

دراسة تحليلية للأوضاع في المدارس النفسية

د. مجيد مهدي

جامعة الموصل / كلية التربية

الفصل الاول

أهمية البحث والحاجة اليه :

تأثرت حياة الانسان المعاصر بمختلف جوانبها بالثورة العلمية التكنولوجية التي نعيشها اليوم ، حتى صارت مصلحة المجتمع تقتضي نشر التعليم بين افراده وتخليصهم من الامية فأصبح من الواضح ان التعليم له دور فعال في عمليات التنمية لما يحققه من عائد كبير في عمليات نشر الافكار والمعرفة اللازمة للتقدم. فتعليم افراد المجتمع يؤدي الى زيادة فعاليتهم في عملية التواصل الانساني ويصيرهم بما يجري حولهم من تطورات واحداث ، فقد وجد ان هناك ارتباطاً عالياً قدره (٩١ و٠) بين عدد المتعلمين في المجتمع وبين التحضر والمشاركة السياسية واستلام المعلومات (٢٢ ص: ١٥٣) .

وثمة امر ضروري لنمو وتطور الانسان الا وهو تكامل اشكال التعبير والتواصل المتنوعة في استلام المعلومات ، فالانسان باعتباره كائناً اجتماعياً يجب ان يكون قادراً على التواصل والتفاهم من جميع النواحي مع غيره من بني جنسه.

وتعتبر اللغة وسيلة مهمة واساسية في عملية التواصل الانساني ، فقد خلعت الانسان ووجوده حيث زودت الاجيال الانسانية بالمعرفة والتقدم والتطور وحفظت تراثه وحضارته وثقافته وحقت له المترلة العليا بين الكائنات الاخرى ..

فاللغة لا تمثل الجانب المركزي للتواصل الانساني فحسب بل تعد عاملاً أساسياً في تواصل الانسان مع ذاته فتطور النظام الرمزي للتفكير عند الانسان يعتمد الى حد بعيد على اللغة فقد اشار Hoyakawa على ان تسعة اعشار التفكير على الاقل هو حديث الى الذات (١٩ ص ٦) .

والتفق عليه ان اللغة تتألف من اربعة فنون، وهي أدوات مهنة في اتمام عملية التواصل والتفاهم من جميع نواحيها وتعتبر الكتابة واحداً من هذه الأدوات فاذا كانت القراءة احدى نوافذ المعرفة وفن من الفنون اللغوية التي يطل منها الانسان على نتائج الفكر البشري، فالكتابة تعتبر مفخرة العقل الانساني، بل اعظم ما انتجه العقل. وكثير من يعتبرها من اهم المخترعات التي توصل اليها الانسان لانها فتحت سبيلاً تقدماً وعامياً وحضارياً في حياة البشرية حيث تعتبر وسيلة المجتمع الانساني في تسجيل تراثه وتدوين معارفه ونقل علومه وانتشاره من جيل الى جيل (٨ ص ١٢٧) .

وازاء اهمية الكتابة في عملية الاتصال والتنمية الانسانية، فقد احتلت مركزاً مهماً في اهداف الحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية الالزامي في العراق، وهذا يتضح بجلاء من خلال تعريف المستوى الحضاري الذي تبنته الحملة والتي تسعى لتحقيقه والذي هو امتلاك الفرد مهارات القراءة والكتابة والحساب على ان تكون هذه المهارات وسيلة لتطوير مهته ورفع مستوى حياته ثقافياً واجتماعياً من ناحية، ولتمكينه من ممارسة حقوق المواطنة والتزاماتها (٤) .

ويعتبر الاملاء اساساً مهماً في عملية التعبير الكتابي، ذلك ان الهدف من الكتابة هو نقل الافكار من الكاتب الى القارئ بصورة فعالة، فمن الممكن في بعض الاحيان احداث عملية اتصال بين الكاتب والقارئ بالرغم من احتواء بعض الكلمات على اخطاء املائية، الا أن مثل هذا التواصل يعد عملية في مستوى ضعيف من الفعالية، يشوبها شيء من الخلل والتعطيل.

فوجود بعض الاخطاء الاملائية يشوه الكتابة، ويذهب بصحة الكلمة وربما الجملة، فتسبب صعوبة القراءة فيضيق، للفهم، ويستعصي على القارئ ادراك المضمون بل قد يفهم المقروء فيها معاكساً اما اذا ما كتبت الكلمات والجمال كتابة سليمة خالية من الاخطاء الاملائية فعملية الكتابة في هذه الحالة تمثل تجربة ناجحة في اتمام عملية التواصل.

ومما يزيد من اهمية الاملاء، ان الكتابة الصحيحة الخالية من الاخطاء الاملائية تعطي للفرد الثقة بالنفس والاستقلالية، وتعتبر عاملاً أساسياً في نجاح الفرد في حياته المهنية والاجتماعية

(١٤ص٣٩٢) لقد اشارت عدد من البحوث الى الارتباط العالمي بين القدرة على الاملاء وكل من القراءة والخط والكلام فقد وجد ان إحدى الدراسات ، ان معامل الارتباط بين درجات القراءة ودرجات الاملاء (٦٣،٠) (٢٠ص٦) وهذا يعني ان الطالب عندما يكون جيداً في القراءة يكون جيداً في الاملاء ايضاً كما وجد ايضاً ان التحسن بالقراءة يؤدي الى تحسن في الاملاء (٢١ص٣٢) . ذلك ان القراءة والكتابة عمليتان مترابطتان ومتصلتان معاً فالقراءة ترجمة رموز مكتوبة الى الفاظ والكتابة هي على العكس التعبير عن الالفاظ برموز مكتوبة .

وكثيراً ما ذكر بان الخط يعتبر أحد العوامل المؤثرة في الاملاء ذلك ان الخط والاملاء مرتبطان ، فاذا كانت غاية الاملاء تدريب المتعلمين على الكتابة بصورة صحيحة فإن الخط يكمل هذه الناحية ويجعل الكتابة واضحة جميلة تسهل قراءتها وفهمها (٢ص١٧٣) . كما لوحظ ان التحصيل في الاملاء يتأثر بصعوبات الكلام فقد وجد ان التحسن والتطور في استخدام اللغة الفصحى يؤدي الى نمو القدرة في الاملاء (٢٠ص٦) .

