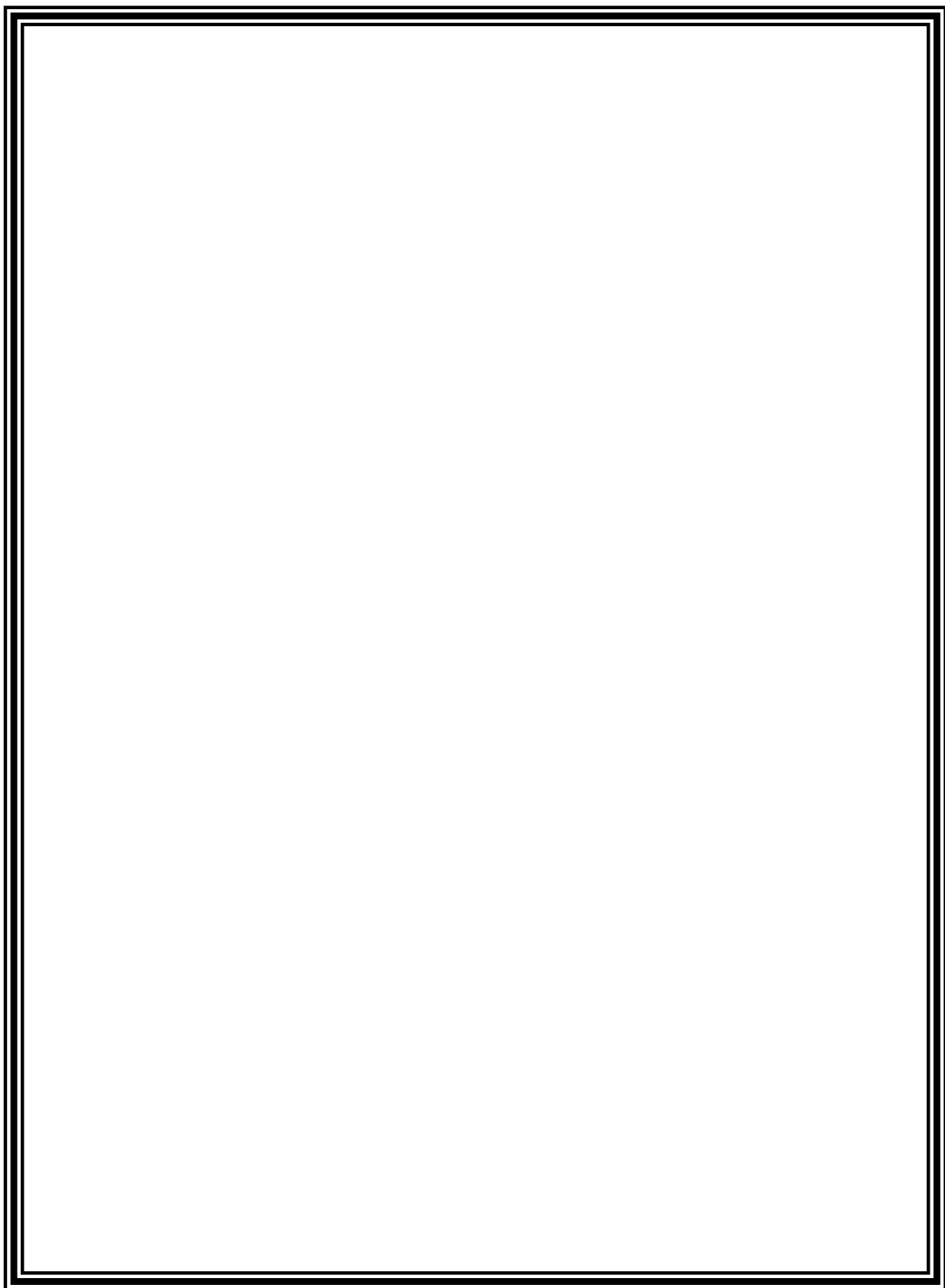


دراسات في علوم الرياضة



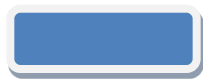
دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

