام الكرة وتسلمها ويوضع شاخص بارتفاع (1)م في منتصف المسافة اللاعب والمدرّب وبين المدرّب واتجاه اللاعب الذي يبعد (3) م ، يتم تهديف على المرمى من خارج منطقة الجزاء (قوس الجزاء ) الذي يبعد عن اللاعب مسافة (5) م ، وينفذ الاختبار من لاعب واحد و مدرّب ومدرّب كمساعدين يبدئ التوقيت حين يستلم اللاعب الكرة من المرب المساعد على بعد (3)م في الموقع رقم (1) ويناول الكرة بالمباشر للمدرّب الذي يبعد عنه (5)م في الموقع رقم (2) للجانب وينطلق بسرعة خلف الشخص للموقع رقم (3) الذي يناول منه المدرّب لمسافة (3) م ثم يهدف بالمباشر على الهدف المقسم بعد مناولتها من المدرّب كما في الشكل (1) .

\* اسما الخبراء والمختصين:

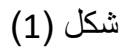
1-أ.د. نوزاد حسين الدرويش-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كويه (القياس والتقويم -الكرة الطائرة)

2-أ.د. ناظم جبار البرزنجي-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة السليمانية (بايومكانيك -كرة القدم)

3-أ.م.د. ديار كمال اسعد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية (علم النفس-كرة القدم)

4-أ.م.د. ادريس احمد كريم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة السليمانية (القياس والتقويم -كرة القدم).

تحويل الدرجات الخام لدرجات المعيارية للدقة + الدرجات المعيارية الزمن = درجة الاختبار

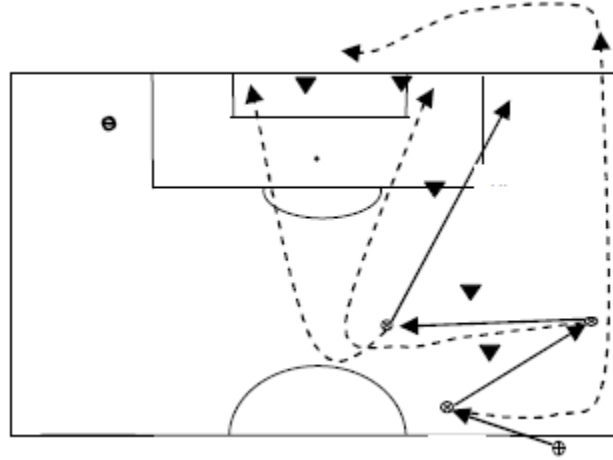


ينفذ الاختبار من قبل ثلاثة لاعبين في مواقعهم المحددة مسبقا ويتم تبادل مواقعهم بعد انتهاء كل محاولة  
تهدف على المرمى بالتعاقب اذ يستلم اللاعب رقم (1) الكرة من منتصف الملعب بمناولة من المدرب  
الذي يبعد (3) امتار ثم يقوم بمناولة الكرة الى اللاعب رقم (2) بالمباشر بلمسة او لمستين الذي يبعد  
عنه مسافة (10) م ثم ينتقل بأقصى سرعة من خلف اللاعب رقم (2) باتجاه الموقع رقم (4) الوهمي  
ثم يقوم اللاعب رقم(2) بمناولة الكرة بلمسة او لمستين الى اللاعب رقم (3) الذي يبعد عنه مسافة  
(10) م ثم ينتقل بأقصى سرعة من خلف اللاعب رقم (2) باتجاه الموقع رقم (4) الوهمي ثم يقوم

اللاعب رقم (2) بمناولة الكرة بالمباشر بلمسة او لمستين الى اللاعب رقم (3) الذي يبعد عنه مسافة (15) م وينتقل باتجاه منطقة المحددة للتهديف ويقوم اللاعب رقم (3) بمناولة الكرة للأمام الجانب للاعب رقم (1) المتجهة لموقع رقم (4) الوهمي الذي يبعد مسافة (30)م ما بين منطقة الجزاء والزواية وينتقل باتجاه الهدف و يقوم اللاعب رقم (1) بلمسة او لمستين بتحويل الكرة اللاعب رقم (2) في منطقة التهديف المحدد للتنفيذ على الهدف حول (6) ياردات وبذلك يتم تنفيذ الاختبار بالتعاقب ولكل المختبر كما في الشكل (2).