لقد نال موضوع الاملاء اهتماماً كبيراً خاصة في البلاد المتقدمة ، فقد نشرت موسوعة البحث التربوي الصادرة في ١٩٦٠ عدداً من البحوث في الاملاء بلغت ٢١٧ بحثاً وهذا العدد من البحوث يعكس حجم الاهتمام حول هذا الموضوع (١٦ص١٣٣٧) كما نشرت موسوعة البحث التربوي الصادرة في ١٩٧٨ عدد آخر من البحوث التي جرت على الاملاء ، حيث بلغت ١٢١ بحثاً (١٧ص١٧٥٨) من هذه البحوث ، بحث يهدف للتعرف على الاخطاء الاملائية التي يقع فيها المتكلمون في اللغة الفرنسية . ويقوم البحث على اختبار للاملاء وهو : ارة عن قائمة تتألف من ١٩ كلمة ، قدمت الى مجموعة من الاطفال اختيروا من الصف الاول والثاني والثالث والرابع ودا انهمرت الدراسة والتي حلالت وفقاً لتصنيف المطبق على اللغة الانكليزية ، ان الاخطاء الاملائية للاطفال الاصغر عمراً تختلف عن اخطاء الاطفال الاكبر عمراً (١٤ص٣٩٢٤) .

وفي دراسة أخرى والتي كانت تهدف الى تشخيص الاخطاء الاملائية في كتابة الاطفال في الولايات المتحدة ، أخذت عينه تتألف من ٧٥ طفلاً من الصف الاول ، وقد قسمت الى ثلاث مجموعات وفقاً لثروتها اللغوية ، وقد اظهرت النتائج ان معظم الاخطاء الاملائية عند جميع المجموعات كانت من نمط الاضافة والحذف ، وان ٨٠٪ من هذه الاخطاء تتعلق بحروف العلة (١٣ص١٨٤٠) .

وقد لخص Patton انماط الاخطاء الاملائية الشائعة في اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية من خلال مراجعته لعدد من الدراسات وقد اوضح ، Patton انماط الاخطاء الاملائية والتي من بينها :

١ - اللفظ الخاطيء .

٢ - عدم التمييز بين الكلمات المتماثلة لفظاً

٣ - الاشتقاقات غير الدقيقة

٤ - عدم التمييز بين الكلمات المتماثلة في اللفظ والكتابة والمختلفة في المعنى

٥ - حذف او ادخال الحروف الصامتة

٦ - استخدام حروف خاطئة بدلا من اصوات حروف العلة (١٨ ص ٢١٦ - ١٩)

أما بحوث الاملاء في اللغة العربية فهي قليلة اذا ما قورنت بما نشر من بحوث في املاء اللغة الانكليزية . ومن الدراسات التي تناولت الاخطاء الاملائية في اللغة العربية دراسة يوسف في ١٩٧٦ في الاردن ، حيث تهدف الى تحسين كتابة التلاميذ في موضوع الاملاء ومعرفة مقدار هذا التحسن من خلال مقارنة درجات تحصيل التلاميذ قبل التدريب وبعده . وقد اجريت الدراسة على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي . وقد اظهرت نتائجها انماط الأخطاء الاملائية الاتية التي وقع فيها التلاميذ .

١ - ضعف التمييز بين بعض الحروف

٢ - ضعف التمييز بين الحركات من جهة وبين الحركات والحروف من الجهة الأخرى

٣ - حذف بعض الحروف اثناء الكتابة .

٤ - ضعف الاهتمام بترتيب الحروف اثناء الكتابة .

وقد اقترح الباحث عدداً من الحلول كوسائل علاجية لهذا النمط من الاخطاء الاملائية (١٠ ص ٤٣ - ٤٦) .

كما ان هناك دراسة ظهرت في العراق في ١٩٧٩ تناولت موضوع الاملاء في اللغة العربية لطلاب للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية من البنين والبنات في بغداد وكانت الدراسة تهدف لمعرفة الاخطاء الاملائية الشائعة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية واسباب هذه الاخطاء والمقترحات اللازمة لمعالجتها وقد استخدم الباحث

اختباراً عبارة عن قطعة املائية اشتمت كلماتها من الكتب المدرسية لتلاميذ وقد اظهرت الدراسة عدداً من الاخطاء الاملائية وقع فيها التلاميذ من بينها

- ١ - كتابة الهزمة باشكالها
- ٢ - كتابة التاء
- ٣ - الالف المقصورة والمدودة
- ٤ - كتابة الحركات
- ٥ - كتابة الظاد وانضاء
- ٦ - اسقاط بعض الحروف من الكلمات

وقد ذكر الباحث عدداً من الاسباب والمقترحات لهذه الاخطاء الاملائية (٩) .

ان معرفة الاخطاء الاملائية للدارسين في الصف السادس في المدارس الشعبية كما ونوعاً يعتبر امراً ضرورياً وحاجة قائمة يجسدها شكوى المعلمين العاملين في هذه المؤسسات التربوية من وجود هذه الظاهرة ، ولذلك فان هذا النمط من المشكلات بحاجة الى دراسات وبحوث متعمقة للوقوف على مسبباتها واقتراح الحلول اللازمة لمعالجتها، وتقديمها للمعلمين لتكون اداة نافعة بيدهم في تحسين طرق تدريسهم في الاملاء ، وارتفاع كفاءة وفاعلية الدارسين في عمليات التواصل من خلال مواجهة اشغائهم الاملائية وتحسين كتابتهم فضلاً عن ذلك فان تشخيص الاخطاء الاملائية ومعرفتها تعد عملية مفيدة في انتقاء الكلمات الملائمة للدارسين عند تأليف الكتب المدرسية للصف السادس في المدارس الشعبية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الاجابة على السؤالين الاتيين:

١س: ماهو تحصيل الدارسين في الاملاء في الصف السادس في المدارس الشعبية؟ وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية في هذا التحصيل نتيجة لاجنس والعمر؟

٢س: ماهي انماط الاخطاء الاملائية التي يقع فيها الدارسون في الصف السادس في المدارس الشعبية؟

حدود البحث :

يقتصر البحث على دراسة املاء الدارسين في الصف السادس في المدارس الشعبية في محافظة نينوى من النساء والرجال للسنة الدراسية ١٩٨٥ - ١٩٨٦.

تعريف المصطلحات :

١ - الاملاء :

الاملاء من المفاهيم التي عرفت كثيراً فقد عرفه Wyld بأنه تدوين عدد من الحروف بشكل مرتب للتعبير كتابة عن كلمة معينة (٢٣) .. كما عرفه الغلايني بأنه تصوير اللفظ بحروف هجائه التي ينطق بها، وذلك بأن يطابق المكتوب المنطوق من الحروف (٧ ص ١٣٩).

٢ - الكلمة الصحيحة :

الكلمة الصحيحة هي الكلمة التي يكتبها الدارس كتابة صحيحة خالية من أي نمط من أنماط الأخطاء الإملائية في اللغة العربية التي حددها الباحث في بحثه.

٣ - التحصيل :

التحصيل هو عدد الكلمات الصحيحة التي يكتبها الدارس نتيجة لاستجابته لاختبار الاملاء الذي أعده الباحث .