الأستاذ الدكتور

عقيل يحيى هاشم الأعرجي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

المدرس المساعد

نداء فليح حسن المرشدي
رئاسة جامعة الكوفة



دراسة مقارنة لمستوى الامل بين الاقسام العلمية والإنسانية لطالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

الاستاذ الدكتور

عقيل يحيى هاشم الاعرجي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
Aqeel.alaraji@uokufa.edu.iq

المدرس المساعد

نداء فليح حسن المرشدي
رئاسة جامعة الكوفة

White_flower2224@yahoo.com

الملخص

يعد الأمل قاعدة عامة في حياة البشر وان كل انسان يأمل ان يحقق امنياته وطموحاته ويتوقع ذلك من خلال الاتجاه المتفائل نحو المستقبل وهو مفيد في مواجهة العقبات والصعوبات التي تعترض حياته ويحاول التغلب عليها ، وعن طريق ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي وجد الباحثان ان دراسة الاسباب المحققة للامل في تحقيق اغلب اهداف النجاح يحتاج الى تعزيز سمات ارادية وشجاعة وتحدي للوصول وهذه السمات يعمل الباحثان لدراستها وهذا ما يدعونا لقياس مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات.

وهدف البحث إلى قياس مستوى الأمل لدى الطالبات في الاقسام العلمية والانسانية ، والتعرف على الفروق في مستوى الأمل لدى الطالبات في هذه الاقسام ، وتحقيقاً للأهداف لذا

اجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية تمثل نسبة (٦٣,٧٣%) من مجتمع البحث من الطالبات في كلية التربية للبنات منها اقسام علمية وأخرى إنسانية حيث بلغ حجم العينة (٤٥٥) طالبة من كلا من هذه الاقسام ، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان مقياس الامل الذي اعدته الباحثة الصالحي، إذ يتكون المقياس من (٣٣) فقرة وقد اجري عليه الصدق والثبات ، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، قانون النسبة المئوية ، القيمة التائية) وتم التوصل الى اهم النتائج منها: أن افراد عينة البحث يتمتعون بتحقيق أهدافهم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمل بين الاقسام العلمية والانسانية.

الكلمات المفتاحية: علم النفس، الامل

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

١ التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

وراء كل سلوك انساني دوافع وأسباب فاذا عرفنا هذه الدوافع والاسباب التي تكمن وراء السلوك الذي يقوم به الفرد فاننا نكون قد تمكنا من تقديم ما نستطيع تقديمه لتغيير اسلوب التصرف الذي نقوم به عندما يتطلب ذلك، وامتلاك بعض الأمل في مواجهة مشكلات الضعف في السلوك وإيجاد سبل من أجل حلها ولكل فرد مطامح وآمال في حياته وقد تساعده الظروف فيحقق بعضاً منها أو قليلاً منها أو جميعها، وكذلك قد يعيش بعض الافراد حياة قاسية ويعيش آخرون حياة تفل فيها تلك القسوة وفئة أخرى قد تعيش حياة مترفة ولهذا يختلف فرد عن الآخر ومع ان لكل حالة أسبابها اذ قد ترجع الى قدرات الفرد العقلية أو سماته الانفعالية أو صفاته الجسمية أو قد ترجع الى عوامل خارجية عنه تتمثل بالعوامل الاجتماعية واحداث الحياة غير المسيطر عليها وغير ذلك، واننا بحاجة الى الأمل في حياتنا لأنه من دون الأمل سنكون محبطين ويائسين ويصبح سلوكنا غير ذي معنى، وان الامل يكون بمثابة استعداد يكمن داخل الفرد الواحد للتوقع العام لحدوث الاشياء الجيدة وتوقع النتائج الايجابية للاحداث القادمة والامل هنا يساعد الناس على تحديد الطريق لتحقيق أهدافهم بدلاً من فقدان الأمل في تحقيقها