- **التسجيل:** تعطي درجتان للاعب الذي يستلم الكرة ويسلمها داخل المربع وتعطي درجة واحدة للاعب الذي يستلم الكرة ويسلم عند خط المربع وتعطي درجة صفر للاعب الذي يستلم ويسلم الكرة خارج المربع اثناء التهديف على المرمى المقسم وفي حال مس الكرة الشريط او العمود تحتسب الدرجة الاعلى وتحسب درجة صفر اذ كان الكرة خارج المرمى. فالدرجة الكلية للدقة (15) درجة.
- نأخذ مجموع ازمان كل لاعب لكل موقع منذ استلام الكرة حتى عبورها خط المرمى
- درجة الاختبار من (10) درجات مقسم على (5) درجات للدقة و(5) درجات للسرعة. وتحول الدرجات الخام لدرجات معيارية للدقة + الرجة المعيارية للزمن = درجة الاختبار.

شكل (2)



## 2-4-2 اختبار الاداء الخططي بتغير الاتجاه والتهديف:

- هدف الاختبار: سرعة الاداء الخططي ودقته

- الادوات المستخدمة: كرة قدم-ملعب كرة القدم -هدف مقسم بشريط الى مناطق عدة -شريط القياس -ساعات توقيت عدد (5) - شواخص بارترفاع (1) م كمنافس - بورك - صافرة.

- وصف الاداء الاختبار: يتم تحديد موقع لكل لاعب بمربع مساحته (2) م بمادة البورك لاستلام الكرة وتسليمه ويوضع شاخص بارترفاع (1) م في منتصف المسافة بين كل لاعب كمنافس، في حين ان منطقة التهديف على المرمى المقسم الى (5) مناطق تحدد كل منطقة الجزء حول منطقة (6) ياردات. ينفذ الاختبار من (5) لاعبين في مواقعهم المحددة مسبقا ويتم تبادل مواقعهم بعد كل محاولة تهديف على المرمى بالتعاقب، يبدئ التوقيت حين يستلم اللاعب رقم (1) الكرة من يمين منتصف الملعب بمناولة من المدرب الذي يبعد (3) امتار ثم يقوم بمناولة الكرة للاعب رقم (2) بالمباشر بلمسة او لمستين الذي يبعد عنه (15) م وينطلق للأمام باتجاه المرمى ثم يناول رقم (2) الكرة للاعب رقم (3) الذي يبعد عنه (15) م والذي بدوره يناول الكرة الى لاعب رقم (3) الذي يبعد عنه (15) م والذي يناول الكرة للاعب رقم (4) الذي يبعد عنه (10) م والذي يناول الكرة للاعب رقم (5) للأمام الجانب باتجاه المرمى المسافة (35) م بين خط الجانب وخط الجزء قرب علم (6) ياردات ومنطقة الجزء ليتم تنفيذ الاختبار بالتعاقب ولكل مختبر على الهدف المقسم .

- التسجيل: تعطي درجتان للاعب الذي يستلم ويسلم الكرة داخل كل مربع وتعطي درجة واحدة للاعب الذي يستلم ويسلم عند خط المربع وتعطي درجة صفر للاعب الذي يستلم الكرة ويسلمها خارج كل مربع اثناء التهديف على المرمى المقسم وفي حال مس الكرة الشريط او العمود تحتسب الدرجة الاعلى، وتحتسب درجة صفر اذ كان الكرة خارج المرمى، فالدرجة الكلية للدقة = (17) درجة، ونأخذ مجموع ازمان كل لاعب لكل موقع منذ استلام الكرة حتى عبورها خط المرمى.

