



## The effect of special exercises using Carroll's Style to developing the dribbling and scoring skills in futsal for third-year intermediate students

Lec. Dr. Hijoom Ismail Gomaa \* 

*Diyala Education Directorate/ Ministry of Education, Iraq.*

\*Corresponding author: [hijoomalkrwy@gmail.com](mailto:hijoomalkrwy@gmail.com)

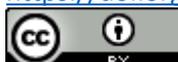
Received: 27-05-2024

Publication: 28-10-2024

### Abstract

The importance of the research comes from following modern scientific methods and the correct scientific method in grading and moving learning from easy to difficult and introducing the suspense factor through situations similar to play situations, which may increase students' learning better than the followed (imperative) method. The problem of the research lies in developing the skills of dribbling and scoring in futsal for the third intermediate grade, and through the researcher's experience because he has practiced and coached the game for many years, for more than (8) years, he was able to diagnose this weakness and diagnose its cause, which is the survival of old methods that have become incompatible with rapid changes. Or the development taking place in the game and the educational process. The use of various exercises in Carroll's style in the special preparation stage has a positive and effective impact on developing the skills of dribbling and scoring in futsal. After completing the experiment, post-tests were conducted and were treated statistically. The results were obtained, and in light of them, the researcher concluded that the exercises prepared using Carroll's method had a very large and effective impact in developing the skills of dribbling and scoring in futsal for third-year middle school students. The researcher recommended the need to use Carroll's method in the process of learning sports skills for various age levels.

**Keywords:** Carroll's Style, Dribbling And Shooting Skills, Football.



تأثير تمارين خاصة باستخدام اسلوب كارول في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم  
الصالات لطلاب الصف الثالث المتوسط

م.د. هجوم إسماعيل جمعة

[hijoomalkrwy@gmail.com](mailto:hijoomalkrwy@gmail.com)

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ديالى

تاريخ نشر البحث 2024/10/28

تاريخ استلام البحث 2024/5/27

الملخص

تأتي أهمية البحث من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة والاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وادخال عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيد من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة ( الامرية ) ، تكمن مشكلة البحث في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثالث المتوسط ومن خلال خبرة الباحث لكونه قد مارس ودرّب اللعبة لسنوات طويلة لأكثر من (8) سنوات قد استطاع تشخيص هذا الضعف وتشخيص سببه الذي هو بقاء الاساليب القديمة التي اصبحت لا تتلاءم مع التغيرات السريعة أو التطور الحاصل في اللعبة والعملية التعليمية .ان استخدام التمارين المتنوعة بأسلوب كارول في مرحلة الاعداد الخاص له الأثر الايجابي والفعال في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لصالات، وبعد الانتهاء من التجربة أجريت الاختبارات البعدية وتم معالجتها إحصائياً. وتم الحصول على النتائج وفي ضوءها استنتج الباحث ان للتمارين المعدة باستخدام اسلوب كارول كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لصالات لطلاب الصف الثالث المتوسط، وأوصى الباحث بضرورة استعمال اسلوب كارول في عملية تعلم المهارات الرياضية ولمختلف المراحل العمرية.

الكلمات المفتاحية: اسلوب كارول، مهارتي الدرجة والتهديف، كرة القدم.

## 1 - المقدمة:

شهد التقدم العلمي في السنوات الأخيرة من القرن الماضي والوقت الحاضر تطوراً مشهوداً وكبيراً في المجال الرياضي، إذ تطورت الألعاب الجماعية والفردية تطوراً متصاعداً في كافة الجوانب والأساليب التدريبية والتعليمية مما أدى إلى تحقيق أفضل المستويات والنتائج في المسابقات الرياضية العالمية والأولمبية وذلك من خلال العلوم الرياضية التي سخرت لخدمة الأداء الرياضي. وإن التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف ميادين العلم والمعرفة أحدث الكثير من التغيرات في أنماط الحياة وإن ظهور الإبداعات العلمية الحديثة التي أصبحت تشكل عنصراً مهماً في تطور مجالات العلوم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وواكب هذا التقدم طرق وأساليب متنوعة في المجال الرياضي ومن هذه الأساليب أسلوب كارول والذي يرى

(سركز العجلي و خليل ناجي، 1993، ص 117)

"إن درجة تعلم الطالب تتوقف على عوامل داخلية ترتبط بخصائص المتعلم، وهي الاستعداد لنوع معين من التعلم، والقدرة على فهم التعليم والمثابرة والأخرى خارجية ترتبط بالموقف التعليمي وفرصة التعلم ونوعية التعلم"، والذي ساعد في تطور عملية التعلم الحركي الذي يعد أحد علوم التربية الرياضية التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين وذلك لأهميته في عملية اكتساب المتعلم المهارات الحركية الأساسية، فضلاً عن أن التعلم الحركي يمتاز بالشمولية والتنوع مما يستوجب استعمال أنواع عديدة من الوسائل والأجهزة التعليمية وطرق تنظيمه الغاية منها تحقيق مستوى تعليمي أفضل وخصوصاً للمرحلة المتوسطة والتي تعتبر من المراحل الدراسية المهمة لكونها مرحلة انتقالية في حياة الطالب

(محمد حسن علاوي، 1993: ص 139)

حيث "تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره".

وكما هو معروف فإن المهارات الأساسية في كرة قدم الصالات هي العمود الفقري لهذه اللعبة، وهي تحتاج إلى وقت طويل لاكتسابها، وإلى تدريب مبني على أسس علمية، لاسيما إذا أخذنا بالحسبان سرعة الكرة وصغر مساحة ملعبها، إلى جانب ضرورة قيام اللاعب بكل المهارات الدفاعية والهجومية، في أية لحظة من دون النظر إلى مركز اللاعب في الملعب مع ضرورة تركيز انتباهه وإدراكه لمواقف اللعب كلها طيلة زمن المباراة. وترتبط هذه المهارات بعضها مع البعض في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الأساسي للعبة كرة قدم الصالات.