الفصل الثاني

منهجية البحث

العينة

استخدم الاسلوب العشوائي في اختيار اربعة مدارس شعبية الاولى هي المدرسة الشعبية لامرية موقع الموصل ، وقد اختيرت من مجموع مدرستين شعبيتين لرجال في مدينة الموصل يتواجد فيها عدد كاف من الدارسين وبصورة مستمرة وبما يجدر ذكره ان سبب اختيار مدرسة شعبية واحدة لرجال يعود الى ظروف الحرب التي يعيشها قطرنا . والتي أدت الى صعوبة الحصول على عدد كاف من الدارسين ..

اما المدارس الشعبية الثلاث الباقية فهي مدارس شعبية للنساء والتي تتميز بانها كثيرة ومتشرة في ارجاء محافظة نينوى لذلك اختار الباحث واحدة من مركز مدينة الموصل والثانية من ناحية حمام العليل والثالثة من قرية العريج ..

لقد أخضع للدراسة جميع الدارسين والدارسات والبالغ عددهم ١٣١ في المدارس الشعبية الاربعة المارة الذكر والجدول رقم (١) يبين اسماء هذه المدارس الشعبية ونوعها وموقعها وخصائص العينة .

بناء اداة البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على تحصيل الدارسين في الاملاء لذا فان استخدام الاختبار كأداة بحث يتلاءم مع هذا الغرض ونظراً لعدم توفر اختبار في الاملاء للدارسين في المدارس الشعبية فقد قام الباحث ببناء اختبار لاغراض هذا البحث يتألف من ٤٠ كلمة أخذت من كتاب القراءة العربية للصف السادس في المدارس الشعبية وهذا الاجراء يتماشى مع ما اشار اليه عدد من المقتصدين لموضوع الاملاء حيث انه لا مانع من اختيار كلمات الاختبار من الكتب المدرسية المقررة (٣ص ٢٧٣) وقد استخدمت الخطوات الاتية في عملية الاختبار .

١ - قام الباحث بتقسيم كتاب القراءة العربية للصف السادس في المدارس الشعبية الى ثلاثة اجزاء متساوية تقريبا وفي ضوء الاخطاء الاملائية التي كثيرا مايقع فيها الطلاب والتي ظهرت في عدد من الأدبيات (١)، (٥)، (٦)، (٩)، (١٠) أخذت من كل جزء احدى وعشرون كلمة وبذلك يكون مجموع الكلمات المأخوذة من كتاب القراءة وفق

يبين اسماء المدرس الشعبية ونوعها وموقعها وعدد الدارسين فيها واعدادهم

ت	اسم المدرسة الشعبية	نوع المركز	الموقع	عدد الدارسين	العمر
٢٥ سنة فأقل أكثر من ٢٥					
١	امرية موقع الموصل	رجالي	مدينة الموصل	٦٤	٤١
٢	الجزائر	نسائي	مدينة الموصل	٣٩	٢٧
٣	حمام العليل	نسائي	حمام العليل	١٣	١٠
٤	العريج الثانية	نسائي	قرية العريج	١٥	٦
المجموع				١٣١	٨٤
				٤٧	

هذه الخطوة (٦٣) كلمة وقد روعي في عملية الاختيار ان تحتوى هذه الكلمات على اسماء وافعال وحروف وان تغطي جميع حروف اللغة العربية وحركاتها وانه يحتوي على كلمات فريدة ، كما روعي ان تغطي مستويات متباينة من الصعوبة من وجهة نظر الباحث نفسه وقد وضعت هذه الكلمات على شكل قائمة ، وهذا الاسلوب اى وضع الكلمات على شكل قائمة اسلوب شائع الاستخدام في اختبارات الاملاء لانه طريقة نافعة وفعالة (١٥ ص ٤٢١) كما تم وضع كل كلمة في جملة امامها لاضفاء معنى محدد لها ..

٢ - للتأكد من ان القائمة تضم كلمات صعبة ومتوسطة الصعوبة وسهلة وان هذه الكلمات معروفة للدارسين في معناها ، وان الجمل المستخدمة كانت واضحة في معناها للدارسين عرض للباحث الكلمات المختارة والجمل على تسعة من المعلمين والمعلمات

العاملين في المدارس الشعبية في مدينة الموصل استضيفوا الى مديرية محو الامية في محافظة نينوى وبناء على استجاباتهم تم حذف ثلاث وعشرين كلمة اعتبرت غير مناسبة للدارسين وبذلك اصبحت القائمة تتألف من اربعين كلمة واربعين جملة، ويعتبر هذا العدد من الكلمات مناسباً لحجم عينة البحث الحالي فقد اشار (Greene) الى ان طول قائمة الكلمات يعتمد كثيراً على حجم العينة فاذا كانت العينة كبيرة الحجم ف(٢٥) كلمة يعتبر مناسباً اما اذا كانت صغيرة فيفضل ان يتراوح بين (٢٥) و(٥٠) كلمة (١٥ ص ٤٢٠).

٣ - عرضت قائمة الكلمات والجمل على سبعة من الدارسين ثلاثة منهم من مدرسة فاضل الشكرة الشعبية للنساء والباقي من مدرسة الوطن الشعبية للرجال للتحقق من معنى الكلمات والجمل ومهوبتها وقد كانت استجاباتهم مماثلة لاستجابات المعلمين.

٤ - وبعد تحديد عدد الكلمات في القائمة ومستوى مهوبتها بات ضرورياً تحديد سرعة الكتابة للدارسين لحساب معدل الوقت للحرف الواحد في الكلمة ولذلك استعملت الطريقة الآتية في عملية الحساب .

اختير ثمانية دارسين اربعة منهم من مدرسة فاضل الشكرة الشعبية للنساء والباقي من مدرسة الوطن الشعبية للرجال وأُملي عليهم الباحث خمس كلمات متباعدة في طولها وباستخدام ساعة توقيت حسب الوقت الذي استغرقه كل دارس لكتابة الكلمة الواحدة بصورة منفصلة وبقسمة مجموع الوقت الذي استغرقه الدارس الواحد لكتابة الكلمات الخمس على مجموع حروف الكلمات الخمس امكن معرفة الوقت الذي استغرقه الدارس لكتابة الحرف الواحد.

ولفرض استخراج معدل الوقت المصروف على الحرف الواحد لجميع الدارسين قام الباحث بتقسيم مجموع الوقت المصروف على الحرف الواحد لجميع الدارسين على ثمانية وكان الناتج ٢,٨ ثانية وقد فضل الباحث ان يكون (٣) ثوان تسهيلاً لعملية الحساب ، واستخدم هذا المعدل كأساس لحساب الوقت لاملأ كلمات القائمة ولذلك بدأت القائمة بالرقم ٦٠ ثانية لانه يمثل بداية الاملاء .