وتهيؤ الفرد لتحقيق لطموحاته، وجاءت أهمية دراسة الأمل من خلال ارتباطه بالزيادة في التفاؤل وحل المشكلات والأنجاز وإدراك امكانيات الفرد وتحقيق الذات والتوقعات الايجابية العامة والكفاية وتقدير الذات والثقة بالنفس وارتباطه بصورة سلبية مع القلق والتشاؤم والاكتئاب وبوجه عام فإن الافراد من ذوي الأمل المرتفع لدى مقارنتهم مع ذوي الأمل المنخفض فأنهم يكونون أكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص أنفسهم واحداث الحياة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والتوافق السليم مع الحياة (التوافق النفسي والاجتماعي) وهم أكثر ايماناً بامكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى أهدافهم، وأن الأمل هو تفكير موجه نحو تحقيق غاية أو طموح أو هدف ويكون مستقراً بعض الشيء عبر المواقف والزمن وأن الأمل هو تفكير موجه نحو تحقيق غاية أو طموح أو هدف ويكون مستقراً بعض الشيء عبر المواقف والزمن لذا ارتأى الباحثان الى السعي لدراسة الأمل ومقارنته بالاقسام العلمية و الانسانية لدى عينة من طالبات الكلية .

٢-١ المشكلة

لاحظ الباحثان قلة الدافعية نحو تحقيق الهدف للوصول الى النجاح وتحقيق التقدم في اكتساب المعلومة وهذا ناتج عن ضعف اغلب الطالبات

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

١-٤-٢ المجال الزمني: ٢٠١٣/٩/٥ -
٢٠١٣/١١/١.

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعات كلية التربية
للبنات.

٢- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب
المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات كلية التربية
للبنات الاقسام العلمية(علوم الحياة -الكيمياء -
التربية الرياضية) الاقسام الانسانية(علم النفس -
الجغرافية - التاريخ) للعام الدراسي
(٢٠١٣) وتكون مجتمع البحث من (٧١٤) طالبة
موزعة على الاقسام العلمية (علوم الحياة و
الكيمياء والتربية الرياضية)، والاقسام الانسانية
(علم النفس والجغرافية و التاريخ)من طالبات
المرحلة الثالثة والرابعة، اما عينة البحث تم
اختيارها بطريقة عشوائية وبالبالغة (٤٥٥) طالبة
وبنسبة (٦٣,٧٣%) من مجتمع البحث وكما هو
مبين في الجدول (١).

في تحقيق الهدف نتيجة اختلاف الشخصية
ووضع الأمل المتجدد من خلال وضع تعزيزات
النجاح ورسم دوافع لتحقيق الأمل لذا وجد
الباحثان ان دراسة الاسباب المحققة للامل في
تحقيق اغلب اهداف النجاح يحتاج الى تعزيز
سمات ارادية وشجاعة وتحدي للوصول وهذه
السمات يعمل الباحثان لدراستها وهذا ما يدعونا
لقياس مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية
للبنات.

١-٣ اهداف البحث

- ١- قياس مستوى الأمل لدى الطالبات في
الاقسام العلمية والانسانية .
- ٢- التعرف على الفروق في الأمل لدى
طالبات كلية التربية للبنات وفق المتغيرات)
المرحلة الدراسية- القسم الدراسي- السكن).

١-٤ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري: طالبات كلية التربية
للبنات الاقسام العلمية(علوم الحياة -الكيمياء -
التربية الرياضية) الاقسام الانسانية(علم النفس -
الجغرافية - التاريخ).

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته والنسب المئوية

مجتمع البحث	مجتمع الأقسام العلمية	العينة	نسبتها	مجتمع الأقسام الإنسانية	العينة	نسبتها	حجم العينة الكلية	نسبتها من المجتمع الكلي
٧١٤	٤٠٠	٢١٠	%٥٢,٥	٣١٤	٢٤٥	%٥٩,٣٢	٤٥٥	%٦٣,٧٣

٢-٣ الأجهزة و الادوات المستخدمة

حاسوب نوع (LG).