- الاختبار من (10) درجات مقسمة (5) درجات للدقة و(5) درجات للسرعة.

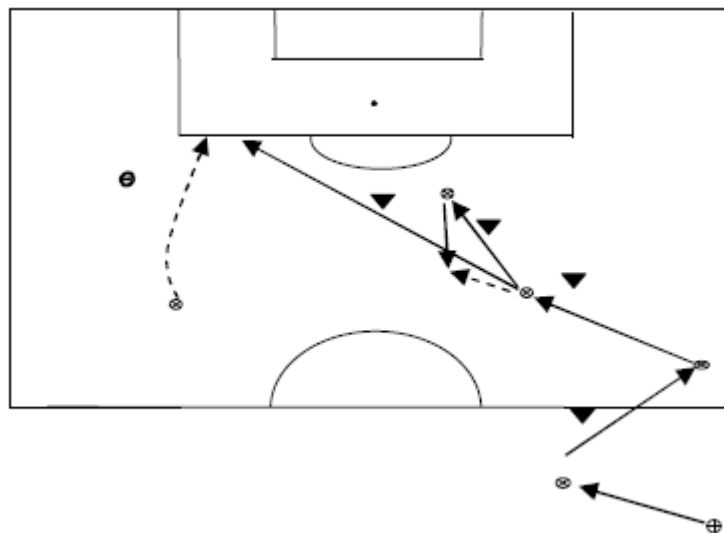
تحول الدرجات الخام لدرجات معيارية للدقة + الدرجة المعيارية للسرعة

(الزمن) = درجة الاختبار.

## 2-4-3 اختبار الخططي المركب والتهديف:

- اسم الاختبار: الاداء الخططي المركب:
- هدف الاختبار: سرعة الاداء الخططي ودقته
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم - كرة قدم - هدف مقسم بشريط ملون بعدة مناطق-ساعات توقيت (5) عدد-شواخص بارتفاع (1) م - بورك-صافرة.
- وصف الاختبار: يتم تحديد موقع لكل لاعب مربع مساحته (2)م بمادة البورك لاستلام الكرة وتسلمها ويوضع شاخص بارتفاع (1)م في منتصف المسافة بين كل لاعبين كمنافس ، في حين ان منطقة المرمى مقسم الى (5)مناطق تحدد كل منطقة الجزء حول منطقة (6) ياردات كما في شكل رقم (4) ينفذ الاختبار من قبل (5) لاعبين في موقعهم المحدد مسبقا ويتم تبادل مواقعهم بعد انتهاء كل محاولة تهديف على المرمى بالتعاقب، ويبدئ التوقيت حين يستلم لاعب رقم (1) الكرة من منتصف الملعب بمناولة الكرة من المدرب الذي يبعده (3) امتار ثم يقوم بمناولة الكرة الى لاعب رقم (2) بالمباشر و بلمسة او لمستين الذي يبعد عنه (15) م وينطلق لأمام الجانب باتجاه المرمى فيقوم لاعب رقم (3) بلعب الكرة الى الامام بالمناولة البينية بالعمق على قوس الجزء للاعب رقم (5) المندفع من الخلف الذي يبعد عنه (30)م باتجاه الهدف والذي بدوره يلعبها الى الهدف المقسم ثم يتم تنفيذ الاختبار بالتعاقب ولكل مختبر كما في الشكل رقم (3).
- تسجيل الاختبار: تعطي درجتان للاعب الذي يستلم الكرة ويسلمها داخل كل مربع وتعطي درجة واحدة للاعب الذي يستلم الكرة ويسلمها عند خط كل مربع وتعطي درجة صفر للاعب الذي يستلم الكرة ويسلمها خارج كل مربع. وتعطي التي يحصل عليها اللاعب اثناء التهديف على المرمى المقسم وفي حال مس الكرة الشريط او العمود تحتسب الدرجة الاعلى وتحتسب صفر اذ كان الكرة خارج المرمى. فالدرجة الكلية للدقة (19) درجة ثم نأخذ مجموع ازمان كل لاعب لكل موقع منذ استلام الكرة حتى عبورها خط المرمى ودرجة الاختبار من (10) درجات مقسمة (5) للدقة و(5) للسرعة (الزمن) وتحول درجات الخام للدرجة معيارية للدقة + الدرجة المعيارية للزمن = درجة الاختبار. ثم نأخذ مجموع ازمان لكل لاعب لكل موقع منذ استلام الكرة حتى عبورها خط المرمى.
- درجة الاختبار من (10) درجات مقسمة (5) درجات للدقة و(5) درجات للسرعة (الزمن)، وتحول الدرجات الخام للدرجات معيارية للدقة + درجة المعيارية للسرعة (الزمن) = درجة الاختبار.