وما تجدر الاشارة اليه ان الرقم المثبت امام كل كلمة يمثل البداية والرقم التالي يمثل طول الوقت المقرر اعطاؤه لتلك الكلمة (ملحق رقم ١) وبهذه الخطوات امكن التوصل الى اختبار صادق في قياس الاملاء للدارسين في اللصف

السادس في المدارس الشعبية يتألف من قائمة كلمات مناسبة في طولها لهم ، ويوفر فرصاً كافية للدارسين لسماع كل كلمة فيها حيث تتكرر قراءتها ثلاث مرات من قبل الباحث قبل ان يكتبها الدارس .

طريقة تطبيق أداء البحث :

بدأت بحماية تطبيق الاختبار - لال شهر حزيران ١٩٨٥ وكان الباحث قبل عملية التطبيق يقوم بقراءة التعليمات (ملحق رقم ١) ويقدم شرحاً مفصلاً عن طريقة الاجابة ويعرض عدداً من الامثلة وبعد أن يتأكد الباحث ان الدارسين اصبحوا على معرفة بهذه الطريقة بعد ساعة اثوقيت لان يكون قدربوا على درجة ٦٠ ويطلب من الدارسين الاستعداد لعملية الكتابة :

طريقة تحليل المعلومات وبناء التصنيف :

لغرض تحقيق اهداف هذه الدراسة فقد استخدم تحليل المحتوى طريقة لتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها من تطبيق اختبار الاملاء وهذه الطريقة تتطلب وجود تصنيف لهذا الغرض ونظراً لعدم توفر تصنيف للاخطاء الاملائية في اللغة العربية حسب علم الباحث ، قام الباحث ببناء تصنيف ملائم لاجراض بحثه وقد تم بناؤه وتطويره بعد الوقوف على طبيعة الاخطاء الاملائية المعروضة في بعض ادبيات الاملاء (١) ، (٥) ، (٦) ، (٩) ، (١٠) .

والوقوف على مدى ملائمة التصنيف بصيغته الاولى للبحث ووضوح تعاريفه ، فقد عرض على عدد من المختصين في اللغة العربية . وبعد اجراء بعض التعديلات عليه تم عرضه أيضاً على مجموعة تتألف من تسعة من المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الشعبية في مدينة الموصل استندوا الى مديرية محو الامية في محافظة نينوى لبدء رأيهم في التصنيف وبعد استجابة المعلمين والمعلمات أصبح التصنيف بصيغته النهائية وكما يأتي :

(*) اسماء المختصين في اللغة العربية الذين عرض عليهم التصنيف بصيغته الاولى :

- ١ - الدكتور عبدالوهاب العلواني رئيس قسم اللغة العربية في كلية الآداب
- ٢ - الدكتور عبدالوهاب الكحلة تدريسي في قسم اللغة العربية في كلية التربية

ت	انماط الاخطاء الاملائية	التعريف
١ -	الاعجام والاهمال	وهو حذف او اضافة نقطة او أكثر غير ملائمة لحرف من أحرف الكلمة مما يؤدي الى غموض أو تغيير في معناها.
٢ -	حذف أو أبدال الهمزة أو الحرف الملازم لها	وهو حذف أو تبديل الهمزة (غير همزة الوصل) في الكلمة أو الحرف الملازم لها
٣ -	أبدال حرف	وهو تبديل أحد أحرف الكلمة باخر بحيث يخل هذا التبديل بالصورة الصحيحة لكتابة الكلمة ولايشمل هذا التعريف الهمزة والحرف الملازم لها.
٤ -	حذف حرف	وهو حذف احد آحرف الكلمة غير الهمزة والحرف الملازم لها بحيث يشكل حذفه أخلالا في الصورة الصحيحة للكلمة لفظاً وكتابة ويشمل هذا النمط حذف واو الجماعة والالف .
٥ -	أضافة حرف	وهو اضافة حرف آخر الى حروف الكلمة سواء اكان مماثلاً ام مغايراً او مقارباً ماعدا الهمزة والحرف الملازم لها
٦ -	تغيير جوهر الكلمة	وهو تغيير في الصورة الصحيحة للكلمة نتيجة وجود أكثر من نمط من انماط الاخطاء الاملائية فيها .

وحدة التحليل واسلوب التكميم :

لقد استخدمت الوحدة كوحدة في التحليل لانها الاسلوب الملائم في دراسة الاخطاء الاملائية وقد اعطى الباحث صئراً للكلمة المحذوفة او التي فيها اي نمط من انماط الاخطاء الاملائية ودرجة واحدة للكلمة الصحيحة وعلى هذا الاساس فان تحصيل الدارس في الاملاء وهو عبارة عن درجة تمثل عدد الكلمات التي يكتبها الدارس بصورة صحيحة ولكون اختبار الاملاء يتألف من ٤٠ كلمة لذلك فدرجة ٤٠ تمثل الحد الاعلى لتحصيل الدارس ودرجة صفر تمثل الحد الادنى لتحصيله .

النبات :

لقد ذكر BerLson بان هناك طريقتين في حساب النبات في طريقة تحليل المحتوى وهما طريقة الاتفاق بين المحللين وطريقة الاتفاق عبر الزمن (١١ص ٥١٤) وقد استخدمهما الباحث لحساب نبات التصنيف وبالاسلوب الاتي :

١ - الاتفاق بين المحللين

اختار الباحث (١٥) اجابة من اجابات اندوسين بشكل عشوائي وقدمها الى محللين خارجين بعد تعاميلها من قبل الباحث نفسه وباستخدام معادلة Scott لحساب معامل الثبات كان الاتفاق كاملاً بين تحليل الباحث لاجابات الدارسين على اختبار الاملاء وبين نتائج المحللين الخارجيين لنفس الاجابات حيث كان معامل الاتفاق هو (١,٠)

٢ - الاتفاق عبر الزمن

انتار الباحث (١٦) اجابة اخرى من اجابات الدارسين على اختبار الاملاء بشكل عشوائي وحلت هذه الاجابات من قبل الباحث مرتين يفصل بينهما ٢٥ يوماً وقد كان الاتفاق كاملاً ايضاً بين نتائج التحليل للمحاولتين وفقاً لمعادلة scott حيث كان معامل الاتفاق هو (١,٠) وبوذة الاجراءات تأكد الباحث من ثبات تصنيف الاخطاء الاملائية في اللغة العربية ووضوح تعاريفه ، وزادت قناعته بصدق التصنيف.

(٥) والمحللان هما شوقي كريم ويدران محمود وهما من خريجي قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي ١٩٨٤ - ١٩٨٥ ولهما خدمة تعليمية في التعليم الابتدائي ومحو الأمية

لقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية

١ - معادلة score لاستخراج الاتفاق بين المحللين والتعرف على ثبات التصنيف (١٩٤ - ١٩٥).

٢ - المتوسط والانحراف المعياري لوصف البيانات (١٢ ص ٦٤).

