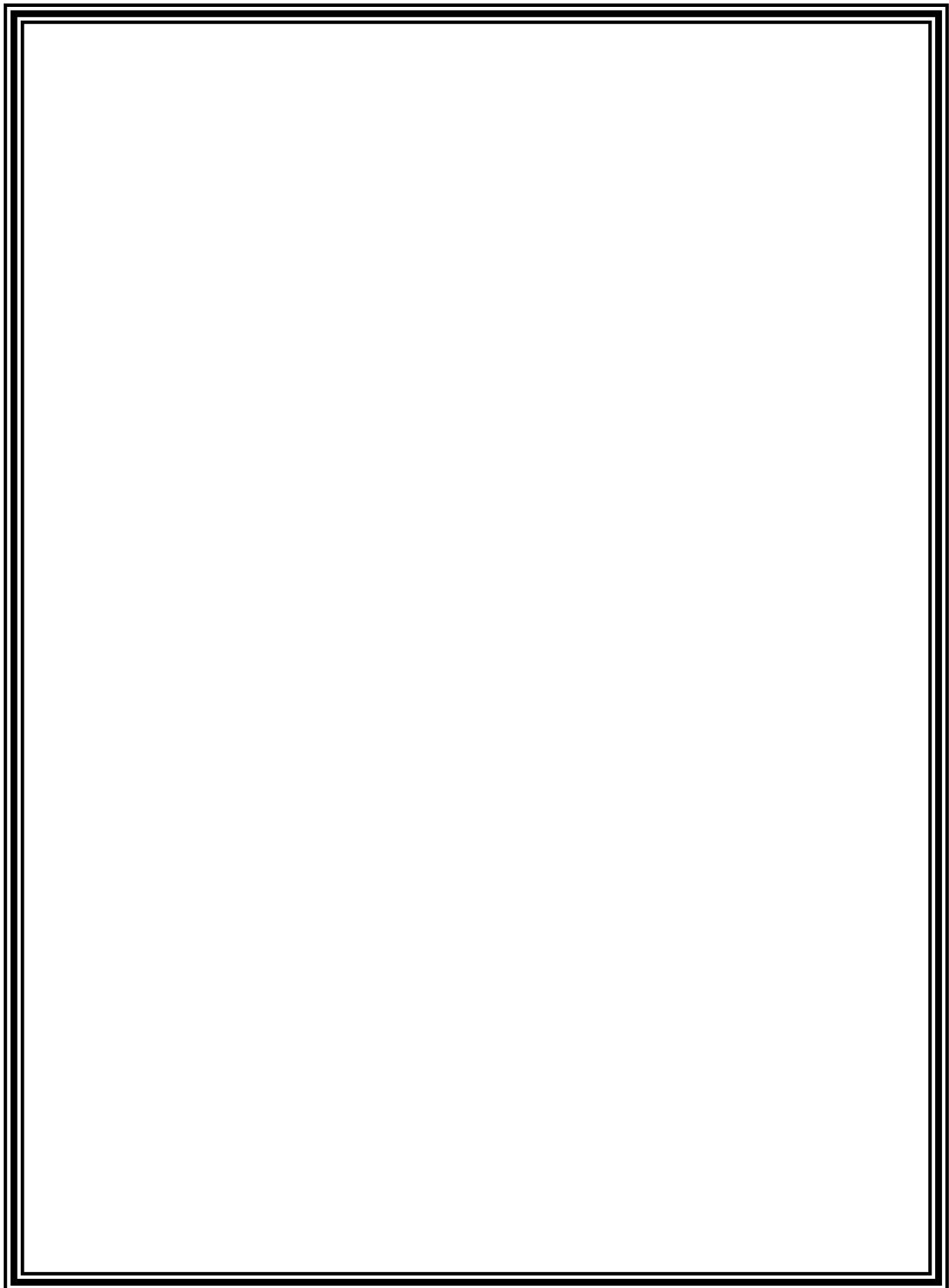


دراسات
في علوم الرياضة



دراسة مقارنة لمستوى الامل بين الاقسام العلمية والإنسانية لطالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