شكل رقم (3)



## 2-5 ايجاد الاسس العلمية للاختبارات الخططية:

وتعني بها قياس واختبار لا يمكن ترشحه لقياس صفة او ظاهرة ما لم تتوفر فيه المقومات العلمية من حيث (الصدق-الثبات-الموضوعية) ولا يكن استخدام اي اختيار لقياس صفة او مهارة معينة في حالة افتقار لاحد الشروط العلمية الاساسية كما أكد عليه (الجنابي، 2019) ان اختبار الجيد يتصف بعدد من المعايير التي تحدد صلاحيته للاستخدام وتعد هذه المعايير بمثابة الصفات الأساسية التي تحد صلاحيته ويمثل ذلك بالموضوعية والصدق والثبات.

## 2-5-1 الصدق:

استخدم الباحثان عدة انواع من الصدق لاستخراج المعاملات العلمية للاختبار:

## 2-5-1-1 صدق المحتوي (المضموني):

استخدم الباحثان الصدق المحتوي للاختبارات من المصادر العلمية والدراسات المختصة بلعبة كرة القدم باعتماد على المراجع العلمية من المصادر والكتب ورسائل اطاريح والدراسات السابقة وعرضها على الخبراء والمختصين للحصول على اراءهم القيمة والرصينة بشأن صدق الاختبار، وتستخدم هذه الطريقة لحساب الصدق المحتوي والصدق الظاهري معاً، اذ يطلب من الخبراء ابداء رأيهم في الاختبار ويعتمد في ذلك على التفكير المنطقي او ما يعرفه بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية (رضوان، 2006، 98)

## 2-1-5-2 الصدق الذاتي:

والصدق الذاتي الذي يمثل مؤشر الثبات ويعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس وبعد ذلك درجات الحقيقية للاختبار وهي المحك الذي ينسب الاختبار.

(الداودي، 2019، 10)

ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار. ومن خلال ذلك كشفة لنل بان الاختبار يمتاز بدرجة عالية من الصدق.

## 2-5-2 الثبات:

يعد الثبات أحد المقومات العلمية في عملية بناء الاختبار ويعد من اهم المعايير جودة الاختبار ويعني درجة التجانس او الاتساق بين نتائج مقياسين في تقدير صفة او سلوك ما او قدرة الاختبار على اعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة اختلاف إذا ما اعيد على الافراد أنفسهم.

(النبهان، 2004، 229)

واعتمد الباحثان بالثبات بطريقة (تطبيق الاختبار واعادة الاختبار):

## 2-5-2-1 تطبيق الاختبار واعادته:

اعتمد الباحثان (0.71) فما فوق لمعامل الثبات اذ ان الاختبارات غير الصادقة وغير ثابتة وغير الموضوعية هي التي تقل معاملاتها العلمية عن (0.70) وخاصة الاختبارات الحركية.

(علاوي ورضوان، 2008، 328)

ويتم استخراج معاملات الثبات بطريقة الاختبار واعادته ن اذ قام الباحثان بتطبيق الاختبارين الاول والثاني

على عينة عشوائية من (25) لاعبا لاحتساب الاندية في محافظة السليمانية وحصل الباحثان بدرجة عالية من الثبات في الاختبار.