٣ - الاختبار الثاني للتعرف على معنوية الفرق بين إناث وأولاد في المدارس العامة في سنة ٢٥ فائق وأكثر من ٢٥ سنة في التحصيل (١٢ ص ١١٨).

الفصل الثالث

ذكرنا في الفصل الأول أن البحث الحالي يهدف للإجابة على الأسئلة الآتية

١ - ما هو تحصيل الدارسين في الأملاء نصف السادس في المدارس الشعبية ؟ وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في هذا التحصيل نتيجة للجنس والعمر ؟

٢ - ما هي أنماط الأخطاء الإملائية التي يقع فيها الدارسون في نصف السادس ؟ تحصيل المدارس الشعبية ؟

ولتحقيق هذه الأهداف سيجادل الباحث في هذا الفصل الإجابة عن هذه التحليل نتائج كل هدف على حده وكما يأتي :

الهدف الأول

تشير النتائج إلى أن متوسط تحصيل الدارسين في الأملاء كان (٢٣/٨٨) والانحراف المعياري (١٣/٤٣) كما ظهر أن ٤٣/٥١٪ من الطلاب حصلوا على أعلى الدرجات وأن ٢٢/٦٤٪ من الطلاب حصلوا على أوطأ الدرجات في الأملاء والتجديول رقم (٢) يوضح نتائج التحصيل بشكل أكثر تفصيلا

يبين فئات التحصيل في الاملاء وعدد الدارسين والانحراف المعياري والنسبة
المئوية لتحصيلهم في كل فئة

ت فئات التحصيل	عدد الدارسين	متوسط التحصيل	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للتحصيل
١ ٤٠ - ٣١	٥٧	٣٦/٣٣	٢/٨٢	٤٣/٥١
٢ ٣٠ - ٢١	٢٧	٢٥/٥٩	٢/٦٥	٢٠/٦١
٣ ٢٠ - ١١	١٨	١٥/٢٨	٣/٤٤	١٣/٧٤
٤ ١٠ - ٠	٢٩	٣/٢٤	٣/٤٣	٢٢/١٤
المجموع ٤٠ - ٠	١٣١	٢٣/٨٨	١٣/٤٣	١٠٠

ومن ملاحظة الجدول السابق يتضح ان اغلب الدارسين وبنسبة مئوية قلمها (٥٦/٤٩) كان تحصيلهم في الاملاء منخفضاً حيث كان لدى كل منهم دشرة اخطاء املائية فاكثر وهذه النتيجة تشير بوضوح الى ما يعاني منه الدارسون من ضعف في الاملاء وقد يكون مرد ذلك الى جملة عوامل منفردة او مجتمعة يعود بعضها للدارس نفسه ومدى اتجاهه ودافعيته للتعلم وربما يعود بعضها الاخر للمعلم وطريقته في تشخيص ودراسة الاخطاء الاملائية عند الدارسين ومدى توفيره لفرص التدريب لمعالجة هذه الاخطاء وتجاوزها.

وللتعرف احصائياً على معنوية الفروق في تحصيل الدارسين تبعاً لمتغيري الجنس والعمر، استخدم الباحث الاختبار الثاني لهذا الغرض فكان قيمته (-٨/٢٤) بالنسبة للجنس و(٤/٦٠) بالنسبة للعمر وباختبار هذه النتائج ظهر ان لها دلالة احصائية عند مستوى ٠/٠١ والجدول رقم (٣) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٣)

يبين نوع المتغير وعدد الدارسين في كل مستوى من مستويات المتغير والمتوسط والانحراف المعياري لتحصيل في كل مستوى وللتقمة الثانية

الانحراف المعياري		عدد		المتغير	مستويات المتغير
النسبة الثانية		متوسط التحصيل			
للدارسين		للحاصل			
١٢/٦٠		١٦/١٨		٦٧	الجنس النساء
٩/٠٨		٣١/٩٤		٦٤	الرجل
١١/١٢		٢٧/٩٣		٨٤	٢٥ سنة فأقل
١٤/٥٢		١٦/٧٠		٤٧	العمر اكثر من ٢٥ سنة

. ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠/٠١

ونائج الاختبار الثاني الموضحة في جدول رقم (٣) تشير الى أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لكل من متغيري الجنس والعمر . فقد تفوق الرجال في تحصيلهم على النساء وقد يكون سبب ذلك كثرة اعباء المرأة في الاعمال المنزلية او في تربية لاطفال يؤدي الى انشغال المرأة فيعيها عن حضور الدوام في المدارس الشعبية ويضعف دافعتها لعملية التعليم مما يؤدي بالتالي الى ضعف تحصيلها المدرسي .

اما بالنسبة لمتغير العمر فقد تفوق الدارسون الاصغر عمراً (٢٥ سنة فأقل) في التحصيل في الاملاء على الدارسين الأكبر عمراً (اكبر من ٢٥ سنة) ويمكن ارجاع سبب هذا التباين الى قلة مشكلات ومتاعب المسؤوليات العائلية لافراد المستوى الاول مقارنة بمشكلات ، ومسؤوليات افراد المستوى الثاني وهذه الميزة توفر وقتاً للافراد الاصغر عمراً مما يجعلهم اكثر مواظبة على الدوام واكثر تحصيلاً في المدارس الشعبية

الهدف الثاني

كما هو واضح من عرض نتائج الهدف الاول فقد كان التحليل كميأ اما الهدف الثاني فقد حلل تحليلًا نوعياً حيث عرضت انماط الاخطاء الاملائية لكل فئة من فئات تحصيل الدارسين والجدول رقم (٤) يبين هذه الاخطاء بشكل مفصل .

جدول رقم (٤)

بين الاعطاء الاملائية لكل دهر بعد ما انشده منوه بجميع فئات تحصيل الدارسين في الاملاء:

اعطاء	فئة التحصيل ٤٠ - ٣١	فئة التحصيل	٣٠ -
الاعطاء الاملائية	الاعطاء الاملائية	عدد النسبة	الاعطاء الاملائية
العدد	العدد	النسبة	العدد
١ - الاعجام والاهمال	١ - ما من بدلا من	١ - نفس الاعطاء	
	الاهمال	السابقة	
٢ - ما من بدلا من	٢ - ما من بدلا من	٢ - اندين بدلا من	
	الاهمال	الدين	
٣ - ما من بدلا من	٣ - ما من بدلا من	٣ - آجر بدلا من	٤٣
	الاهمال	آخر	
٤ - ما من بدلا من	٤ - ما من بدلا من	٤ - حصر اوات بدلا	
	الاهمال	من حصر اوات	
٥ - حذف او ابدال	٥ - دوا بدلا من	٥ - نفس الاعطاء	
	دوا	السابقة	
٦ - الهمزة والحرف	٦ - الراس بدلا من	٦ - الرايس بدلا من	
	الرئيس	الرئيس	٤٤
٧ - التلازم	٧ - ما من بدلا من	٧ - دوا بدلا من	
	ما من	دوا	
٨ - ما من بدلا من	٨ - ما من بدلا من	٨ - ما من بدلا من	
	ما من	ما من	
٩ - ما من بدلا من	٩ - ما من بدلا من	٩ - ما من بدلا من	
	ما من	ما من	
١٠ - ما من بدلا من	١٠ - ما من بدلا من	١٠ - ما من بدلا من	
	ما من	ما من	