اقراص عدد (٤).

المصادر و المراجع.

الاستبانة.

اقلام.

الباحثان بحساب الخصائص السيكمترية للمقياس ليكون مناسباً للعينة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطالبات البالغة (٢٠) طالبة تم اختيارهن من خارج العينة الاساسية بتاريخ ٢٢/٩/٢٠١٣ وذلك تحقيقاً للأهداف التالية :

١- معرفة مدى ملائمة الاستبيان للعينة

٢- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان.

٣- تذليل أي عقبات يمكن ان تواجه المفحوصين .

٤- ايجاد الاسس العلمية.

٢-٥-١ الاسس العلمية للمقياس

اولاً: الصدق : تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس والقياس والتقويم في المجال الرياضي* وبعد جمع الاستمارات توصل الباحثان الى الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ مواصفات مقياس الامل

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات وقد لجأ الباحثان الى استخدام (مقياس الامل) لقياس مستوى الامل لدى الطالبات والذي اعدته الصالحي، حيث يتضمن المقياس على (٣٣) فقرة ولكل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (أوافق بشدة ،أوافق ، أوافق نوعاً ما ،ارفض نوعاً ما،ارفض بشدة)، وقد أعطيت هذه البدائل الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية، وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية ،وقام

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الانسانية (قسم علم النفس - قسم الجغرافية -
قسم التاريخ) بتاريخ ٣٠ / ٩ / ٢٠١٣ .

٢-٧ الوسائل الاحصائية

عولجت البيانات احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية ، القيمة التائية) ، وتم اجراء المعالجات الاحصائية بأستخدام نظام (s.p.ss).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يعرض الباحثان النتائج بناء على تطبيق المقياس للعينة الأساسية ، كما أن الباحثان استعملتا برنامج (S.p.ss) الحقيبة الإحصائية لمعالجة النتائج .

ثانيا: الثبات: تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لاكثر من مرة، وبغية الحصول على ثبات المقياس قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينه من الطالبات البالغ (٢٠) طالبة من كلية التربية للبنات كاختبار اولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد مرور اسبوعين من الاختبار الاول على العينة نفسها وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد معنوية الارتباط وكان معامل الارتباط ٧٦% مما يدل على ثبات الاختبار.

٢-٦ التجربة الرئيسية

بعد تحديد العينة الاساسية تم توزيع استمارة الاستبيان الخاصة بالامل على عينة البحث وهم كلا من الاقسام العلمية (قسم علوم الحياة - قسم الكيمياء - قسم التربية الرياضية)، الاقسام

تحقيقا للهدف الاول: قياس مستوى الامل لدى طالبات الاقسام العلمية و الانسانية .

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الاقسام الانسانية		الاقسام العلمية	
		\pm ع	س	\pm ع	س
معنوي	٤,٠٤	٧,٨٨	١٠٦,٠٧	٧,٨٩	١٠٨,٧٥
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٥٣) = (١,٩٦)					

اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة وبالغة (٤,٠٤) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية و

يبين الجدول (٢) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية وقد

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

العينة يتمتعون بمستوى من بالأمل. وقد اشار سنايدر الى "أن الافراد الذين يتمتعون بمستوى من الأمل يكون لديهم زيادة في مجال الانجاز والتطور و ايضا ان هنالك ارتباط ايجابي بين الأمل وايمان المرء ووعيه بإمكاناته".

الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق المتغيرات(المرحلة الدراسية- القسم الدراسي- السكن).

أ- التعرف على الفروق في مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير المرحلة الدراسية.

