



Predicting emotional intelligence in terms of aggressive behavior and anger among young basketball players

Lec. Dr. Amin Hassan Hammoud * 

General Directorate of Education in Al-Qadisiyah, Iraq.

*Corresponding author: Ameenhassan161@Gmail.com

Received: 06-09-2024

Publication: 28-10-2024

Abstract

Anger is one of the causes of aggressive behavior when it is generated in players, and this happens because they do not interact and practice emotional intelligence while playing, as emotional intelligence is a group of mental abilities that enable the acquisition of knowledge, learning, and solving problems that the individual faces, especially during play, and from here some questions come to the mind of the researcher. Which are:

- 1- Does emotional intelligence have an effective role for basketball players while playing?
- 2- Is there a role for emotional intelligence on anger among young basketball players
- 3- Is there a role for emotional intelligence on aggressive behavior among young basketball players?
- 4- Through the previous questions that were on the mind of the researcher, he decided to conduct his research to find solutions to these questions. He decided to conduct research on emotional intelligence in terms of anger and aggressive behavior.

The research aims to:

- 1- Preparing measures of emotional intelligence for aggressive behavior and anger among young basketball players.
- 2- Identifying emotional intelligence, aggressive behavior and anger among young basketball players.
- 3- Identifying the relationship between emotional intelligence in terms of both aggressive behavior and anger among young basketball players.

Keywords: Predicting Emotional Intelligence, Aggressive Behavior And Anger.



التنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة السلوك العدواني والغضب لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة

م.د. امين حسن حمود

العراق. المديرية العامة لتربية القادسية

Ameenhasan161@Gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024/9/6 تاريخ نشر البحث 2024/10/28

الملخص

يعد الغضب أحد أسباب السلوك العدواني عندما يتولد عند اللاعبين وهذا يحدث بسبب عدم تفاعلهم وممارستهم الذكاء الانفعالي إثناء اللعب حيث يعد الذكاء الانفعالي مجموعة من القدرات العقلية التي تمكن من اكتساب المعرفة والتعلم وحل المشكلات التي تواجه الفرد خاصة خلال اللعب ومن هنا تتبادر بعض الأسئلة في ذهن الباحث وهي:

- هل للذكاء الانفعالي دور فعال للاعبين كرة السلة إثناء اللعب؟
 - هل هناك دور للذكاء الانفعالي على الغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة؟
 - هل هناك دور للذكاء الانفعالي على السلوك العدواني لدى لاعبي الشباب بكرة السلة؟
- من خلال الأسئلة السابقة التي تدور في ذهن الباحث عزم على إجراء بحثه للوصول الى حلول لهذه الأسئلة ارتأى القيام بالبحث عن الذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والسلوك العدواني. ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقاييس الذكاء الانفعالي السلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
 - 3- التعرف على الذكاء الانفعالي السلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
 - 4- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي بدلالة كل من السلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
 - 5- التنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والعدوان لدى لاعبي الشباب بكرة السلة..
- 1- امكانية التنبؤ بالذكاء الانفعالي على أساس كل من الغضب والسلوك الانفعالي للاعبين الشباب بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: التنبؤ بالذكاء الانفعالي، السلوك العدواني، الغضب.

1-المقدمة:

تؤدي الرياضية دوراً كبيراً وبارزاً في حياة الشعوب كونها وسيلة مهمة في توجيه الإنسان نحو المشاركة الايجابية في خدمة مجتمعاتهم من خلال تطوير قدراتهم وإمكانياتهم الجسمية والفكرية، إذ تعد عنصراً مهماً في تثقيف الأفراد وتربيتهم بدنياً وذهنياً، وهذا لا يتم إلا من خلال التخطيط العلمي الصحيح الذي يستخدم جميع العلوم الأخرى المرتبطة بالجانب الرياضي وذلك لإرساء مقومات البناء الرياضي على أسس قوية وصلبة. ومن هذه العلوم علم النفس الرياضي الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني الذي يصدر من خلال ممارسة الرياضة بمختلف إشكالها ومجالاتها وذلك لفهم السلوك والتحكم فيه من أجل العمل على تطويره والارتقاء به. وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية التي يتحتم على اللاعب الحركة المستمرة بالملعب ولكثرة الاحتكاك بين اللاعبين تولد حالات من النزعة والغضب الذي هو رد فعل يحدث كنتيجة للدفع لما يملكه الشخص تولد حالة من السلوك العدواني الذي يعد نوع من السلوك الانفي الذي ينتهي بعد ظهور المثير أو بزوال المثير، مما يجب التركيز على الحالة النفسية للاعب ويعد الذكاء الانفعالي عنصراً مهماً يجب التركيز عليه حيث يعد الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على ادراك الفرد لمشاعره وتوظيف هذه المشاعر في اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة والقدرة على التعامل مع الضغوط والتحكم في الدوافع والانفعالات، حيث بدأ الاهتمام بالذكاء الانفعالي كبنية نفسية يمكن من خلالها تفسير العديد من جوانب السلوك الانساني حيث ان زيادة الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي قد يرجع الى سببين الاول يكمن في فكرة اختلاف الافراد في المهارات الانفعالية القابلة للقياس والتي تعد ان الافكار الهامة في حد ذاتها تشكل عنصراً مهماً في الفروق الفردية والثاني أهمية النتائج المتوقعة من الناحية النظرية عن ارتباط الذكاء الوجداني بمدى كبير من المتغيرات ذات الأهمية كما يرتبط الذكاء الانفعالي بمهارات داخل الشخص مثل تنظيم المزاج وانخفاض القلق والضغوط، وتعد الحالة النفسية التي يمر بها اللاعب أثناء اللعب عاملاً مهماً حيث تظهر للاعب حالات الغضب والعدوان وهذا يعني ان العدوان هو السلوك الانفي والذي ينتهي بعد ظهوره أو بزوال المثير له فالعدوان له معنى لا يخرج عن كونه إيذاء الغير أو الذات أو كلاهما معاً حيث يتعرض اللاعب الى حالة غضب تثير الحالة النفسية للاعب مما تؤدي به الى زيادة درجة الغضب والوصول الى درجة العدوان أي إلحاق الأذى والضرر بالنفس أو الغير أو كليهما

لذا تكمن أهمية البحث التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني والغضب والذكاء الانفعالي على أسس يقصد بها كيف يدور الفرد انفعالاته ومشاعره وعواطفه من الناحية التطبيقية والتنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة السلوك العدواني والغضب. ويعد الغضب أحد أسباب السلوك العدواني عندما يتولد عند اللاعبين وهذا يحدث بسبب عدم تفاعلهم وممارستهم الذكاء الانفعالي إثناء اللعب حيث يعد الذكاء الانفعالي مجموعة من القدرات العقلية التي تمكن من اكتساب المعرفة والتعلم وحل المشكلات التي تواجه الفرد خاصة خلال اللعب.

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقاييس الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
- 2- التعرف على الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
- 3- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي بدلالة كل من السلوك العدواني والغضب لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.
- 4- التنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والعدوان لدى لاعبي الشباب بكرة السلة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي والدراسات المعيارية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من لاعبو كرة السلة في منطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي 2022-2023 بواقع (10) نادياً والبالغ عددهم (160) لاعباً وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (128) لاعباً.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- الملاحظة.
- الاستبانة.
- المقابلات.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق، أقلام).
- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (3).

2-4-1 إجراءات اعداد مقاييس الذكاء الوجداني والغضب والسلوك العدواني:

تم الاعتماد على مقياس الذكاء الوجداني (عدنان محمد عبد القاضي) والذي يتكون من اربع مجالات وبلغ عدد فقراته (48) فقرة وتضمن صيغة الاختيار من خمسة بدائل (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لا رأي لي، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة) ، أما بالنسبة لمقياس الغضب قام الباحث باستخدام المقياس الذي قام ببنائه (محمد السيد و فوقيه حسن) والذي يتكون من مجالين (الغضب كحالة والغضب كسمة) وبلغ عدد فقرات كل مجال (15) فقرة إذ تضمن صيغة الاختيار من أربع بدائل (إطلاقاً، أحياناً، غالباً ، دائماً) وأصبح عددها الكلي (30) فقرة ، أما بالنسبة لمقياس السلوك العدواني استخدام الباحث المقياس الذي قام ببنائه (عامر سعيد الخيكاني) والذي يتكون (26) فقرة إذ تضمن صيغة الاختيار من بديلين (نعم ، لا) ، وتم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمختصين (15) خبير بمجال علم النفس وكرة السلة وتمت الموافقة على المقاييس بنسبة (100%).