٢١		فئة التحصيل ١١ - ٢٠		فئة التحصيل ١٠ - ٨	
النسبة المئوية	الاحطاء الاملائية	تعدد	الاملائية الاحطاء الاملائية	النسبة	الاحطاء الاملائية
٨,٩٤	١ - نفس الاحطاء السابقة	٣٥	١١,٨٦	١ - نفس الاحطاء السابقة	٧١
٩,١٥	١ - نفس الاحطاء السابقة	٣٢	١٠,٨٥	١ - نفس الاحطاء السابقة	٧٥

١ - ابدال حرف	١ - الصدر بدلا من الصدر	١ - نفس الاعطاء السابقة
٢ -	٢ - عظام بدلا من عظام	٢ - الاصابع بدلا من الاصابع
٣ -	٣ - نافعت بدلا من نافعة	٣ - الصدر بدلا من الصدر
٤ -	٤ - بظال بدلا من ٥٦ ١٧, ٣٤ ٤ - وطنه بدلا من	٤ - وطننا
٥ -	٥ - الاصابع بدلا من الاصابع	٥ - سبيه بدلا من سبيه
٦ -	٦ - خطر اوات بدلا من خضر اوات	٦ -
٧ -	٧ - كالصيف بدلا من كالسيف	٧ -
٨ -	٨ - شميناً بدلا من شميناً	٨ -
٩ -	٩ - فراهم بدلا من فراهم	٩ -

٤ - حذف حرف	١ - اشتهر بدلا من اشتهروا	١ - نفس الاعطاء السابقة
٢ -	٢ - اشتهرو بدلا من اشتهروا	٢ - التجار بدلا من التجارة
٣ -	٣ - كلصيف بدلا من كالصيف	٣ - منظم بدلا من منظمة
٤ -	٤ - بلعين بدلا من بالعين	٤ - الاصبع بدلا من الاصابع
٥ -	٥ - وسيل بدلا من وسيلة	٥ - كرامة بدلا من كرامات
٦ -	٦ - الليل بدلا من الليل	٦ - ٨٤ ٢٦, ٠١
٧ -	٧ - لصدر بدلا من الصدر	٧ -
٨ -	٨ - ثروة بدلا من ثروته	٨ -
٩ -	٩ - للصباح بدلا من الاصباح	٩ -

١ - نفس الاخطاء	١٤,٢٤	٤٢	١٤,٨٦
السابقة	١٤,٢٤	٤٢	١٤,٨٦
٢ - رغيص بدلا من رحيص	٨٦	٨,٧٧	

١ - نفس الاخطاء	١١٣	١١,٥٤	
السابقة	١١٣	١١,٥٤	
٢ - فرغهم بدلا من فراغهم	٥١	١٧,٢٩	٢٠,١٧
٣ - لاصباغ بدلا من الاصباغ			

١ - نفس الإخطاء	١٠ - طائر بدلا من	٩ - اضماعه ثرو
الإملاية	١١ -	١٢ -
٢ - التجارة بدلا من	١٣ -	١٤ -
التجارة	١٥ -	١٦ -
٣ - الذينة بدلا من الدين	١٧ -	١٨ -
٤ - داواه بدلا من	١٩ -	٢٠ -
دواه	٢١ -	٢٢ -
٥ - كرامته بدلا من	٢٣ -	٢٤ -
كرامته	٢٥ -	٢٦ -
٦ - عملك بدلا من	٢٧ -	٢٨ -
عملك	٢٩ -	٣٠ -
٧ - ثروته بدلا من	٣١ -	٣٢ -
ثروته	٣٣ -	٣٤ -
	٣٥ -	٣٦ -
	٣٧ -	٣٨ -
	٣٩ -	٤٠ -
	٤١ -	٤٢ -
	٤٣ -	٤٤ -
	٤٥ -	٤٦ -
	٤٧ -	٤٨ -
	٤٩ -	٥٠ -
	٥١ -	٥٢ -
	٥٣ -	٥٤ -
	٥٥ -	٥٦ -
	٥٧ -	٥٨ -
	٥٩ -	٦٠ -
	٦١ -	٦٢ -
	٦٣ -	٦٤ -
	٦٥ -	٦٦ -
	٦٧ -	٦٨ -
	٦٩ -	٧٠ -
	٧١ -	٧٢ -
	٧٣ -	٧٤ -
	٧٥ -	٧٦ -
	٧٧ -	٧٨ -
	٧٩ -	٨٠ -
	٨١ -	٨٢ -
	٨٣ -	٨٤ -
	٨٥ -	٨٦ -
	٨٧ -	٨٨ -
	٨٩ -	٩٠ -
	٩١ -	٩٢ -
	٩٣ -	٩٤ -
	٩٥ -	٩٦ -
	٩٧ -	٩٨ -
	٩٩ -	١٠٠ -

١ - نفس الإخطاء	١٠ - ان الإخطاء الإملاية	٩ - تعيد سوغ
السابقة	١١ - في هذا النمط كثيرة	١٢ -
	١٣ - ومتنوعة من بينها :	١٤ -
	١٥ - ١ - قانونير بدلا	١٦ -
	١٧ - من لوانير	١٨ -
	١٩ - ٢ - حصرواات بدلا	٢٠ -
	٢١ - من حصرواات	٢٢ -
١١٥	٢٣ - ٣ - سترجاء بدلا من	٢٤ -
	٢٥ -	٢٦ -
	٢٧ - ٤ - من لوانير بدلا من	٢٨ -
	٢٩ -	٣٠ -
	٣١ - ٥ - من لوانير بدلا من	٣٢ -
	٣٣ -	٣٤ -
	٣٥ - ٦ - من لوانير بدلا من	٣٦ -
	٣٧ -	٣٨ -
	٣٩ - ٧ - من لوانير بدلا من	٤٠ -
	٤١ -	٤٢ -
	٤٣ - ٨ - من لوانير بدلا من	٤٤ -
	٤٥ -	٤٦ -
	٤٧ - ٩ - من لوانير بدلا من	٤٨ -
	٤٩ -	٥٠ -
	٥١ - ١٠ - من لوانير بدلا من	٥٢ -
	٥٣ -	٥٤ -
	٥٥ - ١١ - من لوانير بدلا من	٥٦ -
	٥٧ -	٥٨ -
	٥٩ - ١٢ - من لوانير بدلا من	٦٠ -
	٦١ -	٦٢ -
	٦٣ - ١٣ - من لوانير بدلا من	٦٤ -
	٦٥ -	٦٦ -
	٦٧ - ١٤ - من لوانير بدلا من	٦٨ -
	٦٩ -	٧٠ -
	٧١ - ١٥ - من لوانير بدلا من	٧٢ -
	٧٣ -	٧٤ -
	٧٥ - ١٦ - من لوانير بدلا من	٧٦ -
	٧٧ -	٧٨ -
	٧٩ - ١٧ - من لوانير بدلا من	٨٠ -
	٨١ -	٨٢ -
	٨٣ - ١٨ - من لوانير بدلا من	٨٤ -
	٨٥ -	٨٦ -
	٨٧ - ١٩ - من لوانير بدلا من	٨٨ -
	٨٩ -	٩٠ -
	٩١ - ٢٠ - من لوانير بدلا من	٩٢ -
	٩٣ -	٩٤ -
	٩٥ - ٢١ - من لوانير بدلا من	٩٦ -
	٩٧ -	٩٨ -
	٩٩ - ٢٢ - من لوانير بدلا من	١٠٠ -