وتعد كرة القدم الصالات واحدة من الالعاب الفرقيه التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الاخيرة لما تحمله من متعة واثارة في الاداء الفني ، لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم وكان العراق واحداً من بين تلك الدول التي عملت على ادخال اساليب حديثة في التعلم من اجل الحصول على تقدم ملموس يتناسب مع ما توصلت اليه اللعبة من تطور ، وتكمن أهمية البحث في التعرف على أثر التمرينات الخاصة بأسلوب كارول في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات، وهذه المهارات تمثل وتشغل وقتاً كبيراً من وقت الدرس وتعد من الاساسيات المهمة والضرورية لمراحل التعلم وتنفيذ الدرس بأجزائه الثلاثة كما تراعي النشاط التعليمي والتطبيقي وترفع من فاعليته .

إن تطبيق أية مهارة يحتاج إلى إتقان يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية الفكرية، وفي مجال كرة القدم الصالات فان تطبيق المهارات الأساسية يتطلب التفكير الصحيح للوصول إلى دقة الأداء. ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس ومدرّب لمنتخب تربية ديالى ومن خلال رؤية عامة لمستوى الاداء في اللعبة لاحظ بان الطرق المتبعة من قبل بعض المدرسين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات هي طرق تقليدية لا تعتمد على الدقة والتناسق الحركي والتي تأخذ وقت اطول لذلك استعان الباحث باستخدام تمرينات بأسلوب كارول من اجل تطوير مستوى الطلاب والارتقاء بمستوى اللعبة وكذلك استخدام اسلوب كارول في التدريس بإيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالب في التعرف المسبق لما تعلمتها ولاسيما في المهارات الاساسية التي تتطلب من الطالب وضع حلول لتصرف حركي لحظي، ان العديد من المهارات التي يقوم بها الطلاب واللذين يهتمون بممارسة هذه اللعبة بحاجة ماسة الى بعض العمليات الاتقانية للمهارات الى جانب من الاستعداد واكتساب المهارات ذات الصلة بهذه اللعبة اثناء عمليات الاستعداد النفسي والبدني للقيام بالألعاب الرياضية ، وتحقيق تعلم أفضل، ولوجود فروق فردية بين المتعلمين ، اذ ان لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في الفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء التي تسبب نوع من المشكلات في تطويره، والتي احد حلولها التدريسية هو اسلوب كارول، اذ ان هذا الأسلوب يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الأفراد، التي تدل على بداية نوع من الخبرة لدى المتعلم.

#### ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد تمرينات خاصة باستخدام اسلوب كارول في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الثالث المتوسط.
- 2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة باستخدام اسلوب كارول في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الثالث المتوسط.

## 2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (المجموعتين المتكافئتين) وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية من متوسطة الاصدقاء للبنين اذ بلغ عدد افراد العينة (12) طالب، أما اسباب اختيار العينة بالطريقة العمدية هي:

- وجود العينة.
- وجود كادر تدريسي.
- توفر الساحة والادوات والتجهيزات الرياضية.
- 2 - 3 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث:
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبار والقياس.
- استمارة تفرغ البيانات الوسائل الاحصائية.
- التجربة الاستطلاعية.
- ملعب كرة القدم للصالات (ساحة المدرسة).
- كرات قدم للصالات عدد (8).
- أشرطة ملونة لتقسيم المرمى.
- طباشير.
- صافرة نوع (FOX) .
- أقلام.
- شواخص تدريب عدد (12).
- شريط قياس.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى إتباع الخطوات التالية:

1. تحديد متغيرات البحث وذلك بالاعتماد على بعض المصادر والمراجع العلمية، فضلا عن آراء بعض المختصين في مجال الاختبارات والقياس، فضلا عن خبرة الباحث المتواضعة في لعبة كرة القدم الصالات، إذ تم تحديد مهارتي الدرجة والتهديف.
2. تحديد أهم الاختبارات لقياس مهارتي الدرجة والتهديف للطلاب في كرة القدم الصالات لمتغيرات قيد البحث.
3. إجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على الايجابيات والسلبيات في العمل وكذلك التأكد من كفاءة الفريق المساعد.
4. إجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد البحث.
5. تطبيق التمارين المستخدمة في البحث.
6. إجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد البحث.

## 2-5 ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:

بعد ان حددت المهارات وهي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات والتي من ضمن منهاج المرحلة المتوسطة، قام الباحث بالاطلاع على الرسائل والاطارح الخاصة بكرة قدم الصالات ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات متغيرات البحث، فقد تم اختيار الاختبارات من المصادر العلمية الحديثة، كما مبين بالجدول (1).

جدول (1) يبين الاختبارات المستخدمة لمتغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	الاختبارات
1	الدرجة	درجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) ذهابا وايابا .
2	التهديف	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6) م .

## 2 - 6 مواصفات الاختبارات:

### 2 - 6 - 1 الدرجة

( فرات جبار وهافال خورشيد ، 2011 : ص 215 )

اختبار الدرجة بالكرة بين (5 شواخص) بين شاخص وآخر (1,5م) ذهابا وايابا:

- **الغرض من الاختبار:** - قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص.

- **الادوات:** - كرة قدم (للصالات) عدد (1) ، شواخص عدد (5) ، ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م).

- **وصف الأداء:** يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين، وكما موضح في الشكل (1).

- **شروط الاداء:**

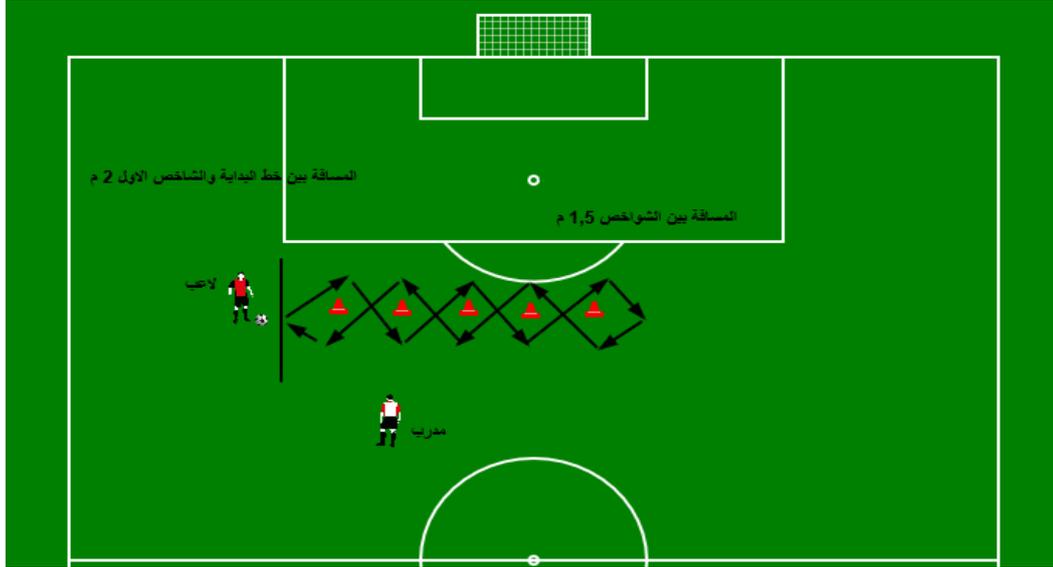
+ يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار.

+ يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار.

+ تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص.

▪ طريقة التسجيل:

يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة

2- 6 - 2 التهديف: (بعث عبد المطلب عبد الحمزة ، 2011: ص210)

التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات مرقمة من الجانبين.

▪ الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

▪ الادوات:

- كرات قدم (للصالات) عدد (5).

- شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.

- هدف كرة القدم للصالات.

- ملعب كرة القدم للصالات.

**وصف الاداء:** توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم. كما موضح بالشكل (5).

▪ **شروط الاداء:** يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (1).

**طريقة التسجيل:** تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي:

✚ (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4).

✚ (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).

✚ (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).

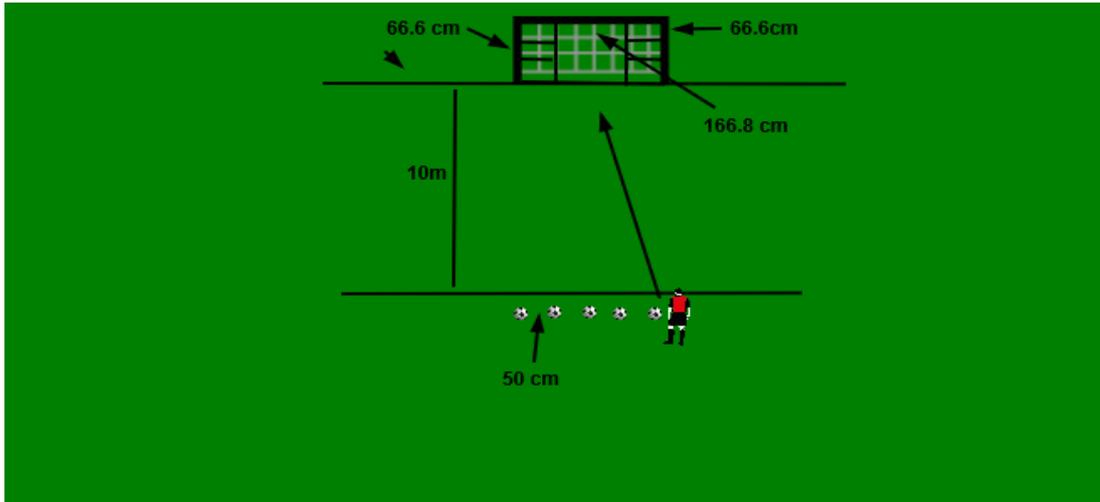
✚ (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).

✚ (صفر) خارج حدود التهديف.

✚ يعطى المختبر محاولة واحدة.

✚ قياس كل مربع في كلا الجانبين يبلغ 66,6 سم.

✚ قياس المربع في الوسط يبلغ 166,8 سم .



الشكل (5) يوضح اختبار التهديف

## 7-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات يوم (الاحد) المصادف 19 / 2 / 2023 في متوسطة الاصدقاء للبنين إذ من خلالها يستطيع الباحث التعرف على كثير من الامور التي تخص آلية تنفيذ البحث، الايجابيات والسلبيات في العمل، انسيابية العمل، معرفة الصعوبات والمعوقات، التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد، التعرف على الفترة الزمنية لتنفيذ التجربة.....الخ.

## 2-8 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم (الاثنين) الموافق (27/ 2 / 2023) وعلى ساحة متوسطة الاصدقاء للبنين، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات، وتحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعديّة.

## 2-9 التجربة الرئيسيّة:

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسيّة على العينة يوم الاربعاء المصادف 1 / 3 / 2023 وبواقع وحدتين في الاسبوع (الاحد - الاربعاء) وانتهت التجربة الرئيسيّة بتاريخ 23 / 4 / 2023 بمجموع (16) وحدة تعليمية.