**الاستاذ الدكتور
عقيل يحيى هاشم الاعرجي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**

**المدرس المساعد
نداء فليح حسن المرشدي
رئاسة جامعة الكوفة**



دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

المدرس المساعد

نداء فليح حسن المرشدي
رئيسة جامعة الكوفة

White_flower2224@yahoo.com

الاستاذ الدكتور

عقيل يحيى هاشم الاعرجي
جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات
Aqeel.alaraji@uokufa.edu.iq

اجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية تمثل نسبة (٦٣,٧٣٪) من مجتمع البحث من الطالبات في كلية التربية للبنات منها اقسام علمية وأخرى إنسانية حيث بلغ حجم العينة (٤٥٥) طالبة من كلا من هذه الأقسام، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان مقياس الأمل الذي اعدته الباحثة الصالحي، إذ يتكون المقياس من (٣٣) فقرة وقد اجري عليه الصدق والثبات، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، قانون النسبة المئوية، القيمة التائية) وتم التوصل الى اهم النتائج منها: أن افراد عينة البحث يتمتعون بتحقيق أهدافهم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية.

الكلمات المفتاحية: علم النفس، الأمل

الملخص

يعد الأمل قاعدة عامة في حياة البشر وان كل انسان يأمل ان يحقق امنياته وطموحاته ويتوقع ذلك من خلال الاتجاه المتفائل نحو المستقبل وهو مفيد في مواجهة العقبات والصعوبات التي تعيش حياته ويحاول التغلب عليها ، وعن طريق ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي وجد الباحثان ان دراسة الاسباب المحققة للامل في تحقيق اغلب اهداف النجاح يحتاج الى تعزيز سمات ارادية وشجاعة وتحدي للوصول وهذه السمات يعمل الباحثان لدراستها وهذا ما يدعونا لقياس مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات.

وهدف البحث إلى قياس مستوى الأمل لدى الطالبات في الأقسام العلمية والإنسانية ، والتعرف على الفروق في مستوى الأمل لدى الطالبات في هذه الأقسام ، وتحقيقاً للأهداف لذا

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

وتهبّ الفرد لتحقيق لطموحاته، وجاءت أهمية دراسة الأمل من خلال ارتباطه بالزيادة في التفاؤل وحل المشكلات والأنجاز وادراك امكانيات الفرد وتحقيق الذات والتوقعات الايجابية العامة والكافية وتقدير الذات والثقة بالنفس وارتباطه بصورة سلبية مع القلق والتشاؤم والاكتئاب وبوجه عام فأن الأفراد من ذوي الأمل المرتفع لدى مقارنتهم مع ذوي الأمل المنخفض فأنهم يكونون أكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص أنفسهم واحادث الحياة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والتوافق السليم مع الحياة (التوافق النفسي والاجتماعي) وهم أكثر ايماناً بامكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى أهدافهم، وأن الأمل هو تفكير موجه نحو تحقيق غاية أو طموح أو هدف ويكون مستقراً بعض الشيء عبر المواقف والزمن وأن الأمل هو تفكير موجه نحو تحقيق غاية أو طموح أو هدف ويكون مستقراً بعض الشيء عبر المواقف والزمن لذا ارتى الباحثان الى السعي لدراسة الأمل ومقارنته بالاقسام العلمية والانسانية لدى عينة من طالبات الكلية .

٢-١ المشكلة

لاحظ الباحثان قلة الدافعية نحو تحقيق الهدف للوصول الى النجاح وتحقيق التقدم في اكتساب المعلومة وهذا ناتج عن ضعف اغلب الطالبات

١ التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

وراء كل سلوك انساني دوافع وأسباب فإذا عرفنا هذه الدوافع والاسباب التي تكمن وراء السلوك الذي يقوم به الفرد فاننا نكون قد تمكننا من تقديم ما نستطيع تقديمها لتعديل اسلوب التصرف الذي نقوم به عندما يتطلب ذلك، وامتلاك بعض الأمل في مواجهة مشكلات الضعف في السلوك وايجاد سبل من اجل حلها ولكل فرد مطامح وأمال في حياته وقد تساعد الظروف فيحقق بعضاً منها أو قليلاً منها أو جميعها، وكذلك قد يعيش بعض الأفراد حياة قاسية ويعيش آخرون حياة نقل فيها تلك القسوة وفئة أخرى قد تعيش حياة متربة ولهذا يختلف فرد عن الآخر ومع ان لكل حالة أسبابها اذ قد ترجع الى قدرات الفرد العقلية أو سماته الانفعالية أو صفاته الجسمية أو قد ترجع الى عوامل خارجية عنه تتمثل بالعوامل الاجتماعية واحادث الحياة غير المسيطر عليها وغير ذلك، واننا بحاجة الى الأمل في حياتنا لأنه من دون الأمل سنكون محبطين ويسارقون ويصبح سلوكنا غير ذي معنى، وان الامل يكون بمثابة استعداد يكمن داخل الفرد الواحد للتوقع العام لحدث الاشياء الجيدة وتوقع النتائج الايجابية للحدث القادم والامل هنا يساعد الناس على تحديد الطريق لتحقيق أهدافهم بدلاً من فقدان الأمل في تحقيقها