## 2-5-3 الموضوعية:

ان الموضوعية تعني درجة الاتفاق بين المحكمين ( \* ) او الموضوعية هي التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر. (الفرطوسي واخرون، 2015، 229)  
قام الباحثان باستخراج موضوعية الاختبار وذلك من خلال تسجيل النتائج درجات حكمين ومعالجة النتائج احصائيا باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الحكم الاول والحكم الثاني، اتضح لنا ان القيم المحسوبة جميعا كان أكبر من القيم الجدولية وهذا يعني يمتاز الاختبار بدرجة عالية من الموضوعية.

## 2-5-4 التجربة الرئيسية(الاساسية):

بعد ما أكد الباحثان من نتائج التجربة الاستطلاعية ويؤكد الباحثان من كفاءة فريق العمل المسا عد ( \* \* ) غي الاختبارات الخاصة بعينة البحث وسلامته الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلا عن ملائمتها لعينة المبحوثة، ولذا تم تطبيق الاختبار على عينة المبحوثة بواقع اربعة ايام، لكل اختبار يوم واحد، لضمان عدم وصول اللاعبين الى حالة الاجهاد، ولتعقيد وصعوبة الأداء الاختبار الخططي من قبل عينة المبحوثة (لاعبي كرة القدم الشباب).

---

\* \* -اسماء السادة المحكمين:

-م.د. محمد الزهاوي-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة السليمانية.

-م.م. رائد فوزي فالح-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة خانقين.

† \* \* اسماء فريق العمل المساعد:

- أسماء اسماعيل عمر الصوفي-طالب دكتوراه-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة السليمانية.

- شاكر محمد-مدرب كرة القدم-نادي سيد صادق الرياضي. بكالوريوس التربية الرياضية.

### 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج لدرجات المعيارية لاختبار المنولة الجدارية (الدبل باص) والتهديد وتحللها ومناقشتها:

جدول (1) يبين الدرجات المعيارية وما يقابلها من الدرجات خام لاختبارات سرعة المناولة مع الجدار (الدبل باص) والتهديد ودقتها

| الدرجات الخام |              |                   |
|---------------|--------------|-------------------|
| الدرجة/الدقة  | السرعة/الزمن | الدرجات المعيارية |
| 2             | 36/41        | 22                |
| 3             | 35/15        | 28                |
| 4             | 29/34        | 34                |
| 5             | 50/33        | 40                |
| 6             | 22/32        | 46                |
| 7             | 42/31        | 52                |
| 8             | 11/30        | 57                |
| 9             | 35/29        | 64                |
| 10            | 17/28        | 71                |
| 11            | 59/27        | 78                |

يلاحظ من النتائج في الجدول اعلاه ان أدنى درجة معيارية هي (22) كان يقابل (36/41) ثانية كزمن لاختبار (الدبل باص) وقابله (2) درجة للدقة. اما اعلى درجة معيارية هي (78) كان يقابل (27/59) ثانية كزمن أحسن لاختبار (الدبل باص) وقابله (11) درجة للدقة. اي ان الباحثان قد حقق ربط الزمن والدقة الذي يعبر عن سرعة اداء تنفيذ الخططي لهذا الاختبار بإعطاء درجة معيارية تجمع كلا المتغيرين، بهذا فان ذلك يشير الى امكانية اعطاء تقويم لهذا الاختبار من ناحية جودة الاداء وتكامل بتحقيق اذ تقل الدرجة بزيادة زمن الاداء ونقصان درجة الدقة.

## 3-2 عرض نتائج الدرجات المعيارية لاختبار سرعة الربط والتهديف وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2) يبين الدرجات المعيارية وما يقابلها من درجات خام لسرعة الربط والتهديف والدقة

| الدرجات الخام  |              | الدرجات المعيارية |
|----------------|--------------|-------------------|
| الدرجة / الدقة | السرعة الزمن |                   |
| 3              | 40/72        | 22                |
| 4              | 38/15        | 28                |
| 5              | 36/24        | 34                |
| 6              | 35/51        | 39                |
| 7              | 34/18        | 45                |
| 8              | 32/67        | 48                |
| 9              | 30/25        | 54                |
| 10             | 29/65        | 59                |
| 11             | 27//11       | 65                |
| 12             | 25/45        | 71                |
| 13             | 23/77        | 77                |

يلاحظ من نتائج الجدول اعلاه ان أدنى درجة معيارية هي (22) كان يقابل (40/72) ثانية كزمن لاختبار الربط الخططي وقابله ايضا (3) درجة للدقة. اما ان اعلى درجة معيارية هي (77) كان قابله (23/77) كزمن لاختبار اربط الخططي وقابله (13) درجة للدقة. اما ان الباحثان قد حققت ربطا بين الدقة والزمن الذي يعبر عن سرعة الربط المهاري الخططي والتهديف لهذا الاختبار بإعطاء درجة معيارية تجمع كلا المتغيرين وبهذا فان ذلك يشير الى امكانية اعطاء تقويم لهذا الاختبار من جودة الأداء وتكامله بتحقيق سرعة ودقة عالية بعد التعرف على درجته المعيارية وهكذا نلاحظ باقي الدرجات المعيارية اذ نقل الدرجة بزيادة الزمن الاداء ونقصان درجة الدقة كما أكد عليه (PETER.1995)

**3-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية لاختبارات تغير الاتجاه والتهديف وتحليلها ومناقشتها:**  
 جدول (3) يبين الدرجات المعيارية وما يقابلها من درجات الخام لزمن الاختبار وتغير الاتجاه والتهديف ودقته

| الدرجات الخام |              | الدرجة المعيارية |
|---------------|--------------|------------------|
| الدرجة        | السرعة الزمن |                  |
| 4             | 44/05        | 22               |
| 5             | 43/16        | 28               |
| 6             | 42/82        | 34               |
| 7             | 41/61        | 39               |
| 8             | 40/17        | 45               |
| 9             | 39/71        | 51               |
| 10            | 38/01        | 57               |
| 11            | 37/14        | 63               |
| 12            | 36/22        | 68               |
| 13            | 35/19        | 74               |
| 14            | 34/26        | 79               |

نلاحظ من نتائج الجدول اعلاه ان أدنى درجة معيارية هي (22) كان يقابلها (44/05) ثانية كزمن لاختبار تغير الاتجاه الخططي وقابله (4) اما اعلى درجة معيارية هي (79) كان يقابلها (34/26) ثانية كزمن لاختبار تغير الاتجاه الخططي وقابله (12) درجة للدقة. اي ان الباحثان قد حققت ربطا بين الدقة والزمن الذي يعبر عن سرعة تغير الاتجاه الخططي لهذا الاختبار بإعطاء درجة معيارية تجمع بين كلا المتغيرين. وبهذا فان ذلك يشير الى امكانية تقويم لهذا الاختبار من ناحية جودة الاداء وتكامل بتحقيق سرعة ودقة عالية بعد التعرف على درجته المعيارية ن وهكذا نلاحظ بافي الدرجات المعيارية.

## 3-4 عرض نتائج الدرجات المعيارية لاختبار المكب الخططي والتهديف وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين الدرجات المعيارية ودرجات خام لاختبارات المركب الخططي والتهديف ودقته

| الدرجات الخام |              | الدرجات المعيارية |
|---------------|--------------|-------------------|
| الدرجة/الدقة  | السرعة/الزمن |                   |
| 5             | 52/65        | 22                |
| 6             | 50/82        | 28                |
| 7             | 48/53        | 34                |
| 8             | 46/55        | 40                |
| 9             | 45/11        | 46                |
| 10            | 43/62        | 50                |
| 11            | 41/27        | 57                |
| 12            | 39/77        | 62                |
| 13            | 37/81        | 67                |
| 14            | 35/92        | 73                |
| 15            | 33/59        | 79                |