## 2-9-1 إعدادات تمارين وفق اسلوب كارول:

لإعداد التمارين اهتم الباحث بالاطلاع على الكثير من المصادر العلمية ومقابلة بعض الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي ولعبة كرة القدم ، وذلك للاستفادة من آراءهم وتوجيهاتهم السديدة لتحقيق أهداف البحث، قام الباحث بإعداد التمارين الخاصة وفق أسلوب كارول بهدف تنمية مهارتي الدرجة والتهديف لطلاب الصف الثالث المتوسط بكرة القدم الصالات والمقررة ضمن منهاج وزارة التربية للمرحلة المتوسطة مراعيًا التنوع والتشويق عند تنفيذ التمارين وكذلك التدرج من الاسهل الى الاصعب مع وجود التكرارات في التمارين خلال الوحدات التعليمية .

## 2-9-2 تطبيق تمارين وفق اسلوب كارول:

تم تطبيق التمارين المعدة من قبل الباحث في الجزء الرئيسي من الدرس وقد توزعت التمارين على مهارتين قيد البحث وفق اسلوب كارول، بعد شرح مهارتين وعرضهما وادائهما في النشاط التعليمي من القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية، وكانت مدة تطبيق هذا النشاط (5 د)، أما تطبيق التمارين في النشاط التطبيقي وكانت مدته (20د)، وبذلك بلغ عدد التمارين التي أعدها الباحث (10) تمارين لكل مهارة، وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول ( 2 ) يبين أقسام الوحدة التعليمية وتوقيتاتها والنسبة المئوية لكل جزء

النسبة المئوية	مجموع الزمن لـ (16) وحدة تعليمية	الزمن خلال وحدة تعليمية واحدة	أقسام الوحدة التعليمية	
5 %	32 د	2 دقيقة	المقدمة	القسم الإعدادي
7.5 %	48 د	3 دقيقة	الإحماء	
12.5 %	80 د	5 دقيقة	التمرينات البدنية	
12.5 %	80 د	5 دقيقة	نشاط تعليمي	القسم الرئيسي
50 %	320 د	20 دقيقة	نشاط تطبيقي	
7.5 %	48 د	3 دقيقة	لعبة صغيرة	القسم الختامي
5 %	32 د	2 دقيقة	تمارين تهدئة	
100 %	640 د	40 دقيقة	المجموع	

وتم تطبيق تمرينات اسلوب كارول في القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية وخلال الدروس المخصصة لهم في جدول الحصص الأسبوعي، إذ بدأ الباحث بتطبيق مهارة الدرجة أولاً وذلك لسهولة تعلمها لدى الطلاب ثم مهارة التهديف، وقام مدرس التربية الرياضية في المدرسة بتطبيق التمرينات المعدة من قبله للمجموعة الضابطة كل حسب أسلوبه للسيطرة على متغير العوامل الخارجية المؤثرة ومنها القائم بعملية التعليم.

## 2 - 10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، تم اجراء الاختبار البعدي لمهاتري الدرجة والتهديف في يوم الاربعاء 26 / 4 / 2023 وحرص الباحث ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبليّة من حيث (المكان والوقت والمقومون) وحسب التقويم المعتمد في الاختبارات القبليّة وذلك من اجل الحصول على نتائج دقيقة.

## 2 - 11 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج.

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف في الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	±ع	س	±ع					
الدرجة	ثانية	14.75	1.12	10.15	1.77	4.60	1.04	15.23	0.00	معنوي
التهديف	درجة	9.85	1.35	12.80	1.50	2.55	1.66	7.90	0.00	معنوي

درجة حرية 11 تحت درجة حرية 0.05

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	±ع	س	±ع					
الدرجة	ثانية	15.06	1.30	13.93	2.13	1.12	1.35	2.86	0.01	معنوي
التهديف	درجة	9.50	1.10	10.15	10.15	0.65	0.81	3.57	0.00	معنوي

درجة حرية 11 تحت درجة حرية 0.05

الجدول (3 - 4) تبين أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي في مهارة الدرجة للمجموعتين التجريبية والضابطة بكرة قدم الصالات مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، إذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث هي (15.23، 7.90) على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أَنَّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي في مهارة التهديف للمجموعتين التجريبية والضابطة بكرة قدم الصالات مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، إذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث هي (2.86، 3.57) على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-1-1 مناقشة نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة:

من خلال النتائج المعروضة في الجدولين (3،4) للاختبارات القبلية والبعديّة في مهارتي الدرجة والتهديف وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية لصالح الاختبارات البعديّة في مهارتي قيد البحث ، إلا أن هذه الفروق كانت متباينة في قيمها ، المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب كارول كانت مهارة الدرجة هي التي حصلت على القيمة الأعلى من خلال نتائج الاختبارات المعروضة في الجدول (2) بعد معالجة هذه النتائج إحصائياً ، أما المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع ( الأمريكي ) كانت الدرجة أيضاً هي المهارة التي حصلت على أعلى قيمة عند معالجة النتائج إحصائياً وكما مبين في الجدول (4) ، ويرى الباحث أن سهولة هذه المهارة بالنسبة لعينة البحث كان السبب الرئيسي في حصولها على هذه النتائج . ويعزو الباحث اسباب تلك الفروق الى ان اسلوب كارول قد اثر بصورة اكبر من الاسلوب المتبع ( الاسلوب الامري ) من قبل المُدرّس حيث ان من الاهداف والمزايا الخاصة بهذا الاسلوب انه يعمل على دعم الثقة بالنفس لدى الطلاب نحو ميادين المعرفة والقدرة على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها ، والسعي بالطلاب الى ايجاد حلول جديدة ذات معنى لديهم للمشكلات التي تواجههم ، وان استعمال اسلوب تعليمي مناسب في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات في اعمار مبكرة أي العمر المناسب لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الاجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الاخطاء الفنية التي قد يرتكبها اثناء تعلمه وخاصة في مراحل التعلم الاولية والذي يوفر الوقت والجهد المبذول من قبل المتعلم والمدرّس عند تنفيذ هذه التمارين وذلك وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة .

كذلك يرى الباحث التكرار في التمرينات كان له الاثر المهم والمباشر في تطوير المهارات، لان التكرار يؤدي الى تصحيح مسار الاداء الحركي للوصول الى افضل انجاز، وهذا ما يتفق معه (عبد الناصر، 2015) إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الإدراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز" .

### 3-2 عرض نتائج اختبارات مهاتي الدرجة والتهديف في الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
الدرجة	ثانية	10.15	±1.77	13.93	±2.13	4.51	0.00	معنوي
التهديف	درجة	12.80	±1.51	10.15	±0.93	6.68	0.00	معنوي

درجة حرية 22 تحت درجة حرية 0.05

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية للاختبار البعدي في مهاتي الدرجة والتهديف للمجموعتين التجريبية والضابطة بكرة قدم الصالات، إذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث هي

(4.51، 6.68) على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 هذا يعني وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-2-1 مناقشة نتائج متغيرات البحث في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) للاختبارات البعدية في مهاتي الدرجة والتهديف وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح الاختبارات البعدية في المهاتين قيد البحث، إلا أن هذه الفروق كانت متباينة في قيمها، المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب كارول هي التي حصلت على القيمة الأعلى من خلال نتائج الاختبارات المعروضة في الجدول (5) بعد معالجة هذه النتائج إحصائياً وكان السبب الرئيسي في حصولها على هذه النتائج.

ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان اسلوب كارول يعد من اساليب التدريس الذي يعتبر الطالب هو محور العملية التعليمية على عكس ما تقوم به الاساليب التقليدية ، والذي أعطى للطالب الفرصة الى تطور إدراكه ومفاهيمه لنفسه مما يؤهله إلى تحقيق هدفه الخاص به وهو التكيف الصحيح مع نفسه فيما يتعلق برغباته وقدراته الخاصة من خلال اكتساب المعارف وتخزينها في الذاكرة ، وهذا ما أكده ( وسام صلاح ، 2015 ) إن " اكتساب المعرفة وتكاملها يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه وتنظيمه في انماط ذات معنى ودلالة تخزينية في ذاكرة المتعلم طويلة المدى

وهذه الخطوة الاخيرة هامة لأنها تتضمن قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة"، ومساعدة الطالب على استخدام معرفته السابقة لبناء معرفته الجديدة وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة واستخدام التفكير بتطبيق المفاهيم العلمية وتنميتها للوصول الى المهارات الجديدة وربطها مع مفاهيم اخرى . (سركز العجلي وخلييل ناجي، 1993، ص120)

ويرى كارول ان "واقع منهج وطريقة تدريس موحدة لجميع الطلبة في مقابل حقيقة ان معظم الطلبة يختلفون في درجة استعدادهم مما يؤثر على مقدار الوقت الذي يستغرقه كل منهم في التعلم، وعليه فان فرصة وقت موحدة للجميع يعد اجحافا بحق بطيء التعلم واحباطا لسريع التعلم، لما قد يصيبه من ملل ناشئ عن زيادة الوقت ولذا تصبح مشكلة تحديد الوقت المناسب للتمكن من مهمة التحصيل من غير هدر مزيد منه سدى او نقصانه ليؤدي الى نقص التعلم ". وعلى الرغم من ظهور اسلوب كارول. (عبد الله عبد الرحيم صالح، 2004، ص165)

قديمًا فانه "مازال يعتبر اسلوبا مرجعيا لأصحاب الاتجاه التربوي الحديث (اتقان التعلم)، لما فيه من مزايا في تطوير طلابنا ". وقد قسم كارول (عبد الله عبد الرحيم صالح، 2004، ص168)

" مكونات التعلم للإتقان الى عوامل متصلة بالتعلم وهي: الموهبة والمثابرة والقدرة على فهم ما يتعلم، وعوامل اخرى متصلة بظروف التعلم وهي: فرصة التعلم ونوعية التعليم، وهو ما يعرف بالمتطلبات السابقة لتعلم اي مهمة تعليمية ".

كما يعزو الباحث أسباب هذه الفروق الى التمرينات المعدة التي طبقت بأسلوب كارول والذي يعد من الاساليب الحديثة التي توفر مناخاً مناسباً لعملية التعلم وهذا ما أكدته (ناهدة، 2012) "يعد هذا الاسلوب من الاساليب الحديثة اذ تحدث عملية التعلم في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق فضلا عن انه لا يسمح للمتعلم ان يكون متلقياً سلبياً وانه يحث على المشاركة الفعلية في التعلم الحركي ".

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- اسلوب كارول له تأثير ايجابي في متغيرات البحث قيد الدراسة.
- 2- ان للتمرينات المعدة باستخدام اسلوب كارول كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الثالث المتوسط.
- 3- وكذلك لعامل التشويق والمنافسة الموجود ضمن التمرينات بأسلوب كارول كان له الدور في اداء التمرينات وسهل عملية تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استعمال اسلوب كارول في عملية تعلم المهارات الرياضية ولمختلف المراحل العمرية.
- 2- الاستفادة من التغيير والتنوع في الاساليب التدريسية وذلك لاستخدام تطبيقات تعليمية مختلفة في الاساليب مما يجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً.
- 3- اجراء دراسات اخرى وعلى فئات عمرية اخرى ولكلا الجنسين في لعبة كرة القدم الصالات بجوانبها الفنية والمعرفية وكذلك لبقية الالعاب الاخرى.