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

-٢٠١٣/٩/٥ ٢-٤ المجال الزماني:

٢٠١٣/١١/١

٣-٤ المجال المكاني: قاعات كلية التربية للبنات.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية ١- منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحى لملائمة وطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات كلية التربية للبنات الأقسام العلمية (علوم الحياة - الكيمياء - التربية الرياضية) الأقسام الإنسانية (علم النفس - الجغرافية - التاريخ) للعام الدراسي (٢٠١٣) وتكون مجتمع البحث من (٧١٤) طالبة موزعة على الأقسام العلمية (علوم الحياة و الكيمياء والتربية الرياضية)، والاقسام الانسانية (علم النفس والجغرافية و التاريخ) من طالبات المرحلة الثالثة والرابعة، اما عينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية والبالغة (٤٥٥) طالبة وبنسبة (٦٣,٧٣%) من مجتمع البحث وكما هو مبين في الجدول (١).

في تحقيق الهدف نتيجة اختلاف الشخصية ووضع الأمل المتجدد من خلال وضع تعزيزات النجاح ورسم دوافع لتحقيق الأمل لذا وجد الباحثان ان دراسة الاسباب المحقة للامل في تحقيق اغلب اهداف النجاح يحتاج الى تعزيز سمات ارادية وشجاعة وتحدي للوصول وهذه السمات يعمل الباحثان لدراستها وهذا ما يدعونا لقياس مستوى الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات.

١- اهداف البحث

- ١- قياس مستوى الأمل لدى الطالبات في الأقسام العلمية والانسانية .
- ٢- التعرف على الفروق في الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق المتغيرات (المرحلة الدراسية- القسم الدراسي - السكن).

١- مجالات البحث

- ١- المجال البشري: طالبات كلية التربية للبنات الأقسام العلمية (علوم الحياة - الكيمياء - التربية الرياضية) الأقسام الإنسانية (علم النفس - الجغرافية - التاريخ).

دراسة مقارنة لمستوى الامل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعینته والنسبة المئوية

نسبةها من المجتمع الكلي	حجم العينة الكلية	نسبةها	العينة	مجتمع الاقسام الانسانية	نسبةها	العينة	مجتمع الاقسام العلمية	مجتمع البحث
%٦٣,٧٣	٤٥٥	%٥٩,٣٢	٢٤٥	٣١٤	%٥٢,٥	٢١٠	٤٠٠	٧١٤

الباحثان بحسب الخصائص السيكومترية
للمقياس ليكون مناسباً للعينة.

٣-٢ الاجهزه والادوات المستخدمة

حاسوب نوع (LG).

اقراص عدد (٤).

المصادر و المراجع.

الاستبانة.

اقلام.

٥- التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من
الطالبات البالغة (٢٠) طالبة تم اختيارهن من
خارج العينة الاساسية بتاريخ ٢٢/٩/٢٠١٣
وذلك تحقيقاً للأهداف التالية :

- ١- معرفة مدى ملائمة الاستبيان للعينة
- ٢- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان.
- ٣- تزليل أي عقبات يمكن ان تواجه المفحوصين .
- ٤- ايجاد الاسس العلمية.