نلاحظ من نتائج الجدول (4) بان اعلى درجة معيارية (79) كان يقابلها (33/59) ثانية كزمن لاختبار الخططي وقابله ايضا (15) درجة للدقة. اي ان الباحثان حقق ربطا بين الدقة والزمن الذي يعبر عن سرعة المركب الخططي لهذا الاختبار بإعطاء درجة معيارية تجمع كلا المتغيرين، فان ذلك يشير بإعطاء تقويم لهذا الاختبار من ناحية جودة الاداء وتكامله بتحقيق سرعة ودقة عالية بعد زمن الاداء ونقصان لدرجة الدقة ان الباحثان يلاحظ بشك عام ان نتائج التي عرضها الجداول السابقة ان عند تحقيق الدقة العالية لكل الاختبار من الاختبارات الخططية السريعة كان يصاحب تحققت الدرجة العالية للدقة نقصان في زمن الاداء. وهذا الشيء الحصلة الجيدة التي يفترض ان تسير بها الاداء الخططي التي تتميز بالسرعة العالية من اجل تحقيق الهدف من تطبيق التكتيك (الخططي) او خطة المهارية المطلوبة ادائها خلال اللعب.

والباحثان يستنتج انه من اجل تحقيق هذا الدرجات المعيارية التي تعبر عن تحقيق الدقة بالسرعة المطلوبة فان الامر يتطلب التدريب العملي الصحيح. بإمكان ان تكون هذه الدرجات المعيارية نستخدم لتقويم لحالات اللعب السريع.

ويرى الباحثان بان يوجد علاقة عكسية بين السرعة والدقة لأنه كلما زادت السرعة يقلل الدقة في الحركة الاداء ما. كما يؤكد عليه (يعرب خيون ،2002) (كما ترتبط السرعة ارتباطا عكسيا مع الدقة يعني كلما زاد سرعة اللاعب في تنفيذ كلما قلت في التهديف). اما الباحثان يحاول من خلال هذه الدراسة ان يتطور السرعة والدقة سويا باعتماد على هذه الدرجات المعيارية من خلالها يؤدي اللاعب الخطط اللعب بشكل السريع والدقيق.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة لها اهمية البالغة للجانب الخططي وتنفيذه بشكل السريع والدقيق للاعبين كرة القدم.
- 2-كان مستوى نتائج للربط سرعة الاداء مع دقة الاداء لهما أثر الايجابي للخطط اللعب وادائه بشكل أفضل.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-استخدام هذه الدراسة (تحديد درجات معيارية للسرعة والأداء الخططي ودقته لباقي فئات عمرية اخرى للاعبين كرة القدم لأنه لها اهمية من ناحية الخططية ليس اقل من نواحي اخرى كالبديني والمهاري .

## المصادر

- أكرم خطابية، المناهج المعاصرة غي التربية الرياضية: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- تامر محمد الداودي، الصدق وانواعه: (القاهرة مكتبة الرياضة الشانلة، 2019).
- ناجي كاظم، تأثير تمرينات خام بأسلوب اللعب السريع في تطوير سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم الشباب: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2010)
- قاسم المندلاوي وآخرون، الاختبارات والقياسات والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989).
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- محمد سمية شكري، الاطفاء الشائعة في الصدق والثبات والادوات المستخدمة في البحوث التربوية العربية (بحث منشور، جامعة اسيوط، المجلة العلمية، المجلد3، العدد7 السنة 2019).
- محمد نصرالدين رضوان، المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2008).
- موسى احمد النبهان: اساسيات القياس في العلوم السايكولوجية، ط1: (عمان دار الكتب للطباعة والنشر، 2004).
- عبد المنعم جاسم الجنابي، اساسيات الاختبار في التربية الرياضية، ط1 (القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2019).
- علي سموم الفرطوسي وآخرون: القياس والاختبار والتقويم في مجال الرياضي: (بغداد مكتبة الوطنية، 2015).
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدئ والتطبيق: (بغداد، مكتبة الصخرة، 2002)
- PETER.Repet.the sikll of the games Badminton .the crowood press .England .1995 .