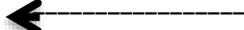
#### المصادر

- سرکز العجلي و خليل ناجي؛ نظريات التعليم، بنغازي، منشورات جامعة قازيونس ، 1993.
- عبد الله عبد الرحيم صالح؛ اتجاه تربوي حديث اتقان التعليم، الحلقة الاولى، مفهوم اتقان التعلم، واستراتيجيات تحقيقه، مجلة التربية، قطر، 2004.
- عبد الناصر القدومي؛ سيكولوجية التعلم ط 1 عمان، دار دجلة، 2015 .
- كمال عارف، سعد محسن؛ كرة اليد. بيت الحكمة، بغداد، 1989.
- محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي. دار المعارف، القاهرة، 1993.
- ناهدة عبد زيد؛ اساليب في التعلم الحركي، العراق، دار الكتب العلمية، 2012.
- وسام صلاح عبد الحسين؛ التعلم المتناغم مع الدماغ، ط1. بيروت: دار الكتب العلمية، 2015.

- Carrol: model of school learning, 1993

انموذج من التمرينات المستخدمة في البحث

الرموز المستخدمة في التمرينات

مفاتيح الرسم	الرسم	ت
المناوله		1
الركض بدون كره		2
الدحرجه بالكره بين الشواخص		3
الجري بالكره بخط مستقيم		4
التهديف		5

## تمارين الدحرجة

### التمرين (1)

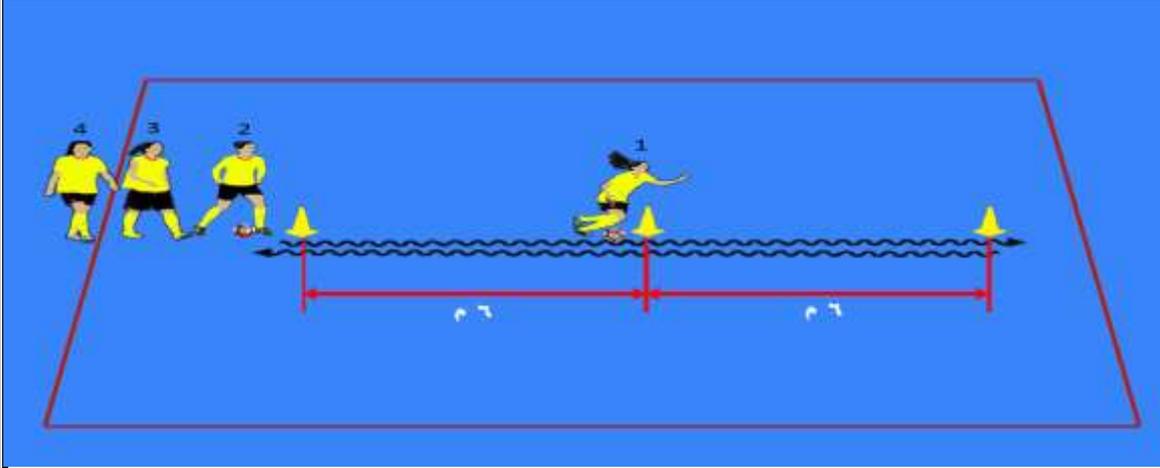
هدف التمرين / تنمية الدحرجة).

الأدوات المستخدمة / (شواخص، كرات قدم صالات، صافرة).

طريقة الاداء / ينظم التمرين يقوم الطالب بدحرجة بالكرة بشكل مستقيم بجانب

(3) شواخص موضوعة على خط مستقيم لمسافة (6) م ليستدير ويعود الى

مكانه خلف المجموعة ثم يقوم زميلخ بإداء نفس التمرين مع التكرار والممارسة.



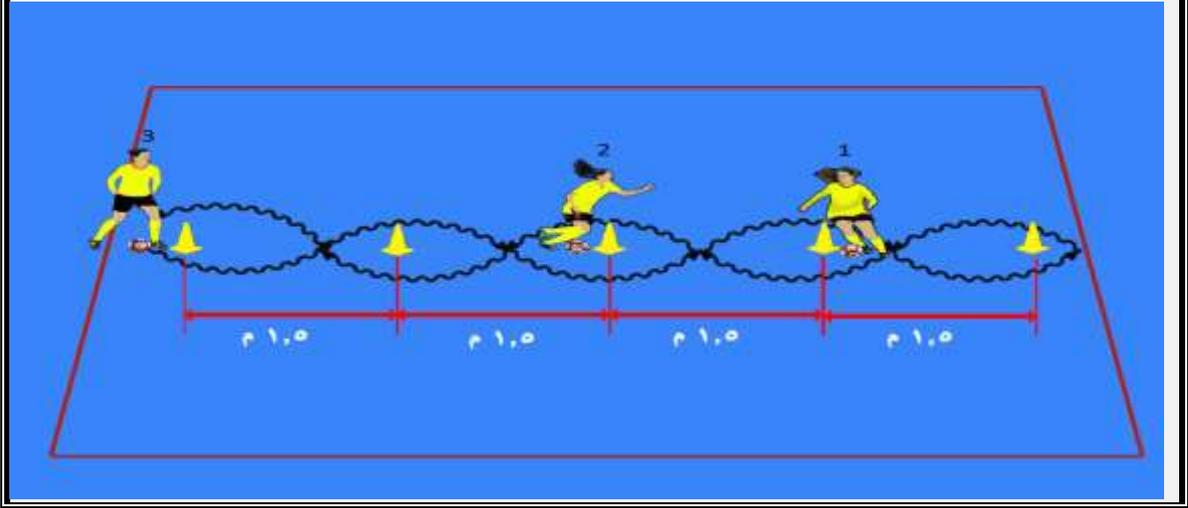
## التمرين (2)

هدف التمرين / (تنمية الدرجة).

الأدوات المستخدمة / (شواخص، كرات قدم صالات، صافرة).