البالغة (١,٩٦) لذا توجد فروق بين الاقسام العلمية و الانسانية في مستوى الأمل و لمصلحة الاقسام العلمية لكون وسطها الحسابي اكبر ، ويعزو الباحثان ذلك الى عدة اسباب منها قد يكون هناك تفاؤل وطموح وامل بنسبة لقسم الاحياء من حيث الانتقال بين المختبرات و الانشغال بالتطبيق العملي و النظري وقسم الكيمياء من حيث التعامل مع المركبات و العناصر الكيميائية مما يولد ارتفاع مستوى الأمل اكثر من الموضوعات الاخرى وبالنسبة لقسم التربية الرياضية قد يرجع السبب الى ان لديهم مناهج دراسية مختلفة ومتنوعة تتضمن ممارسة مختلف الانشطة والفعاليات الرياضية وايضا هذا يتفق مع دراسة الصالحي ان افراد

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية

المرحلة الدراسية	س	\pm ع	قيمة(ت)المحسوبة	نوع الدلالة
الثالثة	١٠٦,٧٩	٧,٧٨	٠,٨٦	غير معنوي
الرابعة	١٠٧,٥٣	٨,٣٣		
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٥٣)=(١,٩٦)				

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الى رأي سنايدر أن الأمل استعداد وتهيب معرفي يكون موجها نحو تحقيق طموحات الطالبة و رغباتها بغض النظر عن المرحلة الدراسية.

ب- التعرف على الفروق في مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير الرغبة في الاختصاص.

يبين الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٠,٨٦) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) لذا لا توجد فروق لدى الطالبات في متغير المرحلة الدراسية ويعزو الباحثان ذلك الى ان الطالبات لديهن مستوى من الأمل وفق هذا المقياس ويرجع السبب استنادا

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية للاقسام العلمية

الرغبة في الاختصاص	الاقسام العلمية		قيمة(ت)المحسوبة	نوع الدلالة
	س	± ع		
ارغب ١٧٠	١٠٨,٩٢	٨,٠٨	٠,٦٩	غير معنوي
لا ارغب ٤٠	١٠٨,٠٣	٧,١٤		
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٠٨)=(١,٩٦)				

الجدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية للاقسام الانسانية

الرغبة في الاختصاص	الاقسام الانسانية		قيمة(ت)المحسوبة	نوع الدلالة
	س	ع ±		
ارغب ١٦٥	١٠٦,٣٢	٧,٥٤	١,٥٦	غير معنوي
لا ارغب ٨٠	١٠٤,٥٣	٨,٧٢		
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٤٣)=(١,٩٦)				

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

نحو أكثر ايجابية ويستخدمون طرائق توافقية حتى لو جابهتهم عوائق قوية".

كما ويشير (Shaw) أن توقعات الأفراد وتفضيلاتهم تتأثر بالنجاح والفشل وأن أداءهم يتأثر بذلك ، فلو فشل مرة في مهمة فإنه يحاول أن لا يشعره ذلك بمكانه واطئة وأنه غير قادر على تحقيق طموحاته ، لذا ان الطالبات وجد انه لم تعوقهم الاختصاصات ويصبون الى تحقيق اهدافهم المراد الوصول اليها.

ج- التعرف على الفروق في مستوى الامل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير السكن.

يبين الجدولين (٤،٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج في الجدول (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٠,٦٩) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) والجدول (٥) يبين ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (١,٥٦) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) لذا لا توجد فروق لدى الطالبات في متغير الرغبة في الاختصاص وتشير احدى المصادر (Irving) الى أن الافراد لديهم الامل يقومون طموحاتهم ورغباتهم على

الجدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية

السكن	س	\pm ع	قيمة(ت) المحسوبة	نوع الدلالة
داخل ٢٨٩	١٠٨,١٧	٧,٨٨	٣,٦٥	معنوي
خارج ١٦٦	١٠٥,٣١	٨,٠٩		
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٥٣)=(١,٩٦)				

لدى الطالبات ، اذا ان طالبات السكن الدائم (محافظة النجف الاشرف) لديهم مستوى امل يفوق الطالبات المحافظات الاخرى وقد يرجع ذلك الى الاختلاف في البيئات الاجتماعية والعادات والتقاليد والظروف المحيطة بالطالبات

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٣,٦٥) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية و البالغة (١,٩٦) لذا توجد فروق في متغير السكن

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

٣- وجود تأثير لمتغير السكن في مستوى الأمل عند طالبات الجامعة .