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقاييس:

من أجل الحصول على البيانات الخاصة للمقاييس بعينة العمل لابد أولاً من إجراء تجربة استطلاعية على (18) لاعباً، بتاريخ (2022/12/71) وكان الهدف من القيام بهذه التجربة للتأكد من الاتي:

1- سوف تكون بالنسبة للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.

2- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقاييس.

3- التعرف على فهم ووضوح اللاعبين لتعليمات المقاييس.

4- التعرف على ظروف تطبيق المقاييس وما يرافقها من صعوبات.

5- التأكد من ثبات المقاييس.

2-6 التجربة الرئيسية لمقياس الذكاء الانفعالي والغضب والسلوك العدواني:

وقد تم تطبيق المقاييس على عينة البناء والبالغ (80) لاعباً فئة الشباب بكرة السلة في منطقة الفرات الأوسط للمدة من 2-26/1/2023.

2-6-1 تحليل فقرات مقياس الذكاء الانفعالي والغضب والسلوك العدواني:

2-6-2 المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية):

قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين ذلك من خلال نتائج استمارات عينة البناء البالغة (80) لاعباً، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- ترتيب درجات اللاعبين على المقياس من أدنى درجة إلى أعلى درجة.

2- تعيين ما نسبته 33% من الدرجات العليا و33% من الدرجات الدنيا للاستمارات، لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز إذ بلغت العينة عند كل مجموعة (26) لاعباً.

3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من مقياس (الذكاء الانفعالي والغضب باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة لمقارنة الفروق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عند كل فقرة، والجدول (1، 2) يبينان ذلك.

4- استخراج معامل التمييز لمقياس السلوك العدواني عن طريق استخراج عدد اللاعبين الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعتين، بعدها توصل الباحث إلى معاملات تمييز فقرات المقياس، والجدول (3) يبين ذلك ثم حددت (معايير ايبل لمقارنة القوة التمييزية) التي يبينها الجدول (4)، وليتم وفق ذلك اختيار الفقرات المميزة.

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية

المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الذكاء الانفعالي

Siq	قيمة (t) المحسوبة *	الحدود العليا %33		الحدود الدنيا %33		الترتيب
		ع	س-	ع	س-	
0.000	*15.81	0.32	4.88	0.77	2.26	1
0.000	*14.72	0.40	4.80	0.70	2.46	2
0.017	*14.21	0.47	4.69	0.64	2.46	3
0.003	*14.39	0.45	4.73	0.69	2.38	4
0.000	*11.76	0.32	4.88	0.87	2.73	5
0.000	*12.25	0.27	4.92	0.94	2.50	6
0.000	*10.61	0.36	4.84	1.02	2.57	7
1.90	1.85	0.92	4.12	0.99	3.78	8
1.55	1.45	1.06	4.03	0.98	3.75	9
0.000	*11.87	0.40	4.80	0.90	2.50	10
0.000	*12.84	0.53	4.73	0.62	2.65	11
0.013	*12.97	0.47	4.69	0.75	2.42	12
0.002	*12.59	0.56	4.65	0.64	2.53	13
1.61	1.49	1.01	3.74	1.22	3.50	14
0.015	*12.85	0.50	4.57	0.80	2.19	15
0.000	*13.42	0.51	4.76	0.81	2.23	16
0.017	*13.32	0.48	4.65	0.70	2.42	17

0.000	*13.59	0.53	4.73	0.23	2.30	18
0.032	*15.57	0.45	4.73	0.66	2.26	19
0.000	*12.34	0.57	4.57	0.69	2.38	20
0.000	*11.33	0.48	4.65	0.89	2.38	21
0.000	*11.29	0.50	4.57	0.85	2.38	22
1.24	1.12	1.08	3.57	1.07	3.35	23
0.002	*15.45	0.36	4.84	0.63	2.61	24
0.000	*12.92	0.48	4.65	0.75	2.38	25
0.008	*12.62	0.49	4.61	0.75	2.38	26
1.29	1.22	1.15	3.63	1.14	3.36	27
0.000	*11.60	0.50	4.53	0.83	2.30	28
0.000	*15.85	0.40	4.80	0.53	2.73	29
0.000	*11.33	0.48	4.65	0.89	2.38	30
0.000	*10.62	0.50	4.57	0.90	2.42	31
0.000	*14.81	0.00	5.00	0.86	2.50	32
0.000	*10.29	0.40	4.80	0.86	2.88	33
0.000	*12.02	0.40	4.80	0.85	2.57	34
0.000	*13.62	0.00	5.00	0.74	3.00	35
0.067	*13.27	0.42	4.76	0.68	2.65	36
0.005	*11.70	0.47	4.69	0.81	2.53	37
1.91	1.84	0.76	4.05	1.06	3.03	38
0.000	*12.67	0.42	4.76	0.75	2.61	39
0.000	*11.13	0.50	4.46	0.80	2.38	40
0.000	*13.68	0.47	4.69	0.70	2.42	41
0.000	*14.67	0.47	4.69	0.58	2.53	42
0.000	*11.29	0.50	4.42	0.70	2.50	43
0.000	*12.67	0.50	4.57	0.64	2.53	44
0.000	*13.13	0.47	4.69	0.61	2.69	45
0.000	*14.61	0.45	4.73	0.54	2.69	46
0.000	*13.16	0.50	4.50	0.67	2.30	47
0.000	*15.45	0.32	4.88	0.75	2.38	48

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الغضب

Siq	قيمة (t) المحسوبة*	الحدود العليا %33		الحدود الدنيا %33		الترتيب
		ع	س-	ع	س-	
0.000	*8.01	0.42	3.76	0.79	2.34	1
0.000	*10.57	0.32	3.88	0.58	2.50	2
0.000	*9.42	0.32	3.88	0.78	2.30	3
0.000	*9.93	0.32	3.88	0.69	2.38	4
0.005	*8.54	0.32	3.88	0.80	2.42	5
0.000	*9.30	0.42	3.76	0.74	2.19	6
0.000	*9.85	0.36	3.84	0.81	2.11	7
0.000	*10.13	0.27	3.92	0.74	2.34	8
0.000	*11.00	0.36	3.84	0.65	2.23	9
0.000	*9.11	0.32	3.88	0.79	2.34	10
0.001	*11.34	0.27	3.92	0.76	2.11	11
0.000	*11.32	0.27	3.92	0.63	2.38	12
0.000	*10.48	0.27	3.92	0.69	2.38	13
0.000	*13.14	0.19	3.96	0.72	2.03	14
0.000	*10.60	0.27	4.80	3.92	2.07	15
0.000	*11.57	2.30	3.88	0.65	2.23	16
0.000	*10.79	0.32	3.88	0.71	2.23	17
0.000	*11.25	0.32	3.88	0.69	2.19	18
0.000	*11.01	0.32	3.88	0.73	2.15	19
0.000	*11.34	0.32	3.88	0.74	2.07	20
0.000	*9.33	0.32	3.88	0.70	2.46	21
0.000	*11.48	0.27	3.29	0.69	2.19	22
0.000	*9.01	0.36	3.48	0.78	2.30	23
0.006	*10.28	0.32	3.88	0.68	2.34	24
0.000	*9.50	0.27	3.92	0.75	2.42	25
0.000	*14.22	0.27	3.92	0.58	2.11	26
0.000	*9.32	0.32	3.88	0.75	2.38	27
0.000	*12.51	0.19	3.69	0.69	2.19	28
0.000	*13.42	0.27	3.29	0.66	2.03	29
0.000	*12.80	0.27	3.92	0.63	2.19	30

الجدول (3) يبين معامل التمييز لكل فقرة من فقرات السلوك العدواني

رقم الفقرة	معامل التمييز	الدلالة	رقم الفقرة	معامل التمييز	الدلالة
1	0.32	مميّزة	14	0.55	مميّزة
2	0.36	مميّزة	15	0.55	مميّزة
3	0.40	مميّزة	16	0.47	مميّزة
4	0.31	مميّزة	17	0.44	مميّزة
5	0.44	مميّزة	18	0.44	مميّزة
6	0.38	مميّزة	19	0.39	مميّزة
7	0.34	مميّزة	20	0.19	غير مميّزة
8	0.22	غير مميّزة	21	0.35	مميّزة
9	0.37	مميّزة	22	0.42	مميّزة
10	0.28	غير مميّزة	23	0.37	مميّزة
11	0.52	مميّزة	24	0.25	غير مميّزة
12	0.47	مميّزة	25	0.38	مميّزة
13	0.44	مميّزة	26	0.41	مميّزة

الجدول (4) يبين معايير ايبيل لمقارنة القوة التمييزية

دليل التمييز	تقويم الفقرات
0.40 فأعلى	فقرات جيد جداً
0.39-0.30	فقرات جيدة إلى حد القبول, لكنها يمكن أن تخضع إلى التحسن
0.29-0.20	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
أقل من 0.19	فقرات ضعيفة, تحذف أو يتم تحسينها