١-٥- ١- الاسس العلمية للمقياس

اولاً: الصدق : تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس والقياس والتقويم في المجال الرياضي* وبعد جمع الاستمرارات توصل الباحثان الى الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

٤-٢ اجراءات البحث الميدانية

٤-٤- ١ مواصفات مقياس الامل

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات وقد لجأ الباحثان الى استخدام (مقياس الامل) لقياس مستوى الامل لدى الطالبات والذي اعدته الصالحي، حيث يتضمن المقياس على (٣٣) فقرة وكل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (أوفق بشدة ،أوفق ، أافق نوعاً ما ،ارفض نوعاً ما،ارفض بشدة)، وقد أُعطيت هذه البدائل الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية، وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية ،وقام

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الإنسانية (قسم علم النفس - قسم الجغرافية- قسم التاريخ) بتاريخ ٢٠١٣ /٩ /٣٠

٧-٢ الوسائل الإحصائية

عولجت البيانات احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية ، القيمة التائبة) ، وتم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام نظام (s.p.ss).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يعرض الباحثان النتائج بناء على تطبيق المقياس للعينة الأساسية ، كما أن الباحثان استعملوا برنامج (S.p.ss) الحقيقة الإحصائية لمعالجة النتائج .

تحقيقاً للهدف الأول: قياس مستوى الأمل لدى طالبات الأقسام العلمية و الإنسانية .

ثانياً: الثبات: تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لاكثر من مرة، وبغية الحصول على ثبات المقياس قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينه من الطالبات البالغ (٢٠) طالبة من كلية التربية للبنات كاختبار اولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد مرور اسبوعين من الاختبار الاول على العينة نفسها وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد معنوية الارتباط وكان معامل الارتباط ٧٦% مما يدل على ثبات الاختبار.

٦- التجربة الرئيسية

بعد تحديد العينة الأساسية تم توزيع استماراة الاستبيان الخاصة بالامل على عينة البحث وهم كلا من الأقسام العلمية (قسم علوم الحياة - قسم الكيمياء- قسم التربية الرياضة)، الأقسام

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الاقسام الانسانية		الاقسام العلمية	
		س	س	س	س
معنوي	٤,٠٤	٧,٨٨	١٠٦,٠٧	٧,٨٩	١٠٨,٧٥
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) و درجة الحرية (٤٥٣)=(١,٩٦)					

اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة وبالبالغة (٤,٠٤) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية و قد

يبين الجدول (٢) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي (ت) المحسوبة و الجدولية وقد

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

العينة يتمتعون بمستوى من بالأمل. وقد اشار سنайдر الى ان الافراد الذين يتمتعون بمستوى من الامل يكون لديهم زيادة في مجال الانجاز والتطور و ايضا ان هنالك ارتباط ايجابي بين الامل و ايمان المرء ووعيه بأمكاناته .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الأمل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق المتغيرات(المرحلة الدراسية- القسم الدراسي- السكن).

أ- التعرف على الفروق في مستوى الامل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير المرحلة الدراسية.

البالغة (١,٩٦) لذا توجد فروق بين الاقسام العلمية و الإنسانية في مستوى الامل و لمصلحة الاقسام العلمية لكون وسطها الحسابي اكبر ، ويعزو الباحثان ذلك الى عدة اسباب منها قد يكون هناك تفاؤل وطموح وامل بنسبة لقسم الاحياء من حيث الانتقال بين المختبرات و الانشغال بالتطبيق العملي و النظري وقسم الكيمياء من حيث التعامل مع المركبات و العناصر الكيميائية مما يولد ارتفاع مستوى الامل اكثر من الموضوعات الاخرى وبالنسبة لقسم التربية الرياضة قد يرجع السبب الى ان لديهن مناهج دراسية مختلفة ومتعددة تتضمن ممارسة مختلف الانشطة والفعاليات الرياضية وايضا هذا يتفق مع دراسة الصالحي ان افراد

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة و الجدولية

نوع الدلالة	قيمة(ت)المحسوبة	± ع	س	المرحلة الدراسية
غير معنوي	٠,٨٦	٧,٧٨	١٠٦,٧٩	الثالثة
		٨,٣٣	١٠٧,٥٣	الرابعة
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٥٣)=(١,٩٦)				

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

الى رأي سنайдر أن الامل استعداد وتهيؤ معرفي يكون موجها نحو تحقيق طموحات الطالبة ورغباتها بغض النظر عن المرحلة الدراسية.

بـ- التعرف على الفروق في مستوى الامل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير الرغبة في الاختصاص.

الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٠,٨٦) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) لذا لا توجد فروق لدى الطالبات في متغير المرحلة الدراسية ويعزو الباحثان ذلك الى ان الطالبات لديهن مستوى من الامل وفق هذا المقياس ويرجع السبب استنادا

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة و الجدولية للاقسام العلمية

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الاقسام العلمية		الرغبة في الاختصاص
		ع ±	س	
غير معنوي	٠,٦٩	٨,٠٨	١٠٨,٩٢	ارغب ١٧٠
		٧,١٤	١٠٨,٠٣	لا ارغب ٤٠

الجدول (٥)

نوع الدلالة	قيمة(ت) المحسوبة	الاقسام الانسانية		الرغبة في الاختصاص
		±	س	
غير معنوي	١,٥٦	٧,٥٤	١٠٦,٣٢	١٦٥ ارغب
		٨,٧٢	١٠٤,٥٣	٨٠ لا ارغب

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

نحو اكثراً ايجابية ويستخدمون طرائق توافقية حتى لو جابهتهم عوائق قوية.

كما ويشير (Shaw) أن توقعات الأفراد وفضيلاتهم تتأثر بالنجاح والفشل وأن أدائهم يتتأثر بذلك ، فلو فشل مرة في مهمة فإنه يحاول أن لا يشعره ذلك بمكانه واطئة وأنه غير قادر على تحقيق طموحاته، لذا ان الطالبات وجد انه لم تعوقهم الاختصاصات ويصبون الى تحقيق اهدافهم المراد الوصول اليها.

ج- التعرف على الفروق في مستوى الامل لدى طالبات كلية التربية للبنات وفق متغير السكن.

يبين الجدولين (٤، ٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج في الجدول (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٠,٦٩) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) والجدول (٥) يبين ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (١,٥٦) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦) لذا لا توجد فروق لدى الطالبات في متغير الرغبة في الاختصاص وتشير احدى المصادر (Irving) الى أن الأفراد لديهم الامل يقومون طموحاتهم ورغباتهم على

الجدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة و الجدولية

السكن	س	± ع	قيمة(ت) المحسوبة	نوع الدلالة
داخل	١٠٨,١٧	٧,٨٨	٣,٦٥	معنوي
خارج	١٠٥,٣١	٨,٠٩		
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٥٣) = (١,٩٦)				

لدى طالبات ، اذا ان طالبات السكن الدائم(محافظة النجف الاشرف) لديهم مستوى امل يفوق طالبات المحافظات الاخرى وقد يرجع ذلك الى الاختلاف في البيئات الاجتماعية والعادات والتقاليد والظروف المحيطة بالطالبات

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتى (ت) المحسوبة والجدولية وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٣,٦٥) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية و البالغة (١,٩٦) لذا توجد فروق في متغير السكن

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

٣- وجود تأثير لمتغير السكن في مستوى الأمل عند طالبات الجامعة .

٤- التوصيات

١- العمل على تمية روح التفاؤل والمنافسة وتحقيق أهداف الحياة ومواجهة عقباتها ومعرفة اتجاهاتهن ومتطلباتهن ليعيشن الحياة ممتعات بالمكانة والمشاركة الفاعلة في الحياة.

٢- التركيز على الاهتمام بطموحات طلبة الجامعة ورغباتهم والاهتمام ببرامج علمية وارشادية وخاصة للطالبات لتعزيز الامل في نفوسهن والتركيز على الاحاديث الايجابية وتمية قدراتهن وتعزيز طموحاتهن على نحو متزن .

٣. اعداد دراسات مشابهة لفئات اخرى من المجتمع .

اذا ان الامل عبارة عن مجموعة من الخبرات فكل فرد يأمل في تحقيق اهدافه و رغبته و طموحاته التي يتناها لنفسه ، وبالتالي يشير الحنفي الى أن الامل ايضا اتجاه عاطفي او عاطفة مشتقة سمتها الغالبة الحصول على رغبة مع وجود فكرة وهذه الرغبة ستحقق وتغلف التجربة بلون من الإمتاع .

٤- الاستنتاجات و التوصيات

٤-1 الاستنتاجات

١- ضرورة حث التدريسيين و التدريسيات على استخدام الأساليب التي تزرع الامل و التفاؤل والطموح في نفوس الطالبات لغد شرق وجميل .