٤-٢ التوصيات

١- العمل على تنمية روح التفاؤل والمنافسة وتحقيق أهداف الحياة ومواجهة عقباتها ومعرفة اتجاهاتهن ومتطلباتهن ليعيشن الحياة متمتعاً بالمكانة والمشاركة الفاعلة في الحياة.

٢- التركيز على الاهتمام بطموحات طلبة الجامعة ورغباتهم والاهتمام ببرامج علمية وإرشادية وخاصة للطالبات لتعزيز الأمل في نفوسهن والتركيز على الأحداث الإيجابية وتنمية قدراتهن وتعزيز طموحاتهن على نحو متزن .

٣. اعداد دراسات مشابهة لفئات أخرى من المجتمع .

إذا ان الأمل عبارة عن مجموعة من الخبرات فكل فرد يأمل في تحقيق أهدافه و رغبته و طموحاته التي يتمناها لنفسه ،وبالتالي يشير الحنفي الى أن الأمل أيضاً "اتجاه عاطفي أو عاطفة مشتقة سمتها الغالبة الحصول على رغبة مع وجود فكرة وهذه الرغبة ستتحقق وتغلف التجربة بلون من الإمتاع".

٤- الاستنتاجات و التوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١- ضرورة حث التدريسيين و التدريسيات على استخدام الأساليب التي تزرع الأمل و التفاؤل والطموح في نفوس الطالبات لغد مشرق وجميل .

٢- أن طالبات الجامعة يتمتعن بمستوى من الأمل لتوقعهن النجاح في الحياة الدراسية .

٢ - لا تأثير للمتغيرات (المرحلة الدراسية ، و التخصص) في مستوى الأمل عند طالبات الجامعة .

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

المصادر :

- سركز العجيلي : معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية ، ط ١ ، منشورات جامعة السابع من ابريل ، لبنان، ١٩٩٧.
- عباس نوح سليمان و احسان عبد علي: مستوى الأمل لدى طالبات الجامعة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ، العدد ١٢ ، السنة ٧ ، ٢٠١٣ .
- عبد المنعم الحفني : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، (ج ١) ، مكتبة مدبولي ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
- فاخر عاقل : معجم العلوم النفسية ، ط ١ ، شماع للنشر ، سوريا ، ٢٠٠٣ .
- ميادة عبد الحسن عباس الصالحي : الأمل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد - كلية الاداب ، ٢٠٠٥ .
- محمد صبحي ابو صالح : الطرق الاحصائية ، ط ١ ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- هدى جبار العنزي : فقدان الأمل وعلاقته بتعقيد العزو لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- *اسماء السادة المقومين :
- أ.م.د سوسن هودود شعيله - جامعة بابل - كلية التربية الرياضية - اختصاص اختبارات وقياس .
- أ.م.د حيدر عبد الرضا - جامعة بابل - كلية التربية الرياضية - اختصاص علم النفس .
- أ.م.د حيدر ناجي حبش - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية - اختصاص علم النفس .
- أ.م.د وفاء تركي الغريبي - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية - اختصاص علم النفس .
- م.د حسن صالح مهدي - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية - اختصاص علم النفس .

- Snyder, C.R., Hand book of hope: Theory, measures, and applications. San Diego, CA: Academic,(2002).
- Shaw, M.W, & Costanzo, P.R Theories of social psychology. New York. McGraw-Hill, (1985).