طريقة الاداء / ينظم التمرين يقوم الطالب بالدرجة بالكرة بين (5) شواخص

المسافة بين شاخص واخر (1.5) م ذهاباً وإياباً.



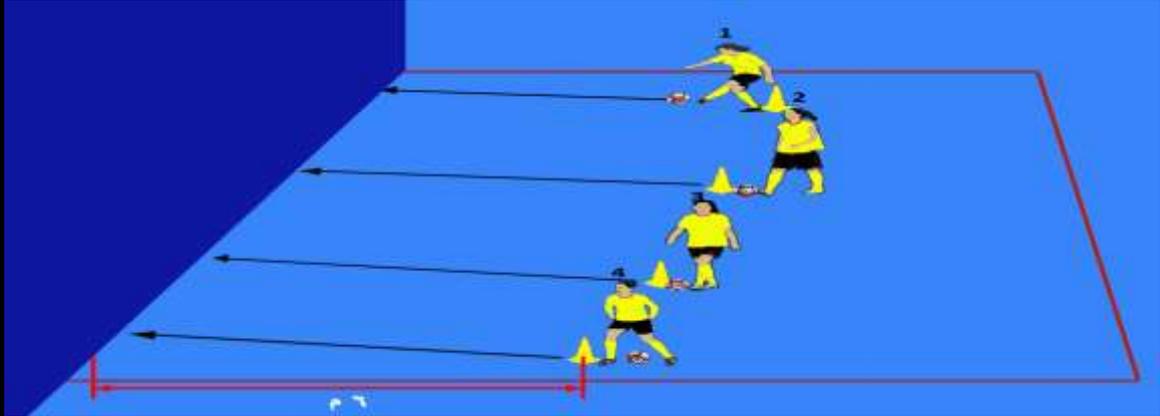
## تمارين المناولة

### التمرين (1)

هدف التمرين / (تنمية المناولة).

الأدوات المستخدمة / (شواخص، كرات قدم صالات، صافرة).

طريقة الاداء / ينظم التمرين مناولة الكرة نحو الحائط مع وجود شواخص من مسافة (6) م مرة بالقدم اليمنى ومرة اخرى بالقدم اليسرى، ثم يكرر التمرين من مسافة (10) م.

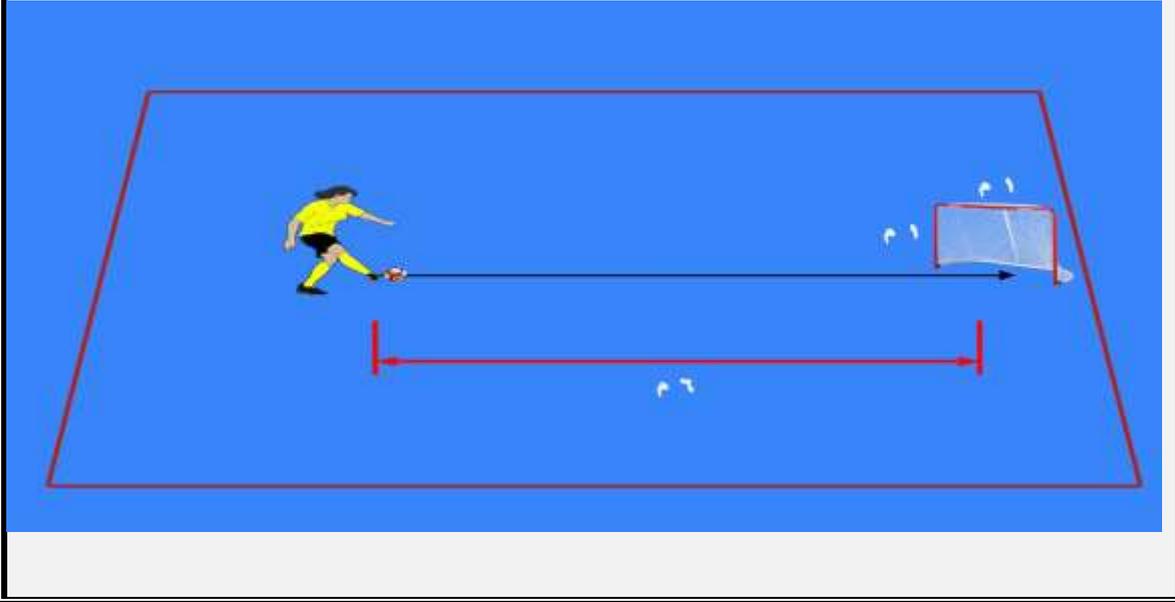


## التمرين (2)

هدف التمرين / (تنمية المناولة).

الأدوات المستخدمة / (هدف صغير، كرات قدم صالات، صافرة).

طريقة الاداء / ينظم التمرين مناولة الكرة نحو هدف صغير (1\*1) م من مسافة (6) م بالقدم اليمنى ومرة اخرى بالقدم اليسرى، ثم يكرر التمرين من مسافة (10) م.



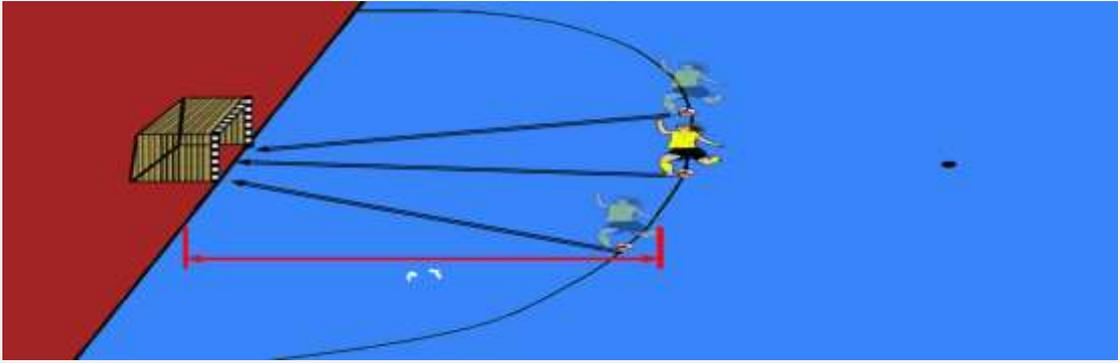
## تمارين التهديد

### التمرين (1)

هدف التمرين / (تنمية التهديد).

الأدوات المستخدمة / (كرات قدم صالات، صافرة، هدف للصالات).

طريقة الاداء / ينظم التمرين يقف الطالب على بعد (6) م عن الهدف حيث تكون بوضع الاستعداد بعد ذلك يقوم بالتهديد من يمين الملعب على الهدف بالكرات ثم من وسط الملعب ثم من يسار الملعب. يكرر التمرين من مسافة (10) م وهكذا يستمر التمرين.

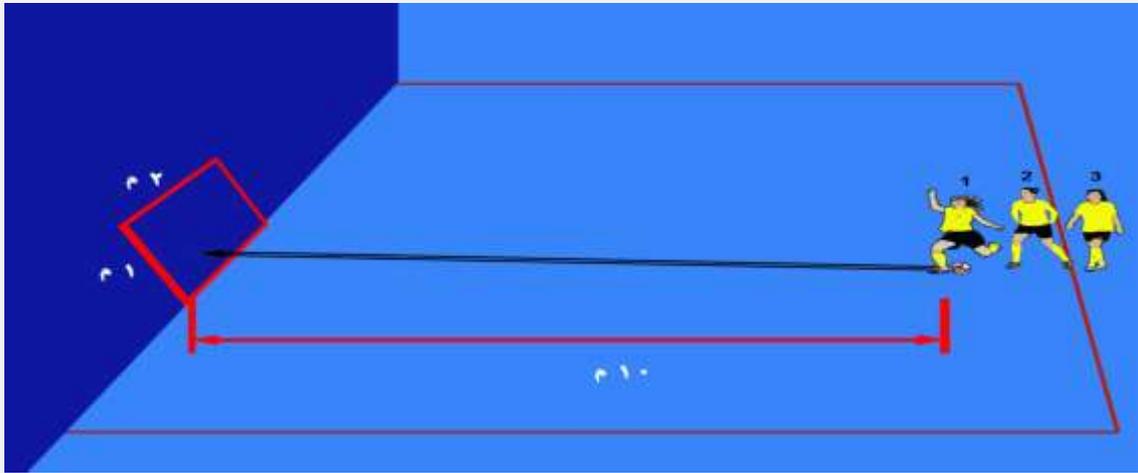


## التمرين (2)

هدف التمرين / (تنمية التهديف).

الأدوات المستخدمة / (كرات قدم صالات، صافرة).

طريقة الاداء / ينظم التمرين برسم مستطيل (1\*2) م على جدار مستوي ويقف الطالب على خط يبعد (6) م عن المستطيل ليقوم بالتهديف داخل المستطيل يكرر التمرين من (10) م. وهكذا يستمر التمرين.



(الوحدة التعليمية الأولى)

المدرسة/م/الاصدقاء للبنين

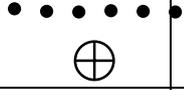
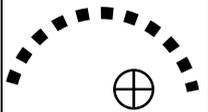
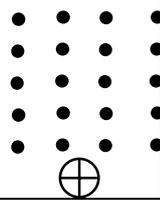
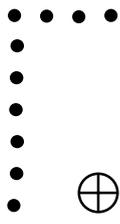
الصف/الثالث المتوسط

اليوم: الأحد

التاريخ: 2023/3/ 1

الهدف التربوي/تنمية روح المحبة والتعاون والاحترام والمنافسة والصبر والتقاني في الوصول الى الهدف الرئيسي

الوقت 40 دقيقة

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الأدوات	الملاحظات
الجزء التمهيدي	10 د				
المقدمة	2 د	وقوف الطلاب ، الحضور ، التحية الرياضية		صافرة	التأكيد على الضبط والنظام
الإحماء	3 د	السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي .			التأكيد على اشتراك الطلاب جميعاً
التمرنات البدنية	5 د	تمارين تمطية ( للذراعين والجذع والرجلين )			التأكيد على صحة التمرين
الجزء الرئيسي	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح طريقة أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل المدرس باستخدام اسلوب كارول بعد ذلك الحلول مقترحة من الباحث لمواقف اللعب في تحديد منطقة اللعب وعلى الجميع ان يؤدوا المهارات في هذه المنطقة، ثم شرح الباحث التمرين وموجهاً سؤالاً عن الحل الأفضل لتطبيقه، أعطى للمجاميع (5) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعة، من خلال المشاورة والتطبيق العملي للوصول الى الاختيار المناسب، ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعة لغرض تطبيقه.			
النشاط	15 د	تمرين رقم (1، 2، 3) تنمي للطالب تقبل العمل في		كرات قدم	يقوم مدرس المادة في

The effect of special exercises using Carroll's Style to developing...

<p>أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من الطلاب</p>	<p>ساعة توقيت، صافرة شواخص اقماع</p>		<p>هذا الأسلوب من خلال اختيارها لحل المشكلة بنفسها. بإشراف مُدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل.</p>		<p>التطبيقي</p>
<p>التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة</p>	<p>صافرة</p>	<p>••••• ••••• ⊕ ••••• •••••</p>	<p>لعبة صغيرة / تقويم الاداء بشكل جماعي واعطاء الملاحظات، ثم الانصراف.</p>	<p>5 د</p>	<p>الجزء الختامي</p>