٢- أن طالبات الجامعة يتمتعن بمستوى من الأمل لتوقعهن النجاح في الحياة الدراسية .

٢ - لا تأثير لمتغيرات (المرحلة الدراسية ، و التخصص) في مستوى الأمل عند طالبات الجامعة .

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

المصادر :

هدى جبار العزي : فقدان الأمل وعلاقته بتعقيد العزو لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .

* اسماء السادة المقومين :

- أ.م.د سوسن هود شعيله - جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص اختبارات وقياس .
- أ.م.د حيدر عبد الرضا - جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص علم النفس.
- أ.م.د حيدر ناجي حبش- كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية- اختصاص علم النفس.
- أ.م.د وفاء تركي الغريري - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية- اختصاص علم النفس .
- م.د حسن صالح مهدي- كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية- اختصاص علم النفس.

- Snyder, C.R., Hand book of hope: Theory, measures, and applications. San Diego, CA: Academic,(2002).
- Shaw, M.W, & Costanzo, P.R Theories of social psychology. New York. McGraw-Hill, (1985).

مركز العجيلي : معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربية ، ط١ ، منشورات جامعة السابع من ابريل ، لبنان، ١٩٩٧ .

- عباس نوح سليمان و احسان عبد علي: مستوى الامل لدى طالبات الجامعة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية ، العدد ١٢ ، السنة ٧ ، ٢٠١٣ .

عبد المنعم الحفني :موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، (ج ١) ، مكتبة مدبولي ، القاهرة ، ١٩٧٥ .

فاخر عاقل :معجم العلوم النفسية ، ط١ ، شماع للنشر ، سوريا ، ٢٠٠٣ .

ميادة عبد الحسن عباس الصالحي :الأمل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة،جامعة بغداد- كلية الآداب- ٢٠٠٥ .

محمد صبحي ابو صالح : الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار البارزوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان . ٢٠٠٠ ،

- Irving, L. etal.,: Hope and coping with cancer by college woman. Journal of personality vol. (66), No. (2), (1998)

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

مقياس الامل النفسي

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات

٢٤	اكف عن الاستمرار بعمل ما قبل اكماله .
٢٥	أشعر ان جهودي المخلصة لا دور لها في اسعاد
٢٦	أشعر ان هناك خطرا يهدد حياتي
٢٧	اترقب النجاح لاعيش المستقبل برؤية مضيئة.
٢٨	معتقداتي الشخصية تجعلني اكثرا انسجاما مع
٢٩	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املكه من افكار .
٣٠	أشعر انني اعرف نفسي اكثرا بمرور الوقت.
٣١	يدفعني الفشل لبذل اقصى جهودي
٣٢	أشعر ان قدراتي اقل من قدرات الاخرين .
٣٣	استمتع بالتخبط للمستقبل والعمل على جعله حقيقة

Abstract

The hope of a general rule in the lives of human beings and that everyone hopes to achieve the wishes and aspirations and are expected through the trend is optimistic about the future and is useful in the face of obstacles and difficulties in his life and trying to overcome them , and by the above , the problem of current research is concentrated in : Is that hopes and aspirations of the individual is a means to achieve its objectives and requirements ? Is that the hope and the achievement of the Millennium reinforce the individual's place among the others? The objective of this research is to measure the level of hope among students in the scientific departments and humanity , and to identify differences in the level of hope among the students in these sections , and in order to achieve the objectives , so research was conducted on a sample was selected

randomly represents the percentage (63.73 %) of the research community of the students in the College of Education for girls , including sections scientific and other humanitarian as the volume of the sample (455) students from both of these sections were used descriptive approach , the researchers used measure of hope , prepared by researcher(Salhi), it consists scale of the (33) paragraph was conducted by the honesty and reliability, has been processing data obtained by the researchers statistically using (arithmetic mean , standard deviation, simple correlation coefficient of Pearson, the law of the percentage, the value of T) was reached the following conclusions: that the members of the research sample enjoy achieving their goals, There is statistically significant differences in the level of hope among the scientific departments and humanity.

Keywords: psychology, hope

دراسة مقارنة لمستوى الأمل بين الأقسام العلمية والإنسانية لطالبات