١ - نفس الاخطاء	١ - نفس الاخطاء
السابقة	السابقة
٢١ ; ٢ ٦٢	٢ - عملوك بدلا من
١٠ ٩٨	عملك
	٥٣,٢٨

١ - نفس الاخطاء	نفس الاخطاء السابقة
٢٣,٩١	٧٣ ٢٤,٧٥
	٥٣٧ ٥٤,٨

من مراجعة تحليل الاخطاء المعروضة في الجدول السابق يتضح ما يأتي : -

١ - ان اعلى نسبة للاخطاء الاملائية للدارسين في فئة التحصيل ٤٠ - ٣١ كانت من نمط اضافة حرف حيث بلغت (٢٩/١) في حين كان نمط تغيير جوهر الكلمة يشكل اعلى نسبة لفئات التحصيل لبقية .

٢ - كلما قل التحصيل في الاملاء كلما زاد عدد الكلمات التي تضم اخطاء املائية من نمط تغيير جوهر الكلمة .

٣ - ان الدارسين من فئات التحصيل المختلفة يتماثلون تقريباً في الاخطاء الاملائية بالرغم من انهم يختلفون كمياً فيها .

٤ - ان الدارسين لم يستطيعوا التمييز في الكتابة بين :

(أ) الحروف والكلمات كان تكتب (انتصره) بدلا من (انتصر) .

(ب) اللغة للفصيحة واللهجة العامية فتكتب كلمة (فراقهم) بدلا من (فراغهم) .

(ج) أصل الكلمة والكلمة الزيدة مثل كتابة (لصدر) بدلا من (للصدر)

(د) الحروف نفسها فيكتب المدارس حرف (الجيم) بدلا من حرف (الحاء) وبالعكس وربما يمكن ارجاع سبب هذه الظواهر الى ضعف دافعية الدارسين انفسهم نحو التعلم في المدارس الشعبية وعدم امتلاكهم اتجاهات ايجابية لتعلم الاملاء اوالى ان المعلم لم يعط الدارسين فرصا كافية للتدريب على الاملاء ولم يزودهم بالاساليب الفعالة لتقليل من الاخطاء الاملائية والتغلب عليها

.....

الفصل الرابع

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها في الفصل الثالث يوصي الباحث معلم الاملاء في المدارس المتوسطة باعماله وقت كاف في تنمية الاهداف الاتية عند المدارس بنظر الآخر عن الطريقة التي يستخدمها بتعليمهم في الاملاء :

اولا : تنمية اتجاهات ايجابية عند كل دارس في :

١ - ادراك ان كتابة الكلمات بشكل صحيح مهمة جداً لعملية الاتصال في الحياة المهنية والاجتماعية .

٢ - غرس الرغبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح .

ثانياً : تنمية العادات الاتية عند كل دارس

١ - الاهتمام بتجهي للكلمات بشكل صحيح اثناء الكتابة .

٢ - دقة الملاحظة في تصحيح الكتابة بعناية

ثالثاً : تنمية قدرة الدارس في :

١ - ادراك جميع الحروف نطقاً وكتابة باشكالها المختلفة الاربعة والوسطية والاشريفة في الكلمة ، وتمييز هذه الحروف نطقاً وكتابة عن الحركات .

٢ - السماح للكلمات بدقة كما تنطق وذلك بتوفير فرص تكافية للتدريب على عملية الاصغاء المخطط للكلمات المنطوقة وكتابتها .

٣ - نطق الكلمات بعناية ودقة بشكل فردي وجماعي داخل الصف ، خاصة تلك الكلمات والحروف التي من الصعب حفظها بشكل سليم نتيجة التهجئة المخطئة .

٤ - تجميع الحروف وربطها مع بعضها لتكوين مقاطع او كلمات وبالعكس تحليل الكلمات الى مقاطع وحروف اثناء الكتابة .

٥ - تمييز الكلمات المترتبة عن غيرها ، وتشخيص التروائد في الكلمات . وازالة او حذف هذه التروائد من الكلمات .

٦ - ادراك ان كتابة بعض الكلمات ليس كمنهجها ، وذلك بالتأكد على ملاحظة مثل هذه الكلمات بشكل دقيق . واعطاء ما يكفي من فرص للتدريب على كتابتها .

ملحق رقم (١)

جامعة الفرجان

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اختبار في الاملاء للدارسين في الصف السادس في المدارس الشعبية

«التعليمات»

أخي الدارس أنختي الدارسة

سأقوم بقراءة مجموعة كلمات ، أريدك ان تكتبها على ورقتك بشكل قائمة اي تكتب كل كلمة تحت الكلمة التي سبقتها .. اصنع لي جيداً عند قراءة الكلمات ، واكتب الكلمة بالطريقة الآتية :

ولا

اسمع للكلمة ثم الجملة التي فيها الكلمة المنطوقة وبعد ذلك اسمع الكلمة مرة ثانية لكي تكتبها هي ورفقتك لا تبدأ الكتابة الا بعد سماعك الجملة . اكتب فقط الكلمة ولا تكتب للجملة . اعتن بكتابتك ولا تترك كلمة دون كتابة فربما تكون محاولتك ناجحة لا تجوز إعادة قراءة الكلمة ولا يجوز السؤال او الاستفسار اثناء قراءة الكلمات ، لا تكتب اسمك على ورقة الاحابة

الوقت بالتواني	(الكلمة)	الجملة	الكلمة
٦٠	الارض	سقيت الارض يوم الجمعة	١ الارض
١٥	استشهد	استشهد الجندي في المعركة	٢ استشهد
٣٣	اشتهروا	الفينيقيون هم الذين اشتهروا بالتجارة	٣ اشتهروا
٥٤	الاصباغ	تستخرج الاصباغ من النفط	٤ الاصباغ
١٥	انتصر	انتصر الجيش العراقي	٥ انتصر
٣٠	آخر	اشتريت قميصاً آخر	٦ آخر
٣٩	بالعين	للتراحوما نصر بالعين	٧ بالعين

