

## أثر استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) في تنمية التفكير الادراكي وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للطالبات

دعاء محب الدين احمد<sup>1</sup> , امير جابر مشرف<sup>2</sup> , محمد مرعي ناصر<sup>3</sup>

1 الجامعة التكنولوجية / قسم النشاطات الطلابية [doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq](mailto:doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq)

2 جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [ameer.jaber@uoanbar.edu.iq](mailto:ameer.jaber@uoanbar.edu.iq)

3 جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [mohammed.merie@uoanbar.edu.iq](mailto:mohammed.merie@uoanbar.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.155016.1183>

Submission Date 2024-11-05

Accept Date 2024-12-05

### المستخلص

هدف البحث التعرف على أثر استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) في تنمية التفكير الادراكي وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للطالبات ، استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث على عينة من طالبات المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن ( 85 ) ، بعد جمع البيانات تم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات ومن أهمها ان استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) جعلت من الطالبات المحور الأساسي في عملية التعلم والذي أدى الى التطور في مستوى التفكير الادراكي ومشاركتهن بصورة فاعلة خلال الدرس ، وأوصى الباحثون بأن التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك من اجل تشجيع الطلاب في تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة .

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية لاحظ ناقش مارس ناقش – التفكير الادراكي- المهارات الأساسية لكرة السلة، كرة السلة.

## The impact of the strategy Notice Discuss March Discuss in the development of cognitive thinking and learn the accuracy of some basic skills in basketball for female students

DOAA MUHB ALDEEN AHMED<sup>1</sup> , Ameer Jaber Mushref<sup>2</sup> ,  
Mohammed Merie Naser<sup>3</sup>

1 Technological University / Student Activities Department.

2 Anbar University, Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

3 Anbar University, Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

### Abstract

The research objective is to identify the impact of a strategy. The March discussion discussed the development of cognitive thinking and learning the accuracy of some basic skills in basketball for female students. Researchers used the experimental curriculum to fit it into the nature and problem of researching a sample of first-stage students for the morning study at Baghdad University/Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls for the academic year 2023-2024. (85), after data collection, appropriate statistical means were used to extract the results. In the light of the findings, the researchers reached a number of conclusions. The most important of these is that a strategy discussed in March made female students the main focus of the learning process, which led to the development of the level of cognitive thinking and their effective participation during the course of the study. Researchers recommended that diversification in teaching strategies used by the teacher in order to encourage students to learn skills and get suspense and excitement.

**Keywords:** Strategy Noted Discussed Mars Discussed - Cognitive Thinking - Basic Basketball Skills, Basketball.

## 1- التعرف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يرى الكثير من التربويين ان المتعلم اليوم يختلف عن المتعلم في الامس وذلك من خلال طريقة تفكيره وقدراته العقلية التي تطورت بشكل كبير وهذا التطور يشكل تحدياً كبيراً للقائمين على العملية التعليمية في ايجاد استراتيجيات تعليمية تتوافق مع تفكيرهم لكي يتمكنوا من مواكبة التقدم السريع من اجل حث المتعلمين على البحث والتفكير وصولاً الى الهدف المطلوب لذلك لم يعد دور المدرس فقط توصيل المعلومات وانما اصبح مسؤولاً عن بناء شخصية المتعلمين وتوسيع تفكيرهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم وعن طريق استعمال استراتيجيات حديثة تم استخدام استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) وهي واحدة من استراتيجيات التدريس الفاعل والتي يكون فيها المتعلمون مشاركون بنشاط في عملية التعلم إذ تكون عملية التعلم ذو معنى بالنسبة للمتعلمين وايضاً تجعلهم المحور الاساسي في الدرس فهي تكسب المتعلمين مهارات عدة منها الملاحظة والمناقشة والممارسة وتنمي التفكير لديهم وتصحح ما لديهم من افكار وتصورات بديلة خلال تكرار المناقشة ، وان تزويد الطالبات حول قدرة وكفاءة الاستجابة من الأمور المهمة ولها دور كبير خلال العملية التعليمية كما ان تقنين الاستراتيجيات التي يتم بها تقديم المعلومات تكون مهمة جداً في عملية تعلم المهارات<sup>(1)</sup>. وان هذه الاستراتيجيات المهمة تعزز التعلم الفاعل والنشط وتفاعل الطالبات لان مراحلها الأربعة تشجع الطالبات في عملية التعلم وبشكل فاعل لان هذه الاستراتيجية تعمل على خلق بيئة تفاعلية مشجعة للطالبات على المشاركة النشطة بعملية التعلم وعن طريقها يمكن تحسين مستوى الأداء للطالبات وتعزيز مهارات التفكير الادراكي لديهن

ويعد التفكير من الوسائل المهمة لأنه يساعد في تطوير حياة الانسان وان التفكير الادراكي هو عملية عقلية ومعرفية وهو يتوسط العمليات الحسية والسلوك وذلك يعني انه عملية غير قابلة للملاحظة المباشرة وانما يستدل عليها من خلال الاستجابات الصادرة من قبل الافراد<sup>(2)</sup>.

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية التي اخذت بالانتشار بشكل واسع والتي تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة ومن هذه المهارات هي المهارات الهجومية والتي تعد من المهارات المهمة والصعبة وهي تحتاج الى وقت طويل وجهد من اجل تعلمها ومنها مهارتي الطبطبة والتهديف. وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) لما تحتويه من خطوات تساعد الطالبات في تطوير مستوى التفكير لديهن وتعلمهن لمهارتي الطبطبة والتهديف بشكل أفضل واحداث التغير المطلوب في مستواه.

### 2-1 مشكلة البحث:

تعد المهارات الهجومية في كرة السلة من المهارات الصعبة التي تحتاج الى وقت من اجل تعلم تلك المهارات اذ تواجه الطالبات صعوبات في اكتساب المهارات الهجومية بكرة السلة نتيجة لقلة استخدام استراتيجيات التدريس الفاعل على الرغم من أهمية التفكير الادراكي في تحسين أداء الطالبات الا ان هناك تبايناً في التطبيقات العملية يعزز هذا التفكير اذ ان البحث يركز بشكل أساسي على استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) كأداة تعزز من تعلم الطالبات ، لذا تتجلى مشكلة البحث في عدم وجود دراسات كافية تقيم تأثير هذه الاستراتيجيات على تنمية التفكير الادراكي والمهارات الأساسية بكرة السلة مما سوف يؤثر سلباً على مستوى الأداء والثقة بالنفس اثناء الاداء لهذا تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية.

1 - Hamid, N. S., Mushref, A. J., AHMED, D. M. A., & Abdullah, M. F. (2024). The effectiveness of the organic psychological discussion strategy to develop some football skills for female students. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(2).167–186..184 <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485>

2 - محمود اسماعيل محمد: الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر بغزة، ٢٠٠٦، ص 45.

• كيف تؤثر استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) على تعزيز التفكير الادراكي وما تأثيرها على تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة للطلّابات؟

### 3-1 اهداف البحث

1. التعرف على درجة التفكير الادراكي لدى طالبات المرحلة الاولى في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
2. اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلّابات
3. التعرف على أثر استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) في تنمية التفكير الادراكي وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلّابات.

### 4-1 فرضيات البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الادراكي وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلّابات.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الادراكي وتعلم دقة بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلّابات.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2023 – 2024.

2-5-1 المجال الزمني: 2023/12/3 – 2024 / 3 / 31.

3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية والملعب الخارجي في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

### 6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش): هي احدى استراتيجيات التدريس الفاعل والتي يتطلب فيها قيام المتعلمين بملاحظة شيء معين مثل (صورة، تجربة، فيديو) مرتبط بموضوع الدرس ثم يتم بعدها بإجراء مناقشة بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المدرس لمعرفة أفكارهم السابقة عن الموضوع، ثم يطلب من المتعلمين القيام بممارسة عمل معين مرتبط بما تم ملاحظته ومناقشته سابقاً وبعد الانتهاء يتم عمل مناقشة أخرى بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المدرس.<sup>(3)</sup>

### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينه

حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (85) طالبة في الصفوف الدراسية (أ، ب، ج، د، هـ) وبالطريقة العشوائية وفي أسلوب القرعة تم تحديد شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (16) طالبة وشعبة (د) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (19) طالبة وبنسبة مئوية شكلت (41.17%) اما عينة التجربة الاستطلاعية فتم فقد تم اختيارهن من شعبة (هـ) والبالغ عددهن (5) طالبة.

### 2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

(ملعب كرة سلة - كرات سلة قانونية - ساعة توقيت الكترونية - شريط قياس - صافرة - شواخص - المصادر العربية والاجنبية - استمارة تسجيل وتفرغ البيانات - الملاحظة - الوسائل الإحصائية).

<sup>3</sup> - امبو سعدي واخرون: استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط5، دار الفكر، عمان، الاردن، 2021، ص45.

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية

### 1-4-2 مقياس التفكير الادراكي

استخدم الباحثون مقياس التفكير الادراكي الذي أعدته (زهراء عبد الحسن حلو) <sup>(4)</sup> والذي يتكون من (23) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد وهي (معرفة الادراك، تنظيم الادراك، معالجة الادراك) اما بدائل الإجابة فهي (5) بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) اما اوزان الإجابة فهي (5, 4, 3, 2, 1).

### 2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية:

#### الاختبار الاول: اختبار الطبطة العالية <sup>(5)</sup>

**الغرض من الاختبار:** قياس سرعة الطبطة العالية لمسافة 20م.  
**الادوات اللازمة:** ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرات سلة قانونية عدد 2 , شريط قياس، صافرة.

**الاجراءات:** يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما 20م يمثلان خط البداية والنهاية لتكون (أ – ب).  
**طريقة الاداء:** تتخذ المختبرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية (أ) المرسوم على الارض ومعها الكرة وعند اعطاء اشارة البدء للمختبرة تقوم بالركض باستعمال الطبطة العالية السريعة وبالذراع المسيطرة وبأقصى سرعة ممكنة حتى تقطع خط النهاية (ب).

**حساب الدرجة:** درجة المختبرة هو الزمن الذي استغرقت في اداء الاختبار منذ لحظة اعطاء اشارة البدء عند نقطة (أ) حتى تقطع خط النهاية عند نقطة (ب)، وتعطى للمختبرة محاولة (1) فقط.

#### الاختبار الثاني: اختبار الطبطة بتغير الاتجاه <sup>(6)</sup>

**الغرض من الاختبار:** قياس سرعة الطبطة بتغير الاتجاه بين مجموعة من الشواخص.

**الادوات اللازمة:** كرة سلة، ساعة توقيت، شواخص عدد 6 , صافرة.

**الاجراءات:** يرسم خطان للبدية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول مسافة (1,5) م وان المسافة بين شاخص واخر هي (240) سم.

**طريقة الاداء:** تقف المختبرة عند خط البداية ومعها كرة وعند سماع اشارة البدء تقوم بالجري المتعرج بين الشواخص مع الطبطة المستمرة بالكرة على ان تقوم المختبرة بالطبطة المتعرجة بين الشواخص ذهاباً واياباً الى ان تتجاوز خط البداية.

**حساب الدرجة:** درجة المختبرة هو الزمن الذي استغرقت من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبرة خط البداية مع الكرة، لكل مختبرة محاولتين فقط وتحسب المحاولة الافضل.

#### الاختبار الثالث: اختبار التهديف الثابت <sup>(7)</sup>

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة التهديف من الثبات.

**الادوات المستخدمة:** ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، كرة سلة.

**طريقة الاداء:** تقوم المختبرة بالتهديف على السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين، وتؤدي المختبرة (15) تهديفة على ثلاث مجاميع، تتألف المجموعة الواحدة من (5) محاولات متتالية، وتعطى للمختبرة فترات مناسبة بين المجاميع.

<sup>4</sup> - زهراء عبد الحسن حلو: تأثير استخدام التعليم المدمج لتطوير التفكير الإدراكي لبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثاني، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المثنى، 2022، ص26

<sup>5</sup> - فارس سامي يوسف: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17-18) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000، ص 101

<sup>6</sup> - علي فايق محمود حسين: (تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية، 2012، ص76

<sup>7</sup> - فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب للنشر , 1987، ص 235.

**حساب الدرجة:** الكرة التي تدخل السلة تحسب لها (2) درجتان، اما إذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحسب لها (1) درجة واحدة، وتكون درجات المختبرة مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ويكون الحد الأقصى لهذه الدرجات (30) درجة.

**الاختبار الرابع: اختبار التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة<sup>(8)</sup>**  
**الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة العالية.  
**الاجهزة الادوات المستخدمة:** كرة سلة، هدف كرة سلة.  
**طريقة الاداء:** تقوم المختبرة بأداء الطبطبة العالية من منتصف الملعب باتجاه السلة لأداء التهديد السلمي.

**شروط الاختبار:** تمنح للمختبرة (10) محاولات من التهديد.  
**حساب الدرجة:** تحسب لكل محاولة ناجحة من التهديد (1) درجة، وأعلى نقاط تحصل عليها المختبرة (10) ويشترط اداء الثلاثية بشكل قانوني.

#### 2-4-3 التجارب الاستطلاعية:

#### 2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس التفكير الادراكي:

تم اجراء التجربة في يوم الاحد الموافق 2023/12/3 على عينة من طالبات المرحلة الأولى في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (هـ) في إحدى القاعات الدراسية اذ تم البدء في توزيع استمارات مقياس التفكير الادراكي على طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة عن فقرات المقياس قام الباحثون بجمع الاستمارات وحساب الدرجات، وتم اجراء الأسس العلمية للمقياس من صدق وثبات وموضوعية.

#### الجدول (1) يبين معامل الصدق والثبات للمقياس

| المقياس          | معامل الصدق | معامل الثبات |
|------------------|-------------|--------------|
| التفكير الادراكي | 0,939       | 0,893        |

#### 2-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية:

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية وتم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهم وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات وذلك في يوم الاثنين الموافق 2024/12/4 على عينة من طالبات المرحلة الأولى في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (هـ) وأجريت الاختبارات المهارية في الملعب الخارجي، وتم اجراء الأسس العلمية للاختبارات.

#### الجدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المهارية

| الاختبارات            | معامل الثبات | معامل الموضوعية |
|-----------------------|--------------|-----------------|
| الطبطبة العالية       | 0,898        | 0,915           |
| الطبطبة بتغير الاتجاه | 0,913        | 0,921           |
| التهديد الثابت        | 0.903        | 0.903           |
| التهديد السلمي        | 0.895        | 0.910           |

#### 2-4-3-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة:

قام الباحثون بإجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2024/12/4 على عينة من طالبات المرحلة الأولى في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (5)

<sup>8</sup> - ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب: استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009 ص 69



طالبات من شعبة (هـ) في الملعب الخارجي وذلك لتطبيق واحد من الوحدات التعليمية المعدة وقد اختار الباحثون وحدة تعليمية لاستراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثون على مدى استيعاب الطالبات لاستراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) , ومن نتائج هذه التجربة أنها ساعدت الباحثين كثيراً على إعداد الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتهما من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية وتمازيتها وعدد تكراراتها .

#### 2-4-4 الاختبارات القبليّة

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة البحث ( المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) خلال ثلاثة ايام , اذ تم في يوم الثلاثاء الموافق 2023/12/5 تطبيق مقياس التفكير الادراكي وذلك في إحدى القاعات الدراسية جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة , وقام الباحثون بتوضيح تعليمات المقياس بشكل دقيق , واستغرق زمن الاجابة عن فقرات المقياس (20 دقيقة) وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لسهولة العمل الإحصائي , وفي يومي الاربعاء والخميس الموافق 2023/12/ 6-7 اجري الاختبار القبلي للمهارات المستخدمة بالبحث بعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها, ولكتي المجموعتين, وتم تدوين نتائج الاختبارات , فقد عمل الباحثون على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعديّة .

ولكي يكون عمل الباحثين من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قام الباحثون بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبليّة المتضمنة مقياس التفكير الادراكي والاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة والجدول (3) يبين نتائج التكافؤ ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة.

#### الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس التفكير الادراكي والاختبارات المهارية

| الاختبارات           | المجموعة الضابطة |       |      | المجموعة التجريبية |       |       | قيمة ت المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|----------------------|------------------|-------|------|--------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|
|                      | ن                | س     | ع    | ن                  | س     | ع     |                 |                   |
| التفكير الادراكي     | 16               | 63,31 | 4,02 | 19                 | 65,94 | 3,92  | 1,95            | غير دال           |
| الطبطة العالية       | 16               | 8,61  | 1,14 | 19                 | 7,37  | 0,981 | 1,54            | غير دال           |
| الطبطة بتغير الاتجاه | 16               | 29,70 | 2,36 | 19                 | 29,20 | 1,25  | 1,77            | غير دال           |
| التهديف الثبات       | 16               | 1,28  | 0,99 | 19                 | 1,07  | 0,65  | 0,84            | غير دال           |
| التهديف السلمي       | 16               | 1,40  | 1,14 | 19                 | 1,52  | 0,920 | 0,31            | غير دال           |

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33)

#### 2-4-5 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش):

بعد اطلاع الباحثين على المصادر والدراسات العلمية والاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) للمجموعة التجريبية وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (16) وحدة تعليمية (4) وحدات لكل مهارة بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع، بدأ تنفيذ المنهج يوم الأربعاء الموافق 2023/12/13 وانتهى يوم الأربعاء الموافق 2024/3/27.

#### وتتضمن استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) الخطوات التالية:

● **مرحلة الملاحظة:** تقوم المدرسة بتحديد المهارة وتحضير موضوع الدرس ثم تقوم بشرح المهارة مع عرض عدة وسائل توضيحية ومنها الفيديو والفليks وصور توضيحية عن المهارة واثناء الشرح تطلب المدرسة من الطالبات كتابة ملاحظاتهم وأسئلتهم وبعد الانتهاء من الشرح تقوم المدرسة بطرح الأسئلة على الطالبات لان هذا سيعزز فهم الجوانب النظرية والعملية للمهارات المراد تعلمها.

● **مرحلة النقاش:** بعد الملاحظة يتم عقد جلسة من أجل النقاش مع الطالبات وهذا سيساعدهن على التفكير النقدي وفهم كيفية الأداء الحركي للمهارات لأن النقاش سيعزز الفهم العميق ويساعد في تحديد نقاط القوة والضعف.

● **مرحلة التطبيق:** بعد الانتهاء من مرحلة النقاش سوف تذهب الطالبات الى مرحلة الممارسة او التطبيق حتى تتيج لهن الفرصة لتطبيق ما تعلموه في بيئة عملية ويمكن الاستفادة من الوسائل التوضيحية التي تم استخدامها أثناء تطبيقهم للتمارين وبعد الانتهاء من أداء التمارين وقد تكون مراحل تعلمهم اما على شكل مجموعات صغيرة او فردية لتحسين مستوى الأداء لهن وهذا سوف يعزز التعلم الفعلي للمهارات.

● **مرحلة النقاش مرة أخرى:** يبدأ النقاش بين المدرسة والطالبات من أجل معرفة ومقارنة ما قدموه من أفكار في المرة الأولى وما قدموه من أفكار في المرة الثانية بعد تطبيق المهارة، لأن النقاش الثاني هو من أجل تقييم الأداء اما عن طريق المدربة او قد تكون مراجعة ذاتية وهذا سوف يعزز تفكيرهم النقدي ويعمل على تطوير الطالبات لأنفسهن باستمرار.

## 2-4-6 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك خلال ثلاثة ايام متتالية اذ تم في يوم الخميس الموافق 2024/3/28 تطبيق مقياس التفكير الادراكي، وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة عن فقرات المقياس خلال مدة (15) دقيقة تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً، اما في يومي الاحد والاثنين الموافق 2024/3/31-30 تم تطبيق الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد عمل الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام الأدوات المساعدة نفسها.

## 2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس التفكير الادراكي ومهارتي الطبطبة والتهديف

الجدول (4) يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

| المتغيرات             | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |       | س ف  | ع ف  | قيمة t المحسوبة | مستوى الخطأ | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------|-----------------|------|-----------------|-------|------|------|-----------------|-------------|-------------------|
|                       | س               | ع    | س               | ع     |      |      |                 |             |                   |
| التفكير الادراكي      | 63,31           | 4,02 | 68,25           | 3,75  | 2,63 | 1,34 | 4,71            | 0,93        | دال               |
| الطبطبة العالية       | 8,61            | 1,14 | 6,74            | 0,94  | 0,85 | 1,12 | 3,28            | 0,000       | دال               |
| الطبطبة بتغير الاتجاه | 29,70           | 2,36 | 27,01           | 3,96  | 1,63 | 2,13 | 3,28            | 0,000       | دال               |
| التهديف الثابت        | 1,28            | 0,99 | 7,95            | 0,953 | 5,65 | 1,08 | 26,45           | 0,001       | دال               |
| التهديف السلمي        | 1,40            | 1,14 | 4,55            | 1,64  | 3,15 | 1,55 | 8,42            | 0,003       | دال               |

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (15).

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير الادراكي ومهارتي الطبطبة والتهديف:

الجدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية.

| المتغيرات             | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |      | س ف  | ع ف  | قيمة t المحسوبة | مستوى الخطأ | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------|-----------------|-------|-----------------|------|------|------|-----------------|-------------|-------------------|
|                       | س               | ع     | س               | ع    |      |      |                 |             |                   |
| التفكير الادراكي      | 65,94           | 3,92  | 74,05           | 3,51 | 5,80 | 1,32 | 4,71            | 0,80        | دال               |
| الطبطبة العالية       | 7,37            | 0,981 | 5,10            | 1,59 | 2,23 | 1,60 | 5,89            | 0,000       | دال               |
| الطبطبة بتغير الاتجاه | 29,20           | 1,25  | 25,01           | 3,83 | 1,75 | 1,93 | 3,86            | 0,000       | دال               |
| التهديف الثابت        | 1,07            | 0,65  | 9,11            | 0,80 | 8,02 | 1,12 | 33,60           | 0,001       | دال               |
| التهديف السلمي        | 1,52            | 0,920 | 7,33            | 1,95 | 6,76 | 2,92 | 9,74            | 0,001       | دال               |

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18)

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير الادراكي ومهاتري الطبطة والتهديف:

الجدول (6) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث لدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| المتغيرات            | المجموعة الضابطة |      | المجموعة التجريبية |      | قيمة t المحسوبة | مستوى الخطأ | الدلالة الاحصائية |
|----------------------|------------------|------|--------------------|------|-----------------|-------------|-------------------|
|                      | س                | ع    | س                  | ع    |                 |             |                   |
| التفكير الادراكي     | 68,25            | 3,75 | 74,05              | 3,51 | 5,12            | 0,001       | دال               |
| الطبطة العالية       | 6,74             | 0,94 | 5,10               | 1,59 | 3,62            | 0,000       | دال               |
| الطبطة بتغير الاتجاه | 27,01            | 3,96 | 25,01              | 3,83 | 0,352           | 0,001       | دال               |
| التهديف الثابت       | 7,95             | 0,95 | 9,11               | 0,80 | 8,77            | 0,001       | دال               |
| التهديف السلمي       | 4,55             | 1,64 | 7,33               | 1,95 | 5,96            | 0,00        | دال               |

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33)

### 4-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج في الجداول السابقة تبين ان هناك فروق معنوية في مقياس التفكير الادراكي والاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة ويعزو الباحثون السبب الى مفردات المنهج الذي استخدمته مدرسة المادة إذ ان المنهج كان مخطط له بصورة صحيحة وقد تضمن العديد من التمارين والأنشطة والأساليب المتنوعة فضلا عن خبرة المدرسة وطريقة شرحها واسلوبها الخاص في إيصال المعلومات للطلابات والذي ساهم بشكل إيجابي في تطور مستوى الطالبات في التفكير الادراكي والمهارات فأن "تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لأنه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة<sup>(9)</sup> ومن خلال عرض النتائج في الجداول السابقة تبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) في التفكير الادراكي والاختبارات المهارية، ويعزو الباحثون هذا التقدم والتطور الحاصل الى استخدام استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) فهي التي ساعدت على اثاره التفكير لدى الطالبات فأثر بصورة إيجابية في عملية التعلم وفرضا عن الصلة الإيجابية بين مدرسة المادة والطلابات<sup>(10)</sup> والتي جعلت الطالبات في اندماج مع المواقف التعليمية ومشاركتهن بصورة فاعلة في عملية التعلم وجعلهن نشيطات من خلال اتاحة الفرصة للطلابات للحوار والمناقشة فضلا عن ان استراتيجيات (لاحظ ناقش مارس ناقش) قدمت التغذية الراجعة للطلابات من خلال الإجابة عن الأسئلة اثناء الحوار بين الطالبات وبين مدرسة المادة وبالتالي أدى الى تطور في مستوى التفكير الادراكي لديهن واسهم في زيادة قدرتهن على اتخاذ القرار المناسب<sup>(11)</sup> وان التغذية الراجعة التي تقدم للطلابات فأنها سوف تسهم بشكل فاعل في تعزيز كل من الجانب التعليمي وأداء المهارة بأفضل صورة وحسب إمكانية كل طالبة<sup>(12)</sup>، وأيضا للتغذية الراجعة دور أساسي وكبير في عملية تعلم الطالبات

<sup>9</sup>- عبد الفتاح لطفي: طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972، ص 466

<sup>10</sup>- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2021، ص 27

<sup>11</sup>- مهدي علوان عيود: إثر استراتيجيات لاحظ ناقش مارس ناقش في التحصيل واتخاذ القرار لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة العلوم الانسانية، المجلد الثاني، العدد الأول، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة واسط، 2021، ص 284.

12 - Mushref, A. J. (2024). The effect of exercises similar to performance according to a multi-level method in learning some of the skills of the floor mat in artistic gymnastics for men. University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal, 14(28). <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.148118.1118>



لأنها كانت تستعمل اثناء تنفي1 الوحدات التعليمية المنظمة وهذه جعلت الطالبات يعرفن مستوى أدائهن والاختفاء وتصحيح الأخطاء وتعديلها وتحفز عينة البحث على تعلم المهارات<sup>(13)</sup>

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- استراتيجية (لاحظ ناقش مارس ناقش) جعلت من الطالبات المحور الأساسي في عملية التعلم والذي أدى الى التطور في مستوى التفكير الادراكي ومشاركته بصورة فاعلة خلال الدرس.
- 2- ان تطور مستوى التفكير الادراكي لدى الطالبات كان له دور إيجابي ومهم في تعلم المهارات.

##### 2-4 التوصيات

- 1- التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك من اجل تشجيع الطلاب في تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة.
- 2- اجراء دراسات مماثلة على مهارات أخرى والاعاب رياضية أخرى.

#### المراجع

- امبو سعدي واخرون: استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال, ط5, دار الفكر، عمان، الاردن, 2021.
- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب: استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009.
- زهراء عبد الحسن حلو: تأثير استخدام التعليم المدمج لتطوير التفكير الإدراكي لبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المثنى، 2022.
- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2021.
- عبد الفتاح لطفي: طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، الاسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972.
- علي فايق محمود حسين: تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية، 2012.
- فارس سامي يوسف: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17-18) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب للنشر، 1987.
- محمود اسماعيل محمد: الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الازهر بغزة، ٢٠٠٦.
- مهدي علوان عبود: اثر استراتيجية لاحظ ناقش مارس ناقش في التحصيل واتخاذ القرار لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة العلوم الانسانية، المجلد الثاني، العدد الاول، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة واسط، 2021.
- Hamid, N. S., Mushref, A. J., AHMED, D. M. A., & Abdullah, M. F. (2024). The effectiveness of the organic psychological discussion strategy to develop some football skills for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2), 167–186..184 ص  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485>.

13 - Mushref, A. J. (2024). The effect of using path exercises according to the Stokesdale model in learning the skill of standing on the shoulders on the parallel bar in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4).  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.774>

- Mushref, A. J. (2024). The effect of exercises similar to performance according to a multi-level method in learning some of the skills of the floor mat in artistic gymnastics for men. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 14(28).  
<https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.148118.1118>
- Mushref, A. J. (2024). The effect of using path exercises according to the Stokesdale model in learning the skill of standing on the shoulders on the parallel bar in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4).  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.774>

الملاحق

**ملحق (1) يبين مقياس التفكير الادراكي**

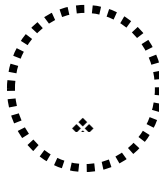
| ت  | العبرة                                                     | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | مطلقاً |
|----|------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|
| 1  | اضع بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل ان اجيب            |        |        |         |        |        |
| 2  | أحاول استخدام استراتيجيات ثبتت فاعليتها في الماضي          |        |        |         |        |        |
| 3  | اتمهل عند اتخاذ القرار لكي امنح نفسي وقتاً كافياً          |        |        |         |        |        |
| 4  | اغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد     |        |        |         |        |        |
| 5  | افكر بما احتاج تعلمه قبل ان ابدأ بمهمة ما                  |        |        |         |        |        |
| 6  | اسأل نفسي فيما اذا اخذت بالاعتبار جميع البدائل لحل المشكلة |        |        |         |        |        |
| 7  | اتمهل قليلاً عندما اواجه معلومات هامة                      |        |        |         |        |        |
| 8  | اعرف ما نوع المعلومات المهمة لصنع القرار                   |        |        |         |        |        |
| 9  | أحاول ان اصوغ المعرفة الجديدة بكلماتي الخاصة               |        |        |         |        |        |
| 10 | أوجه أسئلة لنفسي عن الطريق الأكثر سهولة لإنهاء المهمة      |        |        |         |        |        |
| 11 | استعمل المعلومات بشكل منظم لتساعدني على حل المشكلة         |        |        |         |        |        |
| 12 | امتلك هدفاً محدداً لكل استراتيجية استخدمها                 |        |        |         |        |        |
| 13 | استعمل استراتيجيات متنوعة تعتمد على الموقف                 |        |        |         |        |        |
| 14 | لدي قدرة تحكم جيدة في صنع القرارات                         |        |        |         |        |        |
| 15 | أتمكن من تنظيم المعلومات بشكل جيد                          |        |        |         |        |        |
| 16 | اعيد تقييم افتراضاتي عندما يحدث لدي ارباك                  |        |        |         |        |        |
| 17 | أحاول تجزئة العمل الى مهام صغيرة ليسهل التعامل معها        |        |        |         |        |        |

|    |                                                                  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 18 | استطيع تحفيز نفسي على التعلم عندما احتاج ذلك                     |  |  |  |  |
| 19 | اتوقف واقوم بعملية مراجعة المعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة |  |  |  |  |
| 20 | أقيم بشكل جيد مدى فهمي للأشياء                                   |  |  |  |  |
| 21 | اسأل نفسي فيما إذا تعلمت ما يجب تعلمه عندما انهي المهمة          |  |  |  |  |
| 22 | استعمل قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف عندي                     |  |  |  |  |
| 23 | اركز على معنى واهمية المعلومات الجديدة                           |  |  |  |  |

## ملحق (2) يبين أنموذج لوحدة تعليمية مختارة المعدة وفق استراتيجية لاحظ ناقش مارس ناقش

زمن الوحدة: 90 دقيقة  
الهدف التعليمي: تعلم مهارة التهديف الثابت في كرة السلة  
باستخدام استراتيجية لاحظ ناقش مارس ناقش  
الأدوات المستعملة: ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الهدف السلوكي: تعلم الطالبات  
الاعتماد على أنفسهن في تعلم  
وانجاز المهارة  
الهدف التربوي: تنمية روح  
التعاون بين الطالبات

| الملاحظات                                       | التنظيم                                                                             | الفعاليات والمهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الزمن      | اقسام الوحدة التعليمية           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| التأكيد على وقوف الطالبات بشكل صحيح             | .....                                                                               | الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15د<br>2د  | القسم الاعدادي<br>المقدمة        |
| التأكيد على الاحماء بصورة صحيحة                 |  | احماء عام لكافة عضلات الجسم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3د         | الإحماء العام                    |
| التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطالبات      | *****                                                                               | - (الوقوف) ثني ومد الذراعين عاليا... (2)<br>- (الوقوف) القفز على البقعة..... حر<br>- (البروك) رفع وخفض الذراعين.... (2)<br>- (الجلوس الطويل, الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... حر                                                                                                                                                                                             | 5د         | التمارين البدنية                 |
|                                                 | *****                                                                               | تمارين الاحساس بالكرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5د         | الإحماء الخاص                    |
| التأكيد على الانتباه لشرح المدرسة               |                                                                                     | تقوم مدرسة المادة بشرح مهارة التهديف الثابت في كرة السلة مستخدمة وسيلة ايضاح وهو فلكس توضيحي للمهارة وبعد الانتهاء من الشرح تقوم المدرسة بطرح عدة اسئلة مثلاً<br>- كيف يتم مسك الكرة اثناء اداء مهارة التهديف من الثبات<br>- كيف تكون وضع القدمين اثناء اداء مهارة التهديف من الثبات<br>يتم الحوار والنقاش بين الطالبات ومن ثم بينهم وبين المدرسة من اجل الاجابة عن الاسئلة التي تم | 60د<br>20د | القسم الرئيسي<br>الجانب التعليمي |
| التأكيد على تسجيل ملاحظاتهم واسئلتهم عن المهارة |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                  |

|                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| <p>الاستفادة من<br/>الفلكس التوضيحي<br/>الخاص بالمهارة</p> <p>التأكيد على الهدوء<br/>ومشاركة جميع<br/>الطالبات في<br/>النقاش</p> | <p>*****</p> | <p>طرحها</p> <p>( الوقوف ) اداء التهديد من الثبات من جهة اليمين<br/>من مسافة 3 م<br/>(الوقوف) اداء التهديد من الثبات من جهة اليسار<br/>من مسافة 4م<br/>التهديد من الثبات من نقط مرقمة من 1-3 مثبتة<br/>على الارض من موقع ومسافات مختلفة بحيث يتم<br/>اداء التهديد والانتقال الى الرقم الذي يليه واداء<br/>التهديد ثانية<br/>(الوقوف) اداء التهديد من الثبات من خارج خط<br/>الرمية الحرة<br/>(الوقوف) اداء الطبطبة العالية من منتصف الملعب<br/>ومن ثم التوقف واداء التهديد من الثبات.<br/>تقسيم الطالبات الى مجموعتين وتقف كل طالبة امام<br/>زميلتها وتقوم كل طالبتين بأداء المناولة الصدرية<br/>من الحركة وعند الوصول الى خط الرمية الحرة<br/>تؤدي المتعلمة التهديد من الثبات</p> <p>الوقوف على شكل نسق واحد ومن ثم تبدأ المناقشة<br/>بين الطالبات ومدرسة المادة في المهارة لمعرفة<br/>الفرق فيما قدموه من افكار في المرة الاولى وما<br/>قدموه من افكار في المرة الثانية بعد تطبيقهم<br/>لمهارة، واعطائهم التغذية الراجعة<br/>-اخذ الحضور – اداء تحية الانصراف – ارجاع<br/>الادوات</p> | <p>40د</p> <p>15د</p> | <p>الجانب التطبيقي</p> <p>القسم الختامي</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|