- Irving, L. etal.,: Hope and coping with cancer by college woman. Journal of personality vol. (66), No. (2), (1998)

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

مقياس الأمل النفسي

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق نوعاً ما	أرفض نوعاً ما	أرفض بشدة
١-	أشعر أنني مسؤول ومتحمل للموقف الذي أعيش فيه					
٢-	لدي القدرة على تحقيق أهدافي التي أصنعها لنفسي					
٣-	خبرتي في الحياة أعدتني على نحو جيد للتفكير					
٤-	لدي طرائق عدة لحل أية مشكلة تواجهني .					
٥-	أشعر أن مطالب الحياة اليومية تتغلب علي .					
٦-	أعتقد أنني ناجح جداً في حياتي .					
٧-	عادة ما ينتابني القلق حول شيء ما في حياتي .					
٨-	أشعر بالتردد عندما أقوم ببعض الأعمال .					
٩-	لدي قدرة على إنجاز الأعمال التي توكل إلي .					
١٠-	أشعر أنني لا أمتلك علاقات اجتماعية ناجحة في					
١١-	أجنب مواجهة صعوبات الحياة.					
١٢-	لدي ثقة بقدراتي .					
١٣-	أشعر بالخوف والقلق عندما أفشل في مواجهة					
١٤-	لو لم يكن الحظ سيئاً لا نجزت أكثر مما حققت .					
١٥-	أؤمن بالمقولة (لا بأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس					
١٦-	أتحمل عواقب الأعمال التي أقوم بها .					
١٧-	أشعر أن الحظ لا يحالفني في الحياة .					
١٨-	لا أتجه نحو الأهداف الوهمية في حياتي .					
١٩-	أما لي في الحياة مصدر رضا أكثر من كونها مصدر					
٢٠-	أشعر أنني أنفذ خططي من دون جدوى.					
٢١-	أستطيع التخلص من المشاعر السلبية كالحزن					
٢٢-	أشعر بالرضا عندما أشبع حاجاتي .					
٢٣-	أشعر أن حياتي عملية مستمرة من التعلم والتغير					

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

٢٤-	اكف عن الاستمرار بعمل ما قبل اكماله .				
٢٥-	اشعر ان جهودي المخلصة لادور لها في اسعاد				
٢٦-	اشعر ان هناك خطرا يهدد حياتي				
٢٧-	اترقب النجاح لاعيش المستقبل برؤية مضيئة.				
٢٨-	معتقداتي الشخصية تجعلني اكثر انسجاما مع				
٢٩-	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املكه من افكار .				
٣٠-	اشعر انني اعرف نفسي اكثر بمرور الوقت.				
٣١-	يدفعني الفشل لبذل اقصى جهودي				
٣٢-	اشعر ان قدراتي اقل من قدرات الاخرين .				
٣٣-	استمتع بالتخطيط للمستقبل والعمل على جعله حقيقة				

Abstract

The hope of a general rule in the lives of human beings and that everyone hopes to achieve the wishes and aspirations and are expected through the trend is optimistic about the future and is useful in the face of obstacles and difficulties in his life and trying to overcome them , and by the above , the problem of current research is concentrated in : Is that hopes and aspirations of the individual is a means to achieve its objectives and requirements ? Is that the hope and the achievement of the Millennium reinforce the individual's place among the others? The objective of this research is to measure the level of hope among students in the scientific departments and humanity , and to identify differences in the level of hope among the students in these sections , and in order to achieve the objectives , so research was conducted on a sample was selected

randomly represents the percentage (63.73 %) of the research community of the students in the College of Education for girls , including sections scientific and other humanitarian as the volume of the sample (455) students from both of these sections were used descriptive approach , the researchers used measure of hope , prepared by researcher(Salhi), it consists scale of the (33) paragraph was conducted by the honesty and reliability, has been processing data obtained by the researchers statistically using (arithmetic mean , standard deviation, simple correlation coefficient of Pearson, the law of the percentage, the value of T) was reached the following conclusions: that the members of the research sample enjoy achieving their goals, There is statistically significant differences in the level of hope among the scientific departments and humanity.

Keywords: psychology, hope

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات