الكفايات اللازمة لمدرسي المرحلة الثانوية العامة

د. جمال اسد مزعل وصباح حنا هرمز
جامعة الموصل – كلية التربية

١ – الاطار النظري

١ – ١ موضوع البحث واهميته.

يعالج البحث موضوعاً يعد أحد العناصر الرئيسة في النشاط التعليمي والتربوي وهو ما ينبغي ان يتصف به الكادر التعليمي من مواصفات تجعله أهلا لاداء الرسالة الموكلة اليه من قبل المجتمع. فمهنة التعليم في عصرنا هي من أكثر المهن ارتباطاً بالتطوير في مجال، العلم والتكنولوجيا ولاغرابة في ذلك حيث ان العلم والتكنولوجيا يشكلان محوراً اساسياً يتوجه اليه اهتمام هذه المهنة ويجعل هذا الارتباط جعل متطلبات هذه المهنة متعرضة لتغيير مستمر والذي هو امر منطقي نابع من ضرورة تكثيف المدرسة المعاصرة لمهام الثورة العلمية والتكنولوجية التي يشهدها القرن العشرين ومايترتب عليها من تغييرات في حياة المجتمعات (J.Szczepanski, 1975,51) وأتسعت رسالة المعلم في عصرنا لتستوعب عناصر لم تظهر الحاجة اليها بالعمق والسعة اللذين تشاهدهما في وقتنا هذا – فاصبحت تتعدى حدود المدرسة لتشمل متابعة نشاط الطالب ووضعه خارج المدرسة في الوسط الاجتماعي وفي العائلة، وبين جماعة الاقران (R.Wroctynski, 1974) (A.Monka Stanikowa, 1974) واصبح من الضروري ايضا امتلاك المعلم مهارات خاصة مميزة تتسق والاهداف الاجتماعية المتطورة والتي تعمل التربية على تحقيقها بالمستوى المرغوب فيه اجتماعياً واخلاقيا. (T.Malinawski,1968) ان مهنة التعليم تواجه اليوم مهمة اعداد الافراد،

والجماعات على نمط خاص من العلاقات الاجتماعية وهي علاقات تختلف في جوهرها عما كانت عليها في السابق وتتطلب انماطا من الشخصية المرنة التي تستطيع استيعاب التغيير والتحكم به وهي مهمة ليست ميسورة ولاتستطيع الخبرة اثناء الخدمة لوحدها توفير مستلزمات ادائها ، من هذا المنطلق تأتي أهمية هذه الدراسة اذ تحاول تحديد المواصفات التي تتطلبها مهنة التعليم في مرحلة معينة من مراحله وهي مرحلة التعليم الثانوي الاكاديمي التي تستطيع المؤسسات المسؤولة عن اعداد الكادر التعليمي لهذه المرحلة – كليات التربية – من تحقيق هذه المهمة فهي مهمة تظهر للوهلة الاولى بأنها سهلة وتستطيع كليات التربية ضمن الصيغ الاعتيادية لنشاطاتها من تحقيقها ولكن من مراجعة متطلبات هذه المهنة التي تم تحديدهـا ميدانياً اضافة الى دراسات نظرية بأنها متطلبات تحتاج الى وقفة لمراجعة برامجنا والانشطة التي نقدمها في عملية اعداد كادر هذه المرحلة وتحتاج ايضاً الى وقفة لمراجعة طبيعة المؤهلات التي يمتلكها الكادر التدريسي في كليات التربية التي هي مسؤولة عن هذا الاعداد وتحدد ايضاً بعض الملامح العامة للمهمات والخبرات التربوية والنفسية التي ينبغي ان يمتلكها الكادر التعليمي لهذه المرحلة في الوقت الذي يلاحظ فيه ضعف تقدير دور هذه الأمور لدى عدد لايستهان به من الكادر التدريسي المسؤول عن اعداد المدرسين او على الاقل وجود قناعة لديهم بأن تلك المهارات والخبرات تتكون اثناء الخدمة ويمكن تخفيف التركيز عليها وتوجيه الاهتمام نحو المواد العلمية التي ترتبط بالاختصاص ، لذلك فـان نتائج وتوصيات هـذا البحث سوف تعين المسؤولين في كلية التربية بجامعة الموصل – ويمكن الى حد كبير القول بأنها تعين المسؤولين في كليات التربية في جامعات القطر نظراً لتشابه الظروف العامة التي تحيط بمسألة اعداد الكادر التعليمي لهذه المرحلة في اولا : تشخيص المهارات التي يتطلبها ميدان العمل ودرجة التركيز عليها استناداً الى حجم الحاجة لها وثانياً في مسألة تقويم الحالة التي هي عليها لتحديد الاساليب التي تراها ممكنة لتحسين وتطوير نشاط هذه المؤسسة بحيث تتسق بشكل امثل مع حاجة الميدان وخاصة ان هناك رغبة ثابتة لدى المسؤولين في هذه الكلية في تحقيق هذا الهدف : تؤيد عليها الندوات والاجتماعات التي اقامتها الكلية مع المسؤولين في المديرية العامة للتربية حول موضوعات تقع ضمن هذا الاطار او الاجتماعات التي تقام من قبل المسؤولين في الكلية بصورة دورية مع

الهيئات التدريسية حول سبل تطوير نشاط هذه المؤسسة . هناك مجموعة من الادبيات التي تناولت موضوع الدراسة ويمكن تصنيف الدراسات التي عالجت موضوع البحث – سواء التي عالجته بصورة مباشرة اوبصورة غير مباشرة الى نوعين : النوع الاول هو الدراسات النظرية والنوع الثاني هو الدراسات الميدانية .

وجد الباحثان أن هناك أرثاً غنياً من الدراسات النظرية عن متطلبات مهنة التعليم سواء على مستوى الفكري التربوي العربي الاسلامي اوعلى مستوى الفكر التربوي الغربي فقد تطرق المربون العرب المسلمون الى ماتتطلبه مهنة التعليم ويمكن مراجعة الفكر التربوي الذي خلفه عدد كبير من المفكرين والمربين العرب ، في عصور تأريخية مختلفة ، للوقوف على مدى غنى ونضج تلك الافكار ، وعلى سبيل المثال لاالحصر ، ماخلفه المفكر ، والمربي العربي محمد بن أحمد الغزالي الذي تعرض لعدد من المهارات التي ينبغي ان يمتلكها المعلم وذلك في رسالته «ايها الولد» ، وكذلك عالم الاجتماع العربي ابو زيد عبد الرحمن بن خلدون في مقدمته المشهورة والفيلسوف والمؤرخ ابن مسكويه في وصيته عما يجب على المعلم ان يتحلى به (طلس ، محمد اسعد ، ١٩٥٧) والقابسي في الرسالة المفصلة لاحوال المعلمين واحكام المعلمين والمتعلمين . (الاهواني ، أحمد فؤاد ، ١٩٥٥) ، وفي الواقع تمتد قائمة اسماء المفكرين العرب المسلمين الذين عالجو متطلبات مهنة التعليم لتشمل عدداً كبيراً منهم امثال : ابن سينا ، والفارابي وابن سحنون ، وابن عبد البر الاندلسي ، والعلموي واخرين كثيرين . .

وعلى صعيد التراث الفكري الغربي تطرق عدد كبير من المفكرين الغربيين لمعالجة مستلزمات مهنة التعليم سواء بصورة مباشرة اوغير مباشرة ضمن مواقفهم التربوية منذ عصر النهضة امثال : جان اموس كومينوس في كتابه المعروف الديداكتيكا الكبرى (Kupisiewicz, 1973) وفردريك هربارت (مزعل ،جمال أسد ، ١٩٨١) وجون، ديوي واخرون .

وهناك دراسات نظرية معاصرة استفاد الباحثان من عدد منها في مجال صياغة بعض الكفاءات اللازمة لمهنة التعليم او في مجال تفسير بعض الظروف التي تحيط بنشاط المعلم في المدرسة المعاصرة ومن اهم هذه المراجع النظرية هي (الغامدى،واخرون ،١٩٨٢)،و

(T. Malinowski 1968) (R.W. roczynski 1974)
(A. Monka-Stanikowa 1978)
(J. Szczepanski 1975) (David G.Armstrong, 1981)

اما بالنسبة الى الدراسات الميدانية – بالرغم من عدم وجود دراسة ميدانية مباشرة تعالج الكفاءات الضرورية لمهنة التدريس حسب علمنا – فقد استفاد الباحثان بدرجة محدودة من عدد من البحوث سواء كانت محلية او عربية او اجنبية وكانت اوجه الاستفادة منها متباينة، ولكنها جميعاً اعانت الباحثين بشكل او بآخر في تحديد الكفاءات وفي تفسير بعض النتائج او في بعض جوانب اجراءات الدراسة ومن اهم هذه الدراسات هي : (العطار، ١٩٧٥)، (مهدي، ١٩٨٠)، (الشويلي، ١٩٨٠)، (نعمة، ١٩٨٢)، (عبد الرضا ١٩٨٢)، (ظاهر، ٩٨٣)، (زاهر، ١٩٨١)، (جامع، ١٩٨٤)، (Lupone 1961) (Simpkins 1973). (Hall, 1964)

١ – اهداف الدراسة :

اولا : معرفة الكفاءات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس في المرحلة الثانوية العامة (الاكاديمية) .

ثانياً : معرفة الفروق بين مجموعة مدرسي كلية التربية من جهة ومجموعة مدراء المدارس الثانوية والمشرفين الاختصاص من جهة ثانية من حيث تقديرهم للاهمية النسبية للكفاءات .

١ – ٣ تحديد المصطلحات :

١ – الكفاءة، يقصد بها لاغراض هذا البحث مجموعة معارف ومهارات تدريسية تجعل مدرس المرحلة الثانوية العامة قادرا على اداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع كلية التربية تكوينها لدى الطلبة

٢ – الثانوية الاكاديمية: ويقصد بها المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ست سنوات موزعة على الدراسة المتوسطة (ثلاث سنوات) والدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي (ثلاث سنوات) .

٣ – المشرف الاختصاص، هو الاداري الذي يقوم بالاشراف على العملية التدريسية في المدرسة الثانوية العامة (الأكاديمية) في ضوء تخصصه في مادة تدريسية معينة .

١ – ٤ حدود البحث:

يقتصر البحث :

(أ) المشرفون الاختصاص ومدراء المدارس الثانوية في محافظة نينوى للعام الدراسي ٨٤ – ١٩٨٥

(ب) اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة الموصل، ممن مضت على خدمتهم في الكلية خمس سنوات فأكثر وفي العام الدراسي ٨٤ – ١٩٨٥.

٢ ـ اجراءات الدراسة

٢ ـ ١ اداة البحث:

اولا: تتكون ادة البحث من (٣٦) كفاءة تنتمي لخمس مجالات وكما يأتي:

١ ـ مجال اعداد الدرس: يحوي اربع كفاءات والمرقمة في الاستبيان النهائي (١، ٦، ٨، ١٣)

٢ ـ مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف: يحوى (١٥) كفاءة والمرقمة في الاستبيان النهائي (٢، ٣، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٩، ٢٠، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣١، ٣٤، ٣٦).

٣ ـ مجال الاعداد العلمي: يحوي تسع كفاءات المرقمة في الاستبيان النهائي (٤، ٥، ١٤، ١٧، ٢١، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢) .

٤ ـ مجال التقويم: يحوى اربع كفاءات المرقمة في الاستبيان النهائي (١٥، ١٨، ٢٢، ٢٧)

٥ ـ مجال العلاقات الانسانية : ـ يحوى اربع كفاءات المرقمة في الاستبيان النهائي (١٦، ٢٣، ٣٣، ٣٥) .

ثانياً: استخلصت هذه الكفاءات من مصادر ثلاث هي:

١ ـ الدراسات النظرية التي اجريت في مجال معالجة الكفاءات المطلوبة لمهنة التدريس واعتمدت الدراسة على مراجع نظرية وكتب مؤلفة حول الموضوع.

٢ ـ اهداف التعليم الثانوي كما هي مثبتة في نظام التعليم الثانوي رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل (التوثيق التربوي، ١٩٧٧)

٣ ـ دراسة استطلاعية، أستطلع رأي (٤٠) مشرفاً اختصاصياً ومديراً من مدراء المدارس الثانوية و(٢٠) تدريسياً من تدريسي كلية التربية (يمثلون ٢٠ ٪ من افراد المجتمع الاصلي لكلا المجموعتين) حول الكفاءات الضرورية لمدرسي المرحلة الثانوية

٢ ـ ٢ صدق الاداة .

بعد جمع الكفاءات من المصادر الثلاثة المذكورة سابقاً عرضت على لجنة من المختصين

في التربية وعلم النفس لبيان رأيهم فيما يأتي: ٥

- مدى كون الكفاءة المقترحة مطلوبة فعلا لمهنة التدريس في المرحلة الثانوية الاكاديمية
- مدى امكانية كلية التربية في تحقيق الكفاءة ضمن برامجها
- تحديد الكفاءات ضمن المجالات .

ونتيجة لذلك فقد تم حذف وتعديل وصياغة بعض العبارات واصبح الاستفتاء بصيغته النهائية مكون من (٣٦) عبارة ، وضمن خمس مجالات (ملحق رقم ١) .

٢ ـ ٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة طبقية عشوائية من مجموعتين:

- المجموعة الأولى : تتكون من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ممن تزيد خبرتهم التدريسية في الجامعة عن خمس سنوات. وهي المجموعة التي تقوم بعملية اعداد الطلبة لمهنة التدريس وقد اختير منهم (٥٥) تدريسياً من مجموع (٩٤)، اي بنسبة (٥٩٪).
- المجموعة الثانية : وهي المجموعة المسؤولة عن العملية التعليمية في المدارس الثانوية الاكاديمية بصورة مباشرة اداريا ،وتتكون من مدراء المدارس الثانوية الاكاديمية والمشرفين الاختصاص. وقد شملت العينة (١٠٤) مديرا ومشرفاً من مجموع (١٩٥) اى بنسبة (٥٥ ٪) .

٢ ـ ٤ تطبيق الاستفتاء :

تم تطبيق الاستفتاء في شهري كانون الثاني وشباط عام ١٩٨٥ على عينة البحث. اذ ارسلت الاستمارات الخاصة بالاستبيان للمدراء والمشرفين عن طريق البريد اما التدريسيون فقد وزعت عليهم بصورة مباشرة. علماً بأن (١٣) أستمارة من الأستمارات التي ارسلت عن طريق البريد لم يتم استرجاعها.

٢ ـ ٥ اسلوب تحليل النتائج :

لغرض تحديد الاهمية لكل كفاءة فقد اعطيت اوزان (٣،٢،١) للاختيارات (ضرورية جدا، ضرورية، اقل ضرورة) على التوالي، ومن ثم استخرج المتوسط الحسابي لكل كفاءة اعتمادا على الأوزان السابقة، كما حددت مديات متساوية بين الحدود (من ١ الى ٣) وكما يأتي :

---

(٥) تألفت اللجنة من السادة التدريسيين في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية ـ جامعة الموصل وهم : د. طارق محمود رمزي ، د. محمد الياس بكر ،السيد محمد جلوب فرحان ، والسيد يوسف حنا ابراهيم

- من ١ – ١,٦٧ يتضمن الكفاءات الاقل ضرورة .
- من ١,٦٨ – ٢,٣٣ يتضمن الكفاءات الضرورية
- من ٢,٣٤ – ٣ يتضمن الكفاءات الضرورية جدا

ولمعرفة الفروق بين المجموعتين في تحديد اهمية الكفاءة فقد استخدم اختبار كا٢

٣ – النتائج ومناقشتها

٣ – ١ الكفاءات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس في المرحلة الثانوية العامة (الاكاديمية)

شخصت الدراسة (٣٦) كفاءة تدريسية مطلوبة لمهنة التدريس التي يفترض ان تقوم كلية التربية بمهمة اعداد طلبتها بها . توزعت هذه الكفاءات في خمس مجالات هي :

- مجال اعداد الدرس ، يشمل (٤) كفاءات اي نسبة ١١ ٪ من مجموع الكفاءات
- مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف ، يشمل (١٥) كفاءة اي بنسبة ٤٢ ٪ من مجموع الكفاءات .
- مجال الاعداد العلمي ، يشمل (٩) كفاءات ، أي بنسبة ٢٥ ٪ من مجموع الكفاءات
- مجال التقويم ، يشمل (٤) كفاءات ، أي بنسبة ١١ ٪ ، من مجموع الكفاءات
- مجال العلاقات الانسانية ، يشمل (٤) كفاءات ، أي بنسبة ١١٪ من مجموع الكفاءات .

كما توزعت هذه الكفاءات بين مستويين ، حيث جاءت ضمن مستوى ضرورية جداً :

– الذي يتراوح مداه النظري بين ٢,٣٤ الى ٣,٠٠ – (٢٣) كفاءة اي بنسبة (٦٣٪) من مجموع الكفاءات المطلوبة ، وجاءت ضمن مستوى ضرورية – الذي يتراوح مداه النظري بين ١,٦٨ – ٢,٣٢ – (١٣) كفاءة أي بنسبة (٣٧٪) من مجموع الكفاءات المطلوبة ، ولم تظهر أية كفاءة ضمن مستوى أقل ضرورة – الذي يتراوح مداه النظري بين ١,٠٠ – ١,٦٧.

٣ – ١ – ١ الكفاءات الضرورية جدا :

تراوحت درجة ضرورة الكفاءات التي جاءت ضمن هذا المستوى بين (٢,٨٨ الى ٢,٣٤) كما هو موضح في جدول (١) ، وتوزعت الكفاءات ضمن هذا المستوى على المجالات كما يأتي :

اولا: مجال اعداد الدرس، نالت جميع كفاءات هذا المجال وعددها اربعة اهتمام المستفتين جميعاً اذ حصلت هذه الكفاءات على درجات عالية ضمن هذا المستوى وكما يأتي :

- «تهيئة المعلومات والانشطة ذات العلاقة بالدرس» جاءت هذه الكفاءة في الترتيب الاول بين الكفاءات الضرورية جداً ، وحصلت على درجة (٢,٨٨) .
- «تحديد اهداف الدرس» ، حصلت على درجة (٢,٦٢) .
- «اعداد خطة الدرس» ، حصلت على درجة (٢,٥٢) .
- «اختيار وسائل تعليمية مناسبة» ، حصلت على درجة (٢,٤٨) .

ثانياً: مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف : اعطى المستفتون أهتماماً بكفاءات هذا المجال ايضا اذ جاءت (٨٠٪) من كفاءات هذا المجال ضمن مستوى ضرورية جداً واحتل هذ المجال الترتيب الثاني ، كما حصلت كفاءاته على درجات عالية نسبياً وكما يأتي :

- «المحافظة على النظام اثناء الدرس» ، حصلت على درجة (٢,٧٧) .
- « اشراك الطلبة بالدرس » ، حصلت على درجة (٢,٧٦) .
- «استثمار وقت الدرس» ، حصلت على درجة (٢.٧٥)
- «اثارة اهتمام الطلبة بالدرس» حصلت على درجة (٢,٧٣) ،
- «مراعاة الفروق الفردية» حصلت على درجة (٢,٥٩)،
- «عرض محتوى الدرس وفق تسلسل منطقي» حصلت على درجة (٢,٥٨) ،
- «ربط محتوى الدرس بواقع الحياة »حصلت على درجة (٢,٤٩) ،
- «استخدام وسائل تعليمة » حصلت على درجة (٢,٤٨) ،
- «تشخيص الفروق الفردية بين الطلبة» حصلت على درجة (٢,٤٨) ،
- «ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة» حصلت على درجة (٢,٤٦) .
- «استخدام لغة مناسبة » حصلت على درجة (٢,٣٧) ،
- «التنويع في استخدام طرق التدريس» حصلت على درجة (٢,٣٦).

ثالثاً: مجال الاعداد العلمي، حصلت ٥٦ ٪ من كفاءات هذا المجال على درجات تقع ضمن مدى مستوى ضرورية جداً وكما يأتي:

- «الالمام بالمادة العلمية في الاختصاص » احتلت هذه الكفاءة الترتيب الثاني من بين جميع كفاءات هذا المستوى، اذ حصلت على درجة (٢,٨٦) ،
- «تجديد المعلومات» حصلت على درجة (٢,٦٢)،

- «معرفة خصائص المراهقة» حصلت على درجة (٢,٤٦)،
- «المعرفة في مجال توجيه وارشاد الطلبة» حصلت على درجة (٢,٣٩) ،
- «استخدام الاسلوب العلمي في النشاط المهني»، حصلت على درجة (٢,٣٨) .

رابعاً: مجال العلاقات الانسانية ، جاءت كفاءة واحدة فقط من كفاءات هذا المجال ضمن هذا المستوى اى بنسبة (٢٥ ٪) وهي «المرونة في التعامل مع الطلبة» اذ حصلت على درجة (٢,٣٧).

خامساً: مجال التقويم، جاءت كفاءة واحدة من هذا المجال ضمن مستوى ضرورية جدا اى بنسبة (٢٥ ٪) وهي «الالمام باساليب الاختبار والتقويم» اذ حصلت هذه الكفاءة على أدنى درجة ضمن مدى هذا المستوى ، وهي (٢,٣٤) .

٣ ـ ١ ـ ٢ الكفاءات الضرورية :

تراوحت درجة ضرورة الكفاءات التي جاءت ضمن هذا المستوى بين (٢,٣٢ الى ٢,١٣) كما هو موضح في جدول (٢)، وتوزعت هذه الكفاءات على المجالات كما يأتي :

اولا: مجال العلاقات الانسانية ، حصلت (٣) كفاءات على درجات تقع ضمن هذا المستوى وتشكل (٧٥٪) من مجموع كفاءات هذا المجال وكما يأتي :

- «تقبل اراء الاخرين »، حصلت على درجة (٢,٢٥)
- «التفاعل مع الاخرين» حصلت على درجة (٢,٢٤)
- «الالتزام بالعمل الجماعي» حصلت على درجة (٢,٢٢)

ثانياً: مجال التقويم : نالت (٧٥٪) من كفاءات هذا المجال درجات تقع ضمن مدى هذا المستوى وهي :

- «استخدام ادوات الا ختبار والتقويم» . حصلت على درجة (٢,٢٤)
- «الافادة من نتائج الاختبارات في التقويم» حصلت على درجة (٢,١٧)
- «اعداد ادوات اختبار مناسبة للانشطة التعليمية المختلفة»، حصلت على درجة (٢,١٦)

ثالثاً: الاعداد العلمي : تضمن هذا المستوى (٤) كفاءات من هذا المجال اي بنسبة (٢٤٪) من مجموع كفاءات هذا المجال وهي كما يأتي :

- «المعرفة في الحقول ذات العلاقة بالاختصاص» حصلت على درجة (٢,٣٢)
- «استيعاب نظريات التعليم والتعلم» . حصلت على درجة (٢,٢٩)

- «معرفة اسس الادارة التعليمية» .وقد جاءت هذه الكفاءة في المرتبة الاخيرة في سلّم ترتيب جميع الكفاءات وحصلت على درجة (٢,١٣) .

رابعاً : مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف : جاءت (٣) كفاءات من هذا المجال ضمن هذا المستوى وبنسبة (٢٠٪) من كفاءات هذا المجال ، وكما يأتي :

- «تحويل المبادىء التربوية والنفسية الى مواقف سلوكية بالدرس» ، حصلت على درجة (٢,٣٢)

- «تحويل أهداف الدرس الى صيغ سلوكية يمكن التحقق منها» . حصلت على درجة (٢,٣٣)

- «حسم مشكلات تعليمية طارئة» . حصلت على درجة (٢,٢٢) .

جدول (١) يبين الكفاءات الضرورية جداً لمهنة التدريس مرتبة حسب درجة الضرورة وتبعاً للمجال الذي تنتمي اليه

رقم الكفاءة في الاداة	الكفاءة	المجال	درجة الضرورة
١	تهيأة المعلومات والانشطة ذات العلاقة المباشرة بالدرس	اعداد الدرس	٢,٨٨
١٤	الالمام بالمادة العلمية	الاعداد العلمي	٢,٨٦
٢٥	المحافظة على النظام اثناء الدرس	تنفيذ الدرس وادارة الصف تنفيذ الدرس	٢,٧٧
٢٩	اشراك الطلبة بالدرس	وادارة الصف	٢,٧٦

		تنفيذ الدرس
٢	استثمار وقت الدرس	وادارة الصف ٢,٧٥
		تنفيذ الدرس
٩	اثارة اهتمام الطلبة بالدرس	وادارة الصف ٢,٧٣
٦	تحديد اهداف الدرس	اعداد الدرس ٢,٦٢
٣٢	تجديد المعلومات	الاعداد العلمي ٢,١٦٢
٣٣	مراعاة الفروق الفردية للطلبة	تنفيذ الدرس ٢,٥٩
		وادارة الصف
		تنفيذ الدرس
١٢	عرض محتوى الدرس وفق تسلسل منطقي	وادارة الصف ٣,٥٢
١٣	اعداد خطة الدرس	اعداد الدرس ٢,٤٩
١٩	ربط محتوى الدرس بواقع الحياة	تنفيذ الدرس ٢,٤٨
		وادارة الصف
٨	اختيار وسائل تعليمية مناسبة	اعداد الدرس ٢,٤٨
١٠	استخدام وسائل تعليمية مناسبة	تنفيذ الدرس ٢,٤٨
		وادارة الصف
		تنفيذ الدرس
٣١	تشخيص الفروق الفردية بين الطلبة	وادارة الصف ٢,٤٨
		تنفيذ الدرس
٧	ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة	وادارة الصف ٢,٤٦
٣٠	معرفة خصائص مرحلة المراهقة	الاعداد العلمي ٢,٤٦
٥	المعرفة في مجال توجيه وارشاد الطلبة	الاعداد العلمي ٢,٣٨
٢٨	استخدام الاسلوب العلمي في النشاط المهني	الاعداد العلمي ٢,٣٨
٣٣	المرونة في التعامل مع الطلبة	علاقات انسانية ٢,٣٧
٢٤	استخدام لغة مناسبة	تنفيذ الدرس ٢,٣٧
		وادارة الصف
		تنفيذ الدرس
٢٠	التنويع في استخدام طرق التدريس	وادارة الصف ٢,٣٦
٢٧	الالمام باساليب الاختبار والتقويم	التقويم ٢,٣٤

جدول (٢) يبين الكفاءات الضرورية لمهنة التدريس مرتبة حسب درجة الضرورة وتبعاً للمجال الذي تنتمي اليه.

رقم الكفاءة في الاداة	الكفاءة	المجال	درجة الضرورة
٢٦	المعرفة في الحقول ذات العلاقة بالاختصاص	الاعداد العلمي	٢,٣٢
٣٦	تحويل المبادىء التربوية والنفسية الى مواقف سلوكية في التدريس	تنفيذ الدرس وادارة الصف	٢,٣٢
٤	استيعاب نظريات التعليم والتعلم	الاعداد العلمي	٢,٢٩
٢١	استيعاب المعارف الخاصة بطرق التدريس	الاعداد العلمي	٢,٢٨
٣٥	تقبل اراء الاخرين	العلاقات الانسانية	٢,٢٥
١٨	استخدام ادوات الاختبار والتقويم	التقويم	٢,٢٤
١٦	التفاعل مع الآخرين	العلاقات الانسانية	٢,٢٤
١١	تحويل اهداف الدرس الى صيغ سلوكية يمكن التحقق منها	تنفيذ الدرس وادارة الصف	٢,٢٣
٢٤	حسم مشكلات تعليمية طارئة	=	١,٢٢
٢٣	الالتزام بالعمل الجماعي	العلاقات الانسانية	٢,٢٠
٢٢	الافادة من نتائج الاختبارات في التقويم	التقويم	٢,١٧
١٥	اعداد ادوات اختبار مناسبة للانشطة التعليمية المختلفة	التقويم	٢,١٦
١٧	معرفة اسس الادارة التعليمية	الاعداد العلمي	٢,١٣

٣ـ٢ الفروق بين مجموعة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ومجموعة مدراء المدارس الثانوية والمشرفين الاختصاص من حيث تقديراتهم للاهمية النسبية للكفاءات

اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) في (١٢) كفاءة بين المجموعتين في مدى تقديرهم للاهمية النسبية للكفاءات ، ومن مراجعة متوسط درجات هذه الكفاءات في كلتا المجموعتين نجد تفوق مجموعة المدراء والمشرفين على مجموعة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جميع الكفاءات التي ظهرت فيها الفروق، مما يعني ان المدراء والمشرفين اعطوا اهمية لهذه الكفاءات بدرجة اكبر مقارنة مع تدريسي كلية التربية.

توزعت الكفاءات التي ظهرت فيها فروق بين المجموعتين في المجالات الاتية :

اولا : مجال اعداد الدرس - ظهرت فروق في كفاءتين من مجموع اربع كفاءات يتضمنها هذا المجال ، وهما :

- «تهيأة المعلومات والأنشطة ذات العلاقة المباشرة بالدرس». بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٦٢) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٩٤) ،

- «اختيار وسائل تعليمية مناسبة »، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٢٧) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٥٩) ،

ثانياً: مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف - ظهرت فروق في ثلاث كفاءات من مجموع (١٥) كفاءة وهي كما يأتي :

- «مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة» ، بلغ متوسط درجة اعضاء هيئة التدريس في هذه الكفاءة (٢,٤٠) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٧٠)،

- «استخدام وسائل تعليمية»، بلغ متوسط درجة التدريسيين التدريس في هذه الكفاءة (٢,٢٢) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٦٢) ،

- «تحويل المبادىء التربوية والنفسية الى مواقف سلوكية في الدرس»، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٠٠) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٤٩).

ثالثاً: مجال الاعداد العلمي. ظهرت فروق في اربع كفاءات من مجموع تسع كفاءات في هذا المجال، والكفاءات التي ظهرت فيها الفروق هي:

– المعرفة في مجال توجيه وارشاد الطلبة ، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٢٠) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٥٠) .

– معرفة أسس الادارة التعليمية ، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (١,٨٢) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٢٨) .

– استيعاب المعارف الخاصة بطرق التدريس بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٠٥) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٤٠) .

– «استخدام الاسلوب العلمي في النشاط المهني» . بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٠٩) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٥٣) .

رابعاً : مجال التقويم : ظهر فرق في كفاءة واحدة من مجموع اربع كفاءات في هذا المجال وهذه الكفاءة هي «الالمام باساليب الاختبار والتقويم» : اذ بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,١٠) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٤٧) .

خامساً : مجال العلاقات الانسانية ، ظهرت فروق في كفاءتين من مجموع اربع كفاءات يتضمنها هذا المجال هما : –

– «التعامل مع الاخرين» ، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (٢,٠٠) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٣٧) .

– الالتزام بالعمل الجماعي ، بلغ متوسط درجة التدريسيين في هذه الكفاءة (١,٩٦) في حين بلغ متوسط الدرجة لدى المدراء والمشرفين (٢,٣٣) .

جدول يبين الكفاءات التي ظهرت فيها الفروق بين مجموعة تدريسي كلية التربية ومجموعة المشرفين ومدراء المدارس الثانوية الاكاديمية

المجال	الكفاءة	متوسط الدرجة: التدريسيون في كلية التربية	متوسط الدرجة: المشرفون والمدراء	مستوى الدلالة
اعداد الدرس	١.تهيأة المعلومات والانشطة ذات العلاقة المباشرة بالدرس	٢,٦٢	٢,٩٤	١٤,٨٧ •
	٦تحديد اهداف الدرس	٢,٧١	٢,٥٨	٢,٤١ •
	٨اختيار وسائل تعليمية مناسبة	٢,٢٧	٢,٥٩	١٢,٦٩ •
	١٣اعداد خطة للدرس	٢,٤٤	٢,٥٧	٢,١١
تنفيذ الدرس وادارة الصف	٢استثمار وقت الدرس	٢,٧١	٢,٧٨	٥,٣٨
	٣مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٤٠	٢,٧٠	١٠,١١ •
	٧ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة	٢,٣٨	٢,٥١	٤,٣٢
	٩اثارة اهتمام الطلبة بالدرس	٢,٦٧	٢,٧٧	١,٦٢
	١٠استخدام وسائل تعليمية	٢,٢٢	٢,٦٢	١٨,٣٥
	١١تحويل اهداف الدرس الى صيغ سلوكية يمكن التحقق منها	٢,٢٥	٢,٢٢	١,٩٧
	١٢عرض محتوى الدرس وفق تسلسل منطقي	٢,٥٥	٢,٦١	٢,٠٢
	١٩ ربط محتوى الدرس بواقع الحياة	٢,٣٦	٢,٥٦	٤,٨٤
	٢٠ التنويع في استخدام طرق التدريس	٢,٢٩	٢,٤٠	١,٥٢
	٢٤حسم مشكلات تعليمية طارئة	٢,١١	٢,٢٨	٥,٥٢
	٢٥المحافظة على النظام اثناء الدرس	٢,٦٤	٢,٨٤	٧,٦٧

تتمة الجدول

	٢٩اشراك الطلبة بالدرس	٢,٦٥	٢,٨٢	٥,٢٩	
	٣١تشخيص الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٤٢	٢,٥١	٢,٣١	
	٣٤استخدام لغة مناسبة	٢,٣٨	٢,٤٠	٠,٧٣	
	٣٦ تحويل المبادىء التربوية والنفسية الى مواقف سلوكية في الدرس		٢,٤٩	٢٥,٢١	*
	٤ استيعاب نظريات التعليم والتعلم	٢,١٦	٢,٣٦	٧,٣٠	
	٥ المعرفة في مجال توجيه وارشاد الطلبة	٢,٢٠	٢,٥٠	١٠,٠٩	*
الاعداد	١٤ الالمام بالمادة العلمية للاختصاص	٢,٨٢	٢,٨٩	١,٢٦	
العلمي	١٧ معرفة اسس الادارة التعليمية	١,٨٢	٢,٢٨	١٧,٥	*
	٢١ استيعاب المعارف الخاصة بطرق التدريس	٢,٠٥	٢,٤٠	١١,١	*
	٢٦ المعرفة في الحقول ذات العلاقة بالاختصاص	٢,١٦	٢,٤٠	٨,٨٢	
	٢٨ استخدام الاسلوب العلمي في النشاط المهني	٢,٠٩	٢,٦٣	٢٤,٤٥	*
	٣٠ معرفة خصائص مرحلة المراهقة	٢,٤٠	٢,٥٠	١,٨٧	
	٣٢ تجديد المعلومات	٢,٥٨	٢,٦٤	١,٤٧	
	١٥ اعداد ادوات اختبار مناسبة للانشطة التعليمية	٢,٠٥	٢,٢١	١,٢٣٥	
	١٨ استخدام ادوات الاختبار والتقويم	٢,٢٢	٢,٢٥	٠,٦١	
التقويم	٢٢ الافادة من نتائج الاختبارات في التقويم	٢,٠٥	٢,٢٣	٣,٥	
	٢٧ الالمام باساليب الاختبار والتقويم	٢,١٠	٢,٤٧	١٢,٦٤	*
	١٦ التفاعل مع الاخرين	٢,٠٠	٢,٣٧	١٨,٦٢	*
العلاقات	٢٣ الالتزام بالعمل الجماعي	١,٩٦	٢,٣٣	١٤,٣٦	*
الانسانية	٢٣ المرونة في التعامل مع الطلبة	٢,٣٤	٢,٣٦	٠,٩٦	
	٣٥ تقبل اراء الاخرين	٢,١,٥	٢,٣١	٧,٦٩	*

* عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٩,٢١

٣ ـ ٣مناقشة النتائج

اظهرت نتائج الدراسة المعطيات الاتية :

اولا: ان جميع الكفاءات التي شملتها الدراسة ظهرت بانها ضرورية ولم تظهر أية كفاءة بمستوى أقل ضرورة ، ونرى ان سبب ذلك يعود الى ان هذه الكفاءات قد تم تحديدها بصورة رئيسة من قبل الممارسين في مجال التعليم الثانوي والتدريسيين الذين يعدون مدرسي المرحلة الثانوية ، مما يعكس ان استجابات المستفتين كانت تعبر عن حاجة مهنة التدريس للكفاءات التي تضمنتها الدراسة بغض النظر عن درجة ضرورتها .

ثانياً: ابدى المستفتون اهتماماً مميزاً بالكفاءات التدريسية الخاصة بمجالي اعداد الدرس ، وتنفيذ الدرس وادارة الصف . حيث حددوا جميع كفاءات مجال اعداد الدرس و(٨٠٪) من كفاءات مجال تنفيذ الدرس وادارة الصف بانها كفاءات ضرورية جداً ، كما ان معظم كفاءات هذين المجالين حصلت على درجات عالية مقارنة مع كفاءات المجالات الاخرى في مدى تحديد الاهمية النسبية للكفاءات المطلوبة . وقد تعزى هذه النتيجة الى جملة ، عوامل منها ، الاحساس العام بوجود حاجة ماسة للمهارات التي تتضمنها كفاءات هذين المجالين ، ونرى ان هذه الحاجة آتية بفعل زيادة المتطلبات المهنية لعمل المدرس في الوقت الحاضر بسبب التطور الكبير في المعارف وفي مجال الخبرات التربوية اذ ان مهنة التدريس مثل المهن الاخرى تعرضت بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي وبفعل الخبرات التطبيقية الى تغييرات في المتطلبات اللازمة لادائها اذ اصبحت تؤدي مهاماً تختلف بمرور الزمن تبعاً للتغيرات الحاصلة في المجالات التي تؤثر فيها ولذا يظهر باستمرار ترتيب جديد لاولوية المهارات والكفاءات المطلوبة وهذه الاولوية يؤشرها بشكل كبير ميدان عمل المدرس ولما كانت مهارات هذين المجالين تعد من المهارات التي يستخدمها المدرس في نشاطه التعليمي بصورة متكررة يومياً لذا ظهر تأكيد كبير على الكفاءات المتضمنة لها والتي تقع ضمن هذين المجالين .

اما العامل الاخر في زيادة تأكيد المستفتين على كفاءات هذين المجالين فقد يعزى الى التأكيدات المستمرة من قبل القيادة التربوية في الدولة في تحسين نشاطات المؤسسات التعليمية (ومنها المدارس الثانوية الاكاديمية) وتطوير برامجها ومختلف انشطتها التعليمية لزيادة فاعليتها ولما كانت كفاءات هذين المجالين تشكل الجزء الاعظم من المهام اليومية للمدرس لذا جاء تأكيد المستفتين على معظم كفاءات هذين المجالين .

ويمكن ان يعود السبب اضافة الى ماسبق الى ان موضوع العلاقة بين المهارات التي تكون كفاءات هذين المجالين التي ينبغي ان يمتلكها المدرس والنتائج المترتبة عليها قد خضع لدراسات عديدة سواء داخل القطر العراقي اوخارجه مما ترك اثراً ايجابياً في حدود معينة على زيادة ادراك اهمية هذه الكفاءة من قبل العاملين في التعليم وخاصة المسؤولين منهم (العطار : ١٩٧٥)، (الكناني :١٩٧٩) ، (الشويلي: ١٩٨٠) (عبد الرضا: ١٩٢) (بطين ١٩٨٣) : (زاهر : ١٩٨١) ، (جامع واخرون: ١٩٨٤) (Sipkins 1977)

ثالثاً: حصلت كفاءات مجال الاعداد العلمي على الترتيب الثالث من حيث نسبة عدد الكفاءات التي وقعت ضمن مستوى (ضرورية جداً) اذ بلغت (٥٦٪) من مجموع كفاءات هذا المجال وبالرغم من اهمية كفاءات هذا المجال لمهنة التدريس نلاحظ ان المستفتين قد اعطوا اهمية اكبر لكفاءات مجالي اعداد الدرس وتنفيذ الدرس اعتقاداً منهم أنّ الحاجة المحسوسة في الوقت الحاضر تنصب على الكفاءات المباشرة في الاعداد العلمي ، ولذلك . اعطى المستفتون أهمية كبيرة للكفاءتين في مجال الأعداد العلمي لهما علاقة مباشرة مع المهام العلمية التي يؤديها المدرس يومياً والمرتبطة بالمادة العلمية التي يدرسها . وهما الالمام بالمادة العلمية للاختصاص وتجديد المعلومات اذ حصلت على درجات عالية ضمن سلم درجات (ضرورية جداً) ووقعت ثلاث كفاءات اخرى من هذا المجال ضمن مستوى (ضرورية جداً(ولكن بدرجة اقل من الكفاءتين السابقتين لكونها كفاءات اقل ارتباطاً بالمادة العلمية التي يدرسها المدرس .

رابعاً: من ملاحظة النتائج يظهر ان هنالك كفاءة واحدة لكل مجال من مجالي العلاقات . الانسانية والتقويم جاءت ضمن مستوى (ضرورية جداً) وبنسبة (٢٥٪) لكل منهما وحصلت كل منهما على درجة متدنية ضمن هذا المستوى كما ان القسم الاكبر من كفاءات هذين المجالين جاءت ضمن (مستوى ضرورية) وبدرجات متدنية ايضاً .

ان ضعف تأكيد المستفتين على كفاءات هذين المجالين مقارنة مع تأكيدهم الكبير على كفاءات المجالات الاخرى يمكن ارجاعه الى عوامل منها :

ضعف وعي العاملين في ميدان اعداد المدرسين والادارة التعليمية لمرحلة الثانوية لاهمية كفاءات المجالين التي ابرزت المفاهيم التربوية الحديثة اهميتها في العملية التعليمية والتربوية لكافة مراحل التعليم ، وكذلك من العوامل التي أدت برأينا ايضاً الى ضعف اهتمام المستفتين باهمية كفاءات هذين المجالين هو اعتقادهم بان هذه الكفاءات تتكون وتتطور

من خلال الخبرة في العمل ، وقد يعزى ايضاً الى قلة الدراسات الميدانية في العراق التي تبرز علاقة هذه الكفاءات بالعملية التعليمية والتربوية ، اضافة الى ذلك فقد يعود السبب ايضاً الى ضعف تأكيد الادارات المدرسية والمشرفين على كفاءات هذين المجالين اثناء عملهم الاداري والاشرافي مقارنة بالكفاءات الخاصة في المجالات الاخرى .

خامساً: اظهرت النتائج كما اشرنا سابقاً – وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) في (١٢) كفاءة؛ معبرة عن تفوق مجموعة المدراء والمشرفين في تقديرهم للاهمية النسبية في جميع هذه الكفاءات على مجموعة تدريسي كلية التربية وتعزى هذه النتيجة في نظرنا الى : ان معظم الكفاءات التي ظهرت فيها فروق تخص المهام التطبيقية لمهنة التدريس مباشرة وحتى الكفاءات التي تنتمي الى مجال الاعداد العلمي هي الاخرى مرتبطة بشكل مباشر بالمهام التطبيقية ولما كان افراد المجموعة الاولى (المدراء والمشرفون) يعملون في الميدان التطبيقي لذا اعطوا اهمية اكبر لهذه الكفاءات احساساً منهم بالحاجة الفعلية لها في ميدان العمل المهني، في حين ان المجموعة الثانية (اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية) هي مجموعة اكاديمية مهتمة بصورة اكبر بالجانب النظري الاكاديمي ويعوز افرادها حسب اعتقادنا تصور كاف عن حاجة الميدان التطبيقي للمهارات المطلوبة.

كما ان سبب تفوق المجموعة الاولى في تقديرهم الاهمية النسبية لهذه الكفاءات يرجع في نظرنا ايضاً الى ضعف اهتمام افراد المجموعة الثانية بالجوانب التربوية وتركيز اهتمامهم بجانب التخصص العلمي، ويعبر عن هذه الحالة ليس فقط الكفاءات التي ظهرت فيها فروق بل معظم الكفاءات الاخرى – عدا كفاءتين – حيث ظهر فيها تفوق نسبي لدى افراد المجموعة الاولى في تقديرهم اهمية الكفاءات المذكورة في الدراسة : فقد حصلت المجموعة الأولى على متوسطات اعلى للدرجات الضرورة مقارنة مع المتوسطات التي حصلت عليها المجموعة الثانية ومما يدعم وجهة النظر هذه هو ان اغلب افراد المجموعة الثانية غير مؤهلين تربوياً في مجال التدريس (لم تتضمن برامج تعليمهم العالي موضوعات في التربية وعلم النفس) .

٤ – التوصيات:

في ضوء النتائج التي جاءت بها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الاتية

١ – تقويم برامج الاعداد في كلية التربية في ضوء مدى ما يتضمنه للكفاءات المطلوبة والتي جاءت بها الدراسة.

٢ ـ اعادة النظر في مسألة اعطاء الاولوية للكفاءات التي تهدف كلية التربية تحقيقها في ضوء نتائج الدراسة، وذلك بتوجيه اهتمام اكبر للكفاءات التي جاءت بمستوى ضرورية جدا وتليها الكفاءات الضرورية ، ويتطاب هذا زيادة في عدد ساعات المواد التربوية والنفسية وتضمين البرنامج مواداً او موضوعات جديدة اخرى تلبي الكفاءات التي ظهرت الحاجة اليها والتي يخلو برنامج كلية التربية من المواد التي تعد هذه الكفاءات مثلا الارشاد والتقويم والوسائل التعليمية... الخ .

٣ ـ توجيه اهتمام خاص لمسالة التأهيل التربوي والنفسي لتدريسي كلية التربية من اجل تحسين ادائهم المهني من جانب ومن جانب اخر من اجل تكوين اتجاه ايجابي لدى التدريسيين في كلية التربية نحو المواد التربوية والنفسية التي لها علاقة بمعظم الكفاءات المطلوبة لمهنة التدريس.

٤ ـ ايجاد قنوات متعددة لزيادة اتصال تدريسي كلية التربية بالمدارس الثانوية الاكاديمية من اجل زيادة خبرتهم وتعريفهم بمتطلبات مهنة التدريس ، والمشكلات التي تجابه المدرس في نشاطه المهني التطبيقي.

استبيان لدراسة الكفاءات
اللازمة لمدرسي المرحلة الثانوية العامة (الاكاديمية)

تهدف هذه الدراسة تحديد الكفاءات اللازمة لاعداد مدرسي المرحلة الثانوية العامة ووضع الكفاءات في متناول المسؤولين في كلية التربية للافادة منها في عملية الاعداد وتحدد الكفاءات استناداً الى رأي ذوي الخبرة من التدريسيين في كلية التربية والمشرفين الاختصاصي ومدراء المدارس الثانوية العامة .

ولما كنتم احد الخبراء في هذا المجال فلاشك انكم افضل من يستطيع تحديد الاهمية النسبية للكفاءات الواردة في هذا الاستبيان ، لذا نود مشاركتكم في الاجابة عليه خدمة للعلم .

علماً بأن المقصود بالكفاءة في هذا الاستبيان . مجموعة معارف ومهارات تجعل مدرس المرحلة الثانوية العامة قادراً على اداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة . والتي تستطيع كلية التربية تكوينها لدى الطلبة (تستثنى هنا الكفاءات التي تتكون اثناء ممارسة المهنة) .

مع فائق تقديرنا لتعاونكم ..

معلومات :

ضع اشارة (✓) امام المكان المناسب :

١ – مشرف اختصاص ..

٢ – مدير مدرسة ..

٣ – تدريسي في كلية التربية لاتقل خبرته المهنية عن خمس سنوات

طريق الاجابة :

في الصفحات التالية توجد مجموعة من الكفاءات وامام كل كفاءة ثلاث اختيارات (ضرورية جداً ، ضرورية ، اقل ضرورة) . ارسم دائرة حول الاختيار الذي ينطبق مع وجهة نظرك انت .

وكما هو موضح في المثال الاتي :

مثال: استخدام وسائل تعليمية

. ان تجد هذه الكفاءة ضرورية جداً ولايمكن لكلية التربية الاستغناء عن اعداد . بها والتي يجب التركيز عليها بدرجة كبيرة فارسم دائرة حول الاختيار (ضرورية جداً) وان تجد انها كفاءة تأتي ضرورتها بالدرجة الثانية ، فأرسم دائرة حول الاختيار (ضرورية وان تجدها كفاءة تأتي بالدرجة الثالثة والتي يمكن التركيز عليها بدرجة اقل فأرسم دائرة حول (اقل ضرورة) .

الكفاءات	الأختيارات		
١. تهيأة المعلومات والأنشطة ذات العلاقة المباشرة بالدرس.	ضرورية جدا	ضرورية	اقل ضرورة
٢. استثمار وقت الدرس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٤. استيعاب نظريات التعليم والتعلم.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٥. المعرفة في مجال توجيه وارشاد الطلبة.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٦. تحديد أهداف الدرس .	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٧. ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٨. اختيار وسائل تعليمية مناسبة.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٩. اثارة اهتمام الطلبة بالدرس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٠. استخدام وسائل تعليمية.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١١. تحويل اهداف الدرس إلى صيغ سلوكية يمكن التحقق منها.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٢. عرض محتوى الدرس وفق تسلسل منطقي	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٣. اعداد خطة الدرس.	ضرورية جدا	ضرورية	أقل ضرورة
١٤. الالمام بالمادة العلمية للاختصاص	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٥. اعداد ادوات اختبار مناسبة للانشطة التعليمية المختلفة.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٦. التفاعل مع الاخرين	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٧. معرفة اسس الادارة التعليمية	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٨. استخدام ادوات الاختبار والتقويم	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
١٩. ربط محتوى الدرس بواقع الحياة .	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٠. التنويع في استخدام طرق التدريس.	ضرورية جداً	ترورية	أقل ضرورة
٢١. استيعاب المعارف الخاصة بطرق التدريس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٢. الأفادة من نتائج الأختبارات في التقويم.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٣. الألتزام بالعمل الجماعي	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة

الكفاءات	الأختيارات		
٢٤. حسم مشكلات تعليمية طارئة.	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٥. المحافظة على النظام اثناء الدرس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٦. المعرفة بالحقول ذات العلاقة بالاختصاص	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٧. الالمام باساليب الأختبار والتقويم	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٨. استخدام الاسلوب العلمي في النشاط المهني	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٢٩. اشراك الطلبة بالدرس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٠. معرفة خصائص مرحلة المراهقة	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣١. تشخيص الفروق الفردية بين الطلبة	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٢. تجديد المعلومات	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٣. المرونة في التعامل مع الطلبة	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٤. استخدام لغة مناسبة	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٥. تقبل آراء الأخرين	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة
٣٦. تحويل المبادىء التربوية والنفسية إلى مواقف سلوكية في الدرس	ضرورية جداً	ضرورية	أقل ضرورة

المصادر

١ – الاهواني، أحمد فؤاد . التربية في الاسلام . دار احياء الكتب العربية ، القاهرة ١٩٥٥ .

٢ – جامع ، حسن واخرون . الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الأبتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، العدد الثاني ، ١٩٨٤ .

٣ – زاهر ، محمد . الكفاءات اللازمة للمعلم في قطر . حوليه كلية الأنسانيات والعلوم الأجتماعية ، العدد الثالث ١٩٨١ .

٤ – الشويلي ، محمد علي . علاقة التأهيل التربوي لمدرسي اللغة العربية بتحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط ، بغداد ، كلية التربوية ، ١٩٨٠ .

٥ – مزعل ، جمال اسد ، الديداكتيكا ، دراسة في نظرية التعليم والتعلم ، الموصل ١٩٨١ .

٦ – مهدي ، محمد علي . الجانب المهني من مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق ، اطروحة ماجستير ، ١٩٨٠ جامعة عين شمس القاهرة .

٧ – نعمة ، عبدالله حسن . تقويم الاعداد المهني لطلبة كلية التربية في الجامعات العراقية ، كلية التربية بغداد ١٩٨٢ اطروحة ماجستير .

٨ – العطار ، عباس علي ، أثر التأهيل التربوي لمدرسي العلوم في تحصيل طلاب السادس العلمي في ثانويات العراق ، بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٥ .

٩ – طلس، محمد اسعد. التربية والتعليم في الأسلام ، دار العلم للملايين، بيروت ١٩٥٧٠.

10. Armstrong, D.G., and others, "Education" MaCmillan Publishing, New Yourk 1981.

11. Kupisiewioz, Cz. Podstawy Dydaktyki Ogolnej, Warszawa 1973.

12. Hall, H.O. Professional preparation and teacher Efectiveness, Journal of teacher Education 1964.

13. Lupone, O.J., "Acomparison of Professionally Certified and Permently, Journal of Education Research 1961

14. Malinowski, Nouczycieli Spoleczenstwo, Warszaw, 1968

15. Monka– Stanikova, Wspolezesne Tendencje W Ksztajce nia Nauczycieli W Krajoch Zachodnich, "Rocznik-Pedagogiczay" T.2

16. Simphins, T.V. Selected criteria Needed by college Faculty in a compatency Performance Based Teacher Education Program, dissertation Abstracts International, 1978 Vol: 38 No. 2.

17. Szezepanski, Rzecz O Navczyeielach wWycbowujocym Spoleczenstwie, Warszawa 1975.