٨	بنضال	بنضال الشعب تنتصر على العدو	بنضال	٥٧
٩	التجارة	شجعت الحكومة التجارة	التجار	١٢
١٠	تحقيق	الشعب يعمل على تحقيق اهدافه	تحقيق	٣٣
١١	لان	درس محمد كثيراً لان الامتحان قريب	لان	٥٨
١٢	ثروته	العراق ثروته عظيمة	ثروته	٦٠
١٣	ثميناً	كان وقت العامل ثميناً	ثميناً	١٥
١٤	خضراوات	اكلت خضراوات نظيفة	خضراوات	٢٠
١٥	دواء	استعمل الاطباء والقدماء الجزر دواء	دواء	٥٩
١٦	الذين	الفينيقيون هم الذين سكنوا اراضي لبنان	الذين	٦٠
١٧	رخيص	الكتاب سمرد رخيص	رخيص	١٥
١٨	الرئيس	صافحت الرئيس في العمل	الرئيس	٢٧
١٩	الزهور	تفتح الزهور في الربيع	الزهور	٤٥
٢٠	سببها	الامراض سببها الاوصاح	سببها	٣
٢١	طبيب	يونس طبيب ماهر	طبيب	١٨
٢٢	عظام	عظام الانسان كثيرة	عظام	٣٠
٢٣	على	الخضراوات تحتوي على الفيتامينات	على	٤٢
٢٤	عملك	عملك شرفك	عملك	٥١
٢٥	الفلاحون	زرع الفلاحون الارض	فلاحون	٣
٢٦	فراغهم	يقرأ الناس انكتب وقت فراغهم	فراغهم	٢٧
٢٧	قوانين	قوانين العراق حادة	قوانين	٤٥
٢٨	كالسيف	اوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك	كالسيف	٣
٢٩	كثير	البرتقال فيه كثير من الفوائد	كثير	٢١
٣٠	كرامته	العراق كرامته عزيزة	كرامته	٣٣
٣١	لذيذاً	اكلت طعاماً لذيذاً	لذيذاً	٥١
٣٢	لصدر	التفاح مفيد للصدر	لصدر	٦
٣٣	الليل	يشغل احمد في الليل كل يوم	الليل	٣٤
٣٤	منظمة	علي في منظمة الطلائع	منظمة	٣٦
٣٥	نافعة	النظافة نافعة للجسم	نافعة	٥١

٦	هذا	هذا جاهل منتج	٣٦
١٥	والتفاح	زردت البرتقال وفتتاح في البستان	٣٧
٣٦	مؤلم	الجرح مؤلم	٣٨
٥٤	وسيلة	الذباب أخطر وسيلة لنقل الامراض	٣٩
٩	وطننا	نحب وطننا العزيز	٤٠
٢٤			

المصادر العربية والاجنبية :

المصادر العربية :

- ١ - ابراهيم : عبد العليم. الاملاء والترقيم في الكتابة العربية / القاهرة مكتب غريب - ١٩٧٠.

- ٢ - ابراهيم ، عبد الغني. الوجه الفني للمرسي اللغة العربية (ط ٧) القاهرة : دار المعارف بمصر ١٩٧٣

- ٣ - احمد محمد عبدالقادر . طرق تعليم اللغة العربية / القاهرة / مكتبة النهضة المصرية / ١٩٨٢

- ٤ - الجمهورية العراقية وزارة التربية / انجاس الاعلى لحماية الوطنية الشاملة لمحو الامية الانزامي قانون الحملة الوطنية رقم ٩٢ لسنة ١٩٧٨ / ٢٢ أيار ١٩٧٨

- ٥ - زرازير : نعم جرجيس : الاملاء الفريد / النجف مطابع النعمان / ١٩٧٠

- ٦ - عبد المطلب ، ابراهيم : الهداية الى ضوابط الكتابة / القاهرة / مركز كتب الشرق الاوسط ١٩٧٢

- ٧ - الغلاني ، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية / (ج ٢) بيروت المكتبة المصرية ١٩٧٤

- ٨ - مجاور ، محمد صلاح الدين ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسمه وتطبيقاته التربوية / القاهرة / دار المعارف ١٩٧٢ .
- ٩ - مجروس ، مهدي صالح. الاخطاء الاملائية الشائعة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية اسبابها ومقترحات علاجها / بناداد كلية التربية /

رسالة ماجستير غير منشورة - ١٩٧٩ .
- ١٠ - يوسف ، محمد عزت مستوى طلاب الصف الثاني الابتدائي في الاملاء العربي وعلاقة ذلك بتحصيلهم الدراسي مجلة رسالة المعلم عدد / ١ سنة ٢٠ ، ١٩٧٧
ص ٤٣ - ٤٦ (-----)

- 11 – Berelson, B. Content Analysis. in G. Lindzey (ed) Handbook of social psychology . Vol. 1, N. y: Addison-Wesley, 1959.
- 12 Ferguson . G.A. Statistical Analysis in psychology and Education . (5 th ed), N. Y: McGraw -Hil , 1891. . .
- 13– Fisher, E.M. A lIngustic nvestigation of First Grade Child-
ren's Spelling Errors As they Occur in their Writ en Com -
ositions. Dissertation Abstracts International. Vol. 34,
No. 4 (Oct, 1973). P. 1480 A.
- 14– Grill, C.E. An Anaiysis of spelling Errors in French. Disso-
rtation Abstracts International. Vol. 41, No., 9 (March
1981), P 3924 A.
- 15– Greence, H.A. and Petty, W.I. Developing Lanugage Skills
in the Elementary Schools. Boston : Allyn and Eacon, 571.1
- 16– Keller, R.J. Encyclopedia of Educational Research . (2nd
ed) N. Y: The Macmillan Company, 1960'.
- 17– Mitzel , H.E. Encyclodedia of Educational Research N.Y
The Free Press, 1982.
- 18– Patton, D.H. How to correct spelling Errors. In Adderson.
V. D. and others, Readings in the lanugage Arts. N.Y. The
MacmIllan Company , 1964.
- 19– scott, W.A. and wertheirmer M. Introduction to Psycho-
logical Research , N. Y: Wiley. 962.
- 20– sealey L. and Others . Children's Writing An Apprcach
for the primary grades. Newark. IRA, 1983.

- 21 – Stran , E. and Others. The Improvement of reading. N. Y: McGraw Hill book Company, 1967.
- 22 – Unesco. International Year of Education. In Economic Development. See in In the Economic of Education. Paris. Unesco, 1980.
- 23 – Yld, H. C. The Universal Dictionary of the English Language. Tokyo: Toppan Company.