من خلال الجدول (1) يبين أن جميع فقرات مقياس الذكاء الانفعالي مميزة (معنوية) باستثناء الفقرات (8، 9، 14، 23، 27، 38) والبالغ عددها (6) فقرة التي كانت غير مميزة لكون قيمها المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند درجة حرية (78)، ومستوى دلالة (0.05) وفقاً لذلك تم استبعاد هذه الفقرات. ومن خلال الجدول (2) يبين أن جميع فقرات مقياس الغضب مميزة (معنوية). ومن خلال الجدول (3) أيضاً يبين أن جميع فقرات مقياس السلوك العدوانية مميزة (معنوية) باستثناء الفقرات (8، 10، 20، 24) والبالغ عددها (4) فقرات التي كانت غير مميزة استناداً الى الجدول (4).

2-7 الخصائص السيكومترية للمقاييس:

2-7-1 صدق المقاييس:

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس، فالمقياس أو الاختبار الصادق يعرف بأنه (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها). وقد استعمل الباحث صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضي للتحقق من صدق المقياس المقاييس.

1-الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض المقاييس الثلاث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس لإقرار صلاحية عبارات المقاييس ومدى قدرة تلك العبارات على قياس مكونات السلوك التي تقيسها.

2-صدق التكوين الفرضي: وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي أو البناء من خلال أيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين وقد تم الاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التميز العالي والجيد والمقبول، كما في الجداول (1، 2، 3).

2-7-2 ثبات المقاييس:

وللتحقق من ثبات المقاييس استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية: إذ قسمت فقرات مقياس الذكاء الانفعالي (42) البالغ وسطها الحسابي (142.36) وانحراف معياري (8.11)، وقسمت فقرات مقياس الغضب (30) البالغ وسطها الحسابي (81.57) وانحراف معياري (4.07) وقسمت فقرات مقياس السلوك العدواني (22) البالغ وسطها الحسابي (36.65) وانحراف معياري (3.28) على نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ، وقد تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) . إذ بلغ معامل الارتباط لمقياس الذكاء الانفعالي (0.76) ومقياس الغضب (0.72) ومقياس السلوك العدواني (0.80)، إذ إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان - براون وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار لمقياس الذكاء الانفعالي (0.86) ومقياس الغضب (0.83) ومقياس السلوك العدواني (0.88) وهو مؤشر ثبات عالٍ جداً للاختبار.

ثانياً: معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الانفعالي والغضب:

طبقت المعادلة على أفراد عينة بناء المقياس البالغة (80) لاعباً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وظهر بان قيمة معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي تساوي (0.84) ، و (0.87) لمقياس الغضب وهي مؤشر عالٍ لثبات المقياس.

ثالثاً: طريقة (كيورد-ريتشادسون)

إن طريقة كيورد-ريتشادسون تهدف إلى التوصل إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبارات التي تكون درجات مفرداتها ثنائية، أي تكون إما واحد صحيح وإما صفر مثل مفردات الصواب والخطأ، هذه المعادلة لا تتطلب تحليل الفقرات المقياس (العبارات أو الأسئلة)، ولكنها تتطلب المتوسط الحسابي وكذلك الانحراف المعياري، وكان معامل الثبات بالنسبة لمقياس السلوك العدواني هو (0.89) وهو مؤشر لثبات المقياس، وهو مؤشر عالي لثبات المقياس.

2-8 تطبيق المقاييس على عينة التطبيق:

بعد أن تم الانتهاء من اعداد مقياس الذكاء الانفعالي ومقياسي الغضب والسلوك العدواني وتقنيهم تم تطبيق المقاييس الثلاث على عينة التطبيق الفترة 10-20 / 2 / 2023 من وتم جمع النتائج من اجل اجراء معادلة التنبؤ وتحقيق أهداف البحث.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الإصدار السابع عشر لاستخراج الوسائل الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الخطأ المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (t) لعينة واحدة.
- اختبار (ت ر) لمعنوية الارتباط.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج المقاييس الثلاث:

الجدول (5) يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات البحث لدى لاعبي الشباب بكرة السلة

المقاييس	حجم العينة	س	ع	المتوسط النظري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
الذكاء الانفعالي	48	186.14	15.88	126	26.21	2.01	معنوي
الغضب	48	54.11	1.25	75	11.60		معنوي
السلوك العدواني	48	35.24	1.12	33	14		معنوي

يتبين من خلال الجدول (5) ان (t) المحسوبة والبالغة (26.21) لمقياس الذكاء الانفعالي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) , اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث في مقياس الذكاء الانفعالي (186.14) وبانحراف معياري (15.88), وبالمقارنة البسيطة للوسط الحسابي مع الوسط الفرضي والبالغ (126) مما يعني بان اللاعبين يمتلكون ذكاء الانفعالي عالي , وهذا أمر جيد بالنسبة للاعبين في الذكاء الانفعالي من خلال تكيفه أو توافقه مع البيئة الكلية التي تحيط به أو مع جوانبها و قدرته على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات وايضا القدرة على معرفة مشاعر الآخرين وانفعالاتهم الخاصة كما تحدث بالضبط , وقدرته على ضبط مشاعره وتعاطفه مع الآخرين والإحساس بهم، وتحفيز ذاته لصنع قرارات ذكية.

اما قيمة (t) المحسوبة والبالغة (11.60) لمقياس الغضب اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) , اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الغضب (54.11) وبانحراف معياري (1.25) وبالمقارنة البسيطة للوسط الحسابي مع الوسط الفرضي والبالغ (75) مما يعني بان اللاعبين لا يمتلكون غضب وهذا أمر جيد بالنسبة للاعبين حيث أن الغضب يؤدي باللاعب الى انطباع غير جيد ويترتب على ذلك نتائج سلبية تؤثر على مستواه داخل وخارج الملعب.

اما قيمة (t) المحسوبة والبالغة (14) لمقياس السلوك العدواني اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05)، اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على السلوك العدواني (35.24) وبانحراف معياري (1.12) وبالمقارنة البسيطة للوسط الحسابي مع الوسط الفرضي والبالغ (33) وهذا أمر جيد بالنسبة للاعبين، وهو أمر طبيعي في ظل طبيعة لعبة كرة اليد في ظل وجود وسائل داعمة له مثل التوجيه من قبل المدرب وكذلك هدف اللاعب الفوز في المباراة وفق القانون.

2-3 عرض نتائج معامل الانحدار المتعدد (نسب المساهمة) للذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والسلوك العدواني للاعبين الشباب بكرة السلة:

من خلال الجدول (6) والذي يبين تحليل متغيرات البحث من خلال استخراج معامل الانحدار المتعدد لغرض الوصول الى نسب مساهمة المتغيرات المستقلة وكذلك الوصول الى معادلة التنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة مشاعر الغضب والسلوك العدواني.

الجدول (6) يبين جودة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة

قيمة المعامل	نسبة المساهمة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
0.868 ^a	0.753	48.862	0.000	معنوي
الغضب	0.812	0.722	0.000	معنوي
السلوك العدواني	0.847	0.713	0.000	معنوي

ومن خلال الجدول (6) يتبين ان الباحث قد استخدم طريقة stepwise كأحد اهم طرق الانحدار المتعدد وذلك للوصول الى المتغيرات ذات التأثير المعنوي ومن خلال تحليل الجدول تبين ان الانحدار ذو طابع معنوي من خلال معرفة مستوى الدلالة للتباين (f) وهي (0.000) وهي اصغر من قيم المتغيرات وكذلك تبين ان قيمة نسبة المساهمة للذكاء كانت (0.738) وللغضب (0.722) وللسلوك العدواني (0.713)

وأشارت نتائج البحث إلى وجود علاقة معنوية بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات النفسية الأخرى لدى عينة البحث ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن اللاعب الذي يكون لديه ذكاء الانفعالي

عالي ، سوف يؤدي إلى أن يكون تركيزه منصّباً على هذا تحقيق أفضل مستوى في الملعب ، وهذا سيؤدي باللاعب إلى تحقيق التعاون مع المدرب وزملائه الآخرين وبالتالي إلى زيادة النتائج الايجابية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى شعور اللاعب بأن أدائه سوف يكون جيداً بغض النظر عن النتائج التي سوف تتحقق حتى لو كان المتنافس متفوقاً عليه ، حيث أن الأداء المقرون بالثقة العالية وعدم الشعور بالغضب والتركيز العالي ليس من الضروري أن يؤدي إلى تحقيق الفوز حيث يمكن عدم تحقيق الفوز لكن هذا لا يفقد اللاعب الشعور بالثقة أو إجادة الأداء ، وبالتالي فكلما ازداد عند اللاعب ذكائه الوجداني أصبح أفضل وبالتالي تنعكس على أدائه ومستواه في داخل وخارج الملعب.

التنبؤ بالذكاء الوجداني بدلالة المتغيرات المبحوثة :

تحقيقاً لهدف الدراسة الخامس المتضمن (التنبؤ بالذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والعدوان لدى لاعبي كرة السلة) ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للإنجاز سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد والتي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ويسلط الباحث الضوء على الانحدار الخطي المتعدد والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي المتعدد بين الذكاء الوجداني وتقديرات المتغيرات المبحوثة والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار الخطي للذكاء الوجداني بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	T	مستوى الدلالة	الدلالة
الثابت	أ	139.90	4.23	6.44	0.000	معنوي
الغضب	ب1	2.48	0.59	4.19	0.000	معنوي

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	T	مستوى الدلالة	الدلالة
الثابت	أ	139.90	4.23	6.44	0.000	معنوي
السلوك العدواني	ب2	2.24	20.1	20.2	0.035	معنوي

يتبين من خلال الجدول (7) والخاص بقيم معادلة الانحدار بالذكاء الوجداني بدلالة الغضب

والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة

للذكاء الوجداني لكل لاعب من لاعبي كرة اليد وكما يأتي:

معادلة بالذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والسلوك العدواني:

الذكاء الانفعالي (ص) = الثابت أ + (ب 1 × قيمة الغضب) + (ب 2 × قيمة السلوك

العدواني)

قيمة اللاعب المتوقعة للذكاء الانفعالي = $139.90 + (2.48 \times \text{درجة الغضب}) +$

$(2.24 \times \text{درجة السلوك العدواني})$

وبذلك تحقق هدف البحث الخاص الذي جاء في الدراسة والذي من خلاله يمكن للباحث في

استنباط معادلة التنبؤ والقيمة المتوقعة للذكاء الانفعالي بدلالة الغضب والسلوك العدواني.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم اعداد مقاييس الذكاء الانفعالي بـ(42) فقرة ومقياس الغضب بـ(30) فقرة موزعة على (2) مجالين ومقياس السلوك العدوانى بـ(22) فقرة للاعبى الشباب بكرة السلة.
- 2- الذكاء الانفعالي يعتمد على كل من قيم الغضب والسلوك العدوانى للاعبى الشباب بكرة السلة.
- 3- اكتشاف فاعلية المقياس التى تم بناءه من خلال الإجراءات العلمية الخاصة بالبحث والتي دلت على قدرة المقياس في قياس الذكاء الانفعالي للاعبى الشباب بكرة السلة..
- 4- امكانية التنبؤ بالذكاء الانفعالي على أساس كل من والغضب والسلوك الانفعالي للاعبى الشباب بكرة السلة.

4-2 التوصيات:

- 1-الإفادة من مقياس الذكاء الانفعالي الذي قامت الباحثة بأعداده وتطبيقه للكشف عن السلوك الايجابى للذكاء الانفعالي للاعبى الشباب بكرة السلة..
- 2-الإفادة من مقياسي الغضب والسلوك العدوانى الذي قامت الباحث بأعدادهما وتقنينهما وتطبيقهما للكشف عن السلوك السلبى للاعبى الشباب بكرة السلة..
- 3-استحداث مراكز للإرشاد النفسى في مديريات الشباب أو اللجنة الاولمبية وتكون بخدمة الرياضيين في المؤسسات الأخرى.
- 4-ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على اللاعبين أثناء الوحدات التدريبية من قبل مختص في علم النفس الرياضى.

المصادر

- إبراهيم محمد المغازي. الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين، المنصورة، مصر، مكتبة الإيمان، 2003.
- السيد إبراهيم السمدوني . الذكاء الوجداني أسسه وتطبيقاته وتنميته، ط1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2007.
- عبد الجليل الزوبعي (وآخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981.
- عدنان محمد القاضي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية - جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد 4، المجلد الرابع ' 2012.
- عامر سعيد الخيكاني. بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- مصطفى محمود الإمام (وآخرون): التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، (ب،ت).
- محمد نصر الدين رضوان. المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- محمد السيد عبد الرحمن، فوقية عبد الحميد: مقياس الغضب، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.