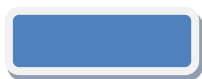


**دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في
درس الجمناستك للجوانب التطبيقية / بحث وصفي
على طلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية الرياضية في درس جمناستك الاجهزة**

**الاستاذ المساعد الدكتور
شيروان صالح خضر
جامعة صلاح الدين - كلية التربية الرياضية**



دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك للجوانب التطبيقية / بحث وصفي

على طلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية الرياضية في درس جمناستك الاجهزة

Studying the difficulties which faces students of physical education in the
study of the gymnastic applied aspects

الاستاذ المساعد الدكتور
شيروان صالح خضر
جامعة صلاح الدين - كلية التربية الرياضية
sherwan_62@yahoo.com
Assist .prof .Dr Sherwan salih khidr

(عمادالدين عبدالرحمن حسين) ، وبعد التأكد من الصدق والثبات المقياس وبعد تطبيقها على عينة البحث حصل الباحث على الدرجات وتم معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية الملائمة ، وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١- ان الصعوبات في الامكانات حصلت على اكبرنسبة لاعاقة عملية تعلم المهارات في درس الجمناستك.

٢- ظهر تصعوبات في العوامل النفسية بالمرتبة الثانية في المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تطبيق الجوانب العملية لدرس الجمناستك .

ملخص البحث

يهدف البحث الى :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في الجوانب التطبيقية لدرس الجمناستك .

- التعرف على أهم الحلول والبدائل للصعوبات التي تواجه الطلاب في درس الجمناستك لجوانب التطبيقية

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتها مع طبيعة البحث ، وتم اجراء البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ قوامها (٩٥) طالبا اما اداة البحث تمثلت بمقياس الصعوبات من اعداد

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك.....

صفاته البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لتحقيق الهدف السامي لممارسة الرياضة بكل أبعادها " . (شحاتة : ٢٠٠٣ ، ١٣)

رغم هذه الصعوبات ان رياضة الجمناستك كباقي الألعاب الرياضية الأخرى لها فوائد كبيرة ومهمة ويعطي جمالية والتشويق للمتابعين والممارسين، ولا يقتصر هذا الوصف على المتخصصين في مجال الجمناستك بل يشمل طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية من خلال دراسة مفردات مادة الجمناستك كدرس من دروس اجبارية حيث الكثير من الطلاب يرونها عبئا ثقيلا في المناهج الدراسية ، هذا الشعور الذي يعيش في ضله الطلاب على مدار دراستهم لبعض الدروس من ضمنها مفردات مادة الجمناستك ، فقد أكدت بعض الدراسات السابقة هناك معوقات و صعوبات مختلفة واجهت الطلاب المدرسين و المدرسين عند تدريس أو تدريب مادة الجمناستك سوءا في الجامعات أو المعاهد المتوسطة أو في المدرس أو مراكز التدريبية المتخصصة ، لذا تكمن أهمية هذا البحث في التقصي والبحث عن اهم الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية المرحلة الثالثة وتشخيصها و من خلالها ايجاد حلول والبدائل المناسبة والملائمة لمساعدة الطلاب وزيادة رغبتهم لهذه المادة .

٣- ان الصعوبات في مجال المنهاج اخذت المرتبة الثالثة التي كانت بمثابة مشكلة لتطبيق وتعلم المهارات في درس الجمناستك .

٤- ان الصعوبات في طريقة التدريس احتلت على المرتبة الرابعة من وجهة نظر الطلاب في تطبيق واداء المهارات في درس الدجمناستك .

٥- والمرتبة الخامسة من الصعوبات لتعلم وتطبيق المهارات كانت للعوامل الامن والسلامة التي شعر الطلاب بها في درس الجمناستك .

١ - تعريف البحث:

١-١ مقدمة وأهمية البحث:

رياضة الجمناستك تعد مكونا فعالا و شاملا من مكونات التربية البدنية والرياضة ، وهي من الأنشطة الرياضية المعقدة لان التعامل مع اجهزة الجمناستك القانونية والمساعدة تكون من بواسطة اجزاء الجسم ، وهذا يتطلب جهد كبير والسيطرة حركية اضافة الى الادراك السليم لمسارات الحركية ، ان الصعوبات التي قد تكون سبب تدني مستويات رياضة الجمناستك كثيرة من الممكن ان تأخذ الجانب الاداري أو التدريبي أو مستوى الطلاب الخ من الصعوبات التي يمكن ان يشخص ومعالجتها لتلافي وقوع اصابات او ضعف المستوى المهاري والتعليمي لجوانب الفنية ، يشير (شحاتة) الى " ان رياضة الجمناز تعد احد الرياضات الاساسية التي تساعد الفرد على تنمية

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث لمستوى الطلاب في مادة الجمناستك لاحظ تدنى وضعف مستوى الاداء المهاري وقلة الرغبة لممارسة هذه المادة من قبل الطلاب ، يرى الباحث بان السبب قد يكون بعض الصوبات أو المعوقات التي يؤدي الى الخوف وقلق لدى الطلاب وعدم حبهم ورغبتهم لممارسة الجمناستك رغم أهميتها في كليات التربية الرياضية .

لذا يرى الباحث ان محاولة التعرف على الأسباب الحقيقية لبعض الصعوبات التي تعيق عملية التعلم لها أهمية كبيرة بالنسبة للتدريسين والطلاب الذين يعانون عند دراستهم لهذه المهارات على الاجهزة ، ويعتقد الباحث بأن إجراء دراسة في هذا المجال و التعرف على بعض الصعوبات يعطي أملا لتشخيص ومعالجة بعض المشاكل بدقة ووضع بدائل أو مقترحات للتغلب على تلك الصعوبات ، لكي يكون سببا في وضع الحلول التي تعمل على تذليل تلك العقبات والصعوبات التي ترهق الطلاب ومدرس المادة في أن واحد . لذا يرى الباحث مشكلة البحث تكمن في التسائل التالي :
ما الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للجوانب التطبيقية في درس الجمناستك ؟

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث الى :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في الجوانب التطبيقية لدرس الجمناستك.

- التعرف على أهم الحلول والبدائل للصعوبات التي تواجه الطلاب في درس الجمناستك للجوانب التطبيقية .

٤ -١ فرضية البحث :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للجوانب التطبيقية في درس الجمناستك .

٥-١ مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل.
المجال الزمني : الفترة من ٢٤ / ٤ / ٢٠١٦ لغاية ٥ / ٦ / ٢٠١٦
المجال المكاني : قاعة المرحوم الدكتور شاخوان مجيد للجمناستك .

٦-١ تحديد المصطلحات :

صعوبات التعلم : يعرفها (اللغاني والجمال) بانها الاعاقات التي تحول دون الوصول الاهداف المرجوة من العملية التعليمية قد تكون صعوبات مرتبطة بالطلاب نفسه سواء كانت

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

٣-٤ أداة البحث :

تم الاعتماد على مقياس الصعوبات المعدة من قبل (عماد الدين عبدالرحمن حسين: ٢٠١٢) (ملحق (١)) يبين ذلك والمصممة للطلبة التربية البدنية والرياضة ، ومكونة من (٥١) فقرة لخمس محاور (مجال طريقة التدريس ، مجال العوامل النفسية ، مجال الإمكانيات ، مجال المنهاج ، مجال عوامل الأمن و السلامة) التي تخص الصعوبات في درس الجمناستك للجوانب التطبيقية في التربية الرياضية ، حيث تم صياغة الفقرات بصيغ سلبية.

٣-٥ المعاملات العلمية للمقياس :

٣-٥-١ الصدق المقياس :

رغم اجراءات التي أجراها (عماد الدين عبدالرحمن حسين) في جامعة الاقصى للعيينة الجامعية من بناء المقياس واستخراج صدق والثبات لمقياس الصعوبات ، فقد قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين *١ حيث في مجال طرائق التدريس والجمناستك ، حيث

اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية ، وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها ، كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المدرس أو المناخ العام السائد في كلية . (اللقاني والجمال : ١٩٩٩ ، ١٥٥)

٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث وعينته طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين - اربيل للسنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) وعددهم (١٢١) طالبا ، واقتصرت الدراسة على الطلاب فقط ومن الذكور فقط وبعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية بلغت عدد عينة البحث التي تم تطبيق التجربة الرئيسية عليهم (٩٥) طالبا و النسبة الكلية بلغت ٧٨,٥١ % .

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية .
- المقابلات الشخصية.
- استمارات الاستبيان.
- مواقع الانترنت .

* ا د احمد توفيق الجنابي جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية

ا د فداء اكرم الخياط جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية

ا م د سعد الله عباس رشيد جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية

ا م د عبدالجبار عبدالرزاق جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

م د حيدر غازي جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

بلغت درجة الصدق (٨٤ %) مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة الصدق وصالحة للتطبيق.

لغرض الحصول على ثبات المقياس تحديد الصعوبات استخدم الباحث الطريقة (ألفا كرونباخ) كما مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين حساب معامل الثبات لمحاور المقياس من خلال ألفا كرونباخ

المحاور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
صعوبات خاصة بطريقة التدريس	١٢	٠,٨٥٦
صعوبات خاصة بالعوامل النفسية	١٠	٠,٧٩٢
صعوبات خاصة بالامكانيات	٩	٠,٨٤٤
صعوبات خاصة بالمنهاج	٩	٠,٧٦٤
صعوبات خاصة بعوامل الامن والسلامة	١١	٠,٧٨٢
المجموع الكلي	٥١	٠,٨٠٧

١- التأكد من وضوح معاني الفقرات ، وسهولة فهمها باللغتين العربية والكردية .

٢- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة .

٣- التأكد من زمن الاجابة لفقرات المقياس .

٣-٧ التجربة الرئيسة (تطبيق القائمة) :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والحصول على نتائجها وملائمة صلاحية محاور المقياس ، عليه تم تطبيقها على عينة التجربة الرئيسة ، والبالغ عددهم (٩٥) ، طالبا ، حيث تم ترجمة المقياس الى اللغة الكردية لغرض توضيح اكثر لعينة البحث وتسهيل الاجابة على فقرات المقياس ، ثم تم جمع الاستمارات وقام الباحث

من خلال الجدول (١) نلاحظ قيم معامل الفا كرونباخ لك محور من محاور المقياس والمجموع الكلي لمعامل الثبات قد بلغت (٠,٨٠٧) هذا يدل على ثبات المقياس وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٠) طالبا لم يدخلوا الى التجربة الرئيسية للبحث في يوم الاثنين بتاريخ (٢٠ / ٤ / ٢٠١٦) وكان الغرض منها :

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

١.	المحاضر لا يستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات و تبسيطها	٦	٦	١٤	٢٥	٤٤	١٩٠	٤٠	٧	قليلة
----	--	---	---	----	----	----	-----	----	---	-------

مستوى الطلاب وهي منطقية ، لان ضيق الوقت وكثرة الطلاب وقلة الاجهزة كلها اسباب رئيسية لاضعاف طريقة التدريس وعدم وصول الى مستوى تعليم المقصود .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج فقرات الخاصة بعوامل النفسية .

من الجدول (٢) نلاحظ من خلال الاوزان النسبية والمراتب الاولى والثانية والثالثة والتي تنص على ان كثرة الطلبة في الصف وقلة الاجهزة الموجودة في قاعة الجمناستك ، بالاضافة الى قلة الوقت المحاضرة اخذت درجات صعوبة كبيرة ، يرى الباحث بأن هذه الصعوبات هي السبب الاكثر شيوعا لتدني

الجدول (٣)

يبين التكرارات وعدد الاجابات والوزن النسبي مع درجة الصعوبة وترتيبها لكل فقرة من البعد الثاني الخاصة بالعوامل النفسية

ت	فقرات خاصة بالعوامل النفسية	موافق جدا	موافق	غير موافق	أعارض بشدة	أعارض	الاجابات عدد	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
١.	الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها و التعود عليها قبل دخول الجامعة	٣٥	٢٢	٢٠	١٠	٨	٣٥١	٧٣،٩٨	٢	كبيرة
٢.	الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجمباز لا تشفى	٢٥	٢٩	١٨	١٥	٨	٢٩٤	٦١،٨٩	٥	كبيرة
٣.	الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف اداء الطلبة	٢٠	٣٠	٢٢	١٣	١٠	٣٢٢	٦٧،٧٩	٤	كبيرة
٤.	الخوف من أجهزة الجمباز نظراً لتعامل الطلبة معها لأول مرة	٢٨	٢٢	١٥	١٩	١٢	٣٢٣	٦٨	٣	كبيرة
٥.	اكتساب الطلبة لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارستهم لرياضة الجمباز	١٥	١٤	١٧	٢٣	٢٦	٢٥٤	٥٣،٤٧	٦	متوسطة

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

٦.	قلة الاهتمام بالطلبة ضعيفي الأداء نظراً لوجود بعض الطلبة المتميزين في الجمناز	١٣	١٠	١٤	٢٨	٣٠	٢٣٣	٤٩,٠٥	٨	متوسطة
٧.	الشعور بالحرع من الزملاء نظراً للفشل متكرر في أداء بعض المهارات	١٦	١٢	١٠	٢٨	٢٩	٢٤٣	٥١,١٦	٧	متوسطة
٨.	القدرة على التكيف مع مسابقات الجمناز صعبة نظراً لخطورة مهاراتها	٥	٧	٩	٣١	٤٣	١٢٥	٢٦,٣٢	١٠	قليلة
٩.	المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام بريضة الجمناز	٣٣	٣٠	١٤	١٠	٨	٣٥٥	٧٤,٧٤	١	كبيرة
١٠.	إضفاء الطابع العسكري على جو المحاضرة اثناء التطبيق العملي للمحاضرة	١٣	٨	١٢	٣٢	٣٠	٢٢٧	٤٧,٤٩	٩	متوسطة

الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجمناز لا تشفى (ان الفقرات اعلاه تعد من الاسباب تدني الطلاب في الجانب النفسي اثناء تطبيق الجانب العملي في درس الجمناستك وبالتالي اعاقه العملية التعلم المهارات الحركية .

٤-٣ عرض وتحليل نتائج فقرات الخاصة بمجال الإمكانيات.

من الجدول (٣) نلاحظ من خلال الاوزان النسبية والمراتب التي اخذت درجة الصعوبات كبيرة لفقرات الخاصة بالعوامل النفسية والتي تنص على ان (المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام بريضة الجمناز ، و الميل لريضة الجمناز ضعيف لعدم ممارستها و التعود عليها قبل دخول الجامعة ، و الخوف من أجهزة الجمناز نظراً لتعامل الطلبة معها لأول مرة ، و الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف أداء الطلبة ، بالإضافة الى الفقة الخامسة وهي

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

الجدول (٥)

يبين التكرارات وعدد الاجابات والوزن النسبي مع درجة الصعوبة وترتيبها لكل فقرة من البعد الرابع الخاصة بمجال المنهاج

ت	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال المنهاج	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف
ت	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال المنهاج	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف	مؤلف
١	المنهاج العملي المطروح صعب على الطلبة نظراً لممارستها لأول مرة	٢٠	٢٩	٢٠	١٥	١١	٣١٧	٦٦,٧٤	٣
٢	المنهاج العملي المطروح لا يتناسب مع عمر الطلبة	١٠	١٨	١٢	٣٠	٢٥	٢١٥	٤٥,٢٦	٦
٣	تركيز المنهاج على الجانب العملي على حساب الجانب النظري	١٢	١٨	١١	٣٢	٢٢	٢٥١	٥٢,٨٤	٥
٤	وجود بعض المهارات المركبة لاسيما المهارات المتقدمة في الجمباز	٢	٧	٦	٤٠	٣٢	١٦٨	٣٥,٣٧	٨
٥	قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية المطروحة في المفردات	٤٠	٢٦	٢٠	٦	٣	٣٧٩	٧٩,٧٨	٢
٦	عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمفردات الجمباز غير كافية	٣٦	٣٩	١٣	٢	٥	٣٨٤	٨٠,٨٤	١
٧	المنهاج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطلاب	٤	٣	٨	٢٥	٥٥	١٦١	٣٣,٨٩	٩
٨	معايير تقييم أداء الطلاب في الاختبارات العملية غير واضحة	١٨	٢١	١٠	٢٤	٢٢	٢٧٤	٥٧,٦٤	٤
٩	عدم التدرج في عرض المهارات من البسيط إلى المعقد	٣	٠	١٥	٣٢	٤٥	١٦٩	٣٥,٥٨	٧

ولمنهاج العملي المطروح صعب على الطلبة نظراً لممارستها لأول مرة يرى الباحث بأن هذه الصعوبات وهي الأكثر تأثيراً في عدم ائصال المعلومات الى الطلاب ، وبالتالي اضعاف مستوى الاداء الحركي .

٤-٥ عرض وتحليل نتائج فقرات الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة:

و الجدول (٥) يبين لنا الاوزان النسبية لفقرات الصعوبات الخاصة بمنهاج المتبع في درس الجمناستك والتي ظهرت بأن كل من الفقرات (٦,٥,١) التي تنص على أن (عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمفردات الجمباز غير كافية ، و قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية المطروحة في المفردات،

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

الجدول (٦)

يبين التكرارات وعدد الاجابات والوزن النسبي مع درجة الصعوبة وترتيبها لكل فقرة من البعد الخامس

الخاصة بمجال عوامل الامن والسلامة

ت	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة	موافق جدا	موافق	غير موافق	أعارض بشدة	أعاض	أعاض بشدة	الإجابات عدد	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
١٠	الإحماء غير كافٍ و غير مناسب	٢	٣	١٢	٤٣	٣٥	١٧٩	٣٧,٦٨	٨	قليلة	
١١	الصالة المخصصة للتطبيق العملي للجمباز غير صحية من حيث التهوية والإضاءة	٤٠	٢٩	٢١	٠	٥	٣٨٤	٨٠,٨٤	١	كبيرة جدا	
١٢	ارتفاع صالة الجمباز غير قانوني مما يعيق اداء الطلاب اثناء التطبيق العملي	٥	٣	٧	١٥	٦٥	١٥٣	٣٢,٢١	١٠	قليلة	
١٣	الأجهزة و الأدوات المستخدمة اثناء التطبيق العملي غير آمنة	١٥	١٦	٩	٣٠	٢٥	٢٥١	٥٢,٨٤	٥	متوسطة	
١٤	المساحات الموجود حول الأجهزة غير آمنة و غير كافية	٣٧	٢٦	١٩	١٠	٣	٣٦٩	٧٧,٦٤	٢	كبيرة	
١٥	البساط الأرضي غير مثبت و وجود فراغات بين المراتب يعرض الطلبة لإصابة	٢	٦	٥	١٤	٦٨	١٤٥	٣٠,٥٢	١١	قليلة	
١٦	قلة الأدوات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة عند السقوط مثل المراتب الكبيرة	٢٤	٣٠	١٦	١٠	١٥	٣٢٣	٦٨	٣	كبيرة	
١٧	عند تطبيق المهارات العملية لا يوجد بساط مساعد للطلاب بجوار الأجهز	١٩	٢٠	٢٨	١٢	١٤	٢٩٧	٦٢,٥٢	٤	كبيرة	
١٨	عدم توافر الزي خاص برياضة الجمباز	٠	٣	٩	٤١	٤٢	١٦٣	٣٤,٣٢	٩	قليلة	
١٩	اثناء التطبيق العملي لا يوجد متخصص في الإصابات الرياضية	١٣	١٦	٣	٣٢	٣١	٢٣٣	٤٩,٠٥	٦	متوسطة	
٢٠	الصيانة الدورية لأجهزة و الأدوات المستخدمة غير كافية	٨	١٥	٦	٢١	٤٥	٢٠٥	٤٣,١٦	٧	قليلة	

الطلاب يعانون من صعوبات حقيقية وشعورهم بوجود عوائق لاثهار امكاناتهم عند تطبيق المهارات في درس الجمناستيك ، وبالتالي اضعاف مستوى الاداء الحركي لديهم .

والجدول (٦) يبين لنا الاوزان النسبية لفقرات الصعوبات الخاصة بالعوامل الامن والسلامة في درس الجمناستيك والتي ظهرت بأن كل من الفقرات (٧,٥,٢,٤) على التوالي يدل على ان

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

٤-٦ عرض وتحليل نتائج الخاصة لمجالات ابعاد المقياس :

الجدول (٧)

يبين مجموع الاستجابات والوزن النسبي ودرجة الصعوبة لمجالات ابعاد المقياس وترتيبها

الابعاد	عدد فقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط	الوزن النسبي	الصعوبات	الترتيب	الصعوبة	مستوى
المجال الاول	١٢	٢٧٧٧	٢٩،٢٣	٤٨،٧٢	٤	٤	متوسطة	متوسطة
المجال الثاني	١٠	٢٧٢٧	٢٨،٧١	٥٧،٤١	٢	٢	متوسطة	متوسطة
المجال الثالث	٩	٢٨٤٢	٢٩،٩٢	٦٦،٤٨	١	١	كبيرة	كبيرة
المجال الرابع	٩	٢٣١٨	٢٤،٤	٥٢،٢٢	٣	٣	متوسطة	متوسطة
المجال الخامس	١١	٢٤٦٩	٢٥،٩٩	٤٧،٢٥	٥	٥	متوسطة	متوسطة

- الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية حصلت على المرتبة الثانية ، حيث بلغ الوزن النسبي (٥٧،٤١) والتي تعد من درجة صعوبة المتوسطة عند ممارسة المهارات في درس الجمناستك .

- الصعوبات الخاصة بالمنهاج اخذت المرتبة الثالثة عندما بلغ الوزن النسبي (٥٢،٢٢) والتي تعد من درجة الصعوبات المتوسطة ايضا .

- الصعوبات الخاصة بطريقة التدريس اخذت المرتبة الرابعة عندما بلغ الوزن النسبي (٤٨،٧٢) ، والتي تعد من درجة صعوبات

يتضح من نتائج الجدول (٧) الاوزان النسبية لابعاد المقياس لصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين في درس الجمناستك للجوانب التطبيقية للمهارات على الاجهزة حيث كانت ترتيب الصعوبات على النحو التالي :

- الصعوبات الخاصة بمجال الامكانيات كانت بمرتبة الاولى حيث بلغ الوزن النسبي (٦٦،٤٨) والتي تعد من درجة صعوبة كبيرة للطلاب عند ممارسة المهارات في درس الجمناستك .

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

كوردستان والعراق وجد إهتمام المعنيين بهذا الجانب ضئيلة جدا ، يشير (يوسف) " تظهر على اجهزة الجمباز العديد من الحركات بالغة الصعوبة والتعقيد عند أدائها طبقا للاختلاف في طبيعة الاداء على كل جهاز والمتطلبات البدنية العامة والخاصة و التي يمكن تحقيقها من خلال هذه الاجهزة " (يوسف ، ٢٠١٠ ، ١٠)

يتفق رأي الباحث مع (خنفر) حيث يقول " إن مجال الإمكانيات اللازمة لتعليم الجمباز محددة وغالية الثمن مقارنة بالادوات اللازمة لتعليم كرة السلة " (خنفر ، ٢٠٠٣ ، ٧٨)، ويشير (الخولي وعنان) " تعد التسهيلات والامكانيات احد اهم مشاكل التربية الرياضية لا غيرها من المواد التربوية والانشطة لاتحتاج الى ما تحتاج اليه التربية الرياضية من كم وكيف " (الخولي وعنان ، ١٩٩٨ ، ٦٨)

اما ما يخص بصعوبات مجالات الاخرى (النفسية والمنهاج وطريقة التدريس وعوامل الامن والسلامة) التي كانت الاوزان النسبية من درجة صعوبة المتوسطة ، يرى الباحث بأن الامور المتعلقة بالامكانيات يمكن ان تكون السبب الاساسي من خلق اجواء غير ملائمة من حيث الخوف والقلق من الاصابات ، وحدث اسباب ومعوقات لتطبيق المنهاج وطريقة التدريس من خلال وجود عدد كبير من

المتوسطة للطلاب عند ممارسة المهارات في درس الجمناستك .

- الصعوبات الخاصة بعوامل الامن والسلامة اخذت المرتبة الخامسة عندما بلغ الوزن النسبي (٤٧،٢٥) ، والتي تعد من درجة صعوبة المتوسطة للطلاب عند ممارسة المهارات في درس الجمناستك .

٤-٧ مناقشة النتائج :

من خلال عرض الجداول وتحليلها ظهرت بأن أن الامكانيات المادية والبشرية والفنية والاعلامية وتوفير الاجهزة والادوات تعد من الامور الاساسية والضرورية للسيطرة على اجواء الدرس وتخطي العقبات والصعوبات التي تواجه الطلاب عند التطبيق وممارسة المهارات ورفع مستوى الاداء المهاري ،

ان درجة الصعوبة في مجال الامكانيات جاءت بمرتبة الاولى والسبب يعود الى السعر المرتفع للاجهزة والادوات ووقلة توفرها في الاسواق بالرغم من كثرة استخددها في دروس الجمناستك وفق قانون والمفردات المادة ، بالاضافة الى المساحة الغير الملائمة و عدم وجود قاعات مخصصة لهذا الغرض ، وهذا ما ظهرها اجابات الطلاب على الفقرات ، ومن خلال اطلاع البحث على امكانيات المخصصة لفرق الاتحاد والاندية الرياضية في اقليم

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

ادائها مما يتطلب اختيار الطريقة المناسبة لانها تعتبر وسيلة فعالة في تنظيم الخبرات " (عبدالمنعم، ١٩٩٥، ٣٦) ،

أما مايخص بنتائج الجداول (٢-٣-٤-٥-٦) اتضح بأن كل مجال لها مجموعة من صعوبات ومن خلال الاوزان النسبية يمكن ملاحظة درجة الصعوبة لكل فقرة ، يرى الباحث بان الصعوبات التي حازت على النسب الكبيرة كانت فعلية ومنطقية ويعيق التطور في مجال الجمناستك ، ويرى بأن اجابة الطلاب كانت نابعة من مشاعر الطلاب الحقيقية والاحساس بمشاكلهم ، وان اهتمام الدولة بالاخص قطاع التعليم العالي ضعيفة جدا نسبتا لتطورات الموجودة في العالم لهذه الرياضة ، وإن المساهمة في محاولة معالجة هذه الصعوبات التي ظهرت بالاخص في فقرات التي احتلت المراتب الاولى والثانية والثالثة لكل بعد من المقياس هي حل مشاكل الطلاب والارتقاء بمستوى افضل لعملية التعليم والتعلم في المؤسسات التربوية والتدريبية في اقليم كردستان والحصول على كوادر علمية وعملية بالاخص في مجال الجمناستك ، والصعوبات التي ركز عليه الطلاب في مجالات المقياس هي:

المجال الاول / كثرة الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصة الطالب في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب.

الطلاب في الدرس وبالتالي عدم السيطرة على جانب الامن وسلامة الطلاب عند أداء المهارات على الاجهزة والادوات غير ملائمة في قاعات الجمناستك وبالتالي يؤثرعلى تدني مستوى المهاري للطلاب

يشير(مرعي والحيلة) " ان ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين ، ان التعلم يحدث في اجواء مريحة وخالية من التوتر والقلق وترفع فيها الدافعية بشكل كبير. (مرعي والحيلة : ٢٠٠٥ ، ٨٤) .

يرى الباحث بأن وصول الى مستوى التعليم الملائم ومتطور يحتاج الجهد كبير ومحاولة توصيل المفهوم احتياجات كل رياضة بالاخص رياضة الجمباز الى المعنيين في الدولة لتفهم الوضع التعليمي والاهتمام بها لكي نوصل هذا الجيل الى مستوى افضل من تعلم الاداء المهاري والمعرفي،

و يتفق هذا مع رأي (حسين) الى ان " المفهوم الخاطي لدى الطلبة حول بعض الامور المتعلقة بالجمباز وعلى رأسها الخوف المفرط من الاصابات التي قد تنتج عن ممارسة هذا النوع من النشاط"

(حسين : ٢٠١٢ ، ١٣٢) ، ويشير (عبدالمنعم) " تختلف المهارات والحركات في رياضة الجمناستك فيما بينها تبعا لنوعها ودقيقة

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

٢- ظهرت صعوبات في العوامل النفسية بالمرتبة الثانية في المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تطبيق الجوانب العملية لدرس الجمناستك .

٣- ان الصعوبات في مجال المنهاج اخذت المرتبة الثالثة التي كانت بمثابة مشكلة لتطبيق وتعلم المهارات في درس الجمناستك .

٤- ان الصعوبات في طريقة التدريس احتلت على المرتبة الرابعة من وجهة نظر الطلاب في تطبيق واداء المهارات في درس الدجمناستك .

٥- والمرتبة الخامسة من الصعوبات لتعلم وتطبيق المهارات كانت للعوامل الامن والسلامة التي شعر الطلاب بها في درس الجمناستك .

٥-٢ التوصيات :

١- اجراء الدراسات مماثلة في الدروس ذات طابع العملي للاطلاع على المعوقات التي تواجه الطلاب .

٢- اهتمام المعنيين بتوفير الاجهزة والادوات اللازمة عند تطبيق الجوانب العملية في درس الجمناستك .

٣- من الامور الضرورية اهتمام وتشجيع الطلاب من قبل المدرسي المادة والاباء لرفع معنوياتهم وارشادهم والاهتمام بسلامة الطلاب .

٤- الاهتمام بمفردات المنهج الدراسي وبالاخص عدد الطلاب وملائمتها مع الاجهزة والادوات .

المجال الثاني / المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام برياضة الجمباز .

المجال الثالث / عدد الاجهزة لا يتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرة العملية .

المجال الرابع / عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمفردات الجمباز غير كافية .

المجال الخامس / الصالة المخصصة للتطبيق العملي للجمباز غير صحية من حيث التهوية والإضاءة

ويرى الباحث بأن كل المجالات لابعاد المقياس هي بحد ذاتها تعد مشكلة أو صعوبة في العملية التعليمية وتعلم المهارات في دروس الجمناستك ، لذا يرى الباحث بأن اهتمام الادارة والتدريسي واهالي الطلاب تعد من الضروريات لتحفيز الطلاب وتشجيعهم في المشاركة وممارسة الطالب في الجوانب التطبيقية لدرس الجمناستك .

٥-١ استنتاجات والمقترحات :

٥-١ الاستنتاجات :

اظهرت النتائج بان اجابة الطلاب لتحديد الصوبات كانت منطقية وحقيقية حسب فقرات المقياس كالاتي :

١- ان الصعوبات في الامكانات حصلت على اكبرنسبة لاعاقة عملية تعلم المهارات في درس الجمناستك .

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك.....

المصادر :

٥- حسين ، عمادالدين ، عبدالرحمن

(٢٠١٢)،الصعوبات التي تواجه طلبة التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الاقصى ، رسالة ماجستير .

٦- عبدالمنعم ،برهم : (١٩٩٥) ، تشخيص وعلاج صعوبات التعلم في الحساب لدى تلاميذ الحلقة الاولى ، اطروحة دكورا غير منشورة ، قطر .

٧- مرعي ،توفيق احمد ،محمد محمود حيلة : (٢٠٠٥) ،طرائق التدريس العامة ،ط٢ ، عمان ،دارالسيرة للنشر .

١- شحاتة ، محمد : (٢٠٠٣) ، اسس تعليم الجمباز ، جامعة الاسكندرية ،ط١ القاهرة ، دار الفكر العربي .

٢- اللقاني،احمد والجمال،علي : (١٩٩٩) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس ،ط٢، القاهرة ، عالم الكتاب .

٣- يوسف ،احمد : (٢٠١٠) اساليب متطورة في تدريب الجمباز باستخدام العمل العضلي الاساسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٤- الخولي، امين واخرون : (١٩٩٨) ،التربية الرياضية المدرسية ط١، القاهرة ، دارالفكر العربي.

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

الملحق (١)

استبيان آراءالمختصين حول صلاحية مقياس الصعوبات

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم بـ (دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك لجوانب التطبيقية) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة و دراية في هذا المجال يأمل الباحث مساعدتكم وإسهامكم القيم في تحديد مدى صلاحية المقياس المرفق طيا على عينة البحث ، علما ان المقياس صميم من قبل عماد الدين عبدالرحمن حسين في جامعة الاقصى للعينة الجامعية .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث :

التوقيع :

الاسم واللقب العلمي :

التخصص :

التاريخ :

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

تابع للملحق (١) ابعاد مقياس الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في درس الجمناستك
أولاً: الصعوبات بمجال طريقة التدريس

الرقم	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال طرقة التدريس	موافق جداً	موافق	غير موافق	أعارض	أعارض بشدة
١	المحاضر لا يولي الإحماء الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت و كثرة الطلبة					
٢	المحاضر لا يقوم بشرح المهارة نظرياً قبل البدء بتطبيقها عملياً					
٣	المحاضر لا يقوم بتجزئة المهارة العملية ويعطيها بالطريقة الكلية					
٤	المحاضر لا يؤدي نموذجاً عملياً للمهارات أمام الطلبة و يكتفي بالشرح اللفظي					
٥	المحاضر لا يستعين بالطلبة المتميزين لأداء نموذج عملي للمهارات و مساعدة زملائهم					
٦	المحاضر لا يهتم بتصحيح الخطأ الشائعة التي يقع فيها الطلبة اثناء التطبيق العملي					
٧	الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة					
٨	المحاضر لا يعطي الفرص الكافية للطلبة لتكرار المهارة لتحسين أدائهم بسبب قلة الأجهزة وكثرة الطلبة					
٩	كثرة الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصة الطالب في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب					
١٠	انشاء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد معيد مساعد مع المحاضر					
١١	اهتمام المحاضر بالطلبة المتميزين عملياً علي حساب الطلبة ضعيفي أداء					
١٢	المحاضر لا يستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات و تبسيطها					

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

ثانياً: الصعوبات الخاصة بمجال العوامل النفس

الرقم	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال العوامل النفس	موافق جداً	موافق	غير موافق	عارض	عارض بشدة
١	الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها و التعود عليها قبل دخول الجامعة					
٢	الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجمباز لا تشفى					
٣	الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف أداء الطلبة					
٤	الخوف من أجهزة الجمباز نظراً لتعامل الطلبة معها لأول مرة					
٥	اكتساب الطلبة لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارستهم لرياضة الجمباز					
٦	قلة الاهتمام بالطلبة ضعيفي الأداء نظراً لوجود بعض الطلبة المتميزين في الجمباز					
٧	الشعور بالحرج من الزملاء نظراً للفشل متكرر في أداء بعض المهارات					
٨	القدرة على التكيف مع مسابقات الجمباز صعبة نظراً لخطورة مهاراتها					
٩	المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام برياضة الجمباز					
١٠	إضفاء الطابع العسكري على جو المحاضرة أثناء التطبيق العملي للمحاضرة					

ثالثاً: الصعوبات الخاصة بمجال الإمكانيات

الرقم	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال الإمكانيات	موافق جداً	موافق	غير موافق	عارض	عارض بشدة
١	الصالة المخصصة للجمباز غير قانونية ولا تتناسب مع رياضة الجمباز					
٢	في صالة الجمباز لا تتوافر نقطة طبية للإسعاف الأولي					
٣	لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس					
٤	عدد الأجهزة لا يتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرة العملية					
٥	الأجهزة الأساسية والمساعدة غير مناسبة					
٦	الأجهزة الأساسية لرياضة الجمباز غير كافية ولا تتناسب مع صالة الجمباز الموجودة					
٧	الأجهزة المساعدة على تعليم الجمباز و تحسين المستوى غير مناسبة					
٨	الأجهزة الغير صالحة لا يتم صيانتها بشكل الدوري					
٩	قلة الكتب و المراجع التعليمية المتوفرة والخاصة برياضة الجمباز					

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

رابعاً: الصعوبات الخاصة بمجال المنهاج

الرقم	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال المنهاج	موافق جداً	موافق	غير موافق	أعارض	أعارض بشدة
١	المنهاج العملي المطروح صعب على الطلبة نظراً لممارستها لأول مرة					
٢	المنهاج العملي المطروح لا يتناسب مع عمر الطلبة					
٣	تركيز المنهاج على الجانب العملي على حساب الجانب النظري					
٤	وجود بعض المهارات المركبة لاسيما المهارات المتقدمة في الجمباز					
٥	قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية المطروحة في كل المساق					
٦	عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمساقات الجمباز غير كافية					
٧	المنهاج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطلبة					
٨	معايير تقييم أداء الطلبة في الاختبارات العملية غير واضحة					
٩	عدم التدرج في عرض المهارات من البسيط إلى المعقد					

خامساً: الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الأمن و السلامة

الرقم	فقرات الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة	موافق جداً	موافق	غير موافق	أعارض	أعارض بشدة
١	الإحماء غير كاف و غير مناسب					
٢	الصالة المخصصة للتطبيق العملي للجمباز غير صحية من حيث التهوية والإضاءة					
٣	ارتفاع صالة الجمباز غير قانوني مما يعيق أداء الطلبة أثناء التطبيق العملي					
٤	الأجهزة و الأدوات المستخدمة أثناء التطبيق العملي غير آمنة					
٥	المساحات الموجودة حول الأجهزة غير آمنة و غير كافية					
٦	البساط الأرضي غير مثبت و وجود فراغات بين المراتب يعرض الطلبة لإصابة					
٧	قلة الأدوات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة عند السقوط مثل المراتب الكبيرة					
٨	عدم تطبيق المهارات العملية لايوجد سائد مساعد للطلبة بجوار الأجهزة					
٩	عدم توافر الزي خاص برياضة الجمباز					
١٠	أثناء التطبيق العملي لايوجد متخصص في الإصابات الرياضية					
١١	الصيانة الدورية لأجهزة و الأدوات المستخدمة غير كافية					

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

لايئة تقيوتنداركانى ثيوقرى ناستةنطةكان كة تووشى قوتاببيانى ثةروقردةى وقرزشى دقيبت لقوانةى جمناستك

يةكهم:ناستةنطةكان لة بارى وانة ووتنةوة

ذمارة	برطةى ناستةنطةكان لة بارى وانةوتنةوة	زور رانج	رانج	رانج	لانة	بقتوندى لاندنم
١	ماموستا طرينطى بة طترم كردنى ليش نادات ثمةش لتبتر كتمى كارامتو كات و زورى قوتابيان					
٢	ثيش ثنجامدانى كارامكة بشيوقيةكى ثراكتيكى ماموستا هتلاستى بة روونكرندنوةى كارامكة بة شيوةى ثيورى					
٣	ماموستا هتلاستى بة يش بشكرندى كارامكة لة كاتى ثراكتيكى بةلكو هتموى بة يةكجار دندات					
٤	ماموستا هيچ نمونويةك ثنجام نادات بشيوةى ثراكتيكى لة بتردم قوتابيان بةلكو ثننها بتروونكرندنوةى زاركى شروطةى دندات ..					
٥	ماموستا طرينطى بة قوتاببيانى سوركتوتوو نادات بو نمايشكرندى نمونوةى ثراكتيكى بو يارميتيدانى قوتاببيكانى تر					
٦	ماموستا طرينطى نادات بة راستكرندنوةى ثو هتلة باوانةى كة قوتابيان تووشى دقبن لة كاتى جيبهجيرندى ثراكتيكى					
٧	كاتى تاييقت بة وانهكة بفس نية بة هوى زورى هتطاوكانى فيركردنى هتموو كارامكة					
٨	ماموستا هتلى ثقاو نادات بة قوتابين بو دووبارة كريندةى كارامكة و باش كردنى ثنجامدانان بة هوى كتمى ثاميرو زورى ذمارةى قوتابى					
٩	زورى ذمارةى قوتابيان لقوانة وادنكات هتلى دووباركرندنوةى كارامكة كتم بيبنةوة ناتوانرى بةو شيوقية ثنجامى بدات كة داواكراوة					
١٠	لەكانى جى بةجيكردنى كارامكان بة شيوةى ثراكتيكى ماموستاى يارميتى دقر نية لةطتل ماموستا					
١١	ماموستا طرينطى بةو قوتاببيانة دندات كة زور باشن لةستر حسابى ثو قوتاببيانةى كة لاوازن لة ثنجامدانى كارامكان					
١٢	ماموستا تەكنەلوزيايى فيركارى ستردم بةكارناهييت بو روونكرندنوةى كارامكة و ئاسانكرندى					

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

دووقم : ئاستةنطةكانى تاييەت بة ھۆكارى دقرونى

بەئۆندى لىغىم	لە دىنەم	رازى نىم	رازىم	زۆر رازىم	برطەئى ئاستەنطةكان لىبارەئى ھۆكارى دقرونى	ذمارة
					خواست بۇ وقرزىشى جمناستىك لاوازە لىقەر ئىنجام نەدانىان ئىش ضوونە زانكۇ	۱
					ترسى بەئردقوام لە تووشبون بە ئىكان وە باوقربوون بەئۆئى ئىكانى جمناستىك ضارقسەر نابىت	۲
					ھەست كىردن بە بىئاقەتتى لىوانەكە بەھۆئى لاوازى ئىنجام دانى كارامەكان لەلاى قوتابيان	۳
					ترسى قوتابيان لە ئامىرى جمناستىك وە مامەلەكەردنى لىطەللى ضونكە يەكەم جارة بەكارى دىنن	۴
					قوتابى ئىزمونىكى نەرنى وقردوطرىت لە ئىنجامدانى تووشبوونىان بە ئىكان لە سەرقەئى ئىنجامدانى وقرزىشى جمناستىك	۵
					كەمى طرىنطىدان بەئو قوتابىيانەئى لاوازن لە ئىنجامدان بە ھۆئى ھەبوونى ھەندى قوتابى كە زۆر باشن لە جمناستىك	۶
					ھەست كىردن بە شەئان لە لايقن قوتابى لىقەر سەرنەكەوتن لە دووبارەكەردنەئۆئى ھەندى كارامە	۷
					تواناى خۇ راھىيان طونجان لىطەل ئىشېركىكانى جمناستىك ضونكە مەترسى ھەئە لە كارامەكان	۸
					كۆمەلطا طرىنطى و ھاندانىان نىە بۇ يارى جمناستىك	۹
					دىاركەوتنى شىوئى سەربازى لىسەر كەش و ھەئوى وائە لە كاتى جى بەجىكەردنى ئراكىتىكى وانەكان	۱۰

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستيك

سي يتم : ناستةنطةكاني تايبقت بة تواناكان

ذمارة	برطة تايبقتةكان لة بارقي تواناكان	نؤر رانج	لنج	لاني تيج	لانة دنج	بؤنؤنؤي لاندنيم
١	هؤلي تايبقت بة جمناستيك ناياسايبة وة ناطونجي لطلل وقرشي جمناستيك					
٢	لة هؤلي جمناستيك شويئي تشكنيني ثريشكي تايبقت هقية بؤ ضارسةقري سقرقايي					
٣	شوينيكي طونجاو ني ية بؤ طويريني جل و بطرط					
٤	ذمارقي ناميرفكان ناطونجيت لطلل ذمارقي قوتايبان لة وانهي جمناستيك					
٥	ناميرة سقرقيةكان و ناميرة يارممتي دقرفكان نططعجاون					
٦	ناميرة سقرقيةكاني وقرشي جمناستيك نطاو نين وة نطونجاو لطلل نطاو هؤلي هقية بؤ جمناستيك					
٧	ناميري يارممتي دقري بؤ فير بوون و باشقرقندي ناستي جمناستيك نطونجاون					
٨	نطاو ناميرانةي كة باش نين بؤ بكارهينان ضاك ناكرينقوة هعمو كات					
٩	كسمي ثؤنؤك وسقرضاوؤي نؤداضونقوةي فيركاري د تايبقت بة وقرشي جمناستيك					

ضوارقم : ناستةنطةكاني تايبقت لةبارقي ثرؤطرام

ذمارة	برطة تايبقتةكان لة بارقي ثرؤطرام	نؤر رانج	لنج	لاني تيج	لانة دنج	بؤنؤنؤي لاندنيم
١	ثرؤطرامي ثراكتيكي دانراو قورسة لاسقر قوتايبان بقر نؤقوة بؤ يكةمجار نؤنجام ددقريت					
٢	ثرؤطرامي خويندني ثراكتيكي ناطونجي لطلل نتممتي قوتايبان					
٣	بايةخ دان بة لايقتي ثراكتيكي لاسقر حسابي لايقتي تيؤري					
٤	بووني هاندي مهاراتي ناويقتي بة تايبقتي نطاو مهاراة تشكوتوتوانةي كة لة جمناستيدا هقية					
٥	كسمي ذمارقي وانفكان بقرراورد لطلل ذمارقي كارامكان لة هعمو وانفكان					
٦	ذمارقي نطاو كاندقميرانةي دانراوة بؤ ثراكتيكي بؤ كورسةكاني جمناستيك بقرش ناكات					
٧	ثرؤطرامي خويندني رقصاوي جياوازي ناكة كسمي ناكات لة تواناي جةستتي نبوان قوتايبان					
٨	شيوازي هلسنطاندن كارامكان قوتايبان لة ناقيقرنقوة روون نية					
٩	نقوبوني ثلثاري لتماميشقرندي كارامكان لة ناسانقوة بؤ طران					

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك

النتيجة : أستاذة نطاة تةكانى ناسايش و سةلامةتى

ذمارة	برطة نابةتةكان اقبارةى ناسايش و سةلامةتى	نر رازة	نر	نر نر	نر نر	نر نر
١	خو طترم كردن لاوازو نطونجاوة					
٢	هولى نابةتة بة نراكنىكى جمناستك نندروست نية لرووى هتوا طوركى و روناكى					
٣	بىزى هولى جمناستك ناسايش وة دقبة بىزىست لكاتى راهنانى نراكنىكى					
٤	نامير و كئل و نكلى بكار خنراو كاتى نمايش كردن ناريزراو نية					
٥	نور روباى هقة لة دوروبى ميراكان نا ناريزراو نا نواوة					
٦	رايةخى ستر زوى جىطيرنية وة بوشاى هقة لة نيوان دوشةطكان قوتابى نووشى نكان دقبت					
٧	كمى كئل و نكلى نابةتة بة ناراستن و سةلامةتى لكاتى بىرونةوة بؤ نمونة دوشةطى طورة					
٨	لكاتى راهنانى نراكنىكى مطنسوم نية بؤ قوتابىكان لة دوروبى ناميراكان					
٩	كمى جلى نابةتة بة و نرزشى جمناستك					
١٠	لة كاتى جى بىجىكرنى نراكنىكى كمى نابةتةند نية بؤ ضارسةرى نكانى و نرزشى					
١١	ضاركنةوة بىردنوامى نامير و كئل و نكلى بكارهينراوكان باش نية					

Abstract

The research aims are:

–To identify the difficulties faced by students of physical education in the applied aspects of the lesson of the gymnastic.

–To identify the most important solutions and alternatives to the difficulties facing student's lesson of Gymnastics applied aspects.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research was conducted on the students of the third year of the academic year 2015–2016 the content of their number was (95) students, the research tool was the scale of difficulties prepared by (Emadadin Abdulrahman Hussein), and after ascertaining the validity and stability of the scale and the researcher obtained the grades and the data was processed by the appropriate

statistical means, and the researcher reached the **following conclusions**

1–Difficulties in the possibilities obtained the largest percentage to impede the learning process skills in the lesson of Gymnastics.

2–Difficulties in the psychological factors second place in the problems experienced by students in the applied aspects of the lesson of Gymnastics.

3–The difficulties in the field of the program took third place, which was a problem to apply and learn skills in the lesson of the Gymnastics.

4–The difficulties in the method of teaching occupied the fourth place from the point of view of students in the application and performance of skills in the lesson of Gymnastics.

5–The fifth level of difficulties in learning and applying skills was the safety and security factors felt by students in the lesson of Gymnastics

دراسة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الرياضية في درس الجمناستك.....

.